

KEMAMPUAN MENULIS ARTIKEL DENGAN METODE DISKUSI OLEH SISWA KELAS XII SMK SWASTA NURUL AMALIYAH TANJUNG MORAWA TAHUN PEMBELAJARAN 2020-2021

Harkin Ainun

Fita Fatria

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muslim Nusantara
Jl. Garu II A, Harjosari I, Kec. Medan Amplas, Kota Medan, Sumatera Utara 20147

Telp : 061-7867044, 061-7862747

harkin.ainun@gmail.com

Abstrak

Menulis juga dapat dikatakan sebagai kegiatan merangkai huruf menjadi kata atau kalimat untuk disampaikan pada orang lain, sehingga orang lain dapat memahaminya. Artikel adalah suatu karangan factual tentang sesuatu secara lengkap, misalnya seni, budaya, dan pariwisata, yang panjangnya tidak tentu, untuk dimuat disurat kabar, majalah, bulletin, dan sebagainya dengan tujuan untuk menyampaikan gagasan dan fakta guna menyakinkan, mendidik, dan menghibur. Dengan menggunakan metode diskusi siswa akan lebih mudah untuk menemukan suatu ide yang akan dituangkan dalam suatu kalimat. Setiap kegiatan yang dilakukan tentu mempunyai tujuan yang hendak dicapai dari kegiatan tersebut. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan siswa kelas XII SMK Swasta Nurul Amaliyah Tanjung Morawa dalam menulis artikel dengan menggunakan metode diskusi. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, desain penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi penelitian ini berjumlah 40 siswa yang terdiri dari 1 kelas. Berdasarkan hasil penelitian ini yang dapat dari kemampuan menulis artikel melalui metode diskusi oleh kelas XII SMK Swasta Nurul Amaliyah Tahun Pembelajaran 2020-2021, maka dapat diketahui siswa yang mendapat nilai diatas 6 sebanyak 66% berdasarkan dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa berada pada kategori baik.

Kata Kunci: Menulis, Artikel, Metode Diskusi

1. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu alat untuk mengubah tingkah laku dan pola pikir manusia dari keadaan belum tahu menjadi tahu, dari keadaan tidak mampu menjadi mampu, dan dari keadaan tidak memiliki keterampilan menjadi memiliki keterampilan (Suardi, 2018). Pendidikan awal pada jenjang sekolah dasar bertujuan untuk memberi bekal kemampuan dasar, pengetahuan dan keterampilan dasar pada peserta didik yang memiliki manfaat sesuai dengan tingkat pengembangannya serta mempersiapkan untuk mengikuti pendidikan di sekolah yang lebih tinggi tingkatannya (Ahmad Susanto, 2016). Kemampuan berbahasa dan bersastra itu dalam pelaksanaan terbagi dalam empat aspek, yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis (Ati et al., 2018) (Suarsih, 2018). Keempat keterampilan berbahasa tersebut merupakan kesatuan yang saling mendukung namun dapat dipelajari secara terpisah. Salah satu yang dipelajari dalam pembelajaran Bahasa Indonesia adalah keterampilan menulis, seperti fungsi utama bahasa adalah sebagai alat komunikasi (Abidin et al., 2021).

Berkomunikasi artinya menyampaikan pikiran, pendapat, gagasan, ide, keinginan, dan emosi. Tujuan berkomunikasi adalah agar pikiran, pendapat, gagasan, ide, keinginan, dan emosi yang disampaikan dapat dipahami oleh pendengar. Keterampilan menulis salah satu aspek keterampilan berbahasa yang penting dalam kehidupan manusia (Arifah, 2016). (Armariena & Murniviyanti, 2017) mengungkapkan bahwa menulis merupakan suatu kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan (informasi) secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya. Menulis merupakan hal yang penting bagi manusia. Melalui itu lisan seseorang bias mengembangkan kemampuan atau potensi dalam dirinya. Dengan menulis pula, akan banyak hal yang bias diketahui oleh setiap manusia di muka bumi ini. Menulis telah berkembang dari zaman ke zaman. Dahulunya bertuliskan di atas batu atau prasasti kini berkembang hingga sekarang di atas kertas yang bahkan sekarang menggunakan media internet. Menulis tanpa disadari setiap orang melakukannya. Hanya saja segelintir orang memperhatikan tata cara penulisan tersebut. Oleh sebab itu, kita para penerus bangsa sudah seharusnya tau bagaimana tata cara penulisan yang baik dan benar. Jika kita menulis, pasti penulisan kita memiliki jenis tulisan yang berbeda. Mungkin bias saja tulisan itu menjadi sebuah cerita, laporan ataupun yang lainnya. Maka dari itu, marilah kita mempelajari kembali dengan benar seperti apa tata cara penulisan itu dan apa saja macam – macam dalam penulisan (Syamsunardi & Syam, 2019).

Bukan hanya siswa yang mengalami kesulitan untuk menulis, melainkan guru juga mengalami kesulitan dalam mengajar siswa menulis. Guru merasa tidak maksimal dalam mengajar menulis karena sebagian besar siswa yang berada di dalam kelas tidak antusias dan cenderung menganggap dirinya tidak pandai menulis. Faktor penyebab utama yang harus segera dicari jalan keluarnya adalah faktor metode yang digunakan guru masih belum inovatif dan kurang bervariasi. Hal tersebut sangat berpengaruh terhadap kemampuan menulis artikel siswa dan dikhawatirkan dapat menyebabkan menurunnya kualitas menulis siswa jika tidak segera diatasi. Untuk itu, perlu adanya upaya meningkatkan keterampilan menulis siswa. Oleh karena itu, perlu diterapkan metode pembelajaran yang efektif dan dapat menunjang kegiatan pembelajaran. Metode pembelajaran yang bermacam-macam menyebabkan guru harus selektif dalam memilih media pembelajaran yang akan digunakan. Salah satu faktor yang mempengaruhi penentuan metode pembelajaran adalah materi pembelajaran. Setiap materi mempunyai karakteristik yang turut menentukan pula metode yang digunakan untuk menyiapkan materi tersebut. Begitu pula dalam pembelajaran menulis, seorang guru harus memilih dan menggunakan metode yang sesuai, sebagai penunjang kegiatan pembelajaran agar mampu mencapai tujuan pembelajaran (Poko, 2016). Salah satu metode yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan menulis artikel pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas XII SMK Nurul Amaliyah Tanjung Morawa adalah dengan menggunakan metode diskusi. Dengan metode diskusi, siswa dapat lebih mudah dalam mengungkapkan apa yang ada dalam pikirannya, sehingga menjadi sebuah tulisan yang berbentuk artikel. Sebagaimana diketahui bahwa artikel merupakan salah satu bentuk opini yang terdapat dalam surat kabar atau majalah. Dalam hal ini, siswa akan diminta untuk membuat sebuah tulisan dalam bentuk artikel atau berbentuk opini yang terdapat di surat kabar atau majalah.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka penulis berminat untuk meneliti “ Kemampuan Menulis Artikel dengan Metode Diskusi oleh Siswa Kelas XII SMK Swasta Nurul Amaliyah Tanjung Morawa Tahun Pembelajaran 2020/2021 “

2. METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini metode penelitian yang tepat Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian adalah desain penelitian deskriptif. Menurut Nazir (dalam Andi Prastowo (2011: 186)), Desain penelitian deskriptif adalah suatu metode yang digunakan untuk meneliti status sekelompok manusia, suatu objek, suatu set kondisi, suatu sistem pemikiran, ataupun suatu kelas peristiwa pada masa sekarang. Penelitian dilaksanakan di SMK Nurul Amaliyah Tanjung Morawa, dengan pertimbangan sebagai berikut :

1. Sekolah tersebut dapat mewakili sekolah formal.
2. Jumlah siswa di sekolah tersebut dapat memadai untuk dilakukan penelitian.
3. Di sekolah tersebut belum pernah dilakukan penelitian yang berhubungan dengan menulis artikel.

Waktu penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun pembelajaran 2020/2021. Selain itu juga telah mendapat izin dari kepala sekolah dan orang tua

A. Populasi dan sample

populasi yang dinyatakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII SMK Nurul Amaliyah Tanjung Morawa Tahun pembelajaran 2020-2021 yang berjumlah 40 orang atau hanya 1 kelas saja kemudian sample yang digunakan pada penelitian ini karena jumlah populasi begitu kecil maka populasi langsung dijadikan sampel yaitu sebanyak 40 orang (sampel total).

B. Variabel dan indicator

variabel yang digunakan dalam peneliti variabel ini adalah dua variabel yaitu kemampuan menulis artikel dengan menggunakan metode diskusi dan indikator yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah skor yang diperoleh dan jawaban responden melalui tes kemampuan menulis artikel.

C. Teknik analisis data

Adapun langkah-langkah dalam pengolahan data tersebut adalah :

1. Mentabulasi data tes
2. Menghitung nilai mean dan standar deviasi, dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$Mean = \frac{\sum x}{N}$$

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \frac{\sum X}{N^2}}$$

Keterangan :

M = Nilai rata-rata

X = Skortes

X² = Skor kuadrat

N² = Sampel kuadrat

1. Menentukan nilai akhir siswa

Didalam menentukan nilai akhir siswa pedoman yang digunakan adalah sebagai berikut :

- a. Siswa dikatakan mampu menulis artikel apabila 60% siswa mendapat nilai diatas 6.
- b. Siswa dikatakan tidak mampu menulis artikel apabila yang mendapatkan nilai 6 keatas kurang dari 60%.

3. HASIL

Pengolahan data bertujuan untuk mendapatkan data tentang kemampuan menulis artikel oleh siswa kelas XII SMK Swasta Nurul Amaliyah Tanjung Morawa. Data tersebut diperoleh melalui tes kemampuan menulis artikel. Pengolahan dan analisis data yang dilakukan sangat mempengaruhi hasil penelitian, oleh karena itu kemampuan seorang peneliti dalam mengelolah dan analisis data sangat diperlukan. Pengolahan dan analisis data yang tepat akan menjawab rumusan permasalahan yang telah di tetapkan. Langkah-langkah yang diperlukan dalam mengelolah dan menganalisis data-data tersebut adalah sebagai berikut :

1. Metabulasi data tes

Tabulasi data tes tersebut diperoleh melalui tes kemampuan menulis artikel berdasarkan struktur teks artikel.

Adapun nilai tertinggi dalam tes ini adalah 95 untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

2. Menghitung harga mean dan Standar Deviasi

Dalam melakukan perhitungan harga mean dan standar deviasi, maka langkah-langkah yang akan dilakukan adalah mengkuadratkan skor yang didapat oleh masing-masing siswa.

Setelah diketahui jumlah skor dan kuadrat skor dari tes kemampuan menulis artikel dengan menggunakan metode diskusi yang dilakukan oleh siswa, selanjutnya akan di cari nilai rata-rata dan nilai standar devisi dengan perhitungan sebagai berikut :

Mean

Untuk melakukan nilai mean atau nilai rata-rat, rumus yang digunakan adalah sebagai berikut :

$$\begin{aligned}\text{Mean} &= \frac{\sum x}{N} \\ &= \frac{1970}{24} \\ &= 82,0\end{aligned}$$

Standar Deviasi

untuk melakukan perhitungan standar deviasi, maka rumus yang digunakan adalah sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 & \frac{\sqrt{b^2 - 4ac}}{2a} \\
 SD &= \sqrt{\left(\sum X^2 \right.} \\
 & \quad \left. = \frac{162,150}{24} - \frac{1970}{24} \right) \\
 &= \frac{\sqrt{162,150}}{24} - \frac{3,880,900}{576} \\
 &= 6,75625 - 6,737 \\
 &= \sqrt{6,730} \\
 SD &= 2,59
 \end{aligned}$$

Menentukan Nilai Akhir Siswa

Sebelum menentukan nilai akhir dalam kemampuan menulis artikel menggunakan metode diskusi, maka hitung nilai konversi skor ke dalam nilai berskala 1-100 berdasarkan nilai mean dan standar deviasi yang telah diperoleh. Adapun rumus yang digunakan sebagai berikut :

Tabel 1 Kerja Mencari Nilai Akhir Siswa Tentang Kemampuan Menulis Artikel Menggunakan Metode Diskusi

Skalan Sigma	Skala Nilai	Skala Skor
+ 2,25	10	Mean + (2,25) SD
+ 1,75	9	Mean + (1,75) SD
+ 1,25	8	Mean + (1,25) SD
+ 0,75	7	Mean + (1,25) SD
+ 0,25	6	Mean + (0,25) SD
- 0,25	5	Mean – (0,25) SD
- 0,75	4	Mean – (0,75) SD
- 1,25	3	Mean – (1,25) SD
- 1,75	2	Mean – (1,75) SD
- 2,25	1	Mean – (2,25) SD

Berdasarkan rumus konversi skor di atas, maka dapat diselesaikan seperti tabel dibawah ini sebagai berikut :

Tabel 2 Konversi Skor Tes Kemampuan Menulis Artikel Menggunakan Metode Diskusi

Skala Sigma	Skala Nilai	Skala Skor
+ 2,25	10	$82,0 + (2,25) 2,29 = 87,82$
+ 1,75	9	$82,0 + (1,75) 2,59 = 86,53$
+ 1,25	8	$82,0 + (1,25) 2,29 = 85,23$
+ 0,75	7	$82,0 + (0,75) 2,29 = 83,94$
+ 0,25	6	$82,0 + (0,25) 2,29 = 82,64$
- 0,25	5	$82,0 - (0,25) 2,29 = 82,64$
- 0,75	4	$82,0 + (0,75) 2,29 = 83,94$
- 1,25	3	$82,0 + (1,25) 2,29 = 85,23$
- 1,75	2	$82,0 + (1,75) 2,29 = 86,53$
- 2,25	1	$82,0 + (2,25) 2,29 = 87,82$

Berdasarkan hasil konversi skala skor diatas, maka dapat disusun rentang skala ke dalam nilai 1-10 dapt dilihat pada tabel dibawah ini

Tabel 3 Rentang Skor Tes Kemampuan Menulis Artikel Menggunakan Metode Diskusi Skala 1-10

Nomor Sampel	Skor Nilai
86,53-87,82	10
85,23-86,53	9
84,94-85,23	8
83,64-83,94	7
83,64-82,64	6
84,94-82,64	5
86,23-82,64	4
86,53-85,23	3
88,82-85,45	2

Berdasarkan hasil tabel di atas, maka diketahui siswa kelas XII SMK Swasta Nurul Amaliyah tahun pembelajaran 2020-2021 yang mendapat nilai di atas 6 untuk tes kemampuan menulis artikel menggunakan metode diskusi sebanyak 35 siswa atau sebanyak 83,33%. Sedangkan siswa yang mendapatkan nilai dibawah 6 sebanyak 5 siswa atau sebanyak 12,5 %.

4. PEMBAHASAN

Interprestasi disini berarti memberikan suatu makna terhadap yang diteliti atau menafsirkan yang sudah diolah dan dianalisis secara sistematis, ternyata kemampuan menulis artikel menggunakan metode diskusi mendapat nilai positif dengan skor 83, 33 %. akhirnya dikonversikan kedalam skala nilai mempunyai nilai 8. Hasil penelitian ini digunakan sebagai masukan bagi guru dan calon guru. Memberikan tes pada siswa dalam hal meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis artikel menggunakan metode diskusi. Kemampuan siswa menggunakan metode diskusi mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia. Siswa akan jadi lebih memahami dalam menulis artikel menggunakan metode diskusi. Diharapkan guru dapat menumbuhkan kemampuan belajar pada diri siswa dengan berbagai cara sesuai dengan tes menggunakan metode diskusi untuk meningkatkan kemampuan siswa menulis artikel menggunakan metode diskusi.

5. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, serta permasalahan yang telah dirumuskan, peneliti membuat kesimpulan sebagai berikut :

1. Kemampuan menulis artikel menggunakan metode diskusi oleh siswa kelas XII SMK Swasta Nurul Amaliyah tahun pembelajaran 2020-2021 telah sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Kemampuan menulis artikel menggunakan metode diskusi oleh siswa kelas XII SMK Swasta Nurul Amaliyah tahun pembelajaran 2020-2021 telah cukup baik, hal ini dapat dilihat dari tes yang telah dilakukan yaitu : 40 siswa atau 66% siswa mendapatkan nilai diatas 6, sedangkan siswa yang mendapatkan nilai kurang dari 6 berjumlah 5 siswa atau 12,5%. Hal ini sesuai dengan kriteria penilaian yang telah ditetapkan.
2. Nilai tertinggi yang diperoleh siswa kelas XII SMK Swasta Nurul Amaliyah tahun pembelajaran 2020-2021 dalam tes kemampuan menulis artikel menggunakan metode diskusi adalah 5 (lima).

Nilai rata-rata siswa kelas XII SMK Swasta Nurul Amaliyah tahun pembelajaran 2020-2021 dalam tes kemampuan menulis artikel menggunakan metode diskusi dengan rata-rata yang cukup yaitu 8.

6. REFERENSI

- Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2021). *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, Dan Menulis*. Bumi Aksara.
- Ahmad Susanto, M. P. (2016). *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Kencana.
- Arifah, N. (2016). *Peningkatan Keterampilan Menulis Persuasi Melalui Model Think Pair And Share Berbantuan Media Visual Pada Siswa Kelas Iv Sdn Sekaran 02 Semarang*. Universitas Negeri Semarang.
- Armariena, D. N., & Murniviyanti, L. (2017). Penulisan Cerpen Berbasis Kearifan Lokal Sumatera Selatan Dengan Metode Image Streaming Dalam Proses Kreatif Mahasiswa. *Jurnal Pembahsi (Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 7(1), 88–115.
- Ati, A. P., Widiyanto, S., & Suyana, N. (2018). Penerapan Metode Picture And Picture Untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Pada Siswa Kelas Viii Smp Al Ihsan Dan Smp Tashfia Kota Bekasi. *Adimas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 30–36.
- Poko, J. B. (2016). *Peningkatan Hasil Dan Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Menulis Deskripsi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Penerapan Permainan Tebak Misteri Pada Siswa Kelas Vii Smp 1 Betelem*. Media Litbang Sulteng 1x (1).
- Suardi, M. (2018). *Belajar & Pembelajaran*. Deepublish.
- Suarsih, C. (2018). Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Dengan Menerapkan Metode Show And Tell Pada Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas Ii Di Sd Negeri Sumurbarang Kecamatan Cibogo Kabupaten Subang Tahun Pelajaran. *Jpg: Jurnal Penelitian Guru Fkip Universitas Subang*, 1(01).
- Syamsunardi, S. P., & Syam, N. (2019). *Pendidikan Karakter Keluarga Dan Sekolah*. Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.