

**INTEGRITI SOSIAL DAN PEMERKASAAN PENDIDIKAN
KAJIAN KES: PENEROKAAN AM DI KAWASAN TRANSMIGRASI
DI TAPUNG, KAMPAR RIAU**

**Syafrizal
Dosen Tetap PNS Kopertis Wilayah I
Dpk Pada Fakultas Ilmu Sosial Dan Politik UMSU
Email: syafrizal@umsu.ac.id**

ABSTRAK

Tulisan dengan tajuk kajian integrasi sosial dan pemerksaan pendidikan, penerokaan am di kawasan transmigrasi, di Tapung, Kampar Riau, dengan tujuan untuk menjelaskan secara mendalam bahwa pentahapan hubungan sosial antara orang Jawa sebagai pendatang akibat perancangan pembangunan transmigrasi boleh dianggan akan menyumbang pelbagai kebaikan, mahupun belaku sebaliknya. Akan tetapi pemerksaan aspek pendidikan di kawasan masyarakat orang Ocu ini akan membolehkan benar-benar terwujud apabila integrasi sosial benar adanya. Secara empirikal, kedua fenomena ini dijangka masih terbilang mencabar pemikiran pelbagai pihak, karena antara isu inilah sama ada membolehkan sebuah Negara akan menghadapi situasi kehancuran bahkan kepupusan, maupun akan sedia ada dengan kemajuan serta modern. Bagaimanapun, kajian ini memiliki hubungkait dengan isu-isu pembangunan semasa, iaitu penggubalan perancangan pengendalian, kependudukan, yang dikenali dengan transmigrasi, iaitu pemindahan ramai jumlah bilangan orang jawa ke pelbagai kawasan di seluruh Negara. Isu perancangan pengendalian kependudukan ini, mengandungi makna strategis, iaitu wujudnya integrasi sosial, di atas adanya asas perbeadaan yang sedimikian nyata. Sesungguhnya, keupayaan untuk mewujudkan integrasi sosial, boleh dijalankan dari pelbagai cara, namun jangkaan paling bersesuaian adalah dengan laluan pemerksaan pendidikan. Kajian ini dijalankan dengan pendekatan kualitatif, dengan metode pengumpulan maklumat, iaitu temu bual secara mendalam dan pemerhatian ikut serta. Adapun tujuan dijalankan kajian ini adalah untuk menemukan kebenaran ke atas kesan integrasi sosial di kawasan ini, yang diambilkira masih tercabar oleh isu-isu perkauman.

Kata kunci : Integrasi sosial dan pemerksaan pendidikan

1. PENGENALAN

Secara praktikal, sesebuah fenomena akan memunculkan pelbagai penghujatan, dari pelbagai pihak. Ragam penghujatan tersebut tentunya akan membolehkan suatu kajian akan lebih memiliki makna dan kualitinya sendiri. Pelbagai hujatan secara sepihak juga membolehkan suatu kajian itu memiliki nilai yang strategis serta mencabar banyak pihak. Keadaan yang dianggap sebagai penanda itu tentu dalam keadaan yang nyata menyifatkan suatu yang asas dan berhubungkait dengan hal ehwal kehidupan masyarakat. Keasasan suatu kajian juga membolehkan bezakan setiap pihak untuk sekedar memberikan sumbang pemikiran dengan latar belakang seseorang untuk meluahkan pemikirannya.

Pernyataan semacam itu disokong oleh Cristian, P (1996), terutama berhubungkait dengan adanya sesuatu fenomena yang dianggap memiliki kekhasan untuk dilakukan kajian-kajian, akan tetapi dalam realitinya hal sedemikian tidak pernah dilakukan. Keadaan semacam ini diambilkira disebabkan oleh beberapa aspek, diantaranya: *pertama*, adanya sekatan berlakunya pelbagai-bagai perubahan sesama, semisal; berupa semakin kukuh ataupun semakin tidak kukuh kekrabatan dalam sesebuah kumpulan, *kedua*, sekatan ke atas sedia ada fasiliti dan teknologi yang bersesuaian, membolehkan sesebuah perancangan dapat dijalankan yang memberi kesan kepada pengembangan ilmu pengetahuan, serta *ketiga*, sekatan lain seumpamanya berhubungkait dengan aspek ekonomi.

Jangkaan lain sehingga berlakunya hal sedemikian, akibat dari pada adanya perbezaan alas berpikir seseorang dalam mengenali serta memahami sebuah masalah sosial yang berlaku dalam masyarakat. Dalam beberapa pandangan berkenaan dengan hal ini, Koentjaraningrat (1972), Suparlan (1989), Dedy Mulyana (2004), yang memiliki pandangan yang secara substansi sama, menegaskan bahwa terdapat beberapa alasan munculnya keadaan semacam itu; i) adanya kepentingan yang tidak sama yang akan boleh diraihkan oleh seseorang, berkenaan dengan fenomena yang sedang dibincangkan. ii) mengikuti manusia berhubungkait dengan asas latar belakang diri, dan pengalaman, semisal; asas pendidikan, kawasan mukim, dan lain seumpamanya.

Sesungguhnya isu integrasi sosial dan pemeraksanaan pendidikan adalah bahagian yang tidak boleh dipisahkan daripada isu pembangunan semasa. Antara kedua-dua isu terbaik, dijangka memiliki asas berbeza, meskipun aspek integrasi berpunca kepada aspek penyatuan antara perbezaan masyarakat, sedangkan pendidikan merupakan aspek pokok berkenaan dengan minda bagi memastikan munculnya kesadaran pentingnya integrasi sosial. Dalam konteks yang lebih nyata, integrasi sosial adalah prasyarat bagi suatu masyarakat, bangsa atau negara untuk mewujudkan pelbagai program pembangunannya. Semisal suatu masyarakat, bangsa atau negara tidak boleh mewujudkan aspek ini secara utuh, tentu akan memberikan sebarang sekatan untuk mencapai apa-apa yang telah dirancang semula, semisal mewujudkan kesejahteraan Negara.

Pada aspek lainnya pula, apabila matlamat sedemikian ini tidak boleh diwujudkan secara nyata, dijangka pelbagai perkara perkauman akan boleh berlaku. Sebagaimana digambarkan oleh Raharjo, C, B. (1984), Suparlan (1989), Loekman S. (1995), bahawa integrasi sosial antara masyarakat terkadang hanya sebagai harapan sahaja, mengingat masih berlaku pelbagai perselisihan yang diasaskan oleh perkara-perkara perkauman, diperbagai kawasan di seluruh Negara. Maklumat empirikal semacam ini, memberikan penanda bahwa kegagalan di dalam

pembinaan semula ke atas pendidikan, akan memberikan impaknya ke atas pelbagai masalah integrasi sosial.

Semisal capaian dalam usaha pemeraksanaan pendidikan, secara nyata menjadikan integrasi sosial sebagai asas untuk membolehkan aspek ini akan mencapai kejayaannya. Akan demikian halnya dengan proses untuk mewujudkan kejayaan aspek pendidikan di kawasan asal masyarakat orang Ocu. Pemeraksanaan pendidikan yang diingini tentunya akan tercabar oleh adanya sekatan sosial antara orang Jawa dengan orang tempatan. integrasi sosial dan pemeraksanaan pendidikan di kawasan transmigrasi, dalam penerokaan am yang dilakukan, dijangka masih belum sepenuhnya wujud. Meskipun, secara praktikal, telah berlaku pelbagai perubahan, berbanding keadaan semula perancangan ini di jalankan. Dapat dikemukakan beberapa bentuk kemajuan semasa, integrasi sosial, dikawasan ini: i) perhubungan dalam pergaulan harian dipelbagai kawasan am, ii) proses perhubungan melalui perkahwinan campur, iii) proses perhubungan melalui partai politik.

Dengan keadaan sedemikian itu, integrasi sosial khasnya antara orang Jawa yang sengaja didatangkan dari pulau Jawa, melalui polisi transmigrasi, dengan orang tempatan (orang Ocu), dijangka memiliki ragam permasalahan, mengikuti perkembangan semasa, baik berkenaan dengan perubahan sistem pemerintahan Negara, mahupun perkembangan kawasan tempatan. Keadaan sedemikian itu, dalam jangkaan semula, disebabkan karena pola hubungan dengan masyarakat tempatan, masi disifatkan mengikut asas kuasa dan pembezaan lapisan sosial. Dengan dikesannya perhubungan semacam itu, oleh Muhamad Fauzi, B. S (1999), dapat dijadikan sebagai maklumat serta penanda bahawa transmigrasi dianggap memberikan kesan positif ke atas pemeraksanaan integrasi sosial di kawasan ini.

2. INTEGRASI SOSIAL DAN PEMERKASAAN PENDIDIKAN

Sebagaimana yang telah dimulakan pada bahagian di atas, bahawa isu integrasi sosial dan pendidikan adalah dua hal yang membolehkan salah satu aspeknya tidak akan terwujud. Keniscayaan ini akibat di antara kedua-duanya memiliki hubungan yang saling mengukuhkan dimana kejayaan integrasi sosial akan boleh wujud apabila pendidikan masyarakat dapat diperkasakan kepada yang lebih baik, sebaliknya pendidikan yang berkualiti akan boleh diperolehi apabila perkara-perkara integrasi sosial dalam masyarakat, bangsa atau negara telah wujud secara nyata.

2.1 Konsep Integrasi Sosial

Fahdisjro (2018), dalam masyarakat terdapat berbagai perbezaan yang dapat mengarah kepada konflik sosial. Untuk menyelaraskan perbezaan tersebut, diperlukan upaya konsensus menuju ke arah integrasi sosial. Hal ini bertujuan agar setiap perbezaan dapat hidup secara berdampingan. Konflik adalah fenomena sosial yang hadir di setiap aspek kehidupan masyarakat. Kehadirannya dapat terjadi kapan saja dan di mana saja. Demikian pula integrasi sosial akan hadir di masyarakat, kapan saja dan di mana saja. Oleh karena itu, antara konflik sosial dan integrasi sosial bagaikan dua belah mata uang yang selalu berdampingan. Hal ini berarti di mana ada konflik, di situ akan terjadi yang disebut reintegrasi.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), 2019 disebutkan bahwa integrasi adalah pembauran sesuatu hingga menjadi kesatuan yang utuh dan bulat. Istilah pembauran tersebut

mengandung arti masuk ke dalam, menyesuaikan, menyatu, atau melebur sehingga menjadi seperti satu. Dengan demikian, integrasi merujuk pada masuk, menyesuaikan, atau meleburnya dua atau lebih hal yang berbeda sehingga menjadi seperti satu. Dari uraian tersebut, kita dapat menyimpulkan bahwa integrasi sosial adalah proses penyesuaian unsur-unsur yang berbeda dalam masyarakat sehingga menjadi satu kesatuan. Unsur-unsur yang berbeda tersebut dapat meliputi perbedaan kedudukan sosial, seperti ras etnik, agama bahasa, kebiasaan, sistem nilai, dan norma. Dalam integrasi masyarakat terdapat kerja sama dari seluruh anggota masyarakat, mulai dari tingkat individu, keluarga, lembaga, dan masyarakat sehingga menghasilkan konsensus (kesepakatan) nilai yang sama-sama dijunjung tinggi. Namun, integrasi sosial tidak cukup diukur dari kriteria berkumpul atau bersatunya anggota masyarakat dalam arti fisik. Konsensus juga merupakan pengembangan sikap solidaritas dan perasaan manusiawi. Pengembangan sikap dan perasaan manusia tersebut merupakan dasar dari keselarasan suatu kelompok atau masyarakat.

Michael Banton mendefinisikan integrasi sebagai suatu pola hubungan yang mengakui adanya perbedaan ras dalam masyarakat, tetapi tidak memberikan fungsi penting pada perbedaan ras tersebut. Hak dan kewajiban yang terkait serta ras seseorang hanya terbatas pada bidang tertentu saja dan tidak ada sangkut pautnya dengan bidang pekerjaan atau status. Integrasi sosial akan terbentuk apabila sebagian besar anggota masyarakat tersebut sepakat mengenai struktur kemasyarakatan yang dibangun termasuk nilai-nilai, norma-norma, dan pranata-pranata sosial. Menurut William F. Ogburn dan Mayer Nimkoff, syarat terwujudnya integrasi sosial adalah sebagai berikut, 1) Anggota-anggota masyarakat merasa berhasil saling mengisi kebutuhan-kebutuhan di antara mereka. Hal itu berarti kebutuhan fisik dan sosial mereka dapat terpenuhi oleh sistem sosial. Terpenuhinya kebutuhan-kebutuhan tersebut menyebabkan setiap anggota masyarakat saling menjaga keterikatan antara satu dengan yang lainnya, 2) Masyarakat berhasil menciptakan kesepakatan (konsensus) bersama mengenai norma dan nilai-nilai sosial yang dilestarikan dan dijadikan pedoman dalam hal-hal yang dilarang menurut kebudayaan, 3) Norma-norma dan nilai sosial itu berlaku cukup lama, tidak mudah berubah, dan dijalankan secara konsisten oleh seluruh anggota masyarakat.

Selanjutnya, suatu integrasi sosial dapat berlangsung cepat atau lambat, biasanya akan dipengaruhi oleh faktor-faktor yang mempengaruhinya. Adapun faktor-faktor tersebut seperti 1) Homogenitas kelompok. Dalam kelompok atau masyarakat yang tingkat kemajemukannya rendah, integrasi sosial akan mudah dicapai. Sebaliknya, dalam kelompok atau masyarakat majemuk, integrasi sosial akan sulit dicapai dan memakan waktu yang sangat lama. Dengan demikian, dapat kita katakan bahwa semakin homogen suatu kelompok atau masyarakat, semakin mudah pula proses integrasi antara anggota di dalam kelompok atau masyarakat tersebut. Contoh kelompok atau masyarakat yang homogen adalah kelompok atau masyarakat dengan satu suku bangsa, 2) Besar kecilnya kelompok. Umumnya, dalam kelompok yang kecil, tingkat kemajemukan anggotanya relatif rendah sehingga integrasi sosialnya lebih mudah tercapai. Hal itu dapat disebabkan, dalam kelompok kecil, hubungan sosial antar anggotanya terjadi secara intensif, sehingga komunikasi dan tukar-menukar budaya akan semakin cepat. Dengan demikian, penyesuaian atas perbedaan-perbedaan dapat lebih cepat dilakukan. Sebaliknya, dalam kelompok besar tingkat kemajemukannya relatif tinggi, sehingga integrasi sosial akan lebih sulit dicapai, 3) Mobilitas geografis. Anggota kelompok yang baru datang tentu harus menyesuaikan diri dengan identitas

masyarakat yang ditujunya (*masyarakat asal/penduduk asli*). Namun, semakin sering anggota masyarakat datang dan pergi, semakin sulit pula terjadi proses integrasi sosial. Sementara itu dalam masyarakat yang mobilitasnya rendah, seperti daerah atau suku terisolasi, integrasi sosial dapat cepat terjadi dengan cepat, 4) Efektivitas dan kelancaran dalam berkomunikasi Efektivitas komunikasi yang baik dalam masyarakat juga akan mempercepat integrasi sosial. Semakin efektif komunikasi berlangsung, semakin cepat pula integrasi anggota-anggota masyarakat tercapai. Sebaliknya, semakin tidak efektif komunikasi yang berlangsung antaranggota masyarakat semakin lambat dan sulit pula integrasi sosialnya terwujud.

Menurut bentuknya, integrasi sosial akan wujud dalam beberapa bentuk, antara lain: 1) bentuk normative yaitu integrasi sosial yang terjadi akibat adanya norma-norma yang berlaku di masyarakat. Dalam hal ini, norma merupakan hal yang mampu mempersatukan masyarakat. Misalnya, bangsa Indonesia dipersatukan oleh prinsip Bhinneka Tunggal Ika. Bhinneka Tunggal Ika menjadi sebuah norma yang berfungsi mengintegrasikan perbedaan yang ada dalam masyarakat, 2) bentuk integrasi fungsional, terbentuk karena ada fungsi-fungsi tertentu dalam masyarakat. Sebuah integrasi dapat terbentuk dengan mengedepankan fungsi dari masing-masing pihak yang ada dalam sebuah masyarakat. Misalnya, Indonesia yang terdiri dari bermacam-macam suku mengintegrasikan dirinya dengan melihat fungsi dari masing-masing suku yang ada, seperti suku Bugis yang suka melaut difungsikan sebagai penyedia hasil-hasil laut, suku Minang yang pandai berdagang difungsikan sebagai penjual hasil-hasil laut tersebut. Dengan demikian, akan tercipta sebuah integrasi dalam masyarakat, 3) bentuk integrasi koersif terbentuk berdasarkan kekuasaan yang dimiliki penguasa. Dalam hal ini penguasa menerapkan cara-cara koersif (kekerasan), semisal dalam mencabar kerusuhan ramai orang.

Pandangan lain berkenaan dengan hal ini, ditegaskan oleh Integrasi proses oleh Shamsul A. B. (2007), yaitu proses menyatupadukan seluruh masyarakat dan Negara supaya setiap anggota masyarakat dapat membentuk satu identitas dan nilai bersama serta perasaan cinta dan kebanggaan tanah air. Bentuk-bentuk proses yang sedia berlaku di dalam masyarakat, oleh Koentjaraningrat (1993), dikehendaki untuk berlanjut, sekaligus sebagai keadaan yang mesti senantiasa diupayakan, dan memerlukan kesanggupan sosial masyarakat yang berhubungan. Sebagai bentuk proses yang berlaku, integrasi sosial akan lebih mudah diwujudkan, oleh Brown (1980), melalui proses-proses yang lebih disifatkan alamiah, dan mengikuti kehendak bersama masyarakat yang sememang memiliki latar belakang berbeza, tanpa adanya pemaksaan serta tekanan sosial dari mana-mana pihak. Integrasi sosial, merupakan fenomena yang disifatkan nyata (*konkrik*), yaitu yang dapat diperhatikan, yang mana patut dikaji melalui teori sosial. Adapun yang dimaksud daripada kenyataan itu terdiri daripada "*masyarakat*" yang dilihat dari satu pengertian atau dari segi pengertian yang lain sebagai entiti nyata yang berasingan.

Pandangan yang lain mengetahui kenyataan konkrit yang menjadi bahan pemerhatian, perihalan, perbandingan dan pengkelasan para ahli antropologi, bukanlah sesuatu entiti tetapi adalah suatu proses yaitu proses kehidupan sosial. Selanjutnya, Shamsul A. B (2007), proses mencapai sebuah masyarakat integrasi bukanlah sesuatu yang mudah. Adapun konsep perpaduan dan integrasi sedemikian itu, di antara; *pertama*, Segregasi merupakan pemisahan atau pengasingan antara suku kumpulan etnik dengan kumpulan etnik yang lain dalam sesebuah negara. Pemisahan berlaku dalam beberapa keadaan, antaranya dari segi kawasan tempat tinggal, sistem persekolahan, pengangkutan dan kemudahan awam. Segregasi wujud sama ada didasari

oleh undang-undang seperti dasar apartheid di Afrika Selatan yang dilaksanakan antara tahun 1948 – 1994, *kedua*, Akomodasi merupakan proses yang menyebabkan setiap hubungan antara kumpulan etnik menyedari serta menghormati norma dan nilai kumpulan lain dan tetap mempertahankan budaya hidup masing-masing. Konsep ini diwakili oleh formula $A + B + C = A + B + C$, di sini A, B, dan C merujuk kepada budaya (Ting Chew Peh 1997). Berbagai kumpulan etnik hidup secara harmonis dan menghormati antara satu sama lain. Pada peringkat pemerintah pusat, setiap kumpulan etnik mempunyai wakil dalam bidang ekonomi dan pendidikan dan mereka saling tergantung. Konsep ini begitu meluas diamalkan di Malaysia kerana setiap kumpulan bebas mengamalkan budaya mereka dalam keadaan harmoni. Mengikuti Sarjono Soekanto (2001), istilah akomodasi boleh dipergunakan dalam dua erti iaitu: *Pertama*, menunjuk kepada suatu keadaan yang memberikan erti adanya suatu keseimbangan (equilibrium) dalam interaksi antara orang perseorangan atau kelompok manusia dalam kaitannya dengan norma sosial, nilai sosial yang berlaku. *Kedua*, menunjuk kepada suatu proses bagi upaya untuk meredakan pelbagai ketegangan sosial agar memperolehi kesetabilan. Selain itu, Gillin dan Gillin (1958), akomodasi iaitu suatu pengertian yang digunapakai bagi menggambarkan keadaan hubungan-hubungan sosial yang mempunyai erti yang sama dengan adaptasi dalam kajian biologi yang menandakan bahawa makhluk hidup boleh menyesuaikan diri dengan alam persekitarannya. Dari segi tujuan akomodasi dapat berbeza-beza menurut situasi yang berlaku: a) untuk mengurangi berlakunya pertentangan diantara orang mahupun kelompok, kerana adanya perbezaan fahaman. b) sebagai sarana laluan bagi memungkinkan berlakunya kerja sama antara kelompok sosial yang hidup terpisah akibat faktor-faktor sosial psikologis dan budaya, terutama pada masyarakat yang mengamalkan sistem berkasta. c) mengusakan terjadinya peleburan antara kelompok sosial yang terpisah, semisal akibat berlaku perkahwinan campur, 3) Akulturasi merupakan suatu proses penerimaan unsur kebudayaan dalam kalangan individu atau kelompok dari sesuatu kebudayaan lain yang berbeza. Akulturasi terjadi oleh Sabree Hussen (2001), apabila suatu kumpulan manusia dengan kebudayaan tertentu dihadapkan dengan unsur dari suatu kebudayaan asing yang berbeza sehingga unsur kebudayaan asing itu akhirnya diterima dan diolah dalam kebudayaan sendiri. Selanjutnya, antara proses ini berbeza dengan proses yang berlaku dalam asimilasi iaitu proses akulturasi tidak menyebabkan kehilangan identiti asal masyarakat penerima, 4) Asimilasi merupakan satu proses pencantuman penyatuan antara kumpulan etnik berlainan budaya sehingga membentuk satu kelompok dengan kebudayaan dan identiti yang sama (Sabree 2001). Beliau menyebutkan asimilasi mutlak/semampurna menyebabkan berlakunya penghapusan penuh dari segi kebudayaan dan identiti. Dalam pandangan, Vander Zenden, asimilasi ialah satu proses dalam mana kelompok-kelompok yang berpikir, berperasaan dan bertindak secara berlainan, menjadi satu dalam kesatuan sosial serta budaya yang sama. Konsep ini diwakili dengan formula $A + B + C = A$, artinya A mewakili golongan dominan, sementara B dan C mewakili kumpulan minoriti, semisal orang Melayu di Thailand telah mengalami proses asimilasi yang menyebabkan nama, bahasa dan hampir semua aspek cara hidup mereka (*kecuali agama*) telah disatukan dengan amalan dan cara hidup orang Thai. Proses asimilasi berlaku apabila wujudnya interaksi yang erat antara ahli kumpulan berbeza budaya bagi suatu tempoh yang lama. Kejayaan asimilasi umumnya bergantung kepada kesanggupan kumpulan minoriti menghilangkan identiti mereka dan menerima identiti kumpulan yang majoriti; terdapat banyak kesamaan budaya antara kumpulan, serta

kesanggupan kumpulan majoriti untuk menerima kumpulan minoriti, 5) Amalgamasi merupakan suatu proses yang terjadi apabila budaya atau ras bercampur untuk membentuk jenis budaya dan ras yang baru. Cara utama dalam menentukan proses amalgamasi adalah dengan terjadinya perkahwinan campur antara kumpulan etnik. Teori amalgamasi dinyatakan dalam bentuk formula $A + B + C = D$, di sini A, B, C mewakili kumpulan etnik yang berlainan dan D mewakili amalgam, suatu kumpulan baru terjadi daripada penyatuan A, B, dan C. Sebagai contoh, kumpulan-kumpulan etnik yang sedia wujud mengamalkan perkahwinan campur lalu membentuk satu generasi baharu tanpa menuruti timbul apabila berlaku ke atas tiga hal yang disifatkan pokok, di antara: *Pertama*, golongan manusia dengan latar belakang kebudayaan yang berbeza-beza. *Kedua*, saling bergaul secara langsung secara berterusan dalam jangka masa yang panjang. *Ketiga*, apabila kebudayaan masing-masing mengubah sifatnya yang khas menjadi kebudayaan campuran. Beliau menegaskan, biasanya kumpulan yang terbabit dalam proses asimilasi adalah kumpulan majoriti dan beberapa kumpulan minoriti. Dalam hal ini kumpulan minoriti itulah yang mengubah sifat khas kebudayaannya, dan menyesuaikan dengan kebudayaan kumpulan majoriti secara berterusan, sehingga dalam jangka masa kebudayaan kumpulan, minoriti masuk ke dalam kebudayaan majoriti.

Untuk melihat lebih jelas serta terperinci proses wujudnya daripada integrasi sosial berkenaan, oleh Mansor Mohd Noor (2006), memberikan pentafsiran proses integrasi sosial, dalam konteks keberagaman di Malaysia, yang mungkin boleh dijadikan asas bagi memulakan penerokaan dipelbagai negara, berikut ini:

BIL	ALTERNATIF	KELEBIHAN	KELEMAHAN
1	Amalgamasi	Identitas bangsa tidak terwujud	Hampir mustahil tercapai
2	Asimilasi atau Inkoperasi	Terdapat hanya satu identiti bangsa, yang lain dihapuskan. Diterima daripada inkoperasi	Tindakbalas mengukuhkan kembali identiti. Masalah antara kaum.
3	Konsolidasi	Perbezaan agama dihapuskan. Lebih senang diterima daripada inkoperasi.	Tindakbalas mengukuhkan kembali agama. Masalah intra agama timbul.
4	Akulturas	Perbezaan budaya dihapuskan. Lebih sengan diterima daripada konsolidasi.	Tindakbalas mengukuhkan kembali kebudayaan. Memerlukan paksaan.
5	Integrasi	Kewujudan struktur, sistem politik-ekonomi-sosial yang padu.	Perbezaan kumpulan, agama, budaya terwujud.
6	Proliferasi	Tidak ada satu identiti kumpulan yang kuat. Kerja sama antara kumpulan perlu.	Jika digunakan paksaan, Identiti bangsa bertambah kukuh.
7	Plural	Setiap kumpulan boleh mengekalkan identiti masing-masing.	Tidak sesuai jika mobiliti fizikal berlaku.
8	Pengasingan	Setiap kumpulan tinggal didalam kawasan yang berbeza di dalam satu negara.	Paksaan perlu diguna bagi mengasingkan kumpulan. Tiada kebebasan berpindah.
9	Pemisahan	Setiap kumpulan mempunyai negara mereka sendiri. Mengurangkan konflik, persaingan dalaman	Negara menjadi kecil, terpecah. Konflik negara mungkin timbul.

Oleh itu, boleh dikatakan bahawa integrasi sosial adalah proses yang terjadi secara bertahap. Proses itu dapat bermula dari akomodasi keinginan berbagai pihak untuk bekerja sama. Hal itu dapat timbul karena kesadaran mereka atas kepentingan yang sama. Pada saat yang sama, mereka memiliki cukup pengetahuan dan pengendalian terhadap diri sendiri untuk memenuhi kepentingan-kepentingan tersebut. Kemudian, proses itu dilanjutkan dengan berbagai bentuk kerja sama. Dalam proses kerja sama itu, masing-masing pihak berusaha mengatasi perbedaan dan mengakomodasi keinginan, harapan, atau kebutuhan satu dengan yang lainnya. Selanjutnya, masing-masing pihak berusaha mempertinggi kesatuan tindakan, sikap, dan proses-proses mental dengan memperhatikan kepentingan dan tujuan bersama. Masing-masing pihak tidak lagi membedakan dirinya dengan anggota lainnya pada saat itu. Batas-batas di antara mereka akan hilang dan melebur menjadi satu. Hal itu menunjukkan bahwa integrasi sosial telah tercapai.

2.2. Pemerksaan Pendidikan

Konsep pendidikan ini merupakan rancangan atau ide yang wajib di wujudkan atau di terapkan, berkaitan dengan suatu konsep pendidikan artinya penerapan dari pendidikan dalam usaha mendewasakan umat Manusia dengan berbagai upaya yang baik dengan pelatihan-pelatihan tentang sikap atau juga studi aplikatif tentang moral. Para ahli ikut memberikan pengertiannya tentang konsep dari pendidikan sebagai berikut: 1) Ahmad D. Marimba, pendidikan merupakan suatu bimbingan atau pimpinan yang secara sadar oleh si pendidik terhadap suatu perkembangan jasmani dan rohani si terdidik menuju akan terbentuknya kepribadian yang utama, Jamis Shaliba, pendidikan merupakan suatu pengembangan dari fungsi-fungsi psikis dengan melalui suatu pelatihan sehingga akan mencapai kesempurnaan sedikit demi sedikitnya, dan 3) M, J, Langeveld, pendidikan atau pedagogi merupakan suatu kegiatan di dalam membimbing anak Manusia untuk menuju kepada kedewasaan dan kemandirian, serta Kigsley Price, pendidikan merupakan suatu proses yang mana kekayaan budaya non-fisik yang dapat di peliharaan atau di kembangkan di dalam mengasuh anak-anak atau juga mengajar orang-orang dewasa.

Menurut Hardjasapoetra, 2010, pendidikan merupakan proses budaya untuk meningkatkan harkat dan martabat manusia, dan berlangsung sepanjang hayat, yang dilaksanakan di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Karena itu, pendidikan merupakan tanggung jawab bersama antara keluarga, masyarakat dan pemerintah. Pendidikan dalam proses mencapai tujuannya perlu dikelola dalam suatu sistem terpadu dan serasi, baik antar sektor pendidikan dan sektor pembangunan lainnya; antar daerah dan antar berbagai jenjang dan jenisnya. Pendidikan yang dilaksanakan baik di sekolah maupun di luar sekolah perlu disesuaikan dengan perkembangan tuntutan pembangunan yang memerlukan berbagai jenis keterampilan dan keahlian disegala bidang serta ditingkatkan mutunya sesuai dengan kemajuan ilmu dan teknologi, seperti di sekolah-sekolah kejuruan dan politeknik. Kerjasama antara dunia pendidikan dengan dunia usaha perlu dikembangkan sedemikian rupa sehingga produk dunia pendidikan siap pakai oleh dunia usaha karena memenuhi persyaratan keterampilan dan kecakapan yang sejalan dengan tuntutan pembangunan di berbagai bidang.

Sebagai bangsa Indonesia, kita harus mengartikan pendidikan sebagai perjuangan bangsa, yaitu pendidikan yang berakar pada kebudayaan bangsa Indonesia dan berdasarkan pada Pancasila dan UUD 1945 dalam operasionalisasinya, pendidikan nasional dengan sifat dan kekhususan tujuannya, yang dikelola dalam perjenjangan sesuai dengan tahapan atau tingkat

perkembangan peserta didik, keluasan dan kedalaman bahan pengajaran. Oleh karena itu pendidikan berlangsung harus sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Tujuan pendidikan nasional sebagaimana tercantum dalam pasal 4 UUSPN adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, berkepribadian mantap dan mandiri serta tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

Akan tetapi sebegus apapun perancangan yang dibuat agar pemeraksanaan pendidikan dapat terwujud dijangka akan menemui cabaran dan sekatan besar. Maksudnya perancangan yang sedemikian bagus, apabila tiada dilakukan oleh tenaga pendidik atau para guru yang berkualiti, tentu akan menghambat laju capaian yang diinginkan. Sebagaimana dalam Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, BabI Pasal 1 butir 5 ditetapkan bahwa Tenaga Kependidikan adalah anggota masyarakat yang mengabdikan diri dan diangkat untuk menunjang penyelenggaraan pendidikan. Dan butir 6 ditetapkan bahwa Pendidik adalah tenaga kependidikan yang berkualifikasi sebagai guru, dosen, konselor, pamong belajar, widyaiswara, tutor, instruktur, fasilitator, dan sebutan lain yang sesuai dengan kekhususannya, serta berpartisipasi dalam menyelenggarakan pendidikan. Di Jepang pendidik dipanggil Sensei adalah suatu profesi profesional yang paling terhormat, paling mulia, penentu masa depan bangsa, dan sangat didambakan oleh masyarakat Jepang, tetapi hanya sebagian kecil yang dapat meraihnya, karena hanya yang memiliki prestasi akademik yang tinggi dan yang betul-betul berbakat menjadi pendidik berdasarkan hasil tes bakat, serta sehat jasmani dan rohani saja yang dapat diterima menjadi calon pendidik di perguruan tinggi (*Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan*). Hanya 2 (dua) profesi di Jepang dipanggil Sensei yaitu: pendidik dan dokter Pendidik di Indonesia, walaupun diakui juga sebagai profesi professional yang terhormat, paling mulia, strategis, dan penentu masa depan bangsa, tetapi tetap merupakan profesi kerdil, melarat, dan kurang diminati, karena kurang menjanjikan masa depan yang cemerlang. Baru setelah adanya sertifikasi guru, posisinya menjadi lebih baik dalam dimensi profesi maupun ekonomi. Kondisi kehidupan global yang semakin kompetitif menuntut tersedianya sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas. Dalam konteks pengembangan SDM melalui pendidikan.

Pendidik memegang peranan dan pos isi kunci. Pendidik merupakan masukan instrumental yang paling berpengaruh terhadap terciptanya proses dan mutu pendidikan yang berkualitas. Upaya perbaikan apa pun yang dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan tidak akan banyak berarti tanpa dukungan yang berkualitas. Kualitas pendidikan memiliki ketergantungan pada banyak faktor misalnya guru, kurikulum, sarana prasarana, biaya, sistem pengelolaan, iklim kerja dan siswa sendiri. Di antara sekian banyak faktor, dinilai memiliki peran kunci dalam pencapaian kualitas. Hampir semua usaha reformasi pendidikan seperti pembaharuan kurikulum dan penerapan metode pembelajaran baru akhirnya tergantung pada pendidiki. Tanpa mereka penguasaan materi pelajaran, strategi pembelajaran, memotivasi siswa untuk belajar sungguh-sungguh mencapai prestasi, maka segala upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan tidak akan mencapai hasil maksimal.

Memandang sedemikian pokok kedudukan pendidikan dalam membentuk kemampuan

sumber daya insani sebagai syarat mewujudkan matlamat yang dikehendaki, berupa integrasi sosial yang berkeadilan sosial, ianya berpunca kepada aspek pendidikan. Oleh itu, sejak semula hal ehwal pendidikan ini diletak secara asas dalam Undang-Undang Dasar Negara Indonesia tahun 1945, pada Bab XIII, pasal 31 terdiri daripada ayat 1 dan 2, sebelum berlaku perubahan (*amandemen*) berbunyi: "...ayat 1 berbunyi: "tiap-tiap warga negara berhak mendapatkan pengajaran", dan ayat 2 berbunyi: "pemerintah penguasahakan dan menyelenggarakan suatu sistem pengajaran nasional, yang diatur dengan Undang-Undang".

Dari gambaran sedemikian itu, dapat dipahami bahawa pendidikan merupakan bahagian pokok di dalam susunan perundangan negara Indonesia, yang meletakkan tanggungjawab kepada pemerintah. Oleh itu, dipemerintahlah sesungguhnya kemajuan mahupun kemunduran pendidikan di seluruh kawasan negara. Kedudukan masyarakat adalah bahagian penting di dalam menyokong segala perancangan yang dibuat pemerintah secara bersungguhan, sehingga pelbagai perancangan dapat dijalankan dengan baik. Bermulanya era reformasi ditandai dengan pemerian kuasa serta kewenangan kepada daerah untuk ikut aktif mengurus pelbagai pentadbiran awam di daerah, salah satunya pendidikan, yang dikenali dengan istilah otonomi daerah. Dalam realitinya dengan dimulakan kuasa daerah untuk ikut aktif mengurus pelbagai perhidmatan awam khasnya pendidikan, pelbagai kemajuan aspek ini boleh dipertimbangkan. Keadaan sedemikian itu sungguh berbeza dengan sebelumnya, sehingga kawasan ini oleh orang luar Tapung disebut dengan istilah *kolot*, yang bermakna kawasan dengan masyarakat terbelakang. Salah satu aspek yang menjadikan kawasan dan masyarakat ini dikenali dengan istilah *kolot* adalah rendahnya pendidikan yang berdampak kepada rendahnya sumber daya insani, yang berujung kepada rendahnya daya saing masyarakat.

Dalam penganalisan pengkaji, didapati bahawa akibat rendahnya kesedaran ke atas pendidikan masyarakat, ianya menjadi punca berlakunya pelbagai kemunduran aspek lainnya, semisal: rendahnya kualiti hidup atau kemiskinan. Hal sedemikian itu, dalam jangkaan pengkaji, berhubungkait pula dengan pelbagai faktor lainnya: i) secara sosiobudaya iaitu imej ke atas pendidikan rendah. ii) aspek sosioekonomi, dengan wujudnya kemiskinan. iii) rendahnya arus pembangunan di kawasan ini, sehingga fasiliti pendidikan amat berkekurangan. Gambaran keadaan sedemikian ini, diperkukuh oleh penghuraian berkenaan dengan keadaan pendidikan sejak zaman kemerdekaan, sampai dengan tahun 1980-an, di kawasan Tapung, berikut ini: *Pertama*, bilangan jumlah bangunan sekolah: TADIKA (-), SR/SD (5), SMP (3), SMA (-), Universiti (-), *Kedua*, bilangan jumlah dewan: TADIKA (-), SD (36), SMP (36), SMA (-), Universiti (-), *Ketiga*, bilangan jumlah guru: TADIKA (-), SD (3), SMP (4), SMA (-), Universiti (-), Jumlah pelajar atau siswa: TADIKA (-), SD (11), SMP (9), SMA (-), Universiti(-).

Dapat dipahami bahawa pendidikan semasa dikawasan ini, sangat mengecewakan, namun berjalannya masa, dengan berlakunya perubahan, terutama dengan dimulakannya perancangan pembangunan perkebunan kelapa sawit dan pembangunan transmigrasi, seakan segalanya boleh berubah. Dimulakannya perancangan transmigrasi sekitar tahun 1980-an, berikutan pelbagai fasiliti gedung sekolah lebih banyak dibangun. Meskipun pembangunan fasiliti pendidikan lebih tertumpu pada kawasan transmigrasi. Berlakunya perubahan sedemikian itu, sesungguhnya merupakan pekaj semula dari setiap perancangan transmigrasi yang dijalankan pemerintah semasa, di seluruh negara, salah satunya dikawasan ini. Oleh itu, dalam pahaman orang bukan Jawa, pemindahan orang Jawa ke pelbagai kawasan negara melalui polisi transmigrasi,

sesungguhnya memindahkan orang Jawa seutuhnya, dengan kelengkapan fasiliti secara sosiobudaya, ekonomi, dan politi. Antar fasiliti sedemikian itu, semisal: bangunan sekolah di tiap peringkatan, rumah ibadah surau dan masjid, rumah perubatan (PUSKESMAS), air bersih, padang bola sepak, sarana adat berupa panggung kesenian, sarana kedai, pasar tradisional,lebu raya, dan lainnya. Bahkan, bagi peminat transmigrasi, memperolehi pembiayaan sara hidup antara 3 sampai dengan 5 tahun, berikutan peruntukan hartanah perumahan sebagai hak milik.

Kemudian, berkenaan dengan fasiliti pendidikan yang dibangun di kawasan transmigrasi, sekurang-kurangnya sebanyak 33 bangunan sekolah di setiap peringkatan pendidikan, terutama pendidikan rendah yang dibangun di kawasn transmigrasi, seperti: (i) TADIKA sejumlah 13 buah, meskipun sebahagian dijalankan di masjid atau surau. (ii) sekolah rendah (SD), sejumlah 11 bangunan. (iii) sekolah menengah pertama (SMP), sejumlah 5 buah bangunan (iv) bangunan sekolah menengah atas (SMA), sejumlah 4 buah bangunan. Melalui pemerksaan aspek pendidikan, akan berdampak kepada kesadaran diri serta sensitifiti terhadap sembarang fenomena yang berlaku, bukan sahaja berkenaan dengan aspek pengukuhan identiti kumpulan sahaja, akan tetapi dengan kesadaran itu pula membolehkan masyarakat menjalankan hubungan dengan segala perbezaan yang ada, secara lebih harmonis.

3. PERMASALAHAN KAJIAN

Integrasi sosial bukan sebagai hal yang diperolehi sebagai suatu keadaan yang sedia ada, namun memerlukan keupayaan bagi mewujudkannya. Dikesan, untuk mewujudkan keadaan sedemikian itu, dijangka laluan pemerksaan pendidikan sebagai yang paling bersesuaian. Menyangkuti bagaimana sesungguhnya pemerksaan aspek tersebut, dalam menyumbang wujudnya integrasi sosial, akan dihurai dalam pembahasan selanjutnya. Meskipun, pelbagai konflik sosial dengan isu-isu perkauman masi menjadi cabaran semasa di ckawasan berkenaan. Sebagaimana yang terlihat di dalam rajah, dibawah ini:



4. PEMECAHAN MASALAH

Biasanya sesebuah konflik sosial, akan dapat diterokai asas penyebab dengan pelbagai pendekatan. Proses terokaan ini dilakukan untuk memastikan latar belakang yang disangkakan, sehingga perkara sedemikian itu berlaku. Mekanisme sedemikian itu, sesungguhnya dapat dipraktikkan, bagi menentukan asas bermulanya konflik sosial di kawasan ini. Sebagaimana yang telah disangkakan semula, kedatangan semula kumpulan Jawa ke kawasan ini melalui polisi transmigrasi, menjadi punca berlakunya konflik semasa di kawasan ini. Bagi orang tempatan, yang sejak awal hanya boleh menerima keadaan, ke atas apa-apa yang dilakukan pemerintah semasa. Akan tetapi, dengan berjalannya masa, muncul kesadaran semula untuk merkan kembali pelbagai aspek berkenaan dengan kumpulan mereka. Keadaan semacam inilah sesungguhnya yang memunculkan cabaran wujudnya integrasi sosial.

Dalam penganalisaan yang pengkaji lakukan, didapat beberapa pilihan, yang dianggap paling mungkin untuk dilakukan secara bersungguhan dan berterusan, agar wujudnya integrasi sosial di kawasan ini, secara bersungguhan, iaitu: pemerksaan pendidikan dalam makna sebenar antara kumpulan, yang bersepadu dengan keupayaan pemerksaan kualiti hidup masyarakat. Antara pemerksaan pendidikan dengan pemerksaan kualiti hidup, sesungguhnya memiliki makna bertindan lapis, dan saling memiliki ketergantungan. Dengan keyakinan bahwa pemerksaan pendidikan akan boleh merubah minda, yang wujud dalam bentuk kesadaran untuk bertindak secara lebih bijaksana, akan memberikan peluang bagi kumpulan untuk menghitung semula kebaikan mahupun keburukan yang akan berlaku ke atas dari dan kumpulan, Apabila keadaan semacam ini wujud dalam realiti harian di kawasan ini, memberikan makna bahwa integrasi sosial telah dapat diwujudkan.

Pendidikan merupakan proses budaya untuk meningkatkan harkat dan martabat manusia, dan berlangsung sepanjang hayat, yang dilaksanakan di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Karena itu, pendidikan merupakan tanggung jawab bersama antara keluarga, masyarakat dan pemerintah. Pendidikan dalam proses mencapai tujuannya perlu dikelola dalam suatu sistem terpadu dan serasi, baik antar sektor pendidikan dan sektor pembangunan lainnya; antar daerah dan antar berbagai jenjang dan jenisnya. Pendidikan yang dilaksanakan baik di sekolah maupun di luar sekolah perlu disesuaikan dengan perkembangan tuntutan pembangunan yang memerlukan berbagai jenis keterampilan dan keahlian disegala bidang serta ditingkatkan mutunya sesuai dengan kemajuan ilmu dan teknologi, seperti di sekolah-sekolah kejuruan dan politeknik. Kerjasama antara dunia pendidikan dengan dunia usaha perlu dikembangkan sedemikian rupa sehingga produk dunia pendidikan siap pakai oleh dunia usaha karena memenuhi persyaratan keterampilan dan kecakapan yang sejalan dengan tuntutan pembangunan di berbagai bidang. Sedangkan adanya berbagai perbezaan dapat mengarah kepada konflik sosial, maka untuk menghalangi hal sedemikian agar tidak berlaku, maka perlu penyelarasan perbedaan tersebut, diperlukan upaya konsensus menuju ke arah integrasi sosial. Hal ini bertujuan agar setiap perbedaan dapat hidup secara berdampingan. Konflik adalah fenomena sosial yang hadir di setiap aspek kehidupan masyarakat. Kehadirannya dapat terjadi kapan saja dan di mana saja. Demikian pula integrasi sosial akan hadir di masyarakat, kapan saja dan di mana saja. Oleh karena itu, antara konflik sosial dan integrasi sosial bagaikan dua belah mata uang yang selalu berdampingan. Hal ini berarti di mana ada konflik, di situ akan terjadi yang disebut reintegrasi.

Meskipun isu integrasi sosial dan pemerksaan pendidikan adalah dua hal yang membolehkan salah satu aspeknya tidak akan terwujud, apabila kedua-duanya tidak dijalankan secara seiring sejalan. Keniscayaan semacam ini diasaskan oleh sedemikian kukuhnya hubungan

antara keduanya. Kejayaan integrasi sosial akan boleh wujud apabila pendidikan masyarakat dapat diperkasakan kepada yang lebih baik, sebaliknya pendidikan yang berkualiti akan boleh diperolehi apabila perkara-perkara integrasi sosial dalam masyarakat, bangsa atau negara telah wujud secara nyata. Namun dalam realitinya keadaan semacam ini nampak belum boleh diwujudkan di kawasan ini. Artinya integriti sosial dan pemeraksanaan pendidikan di kawasan transmigrasi di Tapung, Kampar Riau belum wujud sebagaimana dikehendaki.

5. KESIMPULAN

Berdasarkan kepada penghuraian di atas, dapat dirumuskan beberapa hasil analisis kajian berkaitan dengan tajuk ini, di antaranya:

1. Disebabkan oleh munculnya perubahan minda, ianya akan memberikan impak kepada kesedaran semula masyarakat untuk menghitung semula kebaikan mahupun keburukan yang boleh dimunculkan dari perbuatan berkonflik. Dengan kesedaran itu pulalah, masyarakat akan mengambilkira lebih bijaksana lagi menentukan pilihan bertindak, dengan pemikiran yang logic, dengan mengasaskannya ke atas pemeraksanaan pendidikan diri mahupun kumpulan. Wujudnya kesedaran yang diasaskan oleh pemeraksanaan pendidikan masyarakat, dalam jangkaan pengkaji akan membolehkan pelbagai-bagai cabaran sosial yang mungkin akan berlaku, akan dapat dielakkan. Sebab, kuasa kesedaran yang dimiliki oleh seseorang mahupun kumpulan, dikesan akan dapat menentukan pilihan bertindak seseorang mahupun masyarakat, dengan memperkirakan nilai kebaikan mahupun keburukannya. Apabila kesan yang pengkaji kemukakan di atas menjadi berkenyataan, ianya bermakna integrasi sosial di kawasan akan dapat diwujudkan.

2. Keniscayaan kewujudan kedua-dua hal penting (*integrasi sosial dan pemeraksanaan pendidikan*) di kawasan Tapung Kampar Riau, iaitu tempat asal orang Ocu, amat sangat bergantung kepada bagaimana kedua-dua aspek ini terbangun sejak awal lagi. Tanpa adanya pembangunan kedua-duanya maka tiada yang dapat diharapkan. Pandangan serta harapan semacam itu diasaskan oleh sedemikian kukuhnya keterkaitan antara satu aspek dengan aspek yang lainnya. Pencapaian ke atas integrasi sosial akan membolehkanpastikan akan wujud pula pemeraksanaan pendidikan orang Ocu atau berlaku pula ke atas kumpulan orang Jawa.

3. Dalam realitinya kewujudan integrasi sosial tidak wujud dalam masa yang singkat, namun memelukan masa yang panjang dengan melalui proses serta tahapan-tahapannya. Adakala proses yang dijalankan itu memberikan hasil yang maksimal, dan adakalanya tiada memberikan hasil sebagaimana yang diharapkan. Pentahapan-pentahapan yang dijalankan dalam mewujudkan integrasi sosial, antara lain: a) integrasi sosial yang terjadi akibat adanya norma-norma yang berlaku di masyarakat (*bentuk normative*), b) terbentuk karena ada fungsi-fungsi tertentu dalam masyarakat. Sebuah integrasi dapat terbentuk dengan mengedepankan fungsi dari masing-masing pihak yang ada dalam sebuah masyarakat (*integrasi fungsional*), c) terbentuk berdasarkan kekuasaan yang dimiliki penguasa bentuk (*integrasi koersif*).

4. Sebagai proses budaya, pemeraksanaan pendidikan ditujukan untuk meningkatkan harkat dan martabat manusia, dan berlangsung sepanjang hayat, yang dilaksanakan di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Capaian yang hendak diwujudkan ini selain amat berhubungkait dengan integrasi sosial antara masyarakat yang sememang memiliki perbezaan-perbezaan (*sejarah, status ekonomi, budaya dan adat kebiasaan, tingkat pendidikan dan lainnya*), ternyata terdapat aspek lain yang sangat asas, iaitu: a) para pendidik yang mencintai

profesinya yang bekerja secara professional, b) pemenuhan ke atas hak-hak asas pendidik, sama ada secara fizikal mahupun nonfizikal, c) adanya kerja sama yang saling menguntungkan secara berterusan dengan pelbagai pihak, sama ada kerajaan/pemerintah, mahupun swasta. Diyakini sepenuhnya apabila beberapa hal ini dapat diwujudkan, maka pemerkasaan pendidikan yang diingini akan dapat direalisasikan.

RUJUKAN

- A. R, Radcliffe-Brown. 1980. *Structure and function in primitive society*. (pnyt). Ab. Razak. Yahya. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Ahmad D. Marimba, Pengertian Konsep Pendidikan Menurut Para Ahli & Istilahnya Lengkap, 2019. Dalam <https://www.seputarpengetahuan.co.id/2019/06/pengertian-konsep-pendidikan-menurut-para-ahli-istilahnya.html> [10/08/0202]
- Cristian, P. 1996. *The Bugis*. Blackwell Publishers Limited, Oxford. (pnyt). Abdul Rahman Abu. 2006. *Manusia Bugis*. Jakarta: Nalar.
- Fahdisjro. 2018. Integrasi Sosial - Pengertian, Syarat, Faktor, Bentuk, Proses <https://www.fahdisjro.com/2018/03/pengertian-syarat-faktor-bentuk-proses-terjadinya-integrasi-sosial.html> [03/02/2018]
- Gillin, John Lewis dan John, Philip Gillin. 1958. *Cultural Sociology*. Dlm. Soerjono Soekanto. 2001 (pnyt). *Sosiologi suatu pengantar*. Jakarta: PT. Grafindo Persada.
- Hardjasapoetra, 2010. Kedudukan Pendidikan Islam Dalam Pendidikan Nasional (Kapita Selekta Pendidikan Islam), Dalam <http://hardjasapoetra.blogspot.com/2010/03/kedudukan-pendidikan-islam-dalam-sistem.html>
- Integrasi Sosial, Dalam <https://www.studiobelajar.com/integrasi-sosial/> [10/01/2017]
- Jamis Shaliba, Pengertian Konsep Pendidikan Menurut Para Ahli & Istilahnya Lengkap, 2019. Dalam <https://www.seputarpengetahuan.co.id/2019/06/pengertian-konsep-pendidikan-menurut-para-ahli-istilahnya.html> [10/08/0202]
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), 2019, Dalam <https://kbbi.web.id/integrasi>
- Kigsley Price, Pengertian Konsep Pendidikan Menurut Para Ahli & Istilahnya Lengkap, 2019. Dalam <https://www.seputarpengetahuan.co.id/2019/06/pengertian-konsep-pendidikan-menurut-para-ahli-istilahnya.html> [10/08/2020]
- Koentjaraningrat. 1972. *Beberapa pokok antropologi sosial*. Jakarta: PT. Dian Rakyat.
-, 1993. *Masyarakat terasing di Indonesia. Departemen Sosial dan Dewan Nasional Indonesia untuk kesejahteraan sosial*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Kedudukan Dan Tugas Pendidik Dalam Pendidikan Islam, 2012, Dalam <https://ejournal.iai-tribakti.ac.id/index.php/tribakti/article/view/28/24>
- Loekman Soetrisno. 1995. *Menuju masyarakat partisipatif*. Jakarta: Kanisius (IKAPI).

- Mansor Mohd Noor et. all. 2006. *Hubungan etnik di Malaysia*. Selangor: Pearson Malaysia Sdn. Bhd.
- Mulyana. Deddy. 2004. *Metodologi penelitian kualitatif: paradigm baru ilmu komunikasi dan Ilmu sosial lainnya*. Bandung: Rosdakarya.
- Michael Banton, Dalam Fahdisjro. 2018. Integrasi Sosial - Pengertian, Syarat, Faktor, Bentuk, Proses <https://www.fahdisjro.com/2018/03/pengertian-syarat-faktor-bentuk-proses-terjadinya-integrasi-sosial.html> [03/02/2018]
- M,J, Langeveld, Pengertian Konsep Pendidikan Menurut Para Ahli & Istilahnya Lengkap, 2019. Dalam <https://www.seputarpengetahuan.co.id/2019/06/pengertian-konsep-pendidikan-menurut-para-ahli-istilahnya.html> [10/08/2020]
- Mohamad Fauzi B. S. 1999. *Transmigrasi sebagai suatu proses penanaman budaya: Saturday kajian tentang hubungan minority-majoriti dalam konteks pembangunan politik di Indonesia*. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Parsudi Suparlan. 1989. *Interaksi antar etnik di beberapa propinsi di Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Pengertian Konsep Pendidikan Menurut Para Ahli & Istilahnya Lengkap, 2019. Dalam <https://www.seputarpengetahuan.co.id/2019/06/pengertian-konsep-pendidikan-menurut-para-ahli-istilahnya.html> [10/08/2022]
- Raharjo, C, B. 1984. *Transmigrasi, dari daerah asal sampai benturan budaya di tempat Pemukiman; transmigrasi swakarsa, transmigrasi nelayan, transmigrasi perkebunan, dan transmigrasi industry*. Jakarta: CV. Rajawali.
- Shamsul A, B. 2007. *Modul hubungan etnik*. Shah Alam: Pusat Penerbitan Universiti (UPENA). Universiti Tekonologi MARA.
- Sabree Hussin. 2001. *Konsep ras, bangsa, penduduk*. www.RetireAat35.com[21 September 2011].
- Soerkono, Soekanto. 1993. *Kamus sosiologi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Undang-Undang Dasar, Tahun 1945.
- Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Dalam <https://www.jogloabang.com/pendidikan/uu-20-2003-sistem-pendidikan-nasional>