



PEMBANGUNAN INSAN DALAM KONTEKS DAKWAH & USULUDDIN

**MUHAMAD YUSUF MARLON ABDULLAH
ABUR HAMDY USMAN
SITI NURBALQIS BAHARUDDIN
ABDUL HAIY MAHMUD**

**PEMBANGUNAN INSAN
DALAM KONTEKS
DAKWAH & USULUDDIN**

PENYUNTING:

**MUHAMMAD YUSUF MARLON ABDULLAH
ABUR HAMDY USMAN
SITI NUR BALQIS BAHARUDDIN
ABDUL HAIY MAHMOD**

2023

HAK CIPTA

Hak Cipta/Copyright Fakulti Pengajian Peradaban Islam (FPPI),
UIS, 2023

Hak cipta terpelihara. Sebarang bahagian dalam buku digital ini tidak boleh diterbitkan semula, disimpan dalam cara yang boleh digunakan semula, ataupun dipindahkan dalam sebarang bentuk, atau dengan sebarang cara, baik dengan cara elektronik, mekanik, penggambaran semula, perakaman dan sebagainya tanpa mendapat izin daripada Penerbit FPPI terlebih dahulu.

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical including photocopy, recording or any information storage and retrieval system, without permission in writing from Penerbit FPPI.

Diterbitkan di Malaysia oleh / Published in Malaysia by:

**PENERBIT FAKULTI PENGAJIAN PERADABAN ISLAM
(FPPI)**

Universiti Islam Selangor (UIS), Bandar Seri Putra, 43000 Kajang,
Selangor Darul Ehsan <http://www.kuis.edu.my/fppi/>
03-89117000 ext: 7167

e ISBN 978-967-2808-32-9

**PEMBANGUNAN INSAN DALAM KONTEKS DAKWAH &
USULUDDIN**

KATA-KATA ALUAN

Segala pujian dan setinggi kesyukuran dirafakkan ke hadrat Allah SWT, Selawat dan Salam ke atas junjungan besar Nabi Muhammad SAW, Ahli Keluarga Baginda dan Para sahabat. Ucapan terima kasih di atas kesempatan yang diberikan untuk saya menukikan sepatah dua kata dalam buku digital ini bagi mewakili pihak pengurusan Fakulti Pengajian Peradaban Islam (FPPI).

Ucapan syabas dan tahniah kepada Pengarah dan Ahli Jawatankuasa Penganjur International Conference on Dakwah and Usuluddin (ICoDUS 2023) yang terus berusaha dengan sepenuh jiwa mendokong Fakulti dan UIS meneruskan program pengembangan akademik dan keilmuan serta jihad pendidikan bagi melaksanakan tanggungjawab memartabatkan ummah. Tahniah juga kerana berjaya menerbitkan buku digital Pembangunan Insan dalam Konteks Dakwah & Usuluddin bersempena dengan penganjuran International Conference on Dakwah & Usuluddin (ICoDUS 2023) oleh Jabatan Dakwah & Usuluddin, Fakulti Pengajian Peradaban Islam (FPPI), Universiti Islam Selangor (UIS) pada tahun 2023. Saya juga ingin mengucapkan syabas dan tahniah kepada semua yang terlibat dengan penerbitan buku digital ini, sama ada sebagai penerbit, penyunting dan penyumbang artikel.

Seperti yang kita maklumi pembangunan Insan dari perspektif Islam tertumpu kepada kesejahteraan manusia itu sendiri, demi mencapai kebaikan dalam setiap bidang kehidupan. Dalam menghadapi arus globalisasi masa kini, kita harus memastikan modal insan yang dihasilkan mempunyai kekuatan rohani dan akhlak, mengamalkan nilai-nilai murni dalam kehidupan seharian.

Terdapat pelbagai isu berkaitan aspek pembangunan insan yang berlaku dalam dunia masa kini. Dalam mendepani situasi ini, kaedah dan pendekatan terkini dalam penyampaian dan penerapan ilmu kepada pelajar sangat penting. Selain itu, isu-isu lain seperti pembangunan pemikiran/akal, pembangunan kemahuan/dorongan (tarbiyah) dan lain-lain juga perlu diberikan perhatian serius.

Diharapkan dengan penerbitan buku digital ini dapat menjadi satu wadah diskusi yang sangat signifikan bagi meningkatkan kesedaran dan kefahaman masyarakat terhadap isu-isu pembangunan insan dalam konteks dakwah dan usuluddin. Semoga usaha ini akan menjadi peneraju tradisi ilmu dalam usaha memberikan pencerahan dan informasi demi memperkasa usaha pembudayaan ilmu dan dakwah di jalan Allah SWT.

Sekian, Salam hormat.

DR. MD. NOOR HUSSIN

Dekan,

Fakulti Pengajian Peradaban Islam (FPPI)

Universiti Islam Selangor (UIS)

PRAKATA

Alhamdulillah, setinggi-tinggi kesyukuran kami panjatkan ke hadrat Allah SWT kerana dengan limpah kurniaNya buku digital ini dapat diterbitkan dengan sempurna. Buku digital ini memfokuskan kepada perbincangan berkaitan Pembangunan Insan dalam Konteks Dakwah dan Usuluddin. Buku digital ini sarat dengan hasil penyelidikan dan perbincangan ilmunan dalam bidang dakwah dan usuluddin sama ada kajian yang berbentuk teoritikal mahupun emperikal. Penyuntingan buku digital ini merupakan usaha pengumpulan ilmu secara berterusan untuk menjadi rujukan generasi pada akan datang. Bidang pengajian Dakwah dan Usuluddin diyakini akan terus relevan dalam pembangunan modal insan. Penyelidikan yang berterusan merupakan platform terbaik oleh para akademik dalam mencari solusi berkaitan permasalahan pembangunan modal insan.

Ringkasnya, dengan adanya platform seminar antarabangsa seperti International Conference on Da'wah and Usuluddin (ICoDUS) golongan intelek Muslim harus mengambil bahagian dalam menghasilkan penulisan ilmiah bertujuan untuk dimanfaatkan oleh masyarakat. Alhamdulillah, syabas dan tahniah kami rakamkan kepada para penyumbang artikel atas usaha murni dalam menerbitkan buku digital ini bagi terbitan Fakulti Pengajian Peradaban Islam (FPPI), Universiti Islam Selangor (UIS) pada tahun ini. Naskhah ilmiah ini merupakan koleksi percambahan idea autentik para akademik dalam usaha menambah publikasi korpus dalam bidang Dakwah dan Usuluddin. Adalah diharapkan dengan penerbitan buku digital ini para pembaca dan pengkaji dalam bidang Dakwah dan Usuluddin khususnya dan bidang pengajian Islam umumnya dapat menjadikannya sebagai bahan bacaan dan rujukan bagi kajian-kajian yang akan dijalankan. Mudah-mudahan hasil perkongsian para ahli akademik ini memberi sumbangan yang besar dalam bidang keilmuan.

Sekian, selamat membaca.

Muhammad Yusuf Marlon Abdullah

Abur Hamdi Usman

Siti Nur Balqis Baharuddin

Abdul Haiy Mahmud

Penyunting

ISI KANDUNGAN

	KATA-KATA ALUAN	Hlm
	PRAKATA	3
Bab 1	ANALISIS KETERLIBATAN GOLONGAN NON-MUSLIM TERHADAP AKTIVITI DAKWAH DI LEMBAH KLANG Mohd Hakim Arshad & Muhammad Yusuf Marlon Abdullah	7-11
Bab 2	STRATEGI DAKWAH JABATAN KEMAJUAN ISLAM DI MALAYSIA (JAKIM) TERHADAP GOLONGAN LESBIAN, GAY, BIOSEKSUAL DAN TRANSGENDR (LGBT) Noor Hafizah bt Mohd Haridi, Muhammad Zuhaimi Bin Zainol & Zainora binti Daud	12-25
Bab 3	TAHAP KEFAHAMAN BERAGAMA DALAM KALANGAN GAY DAN BISEKSUAL DARI ASPEK AKIDAH ISLAM Muhammad Yusuf Marlon Abdullah, Ahmad A'to'a Mokhtar & Mohamad Shahir Ahmad Fuzi	26-33
Bab 4	PRAKARSA KEPIMPINAN DAKWAH DALAM INTROSPEKTIF ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0 Halim Mokhtar, Zulkefli Aini, Muhammad Yusuf Marlon Abdullah, Mohd Hakim Arshad & Abdul Haiy Mahmud	34-43
Bab 5	PERANAN PENGUBATAN ISLAM TERHADAP PERLAKSANAAN ISLAH DAN DAKWAH KEPADA MASYARAKAT ORANG ASLI MUSLIM DI SELANGOR Mohamad Haslan Mokhtar, Syarul Azman Shahrudin, Zulkefli Aini & Muhammad Yusuf Marlon Abdullah	44-58
Bab 6	PERSEPSI GURU PENDIDIKAN ISLAM (GPI) TERHADAP CABARAN DAKWAH PELAJAR DI SEKOLAH Nur Uswah Ahmad Fauzi, Siti Nur Balqis Baharuddin, Muhammad Syakir Sulaiman & Noor Arfa Lyana Rajeni	59-70
Bab 7	ASPEK KESUFIAN RAJA HAJI FI SABILILLAH: YAMTUAN MUDA KEEMPAT KERAJAAN JOHOR-RIAU Arif Zulfikri bin Abdul Halim & Hamidun bin Mohamad Husin	71-78
Bab 8	PEMULIHAN AKIDAH BAGI PESALAH JENAYAH SYARIAH DI SELANGOR Ahmad Najaa' Mokhtar, Hafizatul Akmal Abdul Jalil, Muhammad Khairi Mahyuddin & Ahmad A'toa' Mokhtar	79-86
Bab 9	PENGURUSAN EMOSI ANAK-ANAK YATIM: KAJIAN DI KELANTAN Faten Syakirah binti Mat Joha & Nazneen binti Ismail	87-97
Bab 10	PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN ATAS TALIAN SUBJEK HUBUNGAN ETNIK DI UNIKL SEMASA COVID19: SUATU PENILAIAN TERHADAP PENSYARAH Anisah Bahyah Ahmad, Ibrahim Ahmad & Faris Ahmad	98-108
Bab 11	KETOKOHAN DAN KREATIVITI RAMLEE AWANG MURSYID DALAM PENULISAN NOVEL ISLAM Syafawati bt. Salihan, Monica@Munirah Abd Razak & Norrozoh binti Hj. Siren	109-118
Bab 12	PENGURUSAN ASAS TAREKAT Ahmad Rahimi Ridzuan	119-130
Bab 13	PENILAIAN KEMAKSUMAN TERHADAP KHALIFAH: SATU ANALISIS PERBANDINGAN ANTARA AHLI SUNAH DENGAN SY'AH Maafi Husin Bin Ali Amran, Maimanah Binti Samsuri & Muhammad Hilmi Jalil	131-150
Bab 14	KAEDAH MENANGANI GEJALA PORNOGRAFI DALAM KALANGAN REMAJA MENURUT PANDANGAN ABDULLAH NASIH ULWAN Nur Ulfah Harun, Nor Azrina @ Nor Azura Ab. Rahman, Tengku Maaidah Tengku Abd Razak, Abi Yazid Tukiran, Nur Kamilah Kamaruddin,	151-163

Bab 15	Nurhidayah Muhammad Hashim & Rosmawati Mohamad Rasit KEBERKESANAN KELAS PENGAJIAN AL-QURAN SECARA DALAM TALIAN DAN BERSEMUKA DALAM KALANGAN PELAJAR PUSAT BIMBINGAN AL-QURAN DAN HAFAZAN AL- BAGHDADI, BATU BELAH KLANG	162-171
Bab 16	Suhaila Binti Zakaria & Monika @ Munirah Binti Abd Razzak KAJIAN SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW (SLR) AMALAN SOLAT DALAM KALANGAN PELAJAR DI MALAYSIA	172-181
Bab 17	Nursyafiq Binti Bokhari & Syarul Azman bin Shahrudin PENGAMBILAN MAKANAN TERHADAP PEMBENTUKAN SAHSIAH MENURUT PERSPEKTIF SAINS-TASAWUF: ANALISIS LITERATUR SISTEMATIK	182-195
Bab 18	Siti Nasuhah Binti Baharudin, Prof. Dr. Che Zarrina Binti Sa'ari, Dr. Mohd Syukri Bin Zainal Abidin & Dr. Madiha Binti Baharuddin PENDEKATAN KOMUNIKASI IBU BAPA ERA DIGITAL DALAM PEMBELAJARAN HAFAZAN AL QURAN ANAK-ANAK	196-204
Bab 19	Safinah Binti Ismail, Nor Musliza Binti Mustafa, Syarul Azman Bin Shahrudin, Mardhiah Binti Yahaya, Khairul Syafiq Bin Razali & Ummu Umairah Sapiuddin THE EFFECT OF INCOME EXPECTATIONS ON THE INTEREST IN ENTREPRENEURSHIP OF STUDENTS	205-211
Bab 20	Isra Hayati, Susilawati, Ahmad Afandi, Suci Ramadhani & Diah Andreani SPIRITUAL ENHANCEMENT IN FACING THE CHALLENGES OF HIV	212-217
Bab 21	Matron Fadzilah Binti Haji Abd Hamid & Fathiah Binti Hamzah IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PAI PASCA PANDEMI COVID-19 DI MTS.S AL-JIHAD MEDAN	218-229
Bab 22	Muhammad Tohir Nasution THE QUR'ANIC SCIENTIFIC INTERPRETATION FOR HUMAN DEVELOPMENT IN INDONESIA	230-235
Bab 23	Sujat Zubaidi, Aqdi Rofiq Asnawi SUMBANGAN TUAN GURU HAJI HUSSAIN NASIR AL MASUDI AL BANJARI DALAM BIDANG DAKWAH	236-248
Bab 24	Syarul Azman bin Shahrudin, Nur Syakirah bt Suhaimi DEVELOPMENT STRATEGY OF RELIGIOUS BEHAVIOR AMONG THE "Z" GENERATION	249-256
Bab 25	Nurzannah LEARNING MANAGEMENT OF TAHFIZ OF THE QUR'AN AT SMP PLUS JABAL RAHMAH MULIA MEDAN	257-264
Bab 26	Hasrian Rudi Setiawan, Rizka Harfiani, Nanda Fitriani ANALYZING FINANCIAL RATIOS IN PREDICTING THE GROWTH OF TOTAL ASSETS OF SHARIA BANK IN INDONESIA	265-272
Bab 27	Pani Akhiruddin Siregar UNCERTAINTY (GHARAR) IN SHARIA FINANCE	273-279
Bab 28	Rahmayati, Siti Mujiatun CLASSROOM LEARNING METHOD INNOVATION IN INCREASING THE ACTIVENESS OF MUHAMMADIYAH STUDENTS	280-291
	Ellisa Fitri Tanjung, Rizka Harfiani, Mavianti	

BAB 1

ANALISIS KETERLIBATAN GOLONGAN NON-MUSLIM TERHADAP AKTIVITI DAKWAH DI LEMBAH KLANG

Mohd Hakim Arshad & Muhammad Yusuf Marlon Abdullah

Pendahuluan

Dakwah merupakan suatu disiplin ilmu penting yang perlu dikaji dan dipelajari secara teliti oleh setiap individu muslim. Namun begitu, prinsip utama ilmu ini sudah diaplikasikan oleh junjungan besar Baginda Rasulullah s.a.w ketika mana baginda melaksanakan aktiviti dakwah sejurus sahaja Baginda diangkat sebagai Rasul dan ditugaskan untuk melaksanakan kerja-kerja dakwah untuk menyampaikan ajaran Islam kepada seluruh umat manusia.

Tugas dakwah bukan hanya sekadar menyeru manusia secara seluruhnya kepada agama Islam semata. Bahkan tugas ini perlu diselaraskan dengan metodologi yang bertepatan untuk mempengaruhi orang yang menjadi sasaran dakwah. Sesuai dengan taklifan khalifah yang diberikan kepada manusia untuk memakmurkan dan menguruskan perintah Allah s.w.t di muka bumi (Sohirin M. Solihin, 2008).

Pendakwah perlu mengenalpasti serta memperbaharui kaedah dakwah semasa yang mana merupakan keperluan utama dan kaedah yang perlu dikuasai oleh setiap pendakwah berteraskan wahyu Allah (Badlisham, 2015). Justeru, perancangan meyyusun atur metodologi dan strategi dakwah yang baik adalah penting untuk memastikan keberkesanan usaha dakwah kepada golongan sasaran. Sikap mengabaikan unsur-unsur penting dalam tugas dakwah boleh mengganggu proses penyampaian dakwah dan menyebabkan kegagalan dalam proses penyebaran dakwah. Bahkan hal ini berkemungkinan boleh menjauhkan golongan sasaran dakwah daripada menerima dan mengikuti aktiviti dakwah yang dianjurkan oleh masyarakat Islam.

Menurut kajian yang dilakukan oleh Abd. Aziz Mohd Zain dan Fatimah Ali terdapat beberapa persepsi yang telah lama terbina dalam diri golongan *non-Muslim* dan menghalang mereka untuk menerima Islam sebagai sebuah agama yang sempurna (Fatimah, 2010). Justeru itu, golongan *non-Muslim* adalah sewajarnya menjadi sasaran dakwah utama bagi para pendakwah disamping mempertingkatkan proses pentarbiahan kepada umat Islam. Hal Ini kerana matlamat untuk menyelamatkan akidah umat adalah suatu perkara yang sangat penting agar seluruh umat manusia memperoleh manfaat daripada kerahmatan agama Islam.

Dalam aspek mendepani golongan *non-Muslim*, kaedah dan strategi dakwah yang tepat sangat sesuai untuk digunakan bagi memastikan usaha menggerakkan tugas dakwah mendapat sambutan dan penerimaan yang baik dalam kalangan golongan *Non-Muslim*.

Dakwah Islam bukanlah satu tugas yang boleh dilaksanakan secara lepas tangan kerana ini merupakan suatu tanggungjawab besar dalam agama Islam yang harus ditunaikan oleh umat Islam. Tugas dakwah ini perlu dilaksanakan oleh setiap individu yang memenuhi syarat seorang pendakwah dan mempunyai ilmu pengetahuan yang cukup bukan sekadar keinginan disebabkan minat semata-mata. Pendakwah perlu mengetahui secara jelas asas ilmu dakwah dengan mendalami setiap uslub dan manhaj tertentu seperti mana yang telah digunapakai oleh Baginda Nabi s.a.w kerana beliau merupakan perintis kepada ilmu dakwah. Oleh yang demikian, kaedah dakwah yang sama boleh diaplikasikan semula dalam usaha menyemarakkan aktiviti dakwah terhadap golongan *Non-Muslim* dengan memasukkan sedikit elemen-elemen penting atau disesuaikan dengan keadaan semasa. Sepertimana firman Allah Taala dalam surah (al-Nahl; 16:25) yang bermaksud:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجِدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ
بِالْمُهْتَدِينَ ١٢٥

“Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk”

Perkataan nasihat pada ayat ini jelas menunjukkan bahawa salah satu kaedah dakwah yang dianjurkan adalah berdakwah dengan nasihat pengajaran yang baik, yakni dengan pengajaran yang menarik dan dengan menyebutkan peristiwa-peristiwa yang mendatangkan iktibar agar umat manusia mematuhi perintah Allah dan menjauhi laranganNya. Justeru itu, dalam mendekati golongan *Non-Muslim* ini, para pendakwah perlu menggunakan semua kaedah ini untuk menyemarakkan aktiviti dakwah disamping dapat memperbetulkan akidah umat manusia selain dapat membantu dalam menyelesaikan kemusykilan yang berlaku dalam masyarakat (Amaludin Ab. Rahman, 2008: 146-147).

Kaedah pelaksanaan dakwah pada masa kini perlu sedikit berbeza berbanding dahulu. Selain dakwah dengan menggunakan kaedah lisan, tugas dakwah boleh juga dilaksanakan menggunakan kaedah bimbingan dan aplikasinya dengan menggunakan cara yang lebih luas skopnya. Kumpulan-kumpulan dalam masyarakat yang boleh dikenalpasti oleh pendakwah boleh menjadi kumpulan sasaran yang perlu didekati. Manakala kaedah kaunseling merupakan salah satu metodologi dakwah yang sering digunakan oleh pendakwah dan sesuai bagi mendekati golongan sasaran untuk menarik minat golongan ini. Persepsi sesetengah masyarakat yang menganggap bahawa kaunseling hanya kepada mereka yang bermasalah sahaja merupakan satu tanggapan yang tidak tepat. Justeru sebagai seorang pendakwah perlu bijak dalam menggunakan segala kaedah ini bagi mengembangkan agama Islam kepada golongan *Non-Muslim*. Disamping memberikan nasihat, para pendakwah juga boleh menyertakan artikel-artikel dakwah di dalamnya sebagai bahan bacaan buat golongan sasaran.

Kajian ini dijalankan terhadap golongan non-Muslim di sekitar Lembah Klang. Kawasan ini dijadikan pilihan kajian disebabkan jumlah non-Muslim yang berada di Lembah Klang adalah antara yang paling tinggi.

Analisis Keterlibatan Non-Muslim Terhadap Aktiviti Dakwah Di Lembah Klang

Secara umumnya dapatan kajian ini diambil dari data analisis deskriptif yang melibatkan min dijalankan bagi menentukan tahap penglibatan non-Muslim terhadap aktiviti dakwah di lembah klang seperti jadual berikut:

Bil.	Perkara	STS	TS	TP	S	SS	Min	Interpretasi
D1	Masyarakat Muslim melibatkan non-Muslim dengan aktiviti kemasyarakatan setempat	16 (3.2%)	40 (8%)	53 (10.6%)	264 (52.8%)	127 (25.4%)	3.89	Tinggi
D2	Aktiviti masyarakat Muslim menarik minat saya untuk mengenali Islam	84 (16.8%)	51 (10.2%)	130 (26%)	159 (31.8%)	76 (15.2%)	3.18	Tinggi
D3	Masyarakat Muslim mengunjungi rumah saya pada hari-hari perayaan bukan Islam	28 (5.6%)	24 (4.8%)	124 (24.8%)	259 (51.8%)	65 (13%)	3.62	Tinggi
D4	Saya pernah menghadirkan diri untuk memeriahkan program yang dianjurkan oleh pihak masjid kariah	3 (0.6%)	7 (1.4%)	112 (22.4%)	196 (39.2%)	182 (36.4%)	4.09	Sangat Tinggi
D5	Saya dijemput untuk memeriahkan program sukaneka yang dianjurkan oleh pihak masyarakat Muslim	3 (0.6%)	11 (2.2%)	107 (21.4%)	181 (36.2%)	198 (39.6%)	4.12	Sangat Tinggi
D6	Masyarakat Muslim ada menyediakan kelas-kelas tuisyen untuk pelajar-pelajar non-Muslim	3 (0.6%)	2 (0.4%)	72 (14.4%)	220 (44%)	203 (40.6%)	4.24	Sangat Tinggi
D7	Masyarakat Muslim menyediakan khidmat kaunseling kepada non-Muslim secara percuma	3 (0.6%)	3 (0.6%)	65 (13%)	252 (50.4%)	177 (35.4%)	4.19	Sangat Tinggi
D8	Masyarakat Muslim menyediakan khidmat pemeriksaan kesihatan/rawatan	3 (0.6%)	0 (0%)	32 (6.4%)	273 (54.6%)	192 (38.4%)	4.30	Sangat Tinggi

	kepada non-Muslim secara percuma								
D9	Masyarakat Muslim menggalakkan kunjungan saya ke program keagamaan yang dianjurkan	3 (0.6%)	8 (1.6%)	230 (46%)	133 (26.6%)	126 (25.2%)	3.74	Tinggi	
D10	Masyarakat Muslim membenarkan saya menggunakan kemudahan yang disediakan di masjid seperti dewan dan sebagainya	13 (2.6%)	2 (0.4%)	149 (29.8%)	220 (44%)	116 (23.2%)	3.85	Tinggi	
D11	Saya tidak pernah menghadiri mana-mana program anjuran masyarakat Muslim	8 (1.6%)	0 (0%)	256 (51.2%)	150 (30%)	86 (17.2%)	4.29	Sangat Tinggi	
Min Keseluruhan							3.95	Tinggi	

Jadual 4.5

Hasil dapatan kajian berkaitan penglibatan non-Muslim terhadap aktiviti dakwah di Lembah Klang mendapati bahawa semua item yang ditanyakan berada pada tahap tinggi. Bagi item D1 “Masyarakat Muslim melibatkan non-Muslim dengan aktiviti kemasyarakatan setempat” dengan nilai min 3.89 berada pada tahap tinggi. Selain itu, bagi item yang memperoleh nilai min pada aras sangat tinggi iaitu item D8 “Masyarakat Muslim menyediakan khidmat pemeriksaan kesihatan/rawatan kepada non-Muslim secara percuma” dengan nilai min 4.30. Diikuti item D6 iaitu “Masyarakat Muslim ada menyediakan kelas-kelas tuisyen untuk pelajar-pelajar non-Muslim” dengan nilai min 4.24. Hal ini jelas kerana masyarakat Islam di Lembah Klang sering menjalankan aktiviti kemasyarakatan tanpa meminggirkan masyarakat berlainan bangsa dan agama. Selain itu juga masyarakat Islam juga menyediakan kelas-kelas tambahan untuk semua masyarakat tanpa mengira bangsa dan agama.

KESIMPULAN

Masyarakat Islam perlu lebih kreatif dan menarik dalam mempelbagaikan aktiviti-aktiviti dakwah agar mampu menarik minat golongan *non-Muslim* terhadap agama Islam serta melibatkan golongan ini. Kesedaran terhadap pentingnya melaksanakan tugas dakwah perlu diperkasakan lagi agar ajaran Islam di Malaysia terus berkembang dan diterima oleh golongan *non-Muslim* serta mampu menjadi ikutan di negara lain. Amalan berteraskan Islam perlu diambil berat terutama dalam kalangan Muslim itu sendiri bagi membuka ruang yang lebih luas untuk melibatkan golongan *non-Muslim* dengan aktiviti dakwah. Tugas dakwah yang dilaksanakan akan menuju puncak kejayaan dengan mempamerkan akhlak dan contoh tauladan yang baik supaya golongan sasaran dakwah lebih memahami tentang al-Quran dan al-Sunnah dan dapat menerima Islam.

RUJUKAN

Ab. Aziz Mohd Zin & Ahmad Redzuwan Mohd Yunus. 2006. Pendekatan Dakwah Masyarakat Orang Asli di Negeri Pahang. *Jurnal Usuluddin, Bil 23-24 (2006)*: 163-184.

- Ab. Aziz Mohd Zin et al. 2008. Perasaan Orang Bukan Islam Terhadap Laungan Suara, Bacaan dan Aktiviti Masjid Di Negeri Selangor Darul Ehsan. *Jurnal Usuluddin, Bil 27 (2008)*: 109-119.
- Abd Hadi Bin Borham. 2016. Pendekatan Dakwah Mohd Fadli Yusof Dalam Pengislaman Masyarakat *Non-Muslim* di Pedalaman Pensiangan, Sabah. Tesis Ijazah Doktor Falsafah. Akademi Pengajian Islam,
- Ahmad Redzuwan & Badlihisham. 2003. Persepsi Masyarakat India Terhadap Agama dan Komuniti Islam Taman Kajang Utama dan Taman West Country. *Jurnal Islamiyyat*. 24 (2003): 103-121.
- Al-Bahī & Muhammad. (1973). *Al-Islām fī Hayāh al-Muslim* . Mesir: Maktabah Wahbah.
- Zulkiple Abd. Ghani & Abdul Ghafar Don. 2009. Dakwah Kepada *Non-Muslim* di Malaysia: Konsep, Metode & Pengalaman. Selangor: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Khairul Azhar Meerangani et al. 2013. *Dakwah terhadap Bukan Muslim di Malaysia: Realiti dan Cabaran*. E-Prosiding Seminar Antarabangsa Dakwah dan Pembangunan Insan 2013.
- Mohd Azhar Abd Hamid et al. 2013. Perspektif Orang Cina Terhadap Agama Islam di Malaysia: Satu Tinjauan Awal. *Jurnal Teknologi (Social Sciences)*. 60 (2013): 11-19.
- Mustafa Kamal & Jaffary Awang. 2012. Persepsi Wanita Buddha dan Wanita Muslim terhadap Dialog Agama: Kajian di Kuala Lumpur. *Jurnal al-Hikmah* 4 (2012): 131-147.
- Sohirin M. Solihin. (2008). *Islamic Da'wah: Theory and Practical*. Kuala Lumpur: IIUM Press International Islamic University Malaysia.
- Syahrul Azman Shahrudin & Razaleigh Muhamat @ Kawangit. 2014. Tahap Kefahaman, Penerimaan dan Integrasi Golongan Mualaf Cina Terhadap Kebudayaan Masyarakat Melayu di Negeri Selangor. *Jurnal Al-Hikmah* 6 (2014): 66 – 77.
- Syed Abdurahman Syed Hussin. (2005). “Pendekatan Targhīb dan Tarhīb dalam Penyampaian Dakwah”. *Jurnal Usuluddin*, 118.

BAB 2

STRATEGI DAKWAH JABATAN KEMAJUAN ISLAM DI MALAYSIA (JAKIM) TERHADAP GOLONGAN LESBIAN, GAY, BIOSEKSUAL DAN TRANSGENDR (LGBT)

Noor Hafizah bt Mohd Haridi, Muhammad Zuhaيمي Bin Zainol &
Zainora binti Daud

Pendahuluan

Masalah kekeliruan gender semakin mendapat perhatian ramai masyarakat di Malaysia ketika ini. Jika di luar negara, isu ini sudah menjadi kebiasaan dan golongan ini telah diangkat ke tahap yang perlu dihormati sehingga perkahwinan sesama jenis adalah dihalalkan di sana. Lihat sahaja *role model* mereka iaitu artis barat yang banyak mengalami kekeliruan gender ini. Berbeza dengan masyarakat di Malaysia, kerana di sini kita masih mempunyai agama dan adat resam yang perlu dipatuhi oleh setiap kaum di Malaysia.

Isu berkenaan dengan Lesbian, Gay, Bisexual, Transeksual/Transgender atau lebih dikenali sebagai “LGBT” bukan lah isu baru di Malaysia. LGBT ini dikatakan telah bertapak dalam negara ini sejak awal tahun 1980 dengan kegiatan mak nyah dan pondan. (Haridi, Noor Hafizah Bt Mohd, 2016) Malaysia dikejutkan dengan isu gerakan kemanusiaan yang diperjuangkan kebebasannya di Malaysia. Sebagaimana penelitian Renn, isu gerakan kebebasan kemanusiaan ini menuntut agar golongan Lesbian, Gay, Bisexual dan Transeksual (LGBT) diiktiraf di Negara ini.

Usaha ini diperjuangkan oleh salah seorang tokoh Malaysia Ambiga Sreevanasan. Menurut penjelasan Ryan, Ambiga Sreevanasan, atau wajar digelar wanita besi, atas semangatnya berjuang menentang arus. Beliau mendedikasikan hidupnya untuk memperjuangkan hakasasi manusia. Untuk itu, beliau telah dikritik dan diprovokasi pelbagai pihak tetapi beliau berjaya meraih penghormatan dan menerima penghargaan dari berbagai pihak juga. (Renn, Kristen A, 2007) Atas kesungguhan beliau memperjuangkan pendiriannya, beliau telah menerima anugerah *International Women of Courage* pada tahun 2009 oleh kerajaan Amerika. (Ryan, Caitlin, 2010)

Beliau juga menerima anugerah tertinggi Perancis Chevalier de Legion d'Honneur (Knight of the Legion of Honour) daripada kerajaan Perancis. Pada tahun 2012, beliau membuka sejarah baru di Malaysia apabila dengan lantang menyuarakan sokongan beliau ke atas golongan LGBT di Malaysia. Perjuangan beliau ini sememangnya bertentangan dengan nilai, etika dan keagamaan yang diamalkan di Malaysia. Malaysia merupakan sebuah Negara yang mengamalkan sistem pemerintahan demokrasi berpelembagaan dan menjadikan Agama Islam sebagai Agama rasmi. Oleh itu perjuangan Ambiga bertentangan dengan ajaran Islam dan tidak seharusnya diteruskan kerana ianya mengganggu sentimen keagamaan di Malaysia. (Jodi, Khairul Hamimah, 2018)

Sokongan terhadap hak asasi kumpulan LGBT ini turut disuarakan oleh kumpulan G25. Yang menyuarakan hak terhadap kumpulan ini. Kumpulan ini melalui jurucakapnya Dato' Farida Ariffin dengan lantang menyuarakan hak kebebasan terhadap kumpulan ini. (Renn, Kristen A, 2010)

LGBT merupakan satu penyakit, perlu dilarang secara perundangan bahkan dirawat (Jeanete Ophilia Papilaya, 2016. Lesbian, Gay, Biseksual, Transgender (LGBT), dan Keadilan Sosial. Journal Humaniora Yayasan Bina Dharma, Volume III, No. 1, 2016, 025-034) kerana aktiviti mereka sama seperti zina dan pelacuran. Ini dijelaskan oleh hadis yang bermaksud: "Tidaklah seorang wanita itu bersedap-sedapan dengan seorang wanita melainkan mereka adalah berzina, dan tidaklah seorang lelaki bersedap-sedapan dengan seorang lelaki melainkan mereka juga (sedang) berzina." (al-Tabarani (t.t))

Malaysia sebuah negara yang menjadikan Islam sebagai rasmi tidak memperakui gaya hidup yang menyeleweng daripada syariat. Malaysia seharusnya tidak menjadikan negara seperti Belanda, Belgium, Swedia, Norway, Sepanyol, Portugal dan Amerika Syarikat yang menghalalkan pernikahan mereka (Jeanete Ophilia Papilaya, 2016). Pada dasarnya, kelompok LGBT di seluruh dunia menuntut 8 perkara utama (Kamal AzmiAbd. Rahman, Profil Masyarakat Melayu Malaysia di Media Sosial Yang Mempromosikan Agenda LGBT dalam Isu-Isu Semasa Media dan Dakwah, (Kuala Lumpur: Universiti Malaya, 2015), iaitu;

- i. aktiviti seks sesama jantina (tidak mengambil kira soal haram atau halal).
- ii. pengiktirafan terhadap hubungan sesama sejenis atau berlainan jenis.
- iii. perkahwinan sesama jantina.
- iv. pengambilan anak angkat.
- v. membenarkan gay untuk berkhidmat dalam tentera.
- vi. membenarkan lesbian untuk berkhidmat dalam tentera.
- vii. anti diskriminasi berdasarkan orientasi seksual.
- viii. memperjuangkan undang-undang untuk identiti gender dan ekspresi gender.

Hasil kajian dan penelitian awal menunjukkan pihak Jabatan Kemajuan Islam Malaysia(JAKIM) melalui Bahagian Pembangunan Keluarga, Sosial dan Komuniti(KSK) telah mengadakan Persidangan Focal Point Menangani Gejala Sosial Bil 5/2015 pada 21-23 Oktober 2015. Objektif utama persidangan ini adalah untuk memurnikan Pelan Tindakan Menangani Gejala Sosial Kecelaruhan Gender. Pihak MAIS melalui Pertubuhan Usrah Fitrah (PUFI) juga turut mengadakan program-program terhadap komuniti LGBT yang mempunyai kecenderungan untuk kembali hidup secara fitrah. Antara program-program yang dilaksanakan adalah seperti kelas bimbingan fardhu ain, usrah, Program Kesedaran Dan Motivasi, ziarah mahabbah, mukhayyam dan sebagainya. (Haridi, Noor Hafizah, 2016).

Justeru, artikel ini akan membincangkan berkaitan strategi dakwah Jabatan Kemajuan Islam Malaysia terhadap golongan LGBT. Kajian ini penting bagi menyumbang kepada usaha-usaha pemulihan LGBT oleh pihak kerajaan mahupun bukan kerajaan. Pemulihan holistik dan komprehensif perlu dibangunkan iaitu pemulihan spiritual dan jasmani secara bersepadu (Al-Ghazali, 1990). Hakikat insan menurut Islam terdiri dari dua unsur iaitu rohani dan jasmani yang mana keduanya merupakan satu kesatuan. Oleh itu, apabila ia berfungsi dengan baik, maka kehidupan insan menjadi baik dan hidup sehalalan dengan fitrah semulajadi insan yang diciptakan oleh Allah SWT. Kumpulan LGBT merupakan komuniti yang perlu dibantu dalam proses pemulihan. Justeru, model pemulihan holistik terhadap kumpulan LGBT perlu dibangunkan untuk membantu individu yang terlibat dalam gejala songsang ini kembali hidup mengikut cara hidup Islam dan kembali kepada fitrah.

Definisi LGBT

LGBT adalah merujuk kepada akronim lesbian, gay, bi-seksual dan trans-seksual. Ia adalah singkatan bagi pengenalan diri berdasarkan kepada orientasi seks. Umumnya, kegiatan mereka mempunyai kaitan dengan keinginan manusia untuk merubah fitrah asal kejadian mereka kepada personaliti yang bertentangan. Sesetengah pihak menambah akronim ini kepada LGBTIQ, di mana I untuk intersex dan Q untuk queer. Lesbian merujuk kepada wanita yang mempunyai daya tarikan seksual terhadap kaum sejenisnya atau disebut juga perempuan homoseksual. (<http://prpm.dbp.gov.my/cari1?keyword=lesbian>, 2018) Gay ditakrifkan sebagai lelaki yang mempunyai tarikan seksual terhadap kaum sejenisnya dan dikenali juga dengan istilah lelaki homoseksual. (<http://prpm.dbp.gov.my/cari1?keyword=lesbian>, 2018) Transeksual atau Mukhannath ialah seseorang lelaki atau perempuan yang berperasaan dan berpenampilan sebagai anggota jantina lawannya, dan kadang-kadang menukar organ jantinya melalui pembedahan. (<http://prpm.dbp.gov.my/cari1?keyword=lesbian>, 2018).

Berdasarkan definisi di atas dapat dirumuskan LGBT merujuk kepada perkumpulan manusia yang mempunyai orientasi seks songsang yang melangkaui batas fitrah kemanusiaan dan merupakan gaya hidup yang menyalahi tuntutan agama dan tatasusila budaya timur apatah lagi dengan perlakuan yang menyalahi tabi'e manusia. Komuniti ini pada dasarnya ditubuhkan untuk memperjuangkan hak-hak mereka yang dikatakan tertindas dan tidak bebas dengan berselindung di sebalik topeng akta hak-hak asasi manusia.

LGBT di Malaysia

Peringkat awal kewujudan golongan LGBT di Malaysia bermula dengan kewujudan pondan dan mak nyah sekitar tahun 1980-an. Persidangan Majlis Raja-Raja kali ke- 126 pada 13 Disember 1989 telah memfatwakan LGBT sebagai perlakuan yang haram untuk diamalkan sebagai gaya hidup. Rentetan dari pewartaan fatwa ini telah menghalang manamana individu membuat permohonan menukar jantina pada dokumen pengenalan diri. Masyarakat Malaysia sangat sensitif dengan gaya hidup yang menyalahi tuntutan agama dan tatasusila budaya timur apatah lagi dengan perlakuan yang menyalahi tabi'e manusia. (Noor Hafizah Haridi, 2016).

Oleh itu, golongan LGBT mendapat kecaman hebat di kalangan masyarakat Islam Malaysia menyatakan bahawa gejala LGBT ini sudah merebak dan menjadi suatu fenomena di Malaysia dengan bermacam tuntutan telah dilakukan oleh golongan ini atas prinsip hak asasi manusia sebagai alasan untuk mengiktiraf kewujudan mereka. Kesannya

dengan melihat pemaparan isu LGBT pada masa kini semakin kerap dibincangkan dalam media cetak, elektronik mahu pun media baharu. Kenyataan ini turut disokong oleh Mahfuzah (2015) yang juga telah menulis sebuah artikel menyentuh dengan isu LGBT. Menurut kajiannya LGBT telah mula masuk ke dalam sosio masyarakat Malaysia sejak sekian lama, sehingga tertubuhnya pelbagai pertubuhan dan organisasi yang menyokong mereka secara tersusun dan terancang. Kenyataan yang sama juga dapat dilihat daripada kajian yang dilakukan oleh Mohamad Yusof Helmy (2017). Kajian beliau yang bertajuk “Kajian Perbandingan Pemaparan Berita LGBT dalam Akhbar Cetak dan Portal Berita”, telah mengetengahkan data yang saintifik bagi menyatakan bahawa isu LGBT ini semakin menjadi perbincangan dan ikutan oleh masyarakat di Malaysia.

Merujuk kepada statistik tangkapan oleh Pegawai Penguatkuasa Agama seluruh Malaysia yang semakin meningkat, jelas menunjukkan bahawasanya perlakuan dan gaya hidup LGBT ini tetap berkembang dan menjadi semakin kompleks. Gerakan LGBT merupakan gerakan diskriminasi bentuk baru LGBT di Malaysia. (Kamil bin Hj Abd.Majid, 1988) Peringkat awal kewujudan golongan LGBT di Malaysia bermula dengan kewujudan pondan dan mak nyah sekitar tahun 1980-an. Persidangan Majlis Raja-Raja kali ke- 126 pada 13 Disember 1989 telah memfatwakan LGBT sebagai perlakuan yang haram untuk diamalkan sebagai gaya hidup. Rentetan dari pewartaan fatwa ini telah menghalang mana mana individu membuat permohonan menukar jantina pada dokumen pengenalan diri. Masyarakat Malaysia sangat sensitif dengan gaya hidup yang menyalahi tuntutan agama dan tatasusila budaya timur apatah lagi dengan perlakuan yang menyalahi tabi'e manusia. Oleh itu, golongan LGBT mendapat kecaman hebat di kalangan masyarakat Islam Malaysia. Mereka menggunakan Hak Asasi Manusia (HAM) untuk mempertahankan perbuatan mereka. Tindakan golongan ini bukan sahaja mencerca kesucian agama Islam dan perundangan Malaysia, malah menggugat ketenteraman awam dan keamanan agama. Gerakan LGBT merupakan gerakan diskriminasi bentuk baru atas nama hak asasi. Mereka menggunakan Hak Asasi Manusia (HAM) untuk mempertahankan perbuatan mereka. Tindakan golongan ini bukan sahaja mencerca kesucian agama Islam dan perundangan Malaysia, malah menggugat ketenteraman awam dan keamanan agama (Zakaria, Stapa, 1988).

Oleh kerana bertentangan dengan orientasi seks yang normal, LGBT adalah kumpulan minoriti dalam masyarakat. Walaupun begitu, kumpulan ini giat mempromosikan dan menzahirkan diri mereka dalam usaha untuk menuntut hak-hak yang sewajarnya dalam kehidupan sosial. Senario dalam kehidupan masyarakat moden juga memperlihatkan bahawa mereka yang menyokong pergerakan menuntut hak-hak homoseksual adalah mereka yang diiktiraf sebagai pejuang hak asasi manusia dan sebaliknya. Pertubuhan dalam studi Kosciw, LGBT yang terbesar di dunia ialah International Lesbian, Gay, Bisexual, Trans and Intersex Association (ILGA). (Kosciw, Joseph G., et al, 2013). ILGA merupakan pertubuhan LGBT di seluruh dunia yang mempunyai matlamat yang sama. Pertubuhanpertubuhan LGBT di seluruh dunia aktif memperjuangkan hak kumpulan mereka dan mengumpulkan ahli-ahlinya. Di Asia Tenggara menurut Veritasia seperti di Singapura, kumpulan LGBT menubuhkan kumpulan yang bernama People Like Us (PLU) untuk menguruskan aktiviti-aktiviti mereka manakala di Malaysia kumpulan Seksualiti Merdeka dilihat sebagai organisasi yang giat mempromosikan agenda LGBT. (Veritasia, Mytha Eliva, 2015) Seksualiti Merdeka sentiasa berusaha untuk mengubah kehidupan sosial serta penerimaan undang-undang berkenaan dengan kepelbagaian orientasi seksual di Malaysia. Hal ini adalah merujuk kepada arena antarabangsa yang memberikan hak kesamaan dan mengkritik hukuman undang-undang terhadap kumpulan minoriti iaitu mereka yang mempunyai orientasi seks yang tidak dominan dan berbeza dengan kumpulan majoriti. Kerajaan Malaysia dalam kenyataannya menjelaskan bahawa pihak berkuasa serius dalam usaha dan ingin menangani gejala LGBT berikutan

terdapat usaha untuk menuntut agar golongan lesbian, gay, biseksual dan tran-seksual (LGBT) diiktiraf.

Sehingga kini, tuntutan Comango berkaitan LGBT antara lainnya adalah, menuntut supaya Malaysia menerima Hak SOGI (Sexual Orientation & Gender Identity); iaitu pengiktirafan orientasi seksual LGBT sebagai hak-hak asasi manusia sejagat. Selain itu, Comango juga mendesak kerajaan untuk meminda seksyen 377A Kanun Keseksaan berhubung jenayah liwat atas alasan bahawa jenayah liwat merupakan undang-undang lapok yang tidak lagi relevan. Tidak hanya bersifat agresif terhadap perundangan sivil yang dilihat sebagai 'penghalang' kegiatan LGBT, Comango juga mengesyorkan supaya Enakmen Kesalahan Jenayah Syariah di negeri-negeri seluruh Malaysia dimansuhkan dan pindaan terhadap kesalahan-kesalahan jenayah syariah kerana didakwa bertentangan dengan hak kebebasan peribadi. Atas nama menjulang prinsip hak asasi sejagat, golongan LGBT di Malaysia turut mendapat sokongan kumpulan G25. Selain itu, pada Ogos 2018, wakil komuniti transgender Nisha Ayub, telah bertemu Menteri di Jabatan Perdana Menteri Datuk Dr Mujahid Yusof Rawa dengan agenda meminta kerajaan tidak mendiskriminasi golongan LGBT. Organisasi pro LGBT yang dikenali sebagai Seksualiti Merdeka pula dilihat cuba mempromosikan LGBT melalui penganjuran program tahunan yang menonjolkan perjuangan mendapatkan pengiktirafan terhadap komuniti LGBT di Malaysia.

Pengertian Strategi Dakwah

Para sarjana telah mendefinisikan strategi dengan pelbagai maksud dan pengertian. Menurut Kamus Dewan Edisi Ketiga (2002), perkataan strategi membawa maksud rancangan yang teratur (yang memperhitungkan pelbagai faktor) untuk mencapai matlamat atau kejayaan. Merujuk kepada Quinn (1980) pula, perkataan strategi telah didefinisikan sebagai corak atau rancangan yang mengintegrasikan keseluruhan matlamat, polisi dan perbuatan bagi organisasi. Secara keseluruhannya Mintzberg (1994) pula menggambarkan strategi sebagai perancangan di mana suatu petunjuk akan digunakan dalam menjalankan aktiviti pada masa hadapan. Selain itu, beliau juga telah menggambarkan strategi sebagai suatu corak yang mana ianya berpandukan kepada gelagat organisasi.

Manakala pengertian dakwah, antara pengertian yang lebih jelas dan sesuai ialah suatu kegiatan ajakan baik dalam bentuk lisan, tulisan, tingkah laku dan sebagainya yang dilakukan secara sedar dan berencana dalam usaha mempengaruhi orang lain baik secara individu mahupun secara berkelompok supaya timbul dalam diri sasaran suatu pengertian, kesedaran, sikap penghayatan serta pengamalan terhadap ajaran Islam sebagai mesej yang disampaikan kepadanya dengan tanpa adanya unsur-unsur paksaan (H.M. Arifin, 1991). Berdasarkan pengertian-pengertian di atas, strategi dakwah itu bererti metode atau cara yang terdekat digunakan dalam melaksanakan dakwah untuk menarik dan mempengaruhi sasaran supaya menerima ajaran Islam yang disampaikan dan mempraktikkannya.

Terdapat perkataan lain yang memberi erti yang sama atau hampir sama dengan perkataan strategi apabila dikaitkan dengan dakwah iaitu pendekatan, approach, minhaj, uslub, metode, metodologi, dan kaedah. Ini dijelaskan oleh Ab. Aziz Mohd Zin yang mengatakan pengertian perkataan metode, uslub, minhaj, pendekatan, approach, cara dan kaedah yang dikaitkan dengan dakwah sama dengan pengertian metodologi dakwah. Oleh itu, uslub, minhaj, pendekatan, cara, kaedah dan metodologi termasuk dalam kumpulan yang sama dari sudut pengertiannya apabila dikaitkan dengan dakwah (Ab. Aziz Mohd Zin, 2001).

Walau bagaimanapun, terdapat pengertian uslub dakwah pada dua pengertian iaitu uslub dakwah dengan makna khusus dan umum. Uslub dakwah dengan makna khusus seperti yang dijelaskan oleh al-Sayyid Nawfal (1997) ialah menyampaikan pengertian, pemikiran dan asas hukum-hukum (mesej dakwah) dengan ibarat dan bentuk yang tertentu. Manakala uslub dakwah dengan makna umum seperti mana yang dijelaskan oleh Ab. Aziz Mohd Zin ialah cara dakwah yang melibatkan pemilihan isi untuk disesuaikan dengan sasaran, pemilihan saluran dan media untuk disesuaikan dengan sasaran dan pemilihan bentuk penyampaian yang lebih menarik sasaran. Oleh yang demikian, strategi dakwah memberi maksud yang sama dengan perkataan uslub dakwah, ia merangkumi makna uslub dengan makna umum dan khusus.

Kesimpulannya, strategi dakwah atau pendekatan dakwah mempunyai pengertian yang sama dengan atau hampir sama dengan pengertian minhaj dakwah, uslub dakwah, metode dakwah, metodologi dakwah dan kaedah dakwah. Strategi dakwah bermaksud metode atau cara yang terdekat digunakan dalam melaksanakan dakwah untuk menarik dan mempengaruhi golongan sasaran supaya menerima ajaran Islam yang disampaikan dan mempraktikkannya. Secara umumnya strategi dakwah melibatkan pemilihan isi dakwah, pemilihan bentuk gaya persembahan, pemilihan sudut teknik, pemilihan bentuk tarikan dan pemilihan saluran mengikut kesesuaian keadaan sasaran. Oleh itu, dakwah yang dilaksanakan tanpa strategi yang sesuai dengan keadaan sasaran akan menyebabkan dakwah yang disampaikan tidak berkesan dan akan memberi kesan yang negatif kepada sasaran atau sasaran akan lari daripada seruan yang disampaikan.

Organisasi Dakwah Komuniti LGBT Hijrah

Badan Bukan Kerajaan Pertubuhan bukan kerajaan atau NGO adalah organisasi yang ditubuhkan untuk memperjuangkan suatu kepentingan awam dan bukannya individu atau komersial. Ia sinonim dengan istilah NGO ialah CSO (Civil Society Organization) dan organisasi sukarela. NGO memainkan peranan besar terutama dalam sektor yang tidak dapat dipenuhi dengan perkhidmatan kerajaan. Ia disebut sebagai sektor ketiga yang membantu menyelesaikan masalah negara dan menangani pelbagai keperluan sosial termasuk isu kemiskinan dan pengangguran ke arah kesejahteraan rakyat. NGO merupakan entiti yang semakin penting dalam sistem pentadbiran Malaysia.

Kini, aktiviti NGO tidak lagi terhad kepada aktiviti bersifat kemanusiaan seperti menghulur bantuan ketika banjir dan menyalurkan sumbangan keprihatinan kepada rakyat. Malah, peranan NGO semakin diiktiraf oleh pihak kerajaan khususnya dalam aspek penggubalan dasar kerajaan. Antara peranan yang perlu badan bukan kerajaan lakukan dalam menangani dan pemulihan LGBT adalah memberikan sokongan terhadap usaha pemulihan di peringkat kerajaan seperti menyediakan sokongan perkhidmatan kaunseling, bantuan sokongan rawatan, kelas bimbingan dan sebagainya terhadap LGBT.

Usaha dakwah terhadap komuniti LGBT jelasnya bukan sahaja dimainkan oleh pihak kerajaan atau Jabatan Agama Islam Negeri. Malah, usaha dakwah terhadap komuniti LGBT turut dilaksanakan oleh badan pertubuhan bukan kerajaan yang giat menjalankan usaha dakwah dan tarbiah kepada komuniti LGBT Muslim iaitu Pertubuhan Usrah Fitrah, PINTAS, Pertubuhan Muhajirah WAFIQ, Pertubuhan Islah Movement, Persatuan Insaf Pahang, Pertubuhan Hijrah Republique Network, My Hijrah My Adventure, T-Fitrah dan sebagainya. NGO dan agensi kerajaan penting dalam menghadapi cabaran, terutamanya dalam menangani masalah LGBT dengan menganjurkan aktiviti bermanfaat yang membawa

kepada pemulihan LGBT supaya Malaysia bebas daripada gejala LGBT. Banyak aktiviti boleh dianjurkan melalui kerjasama antara NGO dan agensi-agensi kerajaan, dan hubungan baik dengan NGO dan agensi kerajaan perlu sentiasa diteruskan.

Latar Belakang Jabatan Kemajuan Islam Malaysia

Jabatan Kemajuan Islam Malaysia atau nama ringkasnya JAKIM adalah sebuah institusi agama di Peringkat Persekutuan. Kewujudan JAKIM adalah bagi memenuhi aspirasi rakyat dan negara untuk melihat kemajuan dan pembangunan ummah selaras dengan tuntutan Islam yang sebenar (Sambutan 35 Tahun JAKIM 2003). Penubuhan JAKIM dilihat sebagai salah satu medium dalam memenuhi keperluan masyarakat Islam seiring dengan perkembangan dan pembangunan negara yang menjadikan Islam sebagai agama rasmi (www.islam.gov.my/sejarah-jakim: 25 Ogos 2013) dan telah diiktiraf dalam Perlembagaan Persekutuan Perkara 3 (1) yang jelas memperuntukkan bahawa agama Islam adalah agama bagi Persekutuan (Laporan Tahunan JAKIM 2011: 13).

Bagi menjamin keseragaman dan keberkesanan pentadbiran agama di setiap negeri, Majlis Raja-raja dalam persidangannya kali ke-81, pada 17 Oktober 1968, telah bersetuju menubuhkan Majlis Kebangsaan Bagi Hal Ehwal Agama Islam Malaysia Barat. Penubuhan Urusetia Majlis Kebangsaan Bagi Hal Ehwal Agama Islam Malaysia (MKI) terbentuk pada 1 Julai 1969. Majlis ini kemudiannya ditukar nama kepada Majlis Kebangsaan Bagi Hal Ehwal Agama Islam Malaysia pada 17 Jun 1971 apabila Sabah dan Sarawak menjadi ahli (4 Dekad JAKIM 2012: 14-16).

Pada 1 Februari 1974 apabila terbentuknya Wilayah Persekutuan, tugas urusetia MKI semakin berkembang dengan itu, Urusetia MKI telah dinaikkan tarafnya menjadi Bahagian Ugama, Jabatan Perdana Menteri. Pada tahun itu juga struktur bahagian Dakwah yang telah ditukarkan nama kepada Institut Dakwah dan Latihan Islam (INDAH) disusun semula (4 Dekad JAKIM 2012: 27).

Kemudiannya, mulai 1 Januari 1984 struktur organisasi Bahagian Ugama, Jabatan Perdana Menteri diperbesarkan dengan menambah bilangan unit dan menaikkan taraf jawatan ketua-ketua bahagian, cawangan dan unit. Lanjutan daripada itu pada 21 Mei 1985, nama Bahagian Ugama, Jabatan Perdana Menteri telah ditukar kepada Bahagian Hal Ehwal Islam (BAHEIS), Jabatan Perdana Menteri berdasarkan kepada pertambahan tanggungjawab dan perluasan bidang tugas selepas Kerajaan Negeri Sabah menyerahkan tiga buah pusat latihan dakwahnya di Kudat, Kundasang dan Keningau untuk ditadbir oleh Kerajaan Persekutuan pada 21 Mei 1984 (4 Dekad JAKIM 2012: 34).

Selaras dengan perkembangan negara dan keperluan masyarakat Islam semasa, mesyuarat Jawatankuasa Kemajuan Hal Ehwal Agama Islam Malaysia (JKI) kali ke-24 pada 24 Jun 1995 telah bersetuju menubuhkan Jawatankuasa Petugas menyusun semula fungsi dan organisasi BAHEIS, Jabatan Perdana Menteri. Ekoran daripada hasil kajian tersebut, Jawatankuasa Petugas berkenaan telah memperakukan kepada Kerajaan supaya fungsi BAHEIS dirombak dan struktur baru diwujudkan. Akhirnya pada 1 Januari 1997, BAHEIS telah dipertingkatkan lagi dengan pentadbiran baru menjadi sebuah jabatan penuh dengan

nama barunya Jabatan Kemajuan Islam Malaysia atau JAKIM sebagaimana yang dikenali sekarang ini (4 Dekad JAKIM 2012: 35).

Visi, Misi, Objektif dan Fungsi JAKIM

Memandangkan tanggungjawab yang diamanahkan amat besar, maka JAKIM telah merangka dan menyusun beberapa langkah penting bagi membolehkannya memainkan peranan dalam membangun dan memajukan masyarakat Islam di negara ini. Antara langkah yang dilakukan adalah menentukan visi, misi, objektif dan fungsi yang perlu dilaksanakan.

Dalam hal ini JAKIM telah menetapkan visinya iaitu “Peneraju Dalam Membina Ketamadunan Ummah Yang Unggul”. Manakala Misi JAKIM pula adalah “Mewujudkan Pengurusan Hal Ehwal Islam Yang Cekap Dan Berkesan”. Antara objektif-objektif yang digariskan oleh JAKIM ialah : (4 Dekad JAKIM 2012: 5).

- (i) Memastikan ajaran Islam tersebar luas kepada seluruh masyarakat;
 - (ii) Membentuk kepimpinan yang berwibawa dan melahirkan tenaga pengurusan yang terlatih, berketrampilan, dedikasi dan berhikmah; dan
 - (iii) Menghasilkan sistem pengurusan yang berteraskan nilai dan etika Islam.
- Manakala tiga (3) teras utama fungsi JAKIM berdasarkan Arahan Majlis Kebangsaan Bagi Hal Ehwal Agama Islam Bilangan 1 Tahun 1989 adalah sebagaimana berikut: (Pelan Strategik JAKIM 2009: 10-11).

- (i) Penggubalan Dan Penyeragaman Undang-undang Syarak;
- (ii) Penyelarasan Pentadbiran Islam; dan
- (iii) Penyelarasan Dan Pembangunan Pendidikan Islam.

Jabatan Kemajuan Islam Malaysia, Jabatan Perdana Menteri akan berperanan sebagai agensi pusat dalam perancangan pengurusan Hal Ehwal Islam dan pembangunan ummah dengan fungsi-fungsi seperti berikut:

1. Bertanggungjawab seperti perancang yang menentukan pembangunan dan kemajuan Hal Ehwal Islam di negara ini.
2. Merangka dasar bagi pembangunan Hal Ehwal Islam di negara ini dan menjaga kesucian akidah dan ajaran Islam.
3. Membantu menggubal dan menyeragam undang-undang dan peraturan yang diperlukan serta menilai dan menyelaras pelaksanaan undang-undang dan pentadbiran yang sedia ada dari masa ke semasa dalam usaha untuk menyelesaikan masalah-masalah umat Islam.
4. Melaksanakan program-program pembangunan ummah dan penghayatan Islam dalam pengurusan negara.
5. Menyelaraskan mekanisme penguatkuasaan undang-undang serta peraturan-peraturan pentadbiran Hal Ehwal Islam di seluruh negara.
6. Membuat penilaian program-program Hal Ehwal Islam yang dilaksanakan di negara ini.
7. Bertindak sebagai pengumpul, penyebar dan pusat rujukan maklumat mengenai hal ehwal Islam.
8. Melaksanakan usaha-usaha pembangunan ummah melalui kerjasama di peringkat serantau dan antarabangsa.

Bahagian-Bahagian di JAKIM

Bagi memantapkan pengurusan dan menghasilkan gerak kerja yang lebih efisien, JAKIM dibahagikan kepada 4 sektor utama: (Laporan Tahunan JAKIM 2012: 8 - 9).

- 1) Sektor Dasar terdiri daripada 5 bahagian iaitu:
 - (i) Bahagian Perancangan dan Penyelidikan
 - (ii) Bahagian Kemajuan Islam
 - (iii) Bahagian Pengurusan Fatwa
 - (iv) Bahagian Penyelarasan Undang-Undang
 - (v) Bahagian Perhubungan

- 2) Sektor Pembangunan Insan terdiri daripada 5 bahagian iaitu:
 - (i) Bahagian Dakwah
 - (ii) Bahagian Pembangunan Insan
 - (iii) Bahagian Media
 - (iv) Bahagian Keluarga, Sosial dan Komuniti
 - (v) Bahagian Penerbitan

- 3) Sektor Pengurusan terdiri daripada 4 bahagian iaitu:
 - (i) Bahagian Pengurusan Sumber Manusia
 - (ii) Bahagian Kewangan & Pembangunan
 - (iii) Bahagian Pengurusan Maklumat
 - (iv) Bahagian Khidmat Pengurusan

- 4) Sektor Di Bawah Pejabat Ketua Pengarah iaitu Penasihat Undang-undang dan Jabatan Agama Islam Wilayah Persekutuan, termasuk juga Darul Quran, Institut Latihan Islam Malaysia, Hab Halal, JAKIM Cawangan Sabah dan juga JAKIM Cawangan Sarawak.
Sektor-sektor ini telah membentuk dua puluh satu bahagian dan kesemuanya bernaung di bawah JAKIM.

Pelan Strategik JAKIM

Pelan Strategik JAKIM 2019-2025 ini digubal selaras dengan visi JAKIM untuk menjadi peneraju pengurusan hal ehwal Islam di Malaysia. Semakan semula ini selaras dengan rasionalisasi JAKIM dan perubahan dasar-dasar perkhidmatan awam yang diputuskan oleh pihak-pihak berkepentingan atau pemegang taruh mengenai peningkatan kualiti pengurusan hal ehwal Islam.

Pelan Strategik ini diwujudkan bagi menetapkan hala tuju dan rangka kerja JAKIM seiring dengan matlamat negara untuk memantapkan imej dan kualiti perkhidmatan awam ke arah memberi perkhidmatan terbaik kepada rakyat dan negara. Pelan strategik ini akan menjadikan JAKIM lebih efisien dan responsif dalam memberikan perkhidmatan kelas pertama dengan membudayakan konsep ketelusan, akauntabiliti dan integriti. Ia juga untuk memperkukuh fungsi dan peranan JAKIM seperti yang ditetapkan oleh Majlis Kebangsaan Bagi Hal Ehwal Ugama Islam Malaysia (MKI). Pelan strategik ini sangat penting sebagai panduan kepada seluruh warga JAKIM bagi melaksanakan agenda organisasi secara sistematik dan berkesan berdasarkan kepada strategi yang telah ditetapkan. Pelan ini juga menjadi rujukan kepada pihak-pihak berkepentingan dan pelanggan JAKIM.

Pelan ini mengandungi latar belakang jabatan dan hala tuju strategik bagi memberi gambaran secara menyeluruh mengenai perancangan strategik JAKIM untuk tempoh tujuh tahun akan datang. Bagi merealisasikan visi dan misi JAKIM, sebanyak tujuh teras strategik telah digariskan, iaitu:

Teras Strategik 1: Memperkasa Penyelarasan dan Penyeragaman Undang-Undang Islam ke Arah Pelaksanaan Syariat Yang Lebih Berhikmah

Teras Strategik 2: Memperkukuhkan Pentadbiran Islam Melalui Penyelidikan dan Pembangunan Dasar yang Lebih Progresif Berteraskan Maqasid Syariah

Teras Strategik 3: Membina Keperibadian Unggul Melalui Pemerkasaan Sistem Pendidikan Islam ke Arah Kesejahteraan Ummah

Teras Strategik 4: Memantapkan Kefahaman dan Penghayatan Islam Secara Inklusif bagi Melahirkan Masyarakat yang Berakhlak

Teras Strategik 5: Mengukuhkan Rangka Kerja dan Inisiatif Halal ke Arah Mengekalkan Malaysia Sebagai Peneraju Halal Global

Teras Strategik 6: Membudayakan Tadbir Urus Organisasi Berlandaskan Nilai Kesopanan, Keprihatinan dan Kepedulian ke Arah Merakyatkan Perkhidmatan Awam

Teras Strategik 7: Meningkatkan Keupayaan Sosioekonomi Umat Islam Menerusi Penyelarasan Polisi yang Komprehensif dan Inklusif

Bahagian Keluarga, Sosial Dan Komuniti

Bahagian Pembangunan Keluarga, Sosial dan Komuniti diwujudkan hasil gabungan Cawangan Pembangunan keluarga, Cawangan Pembangunan Sosial dan Komuniti yang telah diluluskan perjawatannya melalui penstrukturan semula JAKIM melalui Waran Perjawatan Bil. A 102 tahun 2009. Penggunaan nama Bahagian KSK mula berkuatkuasa pada Disember 2010.

Dahulunya Cawangan Pembangunan keluarga dan Cawangan Pembangunan Sosial berada di bawah Bahagian Pembangunan Keluarga, Sosial dan Pengurusan Masjid (KESUMA). Bahagian KESUMA telah ditubuhkan pada 1 Jun 1999. Penwujudan KESUMA berikutan keputusan Mesyuarat Jawatankuasa Kabinet Menangani Gejala Sosial yang dipengerusikan oleh YAB Perdana Menteri pada 26 Februari 1998. Mesyuarat ini memutuskan bahawa satu jawatankuasa khusus yang berperanan menangani gejala sosial yang melanda umat Islam dan ditubuhkan dengan nama Pasukan Petugas Khas Agama Bagi Menangani Gejala Sosial. Ekoran dari itu, Bahagian KESUMA diwujudkan bagi mengendalikan pelaksanaan program menangani gejala sosial di peringkat jabatan. Kesianambungan peranan ini diteruskan dengan memberi peranan kepada Bahagian KSK untuk menangani gejala sosial umat Islam dan juga meneruskan agenda menyelaras pengurusan Nikah, Cerai Dan Rujuk serta isu kekeluargaan di negara ini.

Visi, Misi dan Objektif

Bahagian ini telah menetapkan visi, misi, objektif dan fungsi yang perlu dilaksanakan seperti berikut:

Visi

Memupuk kefahaman dan kesedaran masyarakat mengenai keluarga sakinah dalam pembentukan pembangunan komuniti sejahtera.

Misi

Melahirkan institusi keluarga dan komuniti yang berlandaskan ajaran Islam.

Objektif

- (i) Membentuk individu, keluarga dan komuniti yang sejahtera berlandaskan ajaran Islam melalui keluarga institusi keluarga.
- (ii) Memupuk kesedaran masyarakat ke arah pembinaan keluarga sakinah.
- (iii) Menyelaras pengurusan nikah, cerai dan rujuk umat Islam seluruh Malaysia melahirkan komuniti yang peka dan prihatin terhadap isu-isu sosial dan kekeluargaan.

c) Fungsi

- (i) Pembentukan dasar keluarga dan sosial umat islam di Malaysia.
- (ii) Pembangunan institusi keluarga dan sosial.
- (iii) Pembinaan sahsiah komuniti terpinggir.
- (iv) Penyelarasan urusan nikah, cerai dan rujuk.
- (v) engumpulan data / maklumat kekeluargaan, sosial dan komuniti.
- (vi) Melatih penceramah / fasilitator kekeluargaan dan sukarelawan komuniti Islam.

Strategi Dakwah JAKIM Terhadap Golongan LGBT

Secara umumnya JAKIM telah menerbitkan beberapa manual seperti antara yang awal ialah manual Islam dan mak nyah ini pada tahun 2013. Manual ini bertujuan untuk pihak JAKIM menampilkan kepada masyarakat bagaimana sebenarnya pendirian dalam menangani isu mak nyah atau LGBT ini. Dalam penghasilan manual ini pihak JAKIM meletakkan beberapa garis panduan tentang bagaimana program-program yang sesuai untuk dijalankan terhadap golongan LGBT. Selain itu, karangan zikir-zikir harian serta doa turut diselitkan sebagai pengisian dalam program yang dijalankan bersama golongan LGBT.

Di samping itu, pihak JAKIM juga giat dalam penerbitan risalah contohnya risalah memahami LGBT yang bertujuan untuk memahamkan masyarakat tentang bagaimana sepatutnya masyarakat berinteraksi dengan isu LGBT. Adakah masyarakat hendak membuang golongan ini ataupun hendak menerima mereka dengan batas-batas tertentu seperti yang dinyatakan sebelum ini tentang pendirian JAKIM terhadap isu LGBT ini berpandukan al-Quran serta al-Sunnah. Baru-baru ini, satu lagi bentuk manual iaitu Manual Komuniti Hijrah Lesbian dan Gay telah JAKIM terbitkan sebagai panduan untuk membimbing mereka kembali kepada fitrah dengan meninggalkan perlakuan homoseksual.

Strategi dakwah yang diterapkan oleh JAKIM adalah lebih tertumpu kepada bentuk dakwah dan bimbingan. Menurut Mohd Izwan (2016) menyatakan bahawa golongan LGBT muslim di negara ini terbahagi kepada 3 kelompok iaitu mereka yang telah berhijrah, mereka yang masih mujahadah dan mereka yang hardcore atau pro LGBT. Jadi untuk itu strategi dakwah JAKIM terhadap golongan LGBT terbahagi kepada beberapa bahagian (Izwan, 16:00):

- i) Strategi memberi bantuan dan semangat

Strategi ini digunakan bagi golongan LGBT yang tergolong dalam kelompok mereka yang telah berhijrah. Bagi kelompok ini pihak JAKIM menyokong hijrah mereka dengan memberikan sokongan, bantuan dan semangat supaya mereka kekal istiqamah serta konsisten dalam hijrah mereka.

- ii) Strategi bimbingan secara berterusan

Sasaran bagi strategi ini ialah mereka yang tergolong dalam kelompok LGBT yang sedang mujahadah iaitu mereka mengetahui serta menyedari perlakuan mereka itu suatu kesalahan namun masih dalam usaha untuk keluar dari perlakuan sonsang itu.

Permasalahan mereka berkemungkinan adanya kekangan kerana mereka masih berada dalam circle mereka iaitu golongan LGBT itu sendiri. Kelompok ini kebiasaannya tidak tahu kepada mana tempat untuk dirujuk dan mereka adukan masalah yang dialami. Oleh itu, pihak JAKIM memastikan kelompok ini mendapatkan bimbingan berterusan sehingga mereka berjaya keluar dari kepompong permasalahan yang dihadapi mereka itu. Kecaman hanya akan menjauhkan pihak JAKIM dan pendakwah serta Islam itu sendiri dalam kalangan golongan LGBT tersebut.

iii) Strategi tegas dan berhujah dengan tepat

Kelompok yang ketiga iaitu mereka yang *hardcore* atau pro LGBT amat perlu dihadapi dengan strategi ini. Mereka ini menganggap bahawa perlakuan LGBT bukanlah satu kesalahan malah ianya suatu hak yang dibenarkan untuk diamalkan. Kelompok ini tidak begitu ramai namun mereka begitu vokal dan lantang tidak kira sama ada melalui media massa mahupun media sosial hari ini. Apa yang lebih mengundang rasa risau ialah hari ini mereka semakin berani untuk menggunakan pelbagai teknik penghujahan termasuk dengan menyeleweng ayat-ayat al-Quran.

Sehubungan dengan itu, bagi mendepani kelompok ini pihak JAKIM haruslah menampilkan hujah yang benar dan tepat sebagai hujah balas terhadap apa yang kelompok pro LGBT ini utarakan secara terbuka mahupun tertutup. Hal ini termasuk mengadakan dialog, penulisan mahupun penggunaan media sosial yang cukup giat digunakan dalam dunia tanpa sempadan hari ini. Pihak JAKIM juga pernah menghadiri bengkel serta program yang melibatkan bersama kelompok hardcore ini dan tetap menyampaikan hujah-hujah berkaitan isu LGBT walaupun pihak mereka tidak dapat menerimanya kerana pendirian JAKIM yang tidak mengiktiraf gender ketiga iaitu transgender yang bagi mereka mempunyai hak untuk diiktiraf selain lelaki dan perempuan. Dalam keadaan ini JAKIM mengambil sikap begitu tegas berhadapan dengan kelompok ini bagi mempertahankan nilai-nilai serta prinsip agama yang telah disepakati dan digariskan syarak.

Penutup

Bagi umat Islam, isu lesbian, gay, biseksual, transgender (LGBT) adalah isu akidah yang sangat serius. Status jantina dan orientasi seksual mengelirukan golongan mengamalkan LGBT itu akan menyebabkan berlakunya kerosakan yang sangat besar terhadap hukum-hakam dalam perkahwinan, faraid dan keturunan manusia. Bagaimanapun, Islam menzahirkan pendekatan cukup indah dan terbaik iaitu masalah LGBT yang melanda seluruh dunia ketika ini perlu dibendung dengan bijaksana. Bukannya bersifat menghukum, tetapi ingin mendekati mereka dengan memberi keadilan serta mengajak semula kepada kehidupan diredai Allah SWT. Dakwah terhadap komuniti LGBT ini jelasnya mestilah dilaksanakan secara serius di samping mempunyai pelan Tindakan yang sistematik dan dilaksanakan secara holistik. Kaukus Kesejahteraan Rakyat Dewan Negara mencadangkan keperluan mewujudkan pusat tahanan dan pemulihan khas LGBT bagi merawat dan membimbing golongan itu ke arah kebaikan, kerohanian dan kesejahteraan rakyat. Kaukus Kesejahteraan Rakyat Dewan Negara turut mengesyorkan pendidikan mengenai LGBT dimulakan sejak di peringkat sekolah. Ini supaya pelajar terdedah kepada gejala gaya hidup sedemikian yang

menjurus kepada perbuatan seks bebas, kerosakan institusi kekeluargaan serta masyarakat dan penyumbang kepada penularan jangkitan HIV. Sehingga kini terdapat sebanyak 12 pertubuhan bukan kerajaan (NGO) Komuniti Hijrah dalam kalangan bekas peserta yang pernah mengikuti program Mukhayyam dan Jabatan Agama Islam Negeri-Negeri. Justeru, program-program pemulihan terhadap komuniti ini mestilah diperkasakan berdasarkan model pemulihan holistik. Usaha ini penting bagi memastikan komuniti LGBT berhijrah benar-benar kembali melaksanakan hidup bersyariat dan meninggalkan kehidupan songsang mereka.

Penghargaan

Artikel ini merupakan sebahagian hasil penyelidikan yang dijalankan di bawah dana FRGS/1/2019/SS06/KUIS/03/2, FRGS 2019-1

Rujukan

- Ab. Aziz Mohd Zin (1991), Syahadah Ibadah Asabiah Dakwah. Petaling Jaya: Tempo Publishing.
- Ab. Aziz Mohd Zin. 2001. Metodologi Dakwah. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya
- Abd. Azid, M. A., Mohd Subri, N. S., & Ahmad, K. (2020). Mak Nyah dan Perkembangannya di Malaysia. RABBANICA - Journal of Revealed Knowledge, 1(1), 19-34.
- Azmi, Kamal Abd. Rahman, *Profil Masyarakat Melayu Malaysia di Media Sosial Yang Mempromosikan Agenda LGBT dalam Isu-Isu Semasa Media dan Dakwah* (Kuala Lumpur: Universiti Malaya: 2005
- Barton, Richard. "Psychosocial rehabilitation services in community support systems: A review of outcomes and policy recommendations." *Psychiatric Services* 50, no. 4 (1999)
- Haridi, Noor Hafizah Bt Mohd. "Kumpulan lesbian, gay, biseksual dan transgender (LGBT) Ancaman Terhadap Keamanan dan Keharmonian Beragama di Malaysia." *Islam Realitas: Journal of Islamic and Social Studies* 2, no. 2 (2016)
- <https://www.bharian.com.my/bhplus-old/2015/07/69741/program-mukhayyam-pulih-golongan-lgbt>
- Najib Abdul Wakil. "Isu LGBT Di Malaysia: Satu Tinjauan Terhadap Aspek Kajian: LGBT Issues In Malaysia: A Review Of Research Aspects." *INSLA E-Proceedings* 3, no. 1 (2020)
- Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM). (2015). Kompilasi Pandangan Hukum Muzakarah Jawatankuasa Fatwa Majlis Kebangsaan Bagi Hal Ehwal Ugama Islam Malaysia, cet. ke-5. Putrajaya: Jabatan Kemajuan Islam Malaysia Bahagian Pengurusan Fatwa.
- JAKIM. 2003. Sambutan 35 Tahun JAKIM 1968-2003. Putrajaya: Jabatan Kemajuan Islam Malaysia.
- JAKIM. 2009. Pelan Strategik 2009-2014. Putrajaya: Jabatan Kemajuan Islam Malaysia
- JAKIM. 2011. Laporan Tahunan Tahun 2011. Putrajaya: Jabatan Kemajuan Islam Malaysia.
- JAKIM. 2012. JAKIM 4 Dekad Memacu Transformasi Pengurusan Hal Ehwal Islam. Putrajaya: Jabatan Kemajuan Islam Malaysia.
- JAKIM. 2012. Laporan Tahunan Tahun 2012. Putrajaya: Jabatan Kemajuan Islam Malaysia.
- Jeanete Ophilia Papilaya, 2016. *Lesbian, Gay, Biseksual, Transgender (LGBT), dan Keadilan Sosial*. Journal Humaniora Yayasan Bina Dharma, Volume III, No. 1, 2016.

- Jodi, Khairul Hamimah Muhammad, and Noor Hafizah Mohd Haridi. *Cabaran dan Pendekatan Dakwah Golongan LGBT: Satu Kajian di Pertubuhan Usrah Fitrah*. International Seminar on Human Development (Is-Hud'18), vol. 22. 2018.
- Kamil, bin Hj Abd.Majid, *Cabaran Umat Dewasa Ini: Suatu Penyelesaian Menurut Islam*. Kuala Lumpur: Fakulti Usuluddin Akademi Islam Universiti Malaya, 1988)
- Khairul Hamimah Mohammad Jodi, Noor Hafizah Bt. Mohd Haridi. (2018). Cabaran dan Pendekatan Dakwah Golongan LGBT: Satu Kajian di. Pembangunan Insan Kamil, 289.
- Kosciw, Joseph G., et al., *"The Effect of Negative School Climate on Academic Outcomes for LGBT Youth and The Role of In-School Supports"*, Journal of School Violence, 12.1, 2013.
- Laman rasmi Pusat Rujukan Persuratan Melayu <http://prpm.dbp.gov.my/Cari1?keyword=Transeksual>, diakses 10 Desember 2018).
- Noor Hafizah Haridi, et.al, "Metodologi Dakwah Terhadap Golongan Lesbian, Gay, Biseksual Dan Transgender (LGBT)", Jurnal Pengajian Islam, Bil 9, Isu II, (2016), 103-118.
- Noor Hafizah Haridi, Norsaleha Mohd Salleh. (2016). Kumpulan Lesbian, Gay, Biseksual dan Transgender (LGBT) Ancaman Terhadap Keamanan dan Keharmonian Beragama Di Malaysia. Islam Realitas: Journal of Islamic & Social Studies, 2(2), 205. https://doi.org/10.30983/islam_realitas.v2i2.190
- Noresah, Baharom, and A. Ibrahim. *"Kamus Dewan Edisi Keempat."* Dewan Bahasa dan Pustaka (2005).
- Oswald, Hans, and K-U. Süß. *"The influence of parents and peers on misconduct at school: Simultaneous and synergistic effects."* (1994).
- Radez, John Peter. *Ibn Miskawayh, the Soul, and the Pursuit of Happiness: The Truly Happy Sage*. Lexington Books, 2019.
- Renn, Kristen A., *"LGBT and Queer Research In Higher Education: The State and Status of The Field"*, Educational Researcher, 39.2, 2010.
- Renn, Kristen A., *"LGBT Student Leaders and Queer Activists: Identities of Lesbian, Gay, Bisexual, Transgender, and Queer Identified College Student Leaders and Activists"*, Journal of College Student Development, 48.3, 2007.
- Ryan, Caitlin, et al., *"Family Acceptance in Adolescence and The Health of LGBT Young Adults"*, Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing, 23.4, 2010.
- Sudrajat, Adi, and Atika Zuhrotus Sufiyana. *"Filsafat Pendidikan Islam Dalam Konsep Pembelajaran Holistik Pendidikan Agama Islam."* Andragogi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam 2, no. 2 (2020)
- Swanson, Richard A., and Sandra K. Falkman. *"Training Delivery Problems And Solutions: Identification Of Novice Trainer Problems And Expert Trainer Solutions."* Human Resource Development Quarterly 8, no. 4 (1997)
- Veritasia, Mytha Eliva, *"Pengungkapan Informasi Privat tentang Identitas Seksual Seorang Gay kepada Orang Lain"*, Commonline Departemen Komunikasi, 4.2, 2015.
- www.islam.gov.my/bhg/bahagian-dakwah/main
- www.islam.gov.my/sejarah-jakim
- www.islam.gov.my/senarai-cawangan-dan-bahagian-di-jakim

BAB 3

TAHAP KEFAHAMAN BERAGAMA DALAM KALANGAN GAY DAN BISEKSUAL DARI ASPEK AKIDAH ISLAM

Muhammad Yusuf Marlon Abdullah, Ahmad A'to'a Mokhtar & Mohamad Shahir Ahmad
Fuzy

PENGENALAN

Gejala homoseksual ini telah memberi impak buruk kepada pengamalnya mahupun masyarakat dalam berhadapan dengan kumpulan ini. Menurut berita yang dikeluarkan oleh Astro Awani pada 17 Julai 2019, Kementerian Kesihatan Malaysia (KKM) telah melaporkan sebanyak 3293 kes baharu pada tahun 2018 dan 77% pesakit HIV/AIDS Malaysia berumur antara 20-40 tahun malahan kebanyakannya adalah berpunca daripada seks tidak selamat. Keadaan ini menggambarkan bahawa pengamal homoseksual adalah penyumbang tertinggi dalam statistik mereka yang dijangkiti HIV dan terdedah kepada penyakit kelamin seperti Herpes, Sifilis, Gonorrhea, HPV, Chlamydia dan lain-lain jangkitan yang mengancam kesejahteraan hidup individu.

Perlakuan dan tingkah laku golongan Gay dan Biseksual ini sememangnya meruntuhkan akhlak dan bercanggah dengan norma masyarakat yang sihat pertimbangan akal di samping ianya satu kesalahan daripada perspektif Islam (Amirah Akilah, et.al., 2020). Amalan ini merupakan antara permasalahan sosial yang semakin meruncing dalam masyarakat modenisasi kini disebabkan kepesatan dan kemajuan sains dan teknologi yang telah disalahgunakan oleh golongan homoseksual ini dalam memenuhi tuntutan nafsu mereka walaupun cakna terhadap natijah yang bakal memberi mudarat kepada diri sendiri dan impak negatif kepada masyarakat di sekeliling mereka. Fenomena Gay dan Biseksual ini didefinisikan sebagai suatu bentuk amalan penyimpangan seks alaf kemodenan yang meresahkan dunia terutamanya apabila golongan yang terjebak terdiri daripada generasi

muda akibat keterbatasan pengawasan ibu bapa serta kemudahan akses aplikasi pornografi yang berada di hujung jari.

Menurut Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM) yang dikeluarkan oleh Bernama pada 2018, jumlah golongan bernaafsu songsang ini menunjukkan peningkatan setiap tahun dan ini amat membimbangkan banyak pihak. Timbalan Pengarah Keluarga, Sosial dan Pembangunan Komuniti JAKIM, Dr Mohd Izwan Md Yusof menyatakan bahawa kebanyakan komuniti ini bermula sejak mereka di sekolah berasrama, terutamanya bagi kanak-kanak dan remaja lelaki berusia 12 hingga 15 tahun kerana belum matang dan tak dapat membezakan jenis sentuhan ke atas mereka. JAKIM turut mendedahkan bahawa anggota masyarakat gay direkodkan meningkat hampir 100 peratus, iaitu seramai 310,000 individu pada tahun ini, berbanding 173,000 lima tahun lalu. Perhatian yang 3 secukupnya daripada pelbagai pihak haruslah diberi penekanan dalam usaha membendung isu ini daripada terus membarah khususnya kepada golongan anak muda di Malaysia.

Golongan Gay dan Biseksual merujuk kepada sekumpulan manusia yang mempunyai orientasi seks songsang yang melangkau batas fitrah kemanusiaan dan agama. Golongan ini juga boleh dikategorikan sebagai penyakit psikitari atas faktor kecelaruan pemikiran dan kekeliruan identiti yang dihadapi. Penyakit ini juga tidak terhad kepada jantina semata-mata tetapi turut merangkumi beberapa aspek lain seperti warna kulit, usia, jawatan, status dan lain-lain.

Kumpulan ini direkodkan mempunyai purata jangka hayat yang lebih pendek selama 25 tahun berbanding kumpulan heteroseksual. Penyakit berjangkit seperti jangkitan HIV dan Hepatitis B sering dicatatkan dalam kumpulan ini dengan peningkatan yang membimbangkan dan ianya boleh menimbulkan ancaman kepada kesihatan awam. Dalam tempoh jangka masa yang panjang, negara bakal kehilangan produktiviti dan dinamik populasi akan terjejas akibat penurunan perkawinan heteroseksual (Rahman Ramdzan, Ezdiani Mohamed, Siti Diyana, Rafidah Mokhtar 2020).

Golongan yang terlibat dengan perbuatan Gay dan Biseksual ini sebahagiannya berjuang menuntut hak asasi manusia untuk membela golongan tersebut. Justeru, golongan ini dilabel sebagai menyimpang daripada norma masyarakat dan sering dipinggirkan atas desakan dan tuntutan yang diminta. Atas faktor tersebut, mereka berjuang menuntut supaya masyarakat menerima dan mengiktiraf kehadiran mereka sebagai insan biasa dalam komuniti sedia ada (Irsyad Al-Hukmi Edisi 1/2019, Jabatan Mufti Negeri Kedah).

GAY DAN BISEKSUAL MENURUT PERSPEKTIF ISLAM

Gay atau dikenali juga dengan istilah homoseksual ditakrifkan sebagai lelaki yang mempunyai daya tarikan seksual terhadap jantina sejenisnya. Perbuatan homoseksualiti dalam Islam dikenal dengan sebutan “*al-liwath*” (bagi jenis lelaki dengan lelaki) dan “*al-sahbaq*” (bagi jenis perempuan dengan perempuan). Penyebutan kata *liwath* disandarkan kepada Nabi Luth as, kerana perbuatan homoseksualiti ini dilakukan oleh kaum Nabi Luth. Peraturan dan fitrah ini bukan hanya ditentukan kepada manusia sahaja malahan kepada binatang dan juga tumbuh-tumbuhan. Tidak pernah berlaku dalam sejarah peradaban dunia, haiwan mendatangi jantina sesama jenis begitu juga tumbuh-tumbuhan. Tetapi sejarah manusia merekodkan perbuatan tidak bermoral dan melanggar fitrah ini sepertimana yang berlaku di zaman Nabi Luth a.s. Allah berfirman di dalam surah as-Syu'ara' ayat 165-166: “Patutkah kamu melakukan hubungan jenis dengan lelaki dari kalangan manusia? Dan kamu tinggalkan apa yang

diciptakan oleh Tuhan kamu untuk kamu (melakukan hubungan yang halal) dari badan isteri-isteri kamu? Kamu orang-orang yang bersalah, bahkan kamu ialah kaum yang melampaui batas (keinginan kebanyakan haiwan).

KEDUDUKAN GAY DAN BISEKSUAL DALAM MASYARAKAT DI MALAYSIA

Mengikut dapatan kajian daripada Mohamad Afandi Md Ismail, Mohd Sabree Nasri (2019) mereka mendapati bahawa pada mulanya berita-berita yang berkait dengan Gay dan Biseksual di Malaysia tidaklah diberikan perhatian oleh media secara langsung atau sebaliknya. Walau bagaimanapun, sedikit demi sedikit akhbar penyiaran sama ada berbentuk portal hiburan mula memberikan peluang untuk isu ini ditulis dan diterbitkan untuk bacaan umum. Berita-berita ini tidaklah digambarkan secara negatif sepenuhnya mahu pun positif tetapi kita dapati ianya mula menyelina masuk ke dalam ruang media negara kita. Dapatan kajian boleh merumuskan bahawa berita-berita yang disebarkan lebih menjurus kepada berbentuk memberikan amaran, pengajaran dan menyatakan pendirian kerajaan, golongan bijak pandai dan NGO terhadap isu kumpulan ini. Permasalahan berkait dengan perbuatan Gay dan Biseksual ini juga telah sampai kepada pembawaan imej yang buruk institusi pendidikan dan agama di mana terdapat kejadian seorang pengetua pusat tahfiz yang ditangkap di atas kesalahan melakukan jenayah seksual kepada sembilan orang pelajar di bawah kendaliannya. Pengetua berkenaan telah melakukan perbuatan liwat, meraba tubuh mangsa (sex grooming), onani malahan pelbagai lagi perbuatan keji sehingga mendatangkan kecederaan yang serius kepada murid tersebut (Azrin, 2018: 4).

Selain itu, amalan Gay dan Biseksual ini hangat dilaporkan dalam kalangan pelajar institut pengajian tinggi. Perbuatan seks luar tabi'e antara gejala sosial yang serius yang semakin berleluasa dalam kalangan pelajar. Bahkan terdapat juga penganjuran program-program yang berunsurkan kegiatan songsang ini cuba dirancang dan ditonjolkan di peringkat universiti di Malaysia terutamanya Universiti Swasta (Ali, 2018: 3).

Ahli Parlimen Kuala Nerus, Datuk Dr. Khairuddin Aman Razali dalam sebuah wawancara akhbar telah memuji pendirian Tun Dr. Mahathir yang menolak perlakuan aktiviti songsang ini daripada diterima di negara kita dan ianya merupakan langkah yang tepat dan bersesuaian dengan ajaran Islam, perundangan negara, norma masyarakat setempat dan nilai kemanusiaan sejagat. Malahan terdapat gesaan yang telah dilakukan oleh beberapa ahli parlimen antaranya Datuk Tuan Ibrahim Tuan Man supaya sebarang bentuk pengiklanan dan pengiktirafan amalan golongan Gay dan Biseksual ini ditolak di samping menyarankan agar individu atau pertubuhan yang memanipulasi prinsip hak asasi manusia dikenakan tindakan tegas. Perkara ini menurut beliau perlulah dibawa ke peringkat kabinet dengan menggesa Yang Berhormat, Perdana Menteri untuk mengeluarkan kenyataan rasmi kerajaan bagi membendung usaha untuk mempromosikan budaya buruk ini dalam apa bentuk sekalipun ditolak dan disekat secara menyeluruh (Badrul, 2018: 7).

Saban hari media melaporkan pelbagai berita yang menyentuh permasalahan akhlak dan sahsiah umat Islam, antaranya seperti kegiatan maksiat, rogol, zina, pergaulan bebas, budaya gay dan sebagainya. Golongan pemikir, pendidik dan pemimpin masyarakat sering memberikan maklum balas berkaitan gejala keruntuhan akhlak dan moral dalam kalangan umat Islam berapa pada tahap kritikal (JAKIM 2015: 10). Bagi menangani isu ini, Jakim dan agensi yang berkaitan telah mengambil pelbagai inisiatif mengikut bidang kuasa masing-masing seperti menerbitkan Modul dan Manual Kaunseling Syarie, Manual HIV/IADS malah telah melaksanakan program-program pemulihan kepada golongan yang terlibat dalam

gejala yang melawan norma masyarakat ini. Walau bagaimanapun, permasalahan berkait akhlak dan sahsiah masih membelenggu kehidupan umat Islam sehingga ke hari ini. Usaha-usaha bagi mengatasinya perlulah dilaksanakan secara lebih berkesan dan menyeluruh serta mendapat sokongan masyarakat awam.

PERLEMBAGAAN MALAYSIA MEMELIHARA MAQASID SYARIAH

Memetik dapatan kajian Rafidah Hanim Mokhtar (2019) di dalam karyanya yang bertajuk “Homo Fakta”, perlembagaan Malaysia menyatakan bahawa Islam adalah agama Persekutuan di dalam Perkara 3 (1). Keistimewaan Islam sebagai struktur asas Perlembagaan adalah sebagai asas teguh bagi memelihara dan mengawal selia segala kegiatan umat Islam sama ada dalam perkara yang melibatkan undang-undang peribadi, muamalat, sosial atau pun perihal jenayah yang melibatkan pelaku Muslim.

Dalam Islam, sistem kekeluargaan adalah amat penting dan ini termaktub dalam Maqasid Syariah iaitu pemeliharaan nasab “hifz nasb”. Perkahwinan pada dasarnya adalah untuk menghasilkan zuriat melalui nasab keturunan yang jelas, bukan melalui ibu tumpang yang biasa diamalkan oleh pasangan sejenis di Barat. Seperkara lagi prinsip Maqasid Syariah iaitu memelihara nyawa melarang umatnya terjebak dalam perilaku Gay dan Biseksual. Pada awal bulan Disember 2017, kita dikejutkan dengan data daripada Sektor Jangkitan HIV dan penyakit bawaan seksual (*sexually transmitted infections*), Bahagian Kawalan Jangkitan Kementerian Kesihatan Malaysia bahawa kes-kes baru HIV lebih tinggi dalam kalangan pelaku homoseksual berbanding heteroseksual di mana 1553 kes baru dicatatkan; 40% adalah dalam kalangan pemuda berumur 19 hingga 29 tahun, kebanyakannya pelajar manakala 31% terdiri daripada golongan profesional berumur di antara 30-39 tahun. Amat menyedihkan apabila golongan muda yang menjadi harapan bangsa dan negara adalah yang paling ramai terjebak.

Prinsip Islam melarang sekeras-kerasnya amalan seks songsang ini. Inilah prinsip yang sewajarnya mendapat perhatian kesemua lapisan masyarakat terutamanya golongan pemimpin dalam negara ini dalam merangka sesuatu polisi agar tidak mudah terpedaya dan terikut-ikut dengan kempen atau falsafah kebebasan hak asasi dari barat yang tidak berpaksikan kepada keluhuran agama malah melawan norma masyarakat setempat.

FAKTOR KEGIATAN GAY DAN BISEKSUAL

Melalui kajian Irma Wani Othman, Mohd Kamal Mohd Shah, Muhammad Safuan Yusoff, Anna Lynn Abu Bakar, Nurul Ain Zulhaimi, Abang Mohd Razif Abang Muis dan Nurulasyikin Muda (2021) menjelaskan beberapa faktor pendorong kepada kegiatan Gay dan Biseksual ini berlaku. Antaranya ialah;

(i) Kepincangan Sistem Sokongan Keluarga dan Masyarakat

Institusi kekeluargaan ialah organisasi utama dalam keluarga yang berlandaskan kepada keturunan ataupun ikatan perkahwinan yang sah. Dalam konteks berkenaan, ibu bapa merupakan sumber pengaruh dominan yang diterima oleh seorang anak di mana bapa berperanan dalam mencari rezeki, memberi perlindungan dan mengurus tadbir keluarga manakala ibu pula berperanan daripada segi perkongsian emosi, kasih sayang dan menjadi sistem sokongan. Kegagalan sistem sokongan keluarga berpunca daripada konflik yang

tercetus mampu menyumbang kepada gejala Gay dan Biseksual ini. Pengabaian ibu bapa hasil daripada penceraian ataupun perlakuan tabiat buruk dalam persekitaran rumah tangga boleh mewujudkan ketidakstabilan emosi kepada si anak lalu menimbulkan masalah kecelaruan identiti yang memberi tekanan perasaan.

(ii) Pengaruh Influencer dan Instafamous Gay dan Biseksual

Zaman kini menyaksikan golongan Gay dan Biseksual tanpa segan silu diminati malah mendapat sokongan daripada masyarakat media sosial. Tanpa disedari, ianya merupakan strategi peperangan minda yang menjajah anak bangsa sedikit demi sedikit. Media sosial yang sepatutnya dijadikan sebagai medium penyampaian ilmu dan perniagaan digunakan oleh golongan songsang ini untuk menyebarkan maklumat tanpa sempadan dengan mendedahkan orientasi seksual songsang mereka kepada umum sehingga menjadi satu kebiasaan dalam masyarakat malah diangkat menjadi idola. Dalam kata erti yang lain, masyarakat haruslah memandang serius penggunaan media sosial yang memberikan risiko tinggi ke atas penularan ideologi songsang.

(iii) Etika Dan Pengaruh Kurang Wajar Usahawan Berkelakuan Gay Dan Biseksual

Usahawan yang memaparkan kelakuan kurang wajar dan tidak senonoh dibimbangi memberikan pengaruh negatif kepada generasi muda yang menjadikan mereka sebagai idola. Menjadi tanggungjawab oleh setiap anggota masyarakat dalam menghulurkan bimbingan kepada golongan ini seperti memanfaatkan pendakwah, selebriti dan ikon masyarakat yang berpengaruh dalam menggunakan media sosial untuk menyampaikan teguran, dakwah dan menunjukkan keprihatinan. Daripada sudut perundangan pula, penguatkuasaan Akta Hasutan 1948 adalah undang-undang negara yang digubal bagi menyekat informasi yang berbaur fitnah, kontroversi dan menghasut (Sinar Harian, 2019). Beberapa penangkapan yang membabitkan usahawan berwatakan Gay dan Biseksual ini mampu menimbulkan kontroversi dan salah faham dalam setiap lapisan masyarakat di mana mereka ditahan kerana berkelakuan bertentangan dengan fitrah semulajadi serta berniat untuk menghasut dan memperdayakan umum dengan keterampilan gaya kehidupan golongan songsang yang diuar-uarkan sebagai tidak melanggar undang-undang sedangkan perundangan mengatakan sebaliknya. Sebagai contoh, pemakaian Enakmen Kawalan Hiburan dan Tempat-tempat Hiburan di Kelantan dan di Selangor kerap kali membuat penangkapan ke atas pemilik tempat hiburan berlesen yang diklasifikasikan sebagai aktiviti haram yang boleh membawa kepada keruntuhan moral dan akhlak. Kegagalan dalam mematuhi seksyen ini disabitkan kesalahan, denda yang tidak kurang daripada RM10,000 ataupun dipenjarakan dalam tempoh tidak lebih 5 tahun atau kedua-duanya sekali.

(iv) Lingkungan Pengaruh Pergaulan Rakan Sebaya Sejenis

Menurut Azizi, (2017) remaja yang berumur antara 11-18 tahun adalah golongan yang diklasifikasikan sebagai mengalami perubahan fizikal dan proses perkembangan berfikir. Kajian mendapati kecenderungan kepada gejala Gay dan Biseksual ini bermula sekitar 12-15 tahun di mana populasi besarnya datang daripada pelajar asrama yang belum mencapai usia matang dalam membezakan jenis sentuhan atas diri sendiri. Dalam konteks ini, persekitaran sosial merujuk kepada pergaulan bebas rakan sesama jantina yang mendorong perasaan suka pada jantina yang sama kerana rakan sebaya merupakan individu rapat selepas keluarga lalu membawa pengaruh signifikan, ikutan dan hasrat untuk mencuba perkara baru bersama-sama di luar batasan. Keterlibatan remaja ke lembah perilaku songsang ini boleh bermula sejak dari sekolah rendah sehinggalah ke peringkat universiti. Kepincangan dalam memupuk kemahiran

sosial yakni meletakkan pemilihan untuk bergaul di luar daripada lingkaran rakan sejenis secara tidak langsung menjarakkan mereka daripada mendekati rakan sebaya yang normal. Sikap memberontak yang merupakan fasa kebiasaan bagi kebanyakan golongan muda merupakan isu serius kerana mampu menjurus kepada permasalahan kecelaruan gender. Selain itu, terdapat sebahagian masyarakat yang memperlekehkan golongan berkenaan dengan melontarkan pandangan skeptikal dan katakata tohmahan menyukarkan mereka untuk mencari tempat mengadu di atas dilema yang dilalui. Rasa keterpinggiran tersebut menyebabkan mereka mencari dan bergaul dengan kelompok rakan yang memahami naluri mereka akhirnya menyemarakkan lagi perasaan homoseksual untuk melakukan seks luar tabii.

(v) Impak Media Sosial dan Media Massa

Teknologi media sosial digunakan sebagai alternatif utama golongan Gay dan Bisexual ini untuk menyebar luas agenda dan gaya hidup mereka agar diterima masyarakat dalam dan luar negara. Media sosial berfungsi besar dalam mempengaruhi pemikiran remaja melalui pelbagai aplikasi seperti Facebook, Twitter dan Instagram yang mendedahkan kandungan gaya hidup dan budaya seks songsang terutamanya dari negara Barat. Faktor globalisasi dan media massa dikatakan penyumbang kepada kecelaruan identiti di mana kehadiran teknologi canggih bukan sahaja membuka peluang bagi mendapatkan informasi terkini telah menjadikan pelaku seks songsang ini mudah untuk bertukar maklumat dan meniru tindak-tanduk mereka.

(vi) Kurang Penghayatan Agama dan Pemesongan Pegangan Hidup

Pandangan masyarakat beragama di negara-negara Barat berhubung isu Gay dan Bisexual ini memfokuskan kepada penentuan moral berdasarkan seksualiti individu dan kesalahan batas-batas agama kebanyakan dilaporkan oleh pihak gereja Kristian. Dalam konteks berkenaan, kecenderungan mereka adalah untuk merasionalkan dan membenarkan kedudukan golongan yang mempunyai orientasi songsang sebagai isu peribadi, lantas menjadikannya sebahagian daripada penghormatan daripada pencabulan ke atas deklarasi Hak Asasi Manusia. Sebaliknya, agama Islam yang merupakan sebuah agama beradab menolak sekeras-kerasnya perlakuan seks luar tabii sebagai perbuatan haram bagi penganut Islam kerana membawa kepada keruntuhan moral dan pemesongan akidah malah dilaknat oleh kemurkaan Allah Taala di samping boleh disabitkan dengan hukuman berlandaskan hukum undang-undang syariah.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini berbentuk kualitatif dengan menggunakan reka bentuk tinjauan temu bual kepada beberapa informan dalam kalangan gay dan bisexual yang sudah berhijrah. Dengan menggunakan pendekatan kualitatif, pengkaji bukan sahaja dapat bertemu dengan peserta kajian malahan pengkaji dapat memahami secara langsung apa yang berlaku dan dapat berinteraksi dengan informan (Yin, 1994). Kajian ini menetapkan seramai 3 orang informan untuk menguji soalan temubual berstruktur berkaitan akidah.

DAPATAN DAN PERBINCANGAN KAJIAN

Kefahaman Golongan Gay dan Bisexual (Hijrah) Terhadap Akidah

Pengkaji bertanya kepada informan mengenai maksud akidah dan jawapan yang diberikan oleh informan kurang memuaskan kerana kekurangan fakta. Informan memberikan kenyataan umum sahaja tanpa menyentuh perkara asas dalam akidah. Berikut adalah jawapan yang diberikan oleh informan kajian;

“Okay kalau kita sebut pasal akidah, bagi pendapat dan pemahaman saya akidah ni dia salah satu apaaa...kita punya pegangan hiduplah, kita punya *belief*. Itu akidah bagi pendapat saya lah.” (Informan1 0:55-1:20).

“Bagi saya akidah itu satu pegangan atau kepercayaan kita kepada syariat Islam yang kita pegang selama ni dan sejauh mana kita pegang tu bergantung kita sendiri la, macam mana kita faham apa itu aqidah (Informan2 40:17-40:42).

“Akidah ni, maaf kalau salah. Allah wujud dan Allah melihat, Allah Maha Mengetahui, Allah Maha Mendengar. Kita sebagai hamba kena tahu la kedudukan kita tu.” (Informan3 17:23-17:54).

Melihat kepada kenyataan yang diberikan oleh informan kajian di atas dapat dinilai bahawa kefahaman mereka terhadap akidah itu sendiri hanya bergantung pada apa yang mereka tahu dan masih belum mendalam seperti membahaskan pengertian akidah itu sendiri dan membincangkan rukun iman yang enam. Informan hanya mampu menyebut kepercayaan, keimanan dan keyakinan terhadap kewujudan Allah SWT tanpa membincangkan secara menyeluruh. Menurut kajian daripada Mohd Sulaiman Yasin (1997) akidah adalah kepercayaan atau keyakinan yang teguh terhadap hakikat-hakikat yang telah ditetapkan oleh Islam yang tersimpul kuat di dalam hati sehingga tidak mungkin akan terputus atau terurai dalam apa juga keadaan. Jadi, secara kesimpulannya akidah boleh didefinisikan sebagai iktikad yang jizam yang diyakini dalam diri manusia.

Menurut kajian lepas yang dilakukan oleh Noor Hafizah Mohd Haridi, Ahmad Munawar Ismail, Khairul Hamimah Mohammad Jodi, Siti Solehah Mat Aleh (2021) yang menyentuh isu akidah dalam golongan Gay dan Biseksual, mereka menyatakan bahawa isu ini merupakan hal yang sangat serius bagi umat Islam. Hal ini kerana orientasi seksual songsang mengelirukan golongan itu akan menyebabkan berlakunya kerosakan yang sangat besar terhadap hukum-hakam dalam perkahwinan, faraid dan keturunan manusia. Walau bagaimanapun, Islam menzahirkan pendekatan yang cukup indah dan terbaik dalam mengatasi permasalahan ini yang kian melanda seluruh dunia. Bukannya bersifat menghukum tetapi ingin mendekati mereka dengan memberi kefahaman serta mengajak semula kepada kehidupan yang diredai Allah SWT. Pendekatan dakwah terhadap komuniti Gay dan Biseksual ini mestilah dilaksanakan secara serius di samping mempunyai pelan tindakan yang sistematik dan dilaksanakan secara holistik.

KESIMPULAN

Berdasarkan dapatan kajian, didapati bahawa kefahaman beragama golongan Gay dan Biseksual tentang akidah mereka adalah memuaskan. Sebagai individu yang pernah terjebak dengan gejala songsang ini, mereka sebenarnya mempunyai pengetahuan yang mendalam berkaitan aspek akidah berpandukan jawapan yang dikemukakan. Mereka juga sebenarnya bijak perihal agama, tambah pula aspek akidah yang merupakan tunjang utama bagi seorang

Muslim walaupun terpengaruh dengan pelbagai anasir dan orang terdekat yang akhirnya menyebabkan mereka tergelincir ke dalam dunia songsang

RUJUKAN

- Irma Wani Othman et. al. 2021. Merungkai Kecelaruhan Identiti Gender: Antara Kebebasan Hak Asasi Individu Dan Dilema Kepimpinan Generasi Muda. *Journal Of Islamic, Social, Economics And Development*. Volume: 6 Issues: 38 [June, 2021] Special Issues Pp.60 -81.
- Irsyad Al-Hukmi Edisi 1/2019. Isu Lesbian, Gay, Biseksual & Transgender (Lgbt). Jabatan Mufti Negeri Kedah.
- Mohamad Afandi Md Ismail dan Mohd Sabree Nasri. 2019. Gejala Lgbt Di Malaysia: Isu Dan Cadangan Penyelesaian. *Journal Of Law & Governance*. Volume 2 (No. 1) 2019: 51-65.
- Mohamad Afandi Md Ismail et. al. 2020. Isu Lgbt Di Malaysia: Satu Tinjauan Terhadap Aspek Kajian. *Insla E-Prosiding*. Vol. 3. No.1 Pp 459-470 Oktober 2020.
- Noor Hafizah Mohd Haridi et. al. 2021. Analisis Keperluan Untuk Membangunkan Model Pemulihan Holistik Terhadap Komuniti Lesbian, Gay, Biseksual Dan Transgender (Lgbt) Di Malaysia. *Proceeding of 8th International Research Management and Innovation Conference (8th IRMIC 2021)*.
- Rafidah Hanim Mokhtar. 2019. *Buku Homo Fakta*. Selangor: Penerbitan Wahai Sdn Bhd.
- Yin. 1994. *Case Study Research: Design And Methods*. (2nd Edition). Thousand Oaks: Sage Publications, Inc.

BAB 4

PRAKARSA KEPIMPINAN DAKWAH DALAM INTROSPEKTIF ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0

Halim Mokhtar, Zulkefli Aini, Muhammad Yusuf Marlon Abdullah, Mohd Hakim
Arshad & Abdul Haiy Mahmod

Pengenalan

Hari ini, dunia bercakap tentang revolusi perindustrian keempat, juga dikenali sebagai revolusi perindustrian 4.0. Revolusi ini menyebabkan perubahan dalam gaya kerja dan gaya hidup manusia sejagat. Dengan revolusi industri 4.0, kita mula melihat automasi banyak tugas yang pernah dilakukan oleh manusia. Fenomena ini bertepatan dengan buku Profesor Klaus Schwab, "*The Fourth Industrial Revolution*." Dalam buku ini, beliau menerangkan bahawa revolusi perindustrian 4.0 secara asasnya telah mengubah kehidupan dan pekerjaan manusia. Revolusi industri 4.0 adalah trend dalam dunia perindustrian yang menggabungkan teknologi automasi dengan teknologi siber. Aliran ini termasuk penemuan teknologi baharu seperti automasi, internet perkara, data besar dan simulasi. Revolusi ini akan mempercepatkan kemajuan landskap dunia moden.

Perkembangan teknologi internet dan automasi telah memberi impak yang besar terhadap rangkaian sosial, perkongsian maklumat dan pembangunan saintifik. Tidak semena-mena umat Islam mula menggunakan internet sebagai medium penyebaran dakwah Islamiah. Islam adalah agama yang fleksibel, dan pendakwah bebas menggunakan apa-apa kaedah yang difikirkan sesuai semasa berdakwah. Umat Islam digalakkan untuk mencuba kaedah dan medium yang berbeza untuk melihat apa yang terbaik untuk mereka.

Dakwah adalah satu inisiatif untuk menyeru dan mengajak manusia beriman kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala, mentaati segala perintah dan menjauhi larangan-Nya. Oleh itu, Dakwah merupakan salah satu tuntutan agama yang wajib ditunaikan oleh setiap umat Islam dan menjadi keperluan bagi setiap manusia, bukan sahaja untuk kehidupan akhirat, tetapi juga untuk kehidupan di dunia (Ab. Aziz Mohd. Zin, 2005). Allah SWT berfirman dalam surah al Imran ayat 104:

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿١٠٤﴾

Maksudnya: *Dan hendaklah ada di antara kamu satu puak yang menyeru (berdakwah) kepada kebajikan (mengembangkan Islam) dan menyuruh berbuat segala perkara yang baik, serta melarang daripada segala yang salah (buruk dan keji) dan mereka yang bersifat demikian ialah orang-orang yang berjaya.*

Dakwah pada era pra-industri terutamanya dilakukan secara lisan, melalui bahan dokumentasi seperti halaqah ilmiah, dan melalui interaksi secara bersemuka dengan manusia. Namun begitu, dalam era revolusi industri 4.0, potensi internet sebagai medium penyebaran syiar Allah Subhanahu wa Ta'ala telah diiktiraf. Pendakwah harus meneroka medium ini untuk menjangkau seramai mungkin orang, demi memastikan mereka berpegang kepada Islam.

Peranan kepimpinan dakwah dalam menyelusuri era Revolusi Industri 4.0. sangat penting. Persediaan dan kesempatan dengan kepantasan dalam perubahan-perubahan yang perlu ditangani. Ianya sangat signifikan dalam membentuk metodologi dakwah yang bersifat semasa dan berkesan. Kepimpinan dakwah perlu memiliki kemampuan khusus dalam pelaksanaan dakwah bagi menyampaikan mesej dakwah dan memastikan dakwah Islamiah sentiasa kekal relevan sepanjang zaman khususnya dalam menghadapi gelombang era Revolusi Industri 4.0.

Definisi Dakwah

Perkara utama yang perlu diingat semasa mempelajari dakwah Islamiah ialah mendefinisikannya dengan betul supaya kita dapat memahami maksudnya, dan kemudian melihat ciri-cirinya untuk menentukan sama ada ia memenuhi kriteria yang diperlukan. Dakwah adalah istilah yang berasal dari bahasa Arab, yang merujuk kepada maksud meminta pertolongan, memberi petunjuk, mengajak dan memberi petunjuk, atau menyuruh seseorang melakukan ibadah (Nazli, 2016). Dalam kamus al-Munawwir disebutkan bahawa dakwah mempunyai banyak erti. Antaranya memanggil, menjemput, mengajak, menyeru, mendorong dan memohon.

Dr. Muslih al-Bayumi (1976) mendefinisikan dakwah itu sebagai pelaksanaan alim ulama' dan orang-orang yang memahami agama, mengajar orang ramai supaya mereka dapat memahami perkara-perkara agama dan dunia sekadar kuasa yang ada pada mereka. Dr. Abdul Karim Zaidan (1978) mendefinisikan dakwah sebagai panggilan ke jalan Allah S.W.T. iaitu agama Islam agama yang diturunkan kepada Nabi Muhammad S.A.W. Yusuf al-Qardhawi (1983) menakrifkan dakwah sebagai satu usaha menarik orang lain kepada agama Islam supaya mengikut petunjuk Allah S.W.T. dan melaksanakan segala ketentuan Allah SWT.

Muhammad al-Ghazali (1985) menegaskan bahawa dakwah adalah satu program yang sempurna dan lengkap, kesemua peringkatnya mengandungi semua jenis ilmu pengetahuan yang diperlukan oleh manusia bagi menjelaskan tujuan dan matlamat hidup serta bagi menyingkap petunjuk jalan yang akan menyinari kehidupan mereka.

Menurut Prof. Dr. Abd Aziz Mohd Zin dakwah ialah usaha yang dilakukan oleh seseorang atau sekumpulan dengan menggunakan pendekatan tertentu dalam rangka membimbing manusia ke arah jalan yang diredhai Allah (Zaid & Norazli, 2019). Manakala pendakwah dalam bahasa Arab ialah *Da'i*. jika seorang dan disebut dengan *Du'ah* jika ramai. *Da'ie* iaitu orang yang memikul tanggungjawab dalam menyampaikan seruan dakwah. *Mad'u* pula merupakan orang yang ditujukan dakwah kepadanya atau disebut kumpulan sasar dakwah tidak kira sama ada Muslim atau kafir, lelaki atau perempuan.

Berkenaan matlamat dakwah pula, menurut Syeikh Sa'id Hawwa dalam kitabnya *Kai La Namdhi Ba'idan 'an Ihtiyajat al-'Asr* berkata dakwah ke jalan Allah merupakan satu matlamat dan

pada masa yang sama ia merupakan wasilah untuk mencapai matlamat lain seperti *tazkiyyah al-nafs*, pembentukan individu dan keluarga Muslim, masyarakat dan negara Islam. Pencapaian matlamat ini bergantung kepada dakwah. Semakin banyak usaha dakwah dijalankan, maka matlamat umum yang diamanahkan oleh Allah SWT akan tercapai. Oleh itu, keutamaan perlu diberikan kepada dakwah lebih daripada yang lain.

Usaha dakwah adalah suatu usaha mengubah cara manusia berfikir dan mendekati kehidupan, demi mendekatkan mereka kepada taraf manusia yang diciptakan Allah. Ia bermaksud peralihan daripada kejahilan dan kekufuran kepada kepercayaan kepada Islam, dan daripada nilai negatif kepada positif. Ia juga sebagai usaha untuk mengubah keadaan agar setiap orang dapat menikmati kehidupan yang lebih baik dan sempurna, baik secara individu mahupun sebagai masyarakat (Ab. Aziz, 2006; Nazli 2016).

Oleh itu, pendakwah dapat difahami sebagai mereka yang mengambil tanggungjawab dakwah, iaitu dalam menarik orang ramai kepada agama Islam, mengikuti Syariat yang ditetapkan oleh Allah SWT, mentauhidkan-Nya, menyeru kepada kebaikan, mencegah kemungkaran serta berjihad di jalan-Nya.

Definisi Kepimpinan Dakwah

Kepimpinan Islam yang tertinggi dapat dilihat melalui pemerintahan pada zaman Baginda Rasulullah SAW dan juga diteruskan oleh para sahabat Khulafa al-Rasideen selepas kewafatan baginda. Pemimpin memainkan peranan penting dalam pengurusan sesebuah masyarakat atau kumpulan. Pemilihan seseorang sebagai ketua dilihat sebagai ketua kumpulan, mampu mempengaruhi pengikutnya untuk mengikut segala tindakan yang dilakukan. Personaliti pemimpin mempengaruhi pengikutnya sama ada ke arah positif atau negatif. Islam menyeru agar pemimpin yang ingin dipilih mempunyai sifat-sifat terpuji agar segala keputusan yang dibuat oleh pemimpin itu adil dan tidak menindas pengikutnya (Siti Nur Zahirah et. al, 2021).

Kepimpinan boleh ditakrifkan dalam pelbagai cara, tetapi sesetengah pakar mengatakan ia termasuk dapat memotivasi dan memberi inspirasi kepada orang lain untuk mencapai matlamat bersama. Antara beberapa definisi kepimpinan seperti menurut Imam al Mawardi mendefinisikan kepimpinan sebagai pengganti tugas kenabian untuk melindungi agama dan mengurus kehidupan dunia.

Menurut Ibn Khaldun, khilafah adalah institusi yang ampuh menyatukan semua manusia berdasarkan keinginan bersama untuk akhirat. Ini kerana semua urusan dunia dinilai mengikut kesannya kepada akhirat. Oleh sebab itu, khilafah merupakan sarana menggantikan sisi Allah dan Rasul dalam mengurus agama dan urusan duniawi.

Menurut George R. Terry (1998) kepimpinan adalah hubungan peribadi di mana seorang pemimpin mempengaruhi orang lain untuk bekerja ke arah matlamat bersama secara sedar. Menurut Andrew J. Dubrin (2005) menyatakan kepimpinan ialah kebolehan untuk mewujudkan rasa yakin diri dan sokongan di kalangan bawahan supaya matlamat organisasi dapat dicapai. Ini dilakukan dengan menjaga integriti kerjasama pekerja yang bekerja dalam organisasi.

Berdasarkan definisi tersebut, kepimpinan adalah satu usaha untuk mempengaruhi orang lain untuk melakukan sesuatu untuk mencapai matlamat yang ditetapkan (Dubrin et al, 2006). Ia juga merupakan tingkah laku seseorang yang mengarahkan aktiviti kumpulan ke arah matlamat bersama (Block, 1993). Menurut Razali (1996) dalam Ishak Mad Shah (2006), beberapa sarjana

Barat seperti Gordon, Fred Fiedler, Stoner dan Hollander turut menyatakan bahawa kepimpinan sebagai satu seni mengatur hubungan antara manusia dengan kumpulan lain untuk mencapai matlamat. Malah, ia berkait rapat dengan konsep perubahan (Carnall, 2003), konsep kuasa dan proses pengaruh berterusan (Naylor, 2004), dan kebolehan untuk memujuk dan memuaskan hati pengikutnya (Carnall, 2003). Tetapi menurut Shriberg et al. (2005) bahawa keutamaan adalah elemen moral dan etika pemimpin itu sendiri, yang memberi kesan langsung kepada sistem organisasi. Jika seseorang itu peka dengan elemen dan dimensi ini, sudah pasti pemimpin akan menjadi yang terbaik.

Manakala kepimpinan dalam Islam adalah tanggungjawab individu yang matang, telah mencapai usia akal, dan terpacak untuk melaksanakan tuntutan syariat Islam. Pemimpin Islam mampu mempengaruhi organisasi lain dan yang lebih penting, mentadbir sistem kehidupan Islam dalam organisasi mengikut al-Quran dan Sunnah Rasulullah SAW (Hassan al-Banna, 2018).

Gelombang Revolusi Industri 4.0

Revolusi Industri 4.0 telah diperkenalkan pada 2016 dan ia merupakan salah satu bentuk kemajuan dalam tamadun. Peralihan daripada zaman pertanian kepada zaman perindustrian ini menjadikan kehidupan manusia lebih kompleks dan penuh dengan unsur persaingan dalam bentuk moden. Industri 4.0 ialah penemuan pelbagai teknologi baharu yang menggunakan automasi, analisis dan data besar, simulasi, penyepaduan sistem, penggunaan robotik, awan, Internet Perkara (IoT), dan sebagainya. Ia melibatkan teknologi automasi yang memberikan cabaran baharu kepada semua sektor di negara ini yang memerlukan mereka membuat perubahan seiring dengan transformasi digital untuk mengekalkan daya saing dan menggalakkan kemajuan (Noor Azizah, 2019).

Berdasarkan pandangan tersebut maka boleh dirumuskan bahawa teknologi ICT yang lebih baharu yang dapat mengatasi keupayaan manusia biasa menyimpan, memproses dan mendapatkan maklumat dalam jumlah yang banyak serta boleh dilakukan dengan cepat berpotensi mengurangkan pengaruh penguasaan ilmu oleh ulama pada masa kini (Zulkefli, 2019).

Keberkesanan dakwah adalah berdasarkan dua faktor: kandungan mesej yang hendak disampaikan dan kaedah yang digunakan untuk menyampaikannya. Pendekatan yang digunakan untuk menyampaikan mesej mestilah menarik dan berkesan agar dapat diterima oleh khalayak sasaran (Rasimah, 2020). Al-Rikabi (1979) percaya bahawa kandungan mesej mestilah jelas dan mudah difahami, sambil menggunakan pendekatan yang indah dan berkesan.

Cara utama untuk melaksanakan dakwah secara berkesan adalah dengan mengikut petunjuk yang terdapat dalam al-Quran dan al-Sunnah. Ini termasuk mempelajari dan mengikut ajaran Nabi Muhammad saw. Selain itu, adalah penting untuk bersabar dan memahami, serta menumpukan pada membina hubungan dengan orang ramai. Dengan cara ini, kita dapat membantu mereka memahami Al-Quran dan Sunnah serta mengamalkannya. Seperti mana Allah berfirman dalam surah an-Nahl ayat 125:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

Maksudnya: Serulah ke jalan Tuhanmu (wahai Muhammad) dengan hikmat kebijaksanaan dan nasihat pengajaran yang baik dan berbahaslah dengan mereka (yang engkau serukan itu) dengan cara yang lebih baik; sesungguhnya Tuhanmu Dialah jua yang lebih mengetahui akan orang yang sesat dari jalanNya dan Dialah jua yang lebih mengetahui akan orang-orang yang mendapat hidayat petunjuk.

Ungkapan ayat tersebut menuntut pendakwah menyeru manusia kepada kebaikan dengan pendekatan hikmah iaitu hikmah, nasihat, peringatan yang baik, dan perbincangan (perbincangan atau pembunuhan beramai-ramai) menggunakan hujah yang kukuh untuk mencari kebenaran. Menurut Zulkifle (2012) terdapat tiga cara utama untuk berdakwah: dengan memberikan maklumat, dengan menggunakan logik dan penaakulan, dan dengan menggerakkan emosi. Ini adalah panduan, tetapi sentiasa berguna untuk menggunakan satu atau lebih pendekatan ini dengan cara yang berbeza, bergantung pada situasi dan mad'u. Manakala menurut Ruzain (2011), kaedah dakwah perlu disesuaikan dengan keperluan zaman dan kemampuan masyarakat, menggunakan kaedah yang paling praktikal dan inovatif yang mungkin. Oleh itu, penggunaan teknologi media baharu perlu dianggap sebagai alat penting dalam transformasi dakwah, selagi tidak bercanggah dengan syariat Islam.

Peranan Kepimpinan Dakwah

a) Hakikat Dakwah

Hakikat dakwah Islamiah ialah menanamkan akidah kepada tauhid dalam konteks "*hablun manallab*" dan menegakkan keadilan sosial dalam konteks "*hablun manannas*". Dalam tindakannya, dakwah Islamiah adalah perintah "*amar makruf nahi mungkar*". Hal ini dapat diartikan sebagai ajakan untuk melakukan kebaikan dan kebajikan, dan larangan atau pencegahan dari melakukan kemungkaran dan kemungkaran.

Merealisasikan amar makruf, nahi munkar, dapat membantu membentuk akhlak dan kerohanian bangsa di muka bumi ini, agar manusia dapat kembali martabatnya sebagai hamba Allah dan memegang amanah sebagai khalifah Allah kembali. Cinta, kesyukuran, hubungan rapat dengan Tuhan, dan perjuangan untuk membebaskan manusia daripada kemunduran, kezaliman, kejahilan, kemiskinan, dan ketidakamanan semuanya dapat direalisasikan melalui pemahaman ini.

Dengan ungkapan lain hakikat dakwah adalah suatu usaha untuk mengubah keadaan hidup seseorang atau masyarakat agar menjadi lebih baik sesuai dengan ajaran Islam. Ini dilakukan melalui penyesuaian orang ramai untuk mengubah tingkah laku mereka untuk menjadikan keadaan lebih baik. Ini berlaku apabila dakwah mempunyai makna yang relevan untuk menyelesaikan masalah dan memenuhi keperluan umat.

b) Analisis Mad'u

Dakwah Islam di zaman teknologi yang mengganggu tidak dapat lari daripada berhadapan dengan digitalisasi. Dalam erti kata lain, pendakwah berada dalam persekitaran digital yang merujuk kepada persekitaran yang dibentuk oleh peranti elektronik seperti komputer, internet, telefon pintar mudah alih, dan pelbagai peranti memasuki ruang komunikasi nyata dan maya. Ini bermakna pendakwah mestilah arif tentang teknologi ini dan cara menggunakannya untuk dakwah Islam dengan berkesan. Menurut Zulkiple (2019) persekitaran digital telah menjadi sebahagian daripada kehidupan seharian dan muncul dalam pelbagai bidang kehidupan.

Cabaran lain ialah jenis watak yang berbeza wujud dalam kumpulan netizen. Sesetengah orang berfikir dan bertindak dengan cara yang berbeza daripada yang lain. Ini bermakna pendekatan dakwah yang berbeza diperlukan ketika berdakwah kepada mereka. Salah satu contohnya ialah *al-bikmah*, *al-maw'izah al-hasanah*, dan *al-mujadalah al-husna* (Zulkefli, 2019). Pendakwah harus mengenali mad'u mereka dengan baik untuk berdakwah dengan berkesan. Ini memastikan bahawa dakwah tidak terlalu sukar untuk difahami atau diterima oleh orang ramai, yang membantu pendakwah dalam kerja mereka. Ia juga penting untuk memahami persekitaran dan budaya setempat untuk berdakwah kepada orang ramai dengan berkesan (Zaid & Noradli, 2019).

Pendakwah juga adalah orang beragama yang bertanggungjawab secara langsung untuk menasihati dan mengajar masyarakat tentang sesuatu. Oleh itu, dari segi kredibiliti sebagai seorang agamawan yang mencerminkan apa yang diajarkan oleh Islam, golongan agamawan dalam pelbagai cara telah menjadi contoh terbaik. Oleh itu, pendakwah perlu memberikan bimbingan yang terbaik dengan menerangkan larangan dan suruhan dalam al-Quran dan Hadis (Ibn Kahthir; 1999).

Dalam konteks seorang pendakwah juga perbincangan ialah cara yang berkesan untuk meneliti dan merenung pemikiran, dan boleh membantu mencapai keputusan yang berdasarkan kebenaran. Walau bagaimanapun, terdapat segelintir pendakwah yang enggan terlibat dalam perbincangan, dan ini sering membawa kepada permusuhan antara kedua-dua pihak. Oleh itu, adalah penting untuk menggunakan kebijaksanaan semasa menjalankan perbincangan bagi mengelakkan sebarang perselisihan yang akhirnya boleh memudaratkan usaha dakwah.

Oleh itu, pendakwah yang berjaya ialah mereka yang boleh menarik minat dan latar belakang orang yang berbeza, serta mereka yang berbeza pandangan hidup. Untuk berdakwah dengan berkesan, mereka mesti mahir dalam ajaran agama, serta memahami sifat Tuhan. Mereka juga mesti sabar, lemah lembut, dan mudah bercakap, tanpa menyusahkan.

c) Maudu' Dakwah

Dalam teknologi boleh menjadi sangat kompleks dan bergerak pantas, jadi sukar untuk memahami segala-galanya apabila teknologi baharu diperkenalkan. Ini boleh menjadi sukar terutamanya bagi pemimpin agama, yang biasanya dijangka mempunyai pemahaman mendalam tentang Bible dan teks agama lain. Apabila ia berkaitan dengan teknologi yang mengganggu, seperti kelajuan internet atau sambungan kelajuan internet, kecerdasan buatan, analisis data besar dan teknologi awan, adalah penting untuk mempunyai pemahaman terperinci tentang bahasa teknologi agar dapat berkomunikasi dengan orang ramai dengan betul. Ini benar terutamanya apabila teknologi itu baharu, dan terdapat banyak maklumat yang tidak pasti kebenaran atau kesahihannya.

Maudu' dakwah merupakan bahagian yang amat penting dalam memastikan ajaran Islam disebarkan kepada semua manusia. Maudu' dakwah juga merupakan bahagian penting dalam syariat Islam, dan bergantung kepada sumber rujukan yang dipersetujui bersama. Antara sumber rujukan ilmu dakwah adalah pertama, ialah *Al-Quranul Karim*. Ini kerana al-Quran itu sendiri merupakan sumber utama ajaran Islam.

Kedua ialah *Al-Hadis*. Hadis adalah apa yang diriwayatkan dari Nabi Muhammad SAW baik berupa perkataan, perbuatan, pengakuan, sifat jasmaninya, akhlaknya, perjalanan dan setelah diangkat menjadi Nabi. Hadis ini juga pelengkap kepada kitab al-Quran. Apa-apa yang tidak

nyata di dalam al-Quran akan diterangkan dengan jelas di dalam Hadis yang berkaitan dan dua sumber inilah yang dijadikan panduan hidup umat Islam seluruhnya.

Ketiga ialah Sirah Nabi Muhammad SAW juga dijadikan sebagai rujukan supaya dapat mengetahui cara perjuangan Rasulullah SAW dalam menegakkan risalahnya, mengetahui peringkat-peringkat dakwah di Mekah dengan menyeru kaum kerabat dan sahabat yang terdekat.

Keempat ialah Sirah Sahabat dan *Khulafa' al-Rasyidin*. Bagi meneruskan kesinambungan berdakwah, para sahabat *Khulafa' al-Rasyidin* diterajui oleh empat orang sahabat yang agung iaitu Saidina Abu Bakar al-Siddiq, Umar al-Khattab, Uthman Affan dan Ali Abi Talib. Mereka digelar *Rijal al-Dakwah* hasil didikan Rasulullah SAW dan mereka bertanggung jawab menanggung taklif ini setelah Rasulullah wafat. Mereka berpegang kepada prinsip dan kaedah yang telah digariskan oleh Rasul dan dikembangkan serta boleh diguna pakai pada setiap zaman.

Kelima ialah perjalanan dakwah ulama' Masa Kini. Para ulama' telah memainkan peranan mereka dalam menyebarkan dakwah Islamiyyah kepada madunya, mereka telah menggunakan pelbagai cara dalam menyelesaikan masalah ummat dengan penyelesaian yang sesuai kepada masa masalah itu berlaku, sasaran dakwah, isu yang diketengahkan dan mengikut panduan dari perjalanan dakwah para nabi.

Menurut Islam, apabila menerima berita daripada seseorang yang diragui kredibilitinya seperti orang fasik, adalah penting untuk melalui proses saringan, semakan, kajian, dan penapisan maklumat untuk memastikan ia benar-benar sahih sebelum berkongsi dengan orang lain. Walau bagaimanapun, dalam dunia maya, di mana komunikasi tanpa nama berleluasa, mungkin sukar untuk menyaring dan memproses maklumat dengan tepat, terutamanya apabila ia berkaitan dengan Islam. Ini disebabkan umat Islam mesti belajar menyimpan maklumat dengan selamat dan cepat mendapatkannya apabila diperlukan, kemahiran yang tidak selalu mudah dicapai di dunia maya.

d) Wasilah Dakwah

Menurut Syahrul Faizal et. al, (2006) menyatakan wasilah atau cara adalah bahagian penting dalam dakwah kerana ia adalah perkara biasa dalam penyampaian ajaran dakwah untuk mempengaruhi sasaran. Wasilah boleh terbahagi kepada beberapa bahagian, termasuk kandungan, gaya persembahan kandungan, dan metodologi yang berkaitan dengan saluran dan media. Pendakwah yang mengikut cara yang betul ialah pendakwah yang menggunakan metodologi yang sesuai dengan sasaran. Wasilah atau cara itu memainkan peranan penting dalam memastikan kejayaan sesuatu usaha dakwah.

Dakwah merujuk kepada amalan Islam berdakwah, dan matlamatnya adalah untuk mendekatkan manusia kepada Allah. Ia merangkumi pelbagai topik, termasuk kepercayaan dan amalan agama, undang-undang Islam, dan norma sosial. Sasaran dakwah boleh menjadi pelbagai, bergantung kepada keadaan. Seorang pendakwah yang berjaya mesti fokus untuk mengenal pasti keperluan sasarannya dan berdakwah dengan cara yang tepat dan sesuai.

Gaya penyampaian dalam kandungan ini adalah biasa dan mudah dibaca, dengan bentuk penceritaan yang menggalakkan pemikiran. Ia juga menggunakan bentuk perbandingan untuk merangsang minat dan mempengaruhi sasaran pada mesej atau maksud kandungan.

Saluran dan media ialah alat yang digunakan untuk menyampaikan mesej atau kandungan kepada khalayak sasaran tertentu. Beberapa saluran dan media yang digunakan oleh Nabi

Muhammad termasuk hubungan peribadi, Hadis, Al-Quran, pidato Nabi, penulisan, dan dakwah. Hari ini, terdapat buku, khutbah, TV, radio dan syarikat berita, yang menyediakan sumber maklumat tambahan kepada khalayak sasaran.

Dalam era teknologi disruptif, pendakwah perlu bersedia untuk berada di ruang siber. Persoalannya adakah pendakwah bersedia untuk berada di ruang tersebut sambil memahami perubahan yang berlaku di sekelilingnya khususnya dalam konteks komunikasi dakwah yang bersifat global dan menjangkau pelbagai khalayak serta demografi yang berbeza. Secara fitrahnya, segala-galanya adalah internet dalam dunia teknologi yang mengganggu, maka pendakwah harus mengakui adanya kemudahan internet dan rangkaian serta persembahan dalam pelbagai bentuk multimedia, misalnya, serta laman web dan aplikasi yang menjadi bidang yang sangat luas dan komunikasi tanpa sempadan (Zulkefli, 2019). Pendakwah perlu peka dengan perubahan teknologi dan bagaimana ia boleh digunakan dalam berdakwah terutamanya dalam komunikasi dakwah. Selain kaedah dakwah tradisional, pendakwah harus menggunakan teknologi baru, seperti internet dan persembahan multimedia, untuk mencapai khalayak yang lebih luas.

Kesimpulan

Kesimpulannya, revolusi perindustrian 4.0 sedang melanda seluruh dunia, membawa perubahan besar kepada skop kehidupan manusia. Semua pihak mesti bertindak pantas untuk mengikuti perkembangan pesat dalam produk teknologi dan sistem automasi yang lebih pintar. Dalam konteks ini, dakwah Islamiah merupakan salah satu bidang yang akan terkesan dengan perkembangan terkini ini. Kepesatan pembangunan dan kemajuan revolusi industri 4.0 tidak boleh dihalang atau lari, justeru para ulama dan pendakwah Islam perlu menyediakan strategi untuk menangani pelbagai cabaran yang datang daripadanya.

Berdakwah dalam persekitaran teknologi memerlukan penguasaan ilmu yang pelbagai, yang dimulakan dengan ilmu yang berteraskan Islam, sains dan teknologi, dan kemanusiaan. Aspek manhaj rabbi adalah penting dalam proses dakwah, kerana dakwah adalah dinamik dan meraikan inovasi dan penciptaan baru. Namun begitu, aspek manhaj rabbi tidak boleh diabaikan. Teknologi yang memudahkan pergerakan seseorang boleh dijadikan titik penekanan untuk merealisasikan erti berbakti kepada sesama manusia. Malah teknologi yang ditandakan dengan peralatan dan proses penggunaannya tidak lebih daripada alat yang tidak boleh menjadi matlamat hidup seseorang. Manusia dan unsur manusia sejati tidak boleh ditukar dengan teknologi agar proses *transhumanisme* dan *dehumanisme* tidak berlaku dalam kehidupan manusia.

Perubahan dalam sistem pendidikan perlu dilakukan agar lebih mendedahkan pendakwah-pendakwah Islam tentang teknologi revolusi industri 4.0. Ini akan membolehkan para da'i mempunyai kemahiran dan pengetahuan yang diperlukan untuk meneroka teknologi ini dan membangunkannya untuk keperluan pasaran amnya dan keperluan pembangunan Islam khususnya.

Rujukan

- Ab. Aziz Mohd Zin, *Pengantar Dakwah Islamiah* (Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya, 2005).
- Ab. Aziz Mohd. Zin, et.al. (2006). *Dakwah Islam Di Malaysia*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya
- Abdul Ghani, M. Z., Ahmad@Aziz, N., Don, A. G., & Ismail, A. (2013). Faktor Penulisan Ilmu Dakwah dalam Islam. *Al-Hikmah*, 5, 3-17.
- Abdullah, S. F., Othman, A., & Ismail, S. (2006, August). Kefahaman tentang konsep asas dakwah Islamiah dan metodologi dakwah Islamiah di kalangan pelajar-pelajar Institut Agama Islam Kedah (INSANIAH). In *National Student Development Conference (NASDEC)* (pp. 8-9).
- Ahim, R. (2020). Dakwah Islamiah mendepani cabaran revolusi industri 4.0. *Journal of Asian Islamic Higher Institutions*, 5(1).
- Aini, Z. bin. (2019). Ekosistem Dakwah Dalam Era Teknologi Disruptif. *Al-Hikmah Media Dakwah, Komunikasi, Sosial Dan Kebudayaan*, 10(2), 73-83. <https://doi.org/10.32505/hikmah.v10i2.1715>
- Akbar, N. (2017). Tipe dan Gaya Kepemimpinan Pendidikan dan Dakwah. *Al-Hikmah: Jurnal Ilmu dan Teknik Dakwah*, 5(9).
- Al-Rikabi, Zain al-'Abidin, Al-Nazariyah al-Islamiah fi al-'Ilām wa al-'Alaqāt al-Insāniyah. *Al-'Ilām al-Islami wa al-'Alaqāt al-Insāniyah*, (Riyadh:WAMY, 1979).
- Block, P. (1993). *Stewardship: Choosing service over self-interest*. San Francisco: Berrett-Koehler Publisher.
- Carnall, C. A. (2003). *Managing change in organizations*. UK: Pearson Education Limited.
- Dubrin, A. J., Dalgish, C. & Miller, P. (2006). *Leadership*. (2nd ed.). Australia: John Wiley & Sons Ltd.
- Hasan Al-Banna Mohamed. (2018). Islam dan Pembentukan Kepimpinan Berkualiti: Islam and the Formation of Quality Leadership. *Zulfaqr Journal of Defence Management, Social Science & Humanities*, 1(1).
- Ibn Kathir. Abu al-Fida' Isma'il(1999). *Tafsir al-Qu'ran Al-Azhim*. Tahqiq: Sami bin Muhammad. Dar al-Sya'b. Kaherah
- Ishak, M. S. (2006). *Kepimpinan & hubungan interpersonal dalam organisasi*. Skudai: Penerbit UTM.
- Ismail, M. Z., & Osman, M. N. A. (2019). Dakwah Terhadap Golongan Remaja: Satu Kaedah Pendekatan. *International Research Journal of Shari'ah, Muamalat and Islam*, 1(2), 40-45.
- Klaus Schwab, *The Fourth Industrial Revolution* (Switzerland: World Economic Forum, 2016).
- Muhammad al-Ghazali. 1985. Ma'a Allah. Kaherah: Dar al-Kutub al-Islamiah.
- Muhammad, S. (1997). Kepimpinan Islam: Satu Agenda Pembangunan Ummah. *Jurnal Usuluddin*, 6, 131-148.
- Naylor, J. (2004). *Management*. (2nd ed.). Harlow: Pearson Education.
- Noorashid, N. A. (2019). Revolusi industri 4.0: Impak terhadap perkembangan pendidikan tinggi di Malaysia. *Journal of Sciences and Management Research*, 5, 55-67.
- Omar, M. N. (2016). Teori dan konsep pengurusan dakwah: Satu tinjauan awal. *Jurnal Ilmi*, 1(1).
- Razali Mat Zin. (1996). *Kepimpinan dalam pengurusan*. KL: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Ruzain Syukor Mansor, *Dakwah dan Teknologi Maklumat* (Putrajaya: Penerbit JAKIM, 2011).
- Shriberg, A., Shriberg, D. L. & Kumari, R. (2005). *Practicing leadership: Principles & applications*. (3rd ed.). USA: John Wiley & Sons, Inc.
- Yusuf al-Qardhawi. 1983. *Thaqafah al-Dai'wah*. Beirut: Muassasah al-Risalah.
- Zaidan, Abdul Karim. 1976. *Usul al-Da'wah*. Baghdad: Dar al-Bayan.

- Zulkiple Abd Ghani, Roslizawati Mohd. Ramly, Mohd. Rushdan Mohd. Jailani dan Muhamad Yusuf Khalid (*Kepimpinan dan Pengurusan: Dakwah, Media dan Ilmu* (Negeri Sembilan: Penerbitan Fakulti Kepimpinan dan Pengurusan, USIM, 2012).
- Zulkiple Abd Ghani (2019) *Ekosistem Dakwah dalam Era Digital*. Siri Syarahan Perdana. Nilai: Penerbit Universiti Sains Islam Malaysia.

BAB 5

PERANAN PENGUBATAN ISLAM TERHADAP PERLAKSANAAN ISLAH DAN DAKWAH KEPADA MASYARAKAT ORANG ASLI MUSLIM DI SELANGOR

Mohamad Haslan Mokhtar, Syarul Azman Shaharuddin, Zulkefli Aini & Muhammad Yusuf Marlon Abdullah

Pengenalan

Dasawarsa ini sering meniti dari bibir ke bibir umat manusia tentang pusat pengubatan Islam. Pengubatan Islam telah melalui pelbagai peringkat perubahan sejak zaman awal Islam sehingga kini. Pada tahun 2016, pengubatan Islam telah melakar sejarah yang gemilang apabila telah menjadi sebahagian daripada Perubatan Tradisional dan Komplimentari yang mendapat pengiktirafan oleh Kementerian Kesihatan Malaysia (Mohd Zaki & Nur Azuki, 2021). Pengiktirafan ini kepada pengamal pengubatan Islam dilihat semakin hampir dengan status kerjaya profesional dan dalam masa yang sama tertakluk pada akta tertentu pada masa hadapan. (Phayilah Yama et. al, 2011)

Akta 775 adalah “amalan perubatan tradisional dan komplimentari” ertinya suatu bentuk amalan yang berkaitan dengan kesihatan bertujuan untuk mencegah, merawat atau mengurus penyakit atau sakit atau memelihara kesejahteraan fizikal dan mental individu dan termasuk amalan seperti Perubatan Tradisional Melayu, Perubatan Tradisional Cina, Perubatan Tradisional India, Pengubatan Islam, Homeopati dan Terapi Komplimentari tetapi tidak termasuk amalan perubatan dan pergigian yang masing-masing digunakan oleh pengamal perubatan dan pengamal pergigian; “badan pengamal ditetapkan” ertinya badan pengamal bidang amalan diiktiraf yang ditetapkan oleh Menteri di bawah seksyen 42 (Malaysia, 2016).

Pengubatan Islam adalah salah satu ikhtiar penyembuhan sama ada penyakit jasmani ataupun rohani (*spiritual*) berdasarkan hukum syarak oleh orang yang mahir dengan kaedah rawatan yang dilakukan semata-mata kerana Allah SWT (Haron Din, 2011). Menurut Kamaruzzaman Wan Su (2011), ilmu pengubatan Islam adalah salah satu daripada cabang-cabang ilmu Islam. Manakala menurut Ahmad Najaa` Mokhtar (2018), dahulunya pengubatan Islam dikenali sebagai perubatan klasik yang hidup selari dengan masyarakat Islam. Menurut Phayilah Yama et. al. (2018), dalam Bahagian Perubatan Tradisional dan Komplementari, Kementerian Kesihatan Malaysia menerusi *Garis Panduan Amalan Pengubatan Islam* (2011), telah memberi definisi yang lebih khusus untuk membezakan antara perubatan Islam tradisional dengan perubatan moden iaitu dengan memperkenalkan penggunaan istilah pengubatan Islam. Pengubatan Islam didefinisikan sebagai satu ikhtiar penyembuhan penyakit jasmani dan rohani oleh orang Islam yang mahir dalam kaedah rawatan menggunakan ayat-ayat al-Quran atau hadis, atau amalan salaf al-soleh dan juga ulama muktabar. Dalam masa yang sama menggunakan

kaedah-kaedah atau bahan-bahan yang dibenarkan oleh syarak. Definisi ini memberi perincian lebih tepat dan bersesuaian dengan realiti amalan rawatan Islam yang dipraktikkan oleh para pengamal dan perawat perubatan Islam tradisional di Malaysia (Phayilah Yama et. al, 2018).

Secara umumnya menurut Khadher Ahmad et. al. (2013), pengubatan Islam adalah berasaskan kepada ciri-ciri berikut. Pertama, dalam pengubatan Islam hanya menggunakan bacaan atau jampi daripada jenis ruqyah yang bersumberkan al-Quran, as-Sunnah dan doa-doa yang baik. Kedua, pengubatan Islam menjadikan sumber perbuatan baginda nabi Muhammad SAW atau perkara yang tidak bercanggah dengan syariat dan tidak meragukan sebagai kaedah atau teknik rawatan dalam pengubatan Islam. Firman Allah dalam surah al-Hasyr ayat 7:

وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا

Maksudnya:

“Apa yang diberikan Rasul kepadamu, maka terimalah dan apa yang dilarangnya bagimu, maka tinggalkanlah”

Manakala yang ketiga ialah, pengubatan Islam hanya menggunakan bahan-bahan rawatan tertentu yang bersih dan suci bukan daripada jenis bahan yang diharamkan atau bahan yang bernajis. Bersabit dengan sabda baginda nabi Muhammad SAW yang diriwayatkan oleh Abu Darda` RA yang bermaksud:

Maksudnya:

“Sesungguhnya Allah yang menurunkan penyakit dan ubatnya dan menjadikan bagi setiap penyakit ada ubatnya. Maka berubatlah tetapi jangan sesekali berubat dengan sesuatu yang diharamkan”

[Hadis Riwayat Abu Dawud, Bab Fi al-Adwiyah al-Makruhah, no. Hadis: 3870]

Adapun yang terakhir (keempat) ialah menitik beratkan syariat Islam daripada setiap praktikal rawatan seperti pemeliharaan aurat wanita, tidak bersendirian antara perawat lelaki dengan pesakit wanita, konsep membantu sesama muslim dan sebagainya. Dalam erti kata yang lain, pengubatan Islam adalah merujuk kepada satu sistem rawatan yang diasaskan dengan tujuan untuk menjaga kemaslahatan manusia dan pelengkap kepada sistem rawatan yang sedia ada tetapi dalam masa yang sama ianya menitikberatkan syariat sebagai landasan utama dalam pelaksanaan sistem tersebut (Mohd Afifuddin et. al., 2013).

Islah dan Dakwah

Menyentuh tentang islah dan dakwah, ianya merupakan suatu keperluan asas bagi memacu kemajuan dan kesejahteraan umat Islam. Bersesuaian dengan ini, sejarah telah membuktikan betapa pentingnya pembangunan ummah melalui proses islah yang berpanjangan. Pada hakikatnya, islah adalah suatu usaha untuk memperbaiki keadaan masyarakat Islam, sama ada dari aspek akidah, akhlak, muamalah, kemasyarakatan, perekonomian dan sebagainya (Ab. Aziz Mohd Zin, 2005). Manakala menurut Abdul Ghafar Don et. al. (2020), usaha-usaha islah boleh ditafsirkan sebagai bertujuan untuk membina kesejahteraan hidup masyarakat manusia. Ia telah menjadi alat utama untuk melakukan proses muhasabah diri dan memperbaiki kepincangan yang melanda ummah Islam selepas mereka lalai dan tidak berpegang kepada tali Allah SWT. Allah

SWT telah menjanjikan ganjaran pahala yang besar kepada hamba-Nya yang sentiasa memperbaiki keadaan hidup mereka ke arah yang lebih sempurna di samping mencari keredhaan-Nya di dunia dan akhirat.

Menurut Kamus Dewan (2015), dakwah bermaksud kegiatan menyeru dan meyakinkan orang lain supaya menerima sesuatu kepercayaan dan juga mematuhi ajaran agama Islam dengan lebih sempurna. Dakwah juga merupakan usaha islah dan memupuk nilai-nilai *al-kehayr* dalam kehidupan manusia dan masyarakat (Abdul Ghafar Don et. al., 2020). Menurut Muhammad Fuad (1992), kalimah dakwah sama ada dalam bentuk *fi'il* (perbuatan) atau *isim* (kata nama) terdapat sebanyak 211 kali disebut dalam al-Quran. Ini menunjukkan bahawa dakwah ini sangat penting dan menjadi kewajipan bagi umat Islam terlibat dalam usaha dakwah ini sama ada secara individu atau berkumpulan. Pelaksanaan aktiviti dakwah itu perlulah dirancang dengan teliti dan mengikut panduan yang telah ditetapkan oleh al-Quran dan hadis. Dakwah merupakan salah satu alat untuk menyampaikan ajaran yang disampaikan oleh Rasulullah SAW kepada umat manusia dengan pelbagai latar belakang bangsa dan agama. Dalam erti kata yang lain, Islam adalah agama sejagat yang membawa risalah dakwah untuk semua manusia. Kesejagatan risalah dakwah ini jelas terbukti dengan penegasan dalam beberapa ayat al-Quran berhubung dengan pengutusan baginda Rasulullah SAW dalam firman Allah dalam surah Saba' ayat 27 yang bermaksud:

"Tidaklah kami utuskan kamu wahai Muhammad melainkan kepada semua manusia sebagai pemberi berita gembira dan pemberi ingatan"

Hakikatnya, manusia sangat memerlukan dakwah kerana dakwah mengembalikan penyembahan manusia kepada jalan yang betul iaitu menyembah Allah SWT. Ajaran yang disampaikan mestilah bertujuan untuk mendekatkan diri kepada Allah SWT semata-mata. Menurut M. Natsir (1982), ini bertepatan dengan perintah Allah SWT dalam surah *al-Zariat* ayat 56 yang menceritakan tentang hakikat penciptaan jin dan manusia untuk menyembah Allah.

Oleh yang demikian, simbiosis yang kukuh antara islah dan dakwah sentiasa dilihat bergerak seiringan dengan perubahan semasa akan tetapi masih mengekalkan matlamatnya yang utama iaitu membimbing manusia mengagungkan Allah SWT dalam mengamalkan kehidupan yang lebih sempurna.

Masyarakat Orang Asli Di Malaysia

Iskandar Carey (1976), menyatakan bahawa istilah Orang Asli merujuk kepada dua perkataan berikut iaitu, 'Orang' dan 'Asli'. Perkataan 'Orang' memberi maksud '*people*', manakala perkataan 'Asli' berasal dari Bahasa Arab iaitu '*Asali*', yang bermaksud '*original*', '*well-born*' atau '*aristoscrati*'. Sebelum penggunaan istilah Orang Asli digunapakai, istilah '*aborigines*' sering kali digunakan yang membawa maksud '*backwardness*' (kemunduran), '*underdevelopment*' (tidak maju), dan '*primitiveness*' (primitif). Akan tetapi penggunaan istilah tersebut menurut kerajaan Malaysia tidak sesuai digunakan dan diganti dengan penggunaan istilah Orang Asli yang tidak mengandungi maksud seperti mundur, tidak maju dan primitif (Ahmad Fauzi Shahar et. al, 2017).

Berdasarkan Perkara 160 (2) Perlembagaan Malaysia, Orang Asli merujuk kepada Orang Asli Semenanjung Tanah Melayu. Mengikut Akta 134 (Akta Orang Asli 1954) di bawah Fasal 3, seseorang itu ditakrifkan sebagai Orang Asli jika:

- a. Bapanya adalah seorang dari rumpun bangsa Orang Asli, yang bercakap dalam bahasa Orang Asli dan lazimnya mengikut cara hidup Orang Asli dan adat kepercayaan Orang Asli, dan termasuklah seseorang keturunan melalui lelaki itu;
- b. Mana-mana orang dari apa-apa kaum yang diambil sebagai anak angkat semasa masih kanak-kanak oleh Orang Asli dan telah dididik sebagai seorang Asli, lazim mengikut cara hidup Orang Asli dan adat kepercayaan Orang Asli dan adalah seseorang itu dari sesuatu masyarakat Orang Asli ; atau
- c. Anak dari apa-apa perhubungan antara seorang perempuan Orang Asli dengan seorang lelaki dari satu kaum lain, dengan syarat bahawa anak itu lazim bercakap dalam bahasa Orang Asli, lazim mengikut cara hidup Orang Asli dan adat kepercayaan Orang Asli dan masih lagi menjadi seseorang dari masyarakat Orang Asli.

Bagi tujuan pentadbiran, dahulunya Jabatan Hal Ehwal Orang Asli (sekarang JAKOA), telah membahagikan golongan tersebut kepada tiga kumpulan utama. Mereka terdiri daripada tiga kumpulan utama iaitu Negrito, Senoi dan Melayu-Proto yang juga disebut sebagai Melayu Asli. Manakala tiga kumpulan ini pula dipecahkan kepada enam suku kaum yang pelbagai dengan pertuturan bahasa selain daripada dialek Melayu tempatan. Pembahagian ini adalah berdasarkan kepada rupa fizikal, bahasa dan adat yang diamalkan oleh suku kaum masing-masing (JAKOA, 2011).

Masyarakat Orang Asli di negeri Selangor

Di negeri Selangor sahaja menurut Ahmad Fauzi Sahar et. al., (2017), terdapat sebanyak 74 buah perkampungan Orang Asli yang diselia oleh Penggerak Masyarakat Orang Asli (PMOA), dari jumlah tersebut hanya 44 buah kampung sahaja yang mempunyai surau. Antara masjid dan surau yang aktif di perkampungan Orang Asli adalah Kampung Orang Asli (KOA) Ulu Kuang, KOA Ulu Batu, KOA Batu 12 Gombak, KOA Tongkah, KOA Pulau Kempas, KOA Bukit Serdang, KOA Kepau Laut, KOA Sungai Judah, KOA Kolam Air, KOA Sungai Pelek, KOA Rasau Hilir, KOA Desa Temuan, KOA Bukit Bandaraya, KOA Tun Abdul Razak, Koa Sungai Jang, KOA Broga, KOA Sungai Gabai, KOA Pangsun, KOA Sungai Lalang dan sebagainya.

Di negeri Selangor terdapat tiga suku kaum masyarakat Orang Asli iaitu suku Semai, Temuan dan Mah Meri. Bagi Mah Meri mereka menetap di Pulau Carey, Klang. Manakala bagi suku kaum Temuan, mereka boleh didapati hampir di seluruh daerah di Selangor. Kaum Temuan dan Mah Meri merupakan dua suku kaum yang utama di negeri Selangor. Manakala bagi kaum Semai, mereka boleh didapati di Hulu Selangor dan mereka merupakan kaum Orang Asli minoriti di mana hanya terdapat dua buah perkampungan sahaja. (Laporan JAKOA Negeri Selangor & Wilayah Persekutuan, 2014). Laporan Jabatan Kemajuan Orang Asli (JAKOA, 2014) bagi penduduk negeri Selangor menyatakan bahawa jumlah komuniti masyarakat Orang Asli di negeri ini ialah seramai 19,761 orang. Daripada jumlah tersebut terdapat seramai 5,465 orang telah memeluk agama Islam (JAKIM, 2015). Menurut Abdul Ghafar Don et. al. (2014), di negeri Selangor pola agama Orang Asli dibahagikan kepada animisme iaitu sebanyak 70%, Islam 15% dan lain-lain agama iaitu Kristian, Hindu, Buddha adalah sebanyak 15%. Berdasarkan pola ini didapati sebahagian besar masyarakat Orang Asli di negeri Selangor masih berpegang dengan kepercayaan animisme dalam kehidupan mereka (Che Nur Hasanah et. al., 2018).

PERANAN PENGUBATAN ISLAM DALAM ISLAH DAN DAKWAH TERHADAP MASYARAKAT ORANG ASLI

Pengubatan Islam ruqyah syariyyah merupakan salah satu kaedah rawatan yang diteladankan oleh baginda nabi Muhammad SAW. Dan ianya kekal relevan sehingga kini. Ini kerana asas dan sumbernya adalah al-Quran dan al-Hadis. Selain dilihat sebagai kaedah pengubatan bagi masyarakat kini, pengubatan Islam ruqyah syariyyah ini juga mempunyai peranan penting dalam gerak kerja dakwah masa kini.

Menurut penulisan Khadher Ahmad dan Mohd Afifuddin (2013), terdapat beberapa peranan yang boleh dimainkan oleh pengubatan Islam dalam menjalankan gerak kerja dakwah di Malaysia. Ini kerana terdapat ciri-ciri unik dan potensi yang dimiliki oleh pengubatan Islam yang berpotensi untuk dijadikan sebagai medium dakwah yang berkesan. Pengubatan Islam sememangnya terkenal dengan tawaran pengaplikasian rawatan yang patuh syariah. Menurut mereka lagi, realiti hari ini masih ramai masyarakat bergelumang dengan pelbagai amalan khurafat dan tahyul, masih bergantung keyakinan kepada tangkal, masih merujuk kepada bomoh dalam urusan kehidupan dan amalan-amalan syirik masih berleluasa walaupun masyarakat ini dengan tegas menyatakan keimanan kepada Allah SWT.

Jika diteliti, pengubatan Islam secara tidak langsung berpotensi menjadi saluran baru dakwah di Malaysia pada masa kini kerana keupayaannya dapat menarik masyarakat Malaysia dengan pelbagai kaum untuk mendapatkan perkhidmatan rawatan yang ditawarkan (Khadher Ahmad & Mohd Afifuddin, 2013). Menurut pandangan Kabul Wibowo (2019), peranan dakwah berasaskan konsep pengubatan Islam ruqyah syariyyah boleh dijadikan medium alternatif dalam berdakwah kerana ianya dapat memantapkan pengetahuan agama Islam terutamanya berkaitan dengan rukun iman. Kajian-kajian literatur oleh Walit Nuril Anwarudin (2020), Amiyati Khusnul Khatimah et. al. (2020), Atsco Abdul Rahman (2019) dan Muliwana (2018) juga sama berpendapat mengatakan bahawa peranan dakwah melalui medium pengubatan Islam lebih menjurus kepada pengukuhan rukun Iman dan Islam. Manakala, dakwah berasaskan konsep pengubatan Islam ruqyah syariyyah boleh diketengahkan sebagai salah satu medium dakwah masa kini kerana di dalam metode dakwah ruqyah syariyyah tidak mengandungi unsur paksaan dan keberatan untuk melaksanakannya (Diana Cholidah, 2016).

Isu-isu dalam komuniti Muslim Orang Asli

Isu-isu yang berbangkit tentang saudara baru masyarakat Orang Asli adalah isu yang berkaitan dengan akidah dan ibadah (Abdul Ghafar Don, 2014). Secara tradisinya asal usul amalan kepercayaan masyarakat Orang Asli merupakan hasil daripada kepercayaan animisme dan *supernatural* seperti pemujaan dan kepercayaan kepada benda-benda tahyul, ghaib, kuasa penunggu alam, ilmu guna-guna serta sihir. Golongan ini memiliki dan mengamalkan pelbagai jenis adat budaya, pantang larang, kepercayaan, amalan kesihatan serta amalan lama peninggalan nenek moyang dan nilai hidup serta hubungan sesama manusia dan alam sekitar (Faezah Kassim et. al., 2017; Mee. S, & Ibrahim. Y, 2008). Dari sudut pandang dunia di kalangan masyarakat Orang Asli, mereka mempunyai kepercayaan, adat budaya dan cara hidup yang amat unik serta tersendiri dalam interaksi mereka dengan alam sekitar. Inilah yang menjadikan mereka golongan yang amat menitikberatkan hubungan baik antara tiga unsur penting dalam kehidupan mereka iaitu, makhluk *supernatural*, manusia dan alam sekitar (Haliza Abdul Rahman, 2018). Namun pada hari ini, adat resam seperti adat perkahwinan dan adat menyambut kelahiran bayi (Amran Kasimin, 1995), serta amalan dan kepercayaan lain telah melalui transformasi perubahan disebabkan oleh ramai dari kalangan masyarakat Orang Asli telah memeluk agama Islam. Walaupun secara umumnya adat dan kepercayaan ini telah menerima perubahan yang telah

direlevansikan dengan nilai-nilai Islam, namun begitu masih terdapat beberapa amalan masyarakat Orang Asli yang berhubung dengan kepercayaan tradisi yang masih diamalkan sehingga ke hari ini. Ini mungkin disebabkan amalan-amalan tradisi tersebut tidak menerima perubahan dan penyesuaian nilai-nilai agama Islam secara total atau menyeluruh (Razaleigh Muhamat et. al., 2012).

Antara isu akidah lain yang paling ketara berlaku di kalangan mereka adalah yang bersangkutan paut dengan perubatan tradisional ataupun disebut juga sebagai rawatan alternatif. Sebagai contoh, realiti yang berlaku sehingga hari ini, kepercayaan kepada penggunaan jampi mantera, tangkal azimat, khidmat bomoh, menggunakan kemeyan, bahan perantara perubatan (alin telur), *istighasah* nenek moyang (memohon bantuan kuasa ghaib) dan seruan kepada kuasa-kuasa mistik (Anon, 1998 dan Jo Komar & W.A Amir Zal, 2014). Sedangkan apa yang dinyatakan itu merupakan amalan yang salah dan bertentangan serta dilarang dalam ajaran Islam (Khadher Ahmad & Mohd Farhan, 2013). Perkara sebegini timbul disebabkan oleh kepercayaan animisme yang mereka anuti terlalu menebal sehingga menyukarkan mereka untuk menghayati ajaran Islam yang sebenar (Abd. Ghafar Don, 2014).

Oleh yang demikian menurut Abdul Ghafar Don (2014), secara umumnya masyarakat Orang Asli muslim masih tidak dapat melaksanakan amal Islami dalam kehidupan dengan cara yang sempurna. Walaupun secara lahirnya mereka menyatakan keislaman, tetapi kebanyakan mereka masih berpegang kuat kepada amalan tradisi sehingga ke hari ini. Kedua-dua aspek ini dianggap sama penting dan diamalkan secara selari demi kelangsungan hidup bermasyarakat. Namun begitu secara tidak langsung sebenarnya wujud konflik antara tuntutan ajaran Islam dan amalan tradisi yang diamalkan oleh masyarakat Orang Asli muslim. Pelbagai amalan tradisi yang diwarisi dari generasi ke generasi memperlihatkan tidak selari dengan syariat Islam. Ini disebabkan oleh wujudnya unsur-unsur tahyul dan khurafat disamping elemen syirik yang jelas dalam amalan mereka. Berdasarkan isu-isu tersebut, masyarakat Orang Asli muslim wajar meninggalkan segala amalan yang bertentangan dengan al-Quran dan as-Sunnah. Ini kerana perkara sedemikian boleh memberi kesan negatif terhadap pegangan akidah serta ibadah.

Pelbagai usaha telah dilakukan untuk menyampaikan Islam kepada masyarakat Orang Asli bermula pada tahun 1984. Usaha untuk mengubah anutan, kepercayaan, cara hidup, adat resam serta budaya sudah pasti berhadapan berbagai tentangan, halangan dan pertembungan dalam berbagai bentuk dan keadaan ekoran perbezaan kepercayaan dan cara hidup (Syed Abdurrahman Syed Hussin, 2010). Padzal (1997), menyatakan kesanggupan Orang Asli menerima Islam pada peringkat awalnya adalah disebabkan oleh gesaan dari pihak luar berbanding kesedaran dalaman diri mereka sendiri. Sungguhpun selepas menganut agama Islam mereka diberi bimbingan, namun tanggapan mereka terhadap Islam masih belum jelas. Gambaran yang keliru tentang imej-imej Islam pada umumnya masih membayangi pemikiran Orang Asli. Kekeliruan mereka dipertebalkan lagi dengan prasangka yang diwarisi turun temurun. Tanggapan bahawa orang Melayu tidak semuanya berbudi mulia dan Islam bukanlah satu agama yang mudah, ternyata merupakan suatu hakikat yang terdapat dalam imaginasi Orang Asli. Golongan ini terkeliru dengan imej yang ditonjolkan oleh orang Islam dengan hakikat ajaran Islam yang sebenar (Padzal, 1997).

Berdasarkan kepada situasi ini, menunjukkan bahawa betapa pentingnya peranan yang boleh dimainkan oleh pengubatan Islam kerana wujud di dalamnya elemen kebaikan yang boleh dijadikan sebagai medium dakwah pada masa kini kepada masyarakat Orang Asli muslim. Elemen yang dimaksudkan adalah merujuk kepada usaha pengislahan dan dakwah terhadap pesakit dari kalangan masyarakat Orang Asli muslim untuk memperbaiki diri dan kembali kepada ajaran Islam yang sebenar. Di sini pengkaji nyatakan beberapa peranan yang boleh dimainkan oleh pengubatan Islam kepada masyarakat Orang Asli muslim.

Islah Dan Dakwah Dalam Memberi Pemahaman Mengenai Amalan Perbomohan

Bomoh merupakan orang yang memainkan peranan penting dan merupakan ketua atau batin di dalam kalangan masyarakat Orang Asli (Anon, 1998). *Shaman* atau bomoh ini merupakan penghubung antara manusia dengan makhluk *supernatural*. Menurut Carey (1976), pada masa ini, fungsi *Shaman* atau bomoh sudah berkurangan dengan pengenalan perubatan moden tetapi bagi penyakit-penyakit tertentu yang ada kaitannya dengan makhluk *supernatural*, bomoh masih lagi berperanan penting. Ini kerana dikatakan mereka mampu mengubati mangsa perlakuan jin.

Menurut maklumat yang tertulis dalam buku budaya, pantang larang dan amalan kesihatan Orang Asli semenanjung Malaysia, Pusat Perkembangan Kurikulum, KPM (1998), masyarakat Orang Asli suku kaum Semai antara yang masih lagi mendapatkan khidmat rawatan dari bomoh atau disebut sebagai Tok Halaq. Mohd Mizan (2010) menyebut, amalan mengubat penyakit masih dibuat secara tradisi yang melibatkan jampi serapah oleh Tok Halaq sambil diiringi dengan nyanyian dan tarian Sewang. Nyanyian dan tarian digunakan sebagai perantara untuk mengubat penyakit, menghalau hantu serta mengawal keselamatan kampung daripada diganggu makhluk halus. Menurut Juli Edo (1988), terdapat kepercayaan dari masyarakat Orang Asli suku kaum Semai bahawa semua penyakit pelik yang berlaku adalah disebabkan oleh “*superhuman being*”. Yang dimaksudkan dengan “*superhuman being*” itu ialah makhluk berkuasa yang mengawal kehidupan manusia yang mana makhluk ini wujud di sekeliling mereka. “*Superhuman being*” terbahagi kepada tiga iaitu *Nyenaang*, *Maklikat* dan *Nyaniik*. *Nyenaang* merupakan kuasa yang menyerupai Tuhan. *Maklikat* pula berperanan sebagai ‘orang suruhan’ *Nyenaang*. Manakala *Nyaniik* adalah hantu atau makhluk halus yang merupakan kuasa yang dominan yang menjadi tunjang kepada sistem keagamaan dan perubatan suku kaum Semai. Mereka juga mempercayai setiap penyakit yang menimpa diketuai oleh nabi-nabi tertentu. Antara nabi-nabi yang sering disebut ialah *Nabi Noh*, *Nabi Deris* dan *Nabi Deras*. Namun demikian, nabi-nabi yang mengetuai setiap penyakit ini dikatakan akan tunduk kepada *Nabi Adam*, *Nabi Muhammad* dan *Tuhan*. Ini bermakna semua penyakit akan tunduk kepada *Nabi Adam*, *Nabi Muhammad* dan *Tuhan*. Antara kaedah yang digunakan oleh *Tok Halaq* dalam melakukan rawatan tradisional ialah dengan cara membacakan jampi serapah bagi menyembuhkan penyakit yang dihidapi oleh mereka. Sebagai contoh, sekiranya terkena penyakit disebabkan oleh *nyaniik ngooi* (penyakit disebabkan oleh badi), maka ianya bersifat kebinatangan seperti kerbau, lembu, ular dan sebagainya. Oleh itu, *nyaniik* atau penyakit ini diketuai oleh Nabi Sulaiman. Maka untuk menghalau penyakit ini, nama Nabi Muhammad perlu disebut oleh Tok Halaq dalam jampi serapah tersebut sebab mereka mempercayai bahawa semua penyakit tunduk kepada nama Nabi Muhammad. Contoh jampi serapah bagi penyakit *ngooi* (badi) seperti berikut:

Jampi Ngooi

*Hei kerbau jantan kerbau betina
Di mana engkau diam, di Ulu ayo
Ku tabu di ekor ayo ku tabu, nyah...
Tempat duduk asal engkau keluar
Laut pusat Tasik Paub Janggi
Situ tempat duduk asal engkau
Bukan aku punya sumpah
Sumpah Allah sumpah Muhammad
Sumpah baginda Rasulullah
Sab sidi penganjur guru
Sidi mustajab pada aku*

Sebenarnya, kepercayaan kepada bomoh ini bukan sahaja hanya kedengaran di kalangan masyarakat Orang Asli sahaja bahkan dalam sejarah Islam pun ianya telah lama bertapak. Nabi Muhammad SAW mendapati dalam kalangan masyarakat arab jahiliah pada zaman baginda terdapat sekelompok manusia tukang dusta yang disebut sebagai *kubhan* (dukun) dan *`arrafa* (tukang ramal). Mereka mengaku dapat mengetahui perkara ghaib untuk masa lepas ataupun akan datang dengan cara mengadakan hubungan dengan jin dan sebagainya (Zaharuddin, 2008). Perlu ditegaskan bahawa Islam amat menitikberatkan persoalan akidah, syariah dan akhlak dalam kehidupan muslim seharian. Oleh itu apa sahaja amalan, perkataan dan kepercayaan yang tidak berasaskan kepada sumber yang jelas adalah ditolak. Menurut perspektif akidah Islam, persoalan pengubatan terhadap pesakit adalah satu persoalan yang sewajarnya difahami oleh setiap muslim. Ini kerana dalam Islam, hanya Allah SWT yang maha berkuasa. Setiap manusia dikehendaki berikhtiar merawat penyakit dan kesakitan yang dihidapinya berdasarkan garis panduan yang telah ditetapkan oleh syarak (Rushdi Ramli, 2003). Firman Allah SWT dalam surah Yunus ayat 106:

وَلَا تَدْعُ مِنْ دُونِ اللَّهِ مَا لَا يَنْفَعُكَ وَلَا يَضُرُّكَ فَإِنْ فَعَلْتَ فَإِنَّكَ إِذَا مِنَ الظَّالِمِينَ ﴿١٠٦﴾

Maksudnya:

“Dan janganlah kamu menyembah apa-apa yang tidak memberi manfaat dan tidak (pula) memberi mudharat kepadamu selain Allah; sebab jika kamu berbuat (yang demikian), itu, maka sesungguhnya kamu kalau begitu termasuk orang-orang yang zalim”

Ayat di atas jelas menunjukkan larangan keras kepada kita dari meminta pertolongan selain daripada Allah SWT seperti bomoh, jin, roh datuk nenek, roh wali, roh tok syeikh serta melakukan amalan dan perbuatan syirik yang terkutuk (Jahid Sidek, 2004). Ini terbukti dalam jampi serapah atau mantera yang dibacakan oleh Tok Halaq terdapat ungkapan dan pengakuan yang bertentangan dengan ajaran Islam. Dalam bacaan jampi serapah dan mantera tersebut jelas menunjukkan kata-kata puja dan puji kepada makhluk selain dari Allah SWT (Mohd Mizan, 2010). Antara petikan bacaan jampi serapah yang dibacakan oleh bomoh atau Tok Halaq dari kalangan masyarakat Orang Asli suku Semai dalam upacara *'bekebut'* berbentuk nyanyian yang diiringi oleh hentakan buluh atau paluan rebana sebagai muzik pengiring adalah seperti berikut (Juli Edo, 1998):

*Kami panggil njin untuk meminta tolong
Minta bantu...
Pada njinlah payung kami
Tempat kami minta tolong
Tempat kami berharap
Maklumlah njin orang yang sejuk
Orang yang dingin
Yang mempunyai keteduhan...
Orang yang pandai
Orang yang bijak
Yang celik tidak rabun
Tidak pekak tidak tuli
Tidak bisu tidak capik
Jadi njinlah sebagai harapan kami
Bentuklah kami sekalian anak cucu
Bantulah kami...orang yang bodoh
Orang yang bingung*

*Orang yang pekak, yang tuli
Yang buta, yang rabun
Yang bisu, yang capik
Sebab itulah kami meminta tolong dari njin
Minta bantu dari njin
Cuba tolong tengok, tolong tilik
Tolong terbor
Nyaniik cucu kita ini
Berilah leng-ap...
Leng-op padanya...*

Menurut Mohd Mizan (2010), jelas terdapat dalam jampi serapah di atas, Tok Halaq meminta bantuan serta perlindungan dari makhluk-makhluk “*superhuman*” yang dianggap berkuasa, kuat, celik, pandai, sejuk, tidak bisu, tidak pekak dan segala puji-pujian yang mengakui kekuasaan makhluk-makhluk tersebut.

Oleh yang demikian, pengubatan Islam dilihat berfungsi memainkan peranan untuk mengislahkan masyarakat Orang Asli muslim dengan pemahaman yang betul terhadap amalan pengubatan Islam dan membezakan dengan amalan perbomohan. Ini kerana, pengubatan Islam dilihat sebagai rawatan alternatif yang patuh syariah. Ruang dan peluang yang ada yang ada dalam pengubatan Islam boleh digunakan untuk menasihati dan berdakwah kepada mereka agar tidak lagi berjumpa dengan bomoh, dukun, pawang dan sebagainya untuk mendapatkan rawatan. Hal ini kerana kebanyakan amalan perubatan melalui perbomohan mengandungi amalan syirik, menggunakan bantuan makhluk halus, menggunakan bahan rawatan yang tidak suci dan sebagainya (Khadher Ahmad & Mohd Afifuddin, 2013). Nabi Muhammad SAW telah memberi ancaman kepada golongan yang mempercayai bomoh atau dukun yang menyimpang dari syariat Islam. Antara ancamannya adalah menyebabkan mereka yang mempercayai bomoh atau dukun akan menjadi kufur dan amal ibadahnya tidak diterima oleh Allah SWT (Syamsul Azizul Marinsah et. al., 2015). Dalam satu hadis daripada Abu Hurairah RA daripada nabi SAW telah bersabda yang bermaksud:

“Sesiapa yang mendatangi isterinya yang sedang baid (dalam keadaan darah kotor) atau mendatangi wanita (isterinya) melalui duburnya atau mendatangi kahin (bomoh atau pawang), sesungguhnya dia telah kufur terhadap apa yang diturunkan kepada nabi Muhammad SAW (kufur terhadap Islam)”

[Hadis riwayat at-Tirmizi no. Hadis: 135]

Setidaknya setelah mengetahui hal ini, mereka tidak lagi merujuk kepada bomoh dan pawang. Sebaliknya mereka lebih cenderung untuk mendapatkan khidmat rawatan yang patuh syariah yang disediakan oleh pengubatan Islam.

Islah Dan Dakwah Dalam Memberi Peringatan Mengenai Kepercayaan Tangkal dan Azimat

Penggunaan tangkal dan azimat merupakan satu fenomena yang berlaku secara meluas kepada semua bangsa dan etnik di dunia. Tangkal dan azimat adalah budaya khurafat, tahyul dan syirik yang sering dipaparkan dalam rawatan tradisional. Tujuannya adalah untuk mengubati penyakit seperti sawan, cacing, demam, gangguan hantu syaitan, menolak bala dan lain-lain (Mohd Farhan Md Ariffin et. al., 2013). Hal ini disifatkan sebagai satu fenomena masyarakat dan praktis universal (Mohd Nizam Sahad, 2015). Dalam masyarakat Malaysia, *fetish* atau tangkal dipakaikan pada kanak-kanak untuk mengelakkan daripada ditimpa penyakit sawan dan juga tangkal

diletakkan di depan pintu rumah supaya tidak dimasuki oleh makhluk halus dan orang yang jahat (Jawiah, 2010).

Begitulah juga di alam masyarakat Orang Asli penggunaan tangkal dan azimat ini agak meluas pada suatu masa dulu dan sehingga hari ini masih ada lagi Orang Asli yang bergantung kepercayaan kepada tangkal dan azimat. Tangkal digantung pada leher atau dipakai di tangan bertujuan untuk melindungi diri dari diganggu oleh makhluk jahat seperti hantu, jembalang, dan sebagainya. Bomoh atau orang yang melakukan pengubatan alternatif ini akan membuat tangkal lazimnya menulis huruf, abjad, nombor, simbol, gambarajah atau perkataan yang mempunyai makna tertentu pada sesuatu dan dibalut kemas lalu diasapkan dengan kemeyan dan kemudiannya dipakaikan pada orang yang berhajat dengan tujuan sebagai pelindung atau pendinding diri. Inilah cara kebiasaan bagi mereka yang menggunakan tangkal dan azimat (Mohd Farhan Md Ariffin et. al., 2013).

Permasalahan tangkal adalah masalah yang telah lama bertapak dalam masyarakat Arab Jahiliah sehinggalah meresap masuk ke alam nusantara sehingga penggunaannya diterima pakai dan diamalkan oleh masyarakat dahulu sehinggalah kepada masyarakat moden (Haron Din, 2009). Dalam hadis sahih yang diriwayatkan oleh Abu Daud, baginda nabi Muhammad SAW telah bersabda:

إن الرقي والتمايم والتولة شرك

Maksudnya:

“Sesungguhnya jampi mantera (yang tidak islamik) dan tangkal-tangkal serta ilmu pengasih adalah syirik”

[Hadis Riwayat Abu Daud, Kitab at-Tibb, no. Hadis: 3883]

Jelas dalam hadis ini bahawa tangkal atau istilah asalnya *tamimah* atau *tama'im* adalah satu usaha manusia menggunakan benang, tali atau sebagainya dan dipakai di pinggang, di leher, di tangan atau anggota-anggota lain dengan tujuan untuk menjadikannya sebagai pelindung diri.

Para ulama Islam bersepakat bahawa pemakai tangkal seperti yang dinyatakan, hukumnya adalah haram dan boleh membawa kepada syirik atau dikategorikan sebagai berdosa besar. Berhubung dengan peringatan bahawa ‘tangkal hanya ikhtiar’, ungkapan tersebut adalah mengelirukan kerana niat yang baik tidak boleh menghalalkan cara yang haram (Haron Din, 2009). Analogi yang diumpamakan oleh beliau, seumpama orang yang berniat hendak ke Makkah tetapi tiada wang, lalu dia mencuri wang untuk pergi ke Makkah. Menurut beliau, sudah tentu perbuatan itu menjadi haram walaupun tujuannya baik. Pemakaian tamimah atau tangkal adalah haram dan berdosa besar kerana kita telah menjadikan makhluk yang bernama tangkal sebagai penjaga diri kita daripada sesuatu yang tidak diinginkan. Perkara ini boleh menyebabkan seseorang itu terjebak dalam perkara sihir dan syirik. Menurut Jahid Sidek (2004), sekiranya berlaku sesuatu yang amat ganjil kepada si pemakai tangkal dan ingin mengaitkan bahawa tangkal itu memberi kesan, ada kemungkinan tangkal itu didiami oleh makhluk halus yang jahat dan mengambil kesempatan untuk menyesatkan manusia dengan melakukan perkara-perkara yang aneh dan ganjil untuk meyakinkan manusia kepada keunikan tangkal itu. Jika perkara ini berlaku, manusia telah terjebak ke dalam perangkap syaitan dan iblis yang sentiasa berusaha menyesatkan manusia daripada jalan Allah SWT dengan menjadikan tangkal sebagai satu medium bagi menjayakan matlamat mereka untuk menyesatkan manusia.

Dalam temubual antara Mohd Farhan Md Ariffin et. al. (2013), dengan Pengasas pusat rawatan Islam Darussyifa', Yang Berbahagia Dato' Dr. Haron bin Din menyatakan bahawa

penggunaan tangkal dan azimat dalam perubatan adalah haram dan seolah-olah tidak percaya terhadap kekuasaan Allah SWT dalam menyembuhkan penyakit manusia. Bertepatan dengan sabda baginda nabi Muhammad SAW melalui Abu Hurairah RA yang bermaksud:

“Sesiapa yang mengikat suatu ikatan (tangkal), kemudian menghembus (menjampi) pada ikatan tersebut, dia telah melakukan sibir. Sesiapa yang melakukan sibir maka dia telah berlaku syirik. Sesiapa yang menggantung sesuatu (tangkal), maka dia telah bertawakal dengannya”

[Hadis Riwayat Imam Nasa'i]

Dalam isu ini, syeikh `Atiyyah Saqar juga pernah mengatakan: *“Sesiapa yang mempercayai sesuatu keburafat seperti kayu kokka (sebagai tangkal pelindung) dapat menghindarkan syaitan dan iblis, memurahkan rezeki dan menyembuhkan penyakit, maka adalah dia pelaku syirik kerana segala itu adalah hak Allah SWT semata-mata”*. (Zaharuddin, 2011).

Dalam Islam sudah jelas disebutkan bahawa tiada sesuatu pun yang boleh memberi manfaat atau mudharat kepada manusia melainkan kudrat dan iradat Allah SWT sahaja (Rushdi Ramli, 2003). Firman Allah SWT dalam surah al-Baqarah ayat 102 yang bermaksud:

وَمَا هُمْ بِضَّارِينَ بِهِ مِنْ أَحَدٍ إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ

Maksudnya:

“Dan mereka itu (ahli sibir) tidak memberi mudharat dengan sibirnya kepada seorang pun, kecuali dengan izin Allah”.

Daripada ayat al-Quran dan hadis di atas dapat difahami bahawa ajaran Islam dengan tegas menegah perbuatan mempercayai dan memakai sebarang bentuk azimat atau tangkal untuk mendapatkan perlindungan, tuah, keberkatan, keuntungan dan sebagainya.

Perbincangan di atas jelas menunjukkan bahawa masyarakat Orang Asli muslim masih bergelumang dengan perkara-perkara yang boleh menjejaskan akidah mereka. Kesemua isu yang diketengahkan menunjukkan pentingnya kepada satu usaha islah dan dakwah sesuai untuk diaplikasikan dan bertepatan dengan situasi yang dilalui oleh mereka. Ini perlu bagi melahirkan golongan masyarakat Orang Asli muslim yang memahami dan menghayati ajaran Islam dengan lebih baik.

Justeru, penulis melihat peranan yang ada dalam pengubatan Islam ini boleh dimanfaatkan sebagai salah satu usaha islah dan dakwah dalam usaha mengukuhkan pegangan akidah di kalangan masyarakat Orang Asli muslim khususnya.

Kesimpulan

Daripada penerangan di atas jelaslah bahawa pengubatan Islam mempunyai peranan yang sangat besar sebagai medium dalam melaksanakan tuntutan islah dan dakwah Islamiah terhadap masyarakat Orang Asli muslim. Terdapat pelbagai pendekatan dan bentuk dakwah yang boleh dipraktikkan dalam memastikan kejayaan dakwah. Rentetan daripada itu, mendepani zaman yang serba canggih ini kesesuaian pemilihan pendekatan perlu dititik beratkan agar usaha dakwah yang dilaksanakan berupaya sampai dan diterima oleh golongan sasar. Berasaskan kepelbagaian pendekatan dakwah inilah, maka dakwah Islam tersebar luas sehingga ke hari ini.

RUJUKAN

- Ab. Aziz Mohd Zin. (2005). *Pengantar Dakwah Islamiyah*. Kuala Lumpur: Penerbitan Universiti Malaya.
- Abdul Ghafar Don, Abu Dardaa Mohamad, Ahmad Irdha Mokhtar, Anuar Puteh, Razaleigh Muhamat @ Kawangit, Khazri Osman, Mohamad Zulkifli Abdul Ghani, Muhammad Faisal Asha'ari & Zulkefli Aini (2020). *Dakwah Membina Kesejahteraan Hidup Masyarakat*. BITARA International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences, 3(4): 001-015.
- Abdul Ghafar Don, Badlihisham Mohd Nasir, Anuar Puteh, Razaleigh Muhamat dan Muhammad Faisal Ashaari. (2014). *Penghayatan Islam Dakwah Orang Asli*. Institut Islam Hadhari, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Abdul Ghafar Don. (2014). *Masyarakat Orang Asli Muslim Malaysia: Senario dan realiti kefahaman dan penghayatan Islam. Kertas kerja seminar antarabangsa dakwah dan etnik*. Bandar Baru Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Abdullah Basmeih. (1980). *Tafsir Pimpinan ar-Rahman Kepada Pengertian al-Quran*. Kuala Lumpur: Bahagian Hal Ehwal Agama Islam (BAHEIS), Jabatan Perdana Menteri.
- Ahmad Fauzi Shahr, Muhammad Yusuf Marlon Abdullah, Mohd Hakim Arshad, Ahmad A'toa' Mokhtar & Zulkefli Aini. (2017). *Faktor Tarikan Masyarakat Orang Asli Memeluk Islam di Selangor*. Jabatan Dakwah & Ushuluddin, FPPI, KUIS. Selangor: Malaysia.
- Ahmad Najaa' Mokhtar, Jahid Sidek, Muhammad Khairi Mahyuddin, Abdul Rahim Zumrah, Mahyuddin Ismail, Rosidayu Sabran & Mohd Rumaizuddin Ghazali. (2018). *Fenomena Kepercayaan dan Amalan Masyarakat Dalam Perubatan Islam di Malaysia*. Jurnal Ushuluddin Adab dan Dakwah (2018) 1 (2), 155-175. Institut Agama Islam al-Mawaddah Warahmah Kolaka.
- Amiyati Khusnul Khotimah, Sabdo & Fathur Rohman. (2020). *Upaya Dakwah Jam'iyah Ruqyah ASWAJA di Kecamatan Bangunjero Tahun 2019-2020*.
- Amran Kasimin. (1995). *Religion and Social Change Among the Indigeneous People of the Malay Peninsula*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Anon. (1998). *Budaya, Pantang Larang dan Amalan Kesibatan Orang Asli Semenanjung Malaysia*. Pusat Perkembangan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) dengan kerjasama United Nations Children's Fund (UNICEF). Kuala Lumpur: Percetakan Haji Jantan Sdn. Bhd.
- Atsco Abdul Rahman Halim. (2019). *Dakwah Melalui Ruqyah; Studi di Klinik Ruqyah dan Bekam Syar'iyah Ustad H. Agus Aswadi Kota Bengkulu*. Program Studi Manajemen Dakwah, Jurusan Dakwah Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu.
- Che Nur Hasanah Che Hussian, Mariam Abd. Majid dan Muhammad Yusuf Marlon Abdullah. (2018). *Persepsi Masyarakat Orang Asli Terhadap Islam di Kampung Genting Peras, Hulu Langat*. Selangor. Jurnal Hal Ehwal Islam dan Warisan Selangor. Bil, 2. No. 1: 89-107.
- Diana Cholidah. (2016). *Metode Dakwah Ustadz Alif Muttaqin Melalui Ruqyah*. Skripsi Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam Jurusan Komunikasi Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Ampel, Surabaya.
- Faezah Kassim, Abd. Wahid Jais, Zamre Abu Hassan, Norazlan Hadi Yaacob & Aiza Mazlan. (2017). *Perubahan Amalan Budaya Masyarakat Orang Asli (Muslim): Satu Kajian Awal di Pos Pantos, Kuala Lipis Pahang*. Proceedings of The International Conference on Islam, Development and Social Harmony in Southeast Asia 2017. Faculty of Islamic Studies, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi Selangor Malaysia.

- Haliza Abdul Rahman. (2018). *World View Masyarakat Orang Asli dan Pelestarian Alam Sekitar*. Prosiding Seminar Antarabangsa Arkeologi, Sejarah, Bahasa dan Budaya di Alam Melayu (ASBAM) ke-7, 28-29 Julai 2018, Hotel Jayakarta, Lombok, Nusa Tenggara Indonesia.
- Haron Din, Dato', Dr. (2009). *Menjawab Persoalan Makhluk Halus: Kaitannya dengan penyakit dan pengubatan*. Selangor. Persatuan Kebajikan dan Pengubatan Islam Darussyifa'.
- Haron Din, Dato', Dr. (2011). *Pengantar Pengubatan Islam. Jilid 1*. Selangor: Persatuan Kebajikan dan Pengubatan Islam Malaysia & Koperasi Darussyifa' Berhad.
- Iskandar Carey. (1976). *Orang Asli the Aboriginal tribes of Peninsular Malaysia*. Kuala Lumpur : Oxford University Press.
- Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM). (2015). *Data Pengislaman Masyarakat Orang Asli di Malaysia*. Bahagian Dakwah JAKIM.
- Jabatan Kemajuan Orang Asli. (2011). *Pelan Strategik Komuniti Orang Asli: 2011-2015*. Kuala Lumpur: Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Jabatan Kemajuan Orang Asli.
- Jahid Sidek. (2004). *Berpawang dan Bersahabat Dengan Jin dari Perspektif Islam*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Jawiah, D. & Wan Awang, W. A. (2010). *Sunnah dan Bidaah Dalam Amalan Orang Melayu*. Dewan Bahasa & Pustaka. Kuala Lumpur, Malaysia.
- Jo Komar dan W.A Amir Zal. (2014). *Adat Orang Asli Suku Temuan*. Kuala Lumpur. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Juli Edo. (1988). *Agama dan Perubahan Semai*. Tesis Sarjana Sastera. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Kabul Wibowo. (2019). *Metode Dakwah dengan Pendekatan Ruqyah Syar'iyah; Studi Kasus pada Majelis Zikir al-Rasuli al-Muhammadiyah al-Haqmaliyati di Desa Bengbulang Kecamatan Karangpucung Kabupaten Cilacap*. Jurnal Dakwah dan Komunikasi, vol. 13, no.1.
- Kamaruzzaman Wan Su. (2011). *Kronologi Sistem Perubahan Islam*. Universiti Islam Antarabangsa Malaysia, Pahang.
- Kamus Dewan. (2015). (4th. ed.). (2015). Kuala Lumpur Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kementerian Kesihatan Malaysia. (2011). *Garis Panduan Amalan Pengubatan Islam*. Kuala Lumpur: Bahagian Perubahan Tradisional dan Komplementari, Cawangan Amalan dan Pendaftaran.
- Khadher Ahmad & Mohd Farhan Md Ariffin. (2013). *Khurafat Tabiyul dan Teknik Mistik dalam Rawatan Alternatif*. Prosiding Seminar Hasil Penyelidikan Sektor Pengajian Tinggi Kementerian Pendidikan. Anjuran Universiti Utara Malaysia (UUM) Kedah, Malaysia.
- Khadher Ahmad & Mohd Farhan Md Ariffin. (2013). *Pengubatan Alternatif Berteraskan Islam: Analisis Perkembangan dan Hala Tujuhnya di Malaysia*. Jurnal ILIM: Institut Latihan Islam Malaysia, V.6, Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM), Malaysia.
- Laporan JAKOA Negeri Selangor & Wilayah Persekutuan. (2014). Shah Alam: JAKOA Negeri Selangor dan Wilayah Persekutuan.
- MALAYSIA. (2016). *"Undang-undang Malaysia Akta 775 Akta Perubahan Tradisional dan Komplementari 2016"*.
- Mee. S. Dan Ibrahim, Y. (2008). *Pembandaran dan Penempatan Semula Komuniti Orang Asli*. Dlm. Ma'rof Redzuan dan Sarjit S. Gill (Pnyt.). *Orang Asli: Isu, Transformasi dan Cabaran*. Serdang: Penerbit Universiti Putra Malaysia.

- Mohd Afifuddin bin Mohamad dan Nooraini Othman. (2013). *"Rawatan Spiritual Ruqya` Sebagai Alternatif Rawatan Moden: Satu Kajian Awal"*. (Kertas kerja dibentangkan dalam The 4th International Graduate Conference on Engineering Science & Humanity 2013 (IGCESH2013) anjuran Universiti Teknologi Malaysia (UTM), Johor Bahru pada 16-17 April 2013)
- Mohd Farhan Md Ariffin, Khader Ahmad, Nor Izati Samsudin, Mohamad Zaim Ismail & Muhammad Ikhlas Rosele. (2013). *Seni Perubatan Alternatif di Malaysia: Analisis Permasalahan Metode Rawatan*. GJAT, DECEMBER 2013, VOL. 3 ISSUE 2, 79. ISSN: 2232-0474. E-ISSN: 2232-0482.
- Mohd Mizan bin Mohammad Aslam & Shuhairimi bin Abdullah. (2010). *Pembentukan Nilai-nilai Murni Masyarakat Semai Melalui Konsep Pandang Dunia (World View): Satu Analisis Awal*. Kolej Universiti Kejuruteraan Utara Malaysia.
- Mohd Nizam Sahad. (2015). *Penggunaan Azimat Pelaris Perniagaan Menurut Perspektif Akidah Islam*. Pusat Pengajian Ilmu Kemanusiaan, Universiti Sains Malaysia. Pulau Pinang, Malaysia.
- Mohd Zaki bin Yusof dan Nur Azuki binti Yusuff. (2021). *"Tinjauan Amalan Pengubatan Komplimentari Islam Dalam Kalangan Masyarakat Melayu di Kelantan"*. International Journal of Education Islamic Studies and Social Sciences Research (IJEISR). Vol. 6, No.1, December 2021, pp.45-50. e-ISSN: 2550-1461.
- Muhammad Fuad Abdul Baqi. (1992). *Al-Mu'jam al-Mufabros li alfadhil Quran*. Beirut: Dar al-Ma'rifah.
- Muliyana. (2018). *Pelaksanaan Bimbingan Rohani Islam melalui Ruqyah Syar'iyah di Pondok Sebat al-Wahida Kota Banjarmasin*. Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, Indonesia.
- Padzal Haji Mokhtar. (1997). *Dakwah di kalangan Masyarakat Orang Asli Terengganu*. Bangi: Fakulti Pengajian Islam, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Phayilah Yama, Ikmal Zaidi Hashim & Farhah Zaidar Mohamed Ramli. (2011). *Ruqyah Teras Perubatan Islam*. Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor.
- Phayilah Yama, Ikmal Zaidi Hashim & Farhah Zaidar Mohamed Ramli. (2018). *Kaedah dan Faktor Keberkesanan Perubatan Islam Ruqyah: Kajian Kes Dr. Jabid Sidek* International Research Management & Innovation Conference (IRMIC 2017). Institut Latihan Malaysia (ILIM) Bangi, 7 September 2017.
- Razaleigh Muhamat @ Kawangit, Abdul Ghafar Don, Abu Dardaa Mohamad. (2012). *Dakwah Kepada Golongan Muallaf Orang Asli di Kelantan*. Jurnal al-Hikmah (vol.4, jil.4) 87-105. Retrieved from <http://spaj.ukm.my/jalhikmah/index.php/jalhikmah/artikel/view>.
- Rushdi Ramli. (2003). *Azimat, Jampi, Sihir dan Berubat Menurut Islam*. Petaling Jaya, Selangor: Intel Multimedia dan Publication.
- Syamsul Azizul Marinsah, Mohammad Naqib Hamdan, Mohd Farhan Md Ariffin & Mohd Anuar Ramli. (2015). *Amalan Tradisi Masyarakat Bajau di Semporna Sabah: Kajian Menurut Hukum Islam*. Jurnal Perspektif Jil. 8 Bil. 2 (135-149). ISSN 1985-496X/eISSN 2462-2435. Universiti Malaya.
- Syed Abdurahman Syed Hussin. (2010). *Dakwah Kepada Orang Asli di Malaysia; Permasalahan dan Halangan*. Kelantan: Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya, Cawangan Nilam Puri.

- Walit Nuril Anwarudin. (2020). *Strategi Dakwah Terapi Qurani Dalam Menanamkan Nilai-nilai Iman Kepada Pasien*. Jurusan Komunikasi & Penyiaran Islam, Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, Indonesia.
- Zaharuddin Abdul Rahman. (2008). *Formula Solat Sempurna*. Kuala Lumpur: Telaga Biru Sdn. Bhd.
- Zaharuddin Abdul Rahman. (2011). *Siri Soal Jawab; Mutiara Akidah dan Ibadah*. Shah Alam: Grup Buku Karangraf.

BAB 6

PERSEPSI GURU PENDIDIKAN ISLAM (GPI) TERHADAP CABARAN DAKWAH PELAJAR DI SEKOLAH

Nur Uswah Ahmad Fauzi, Siti Nur Balqis Baharuddin,
Muhammad Syakir Sulaiman & Noor Arfa Lyana Rajeni

Pengenalan

Dakwah merupakan satu usaha yang berterusan mengembalikan kegemilangan tamadun Islam dan membina potensi manusia sebagai khalifah di muka bumi Allah ini. Cabaran dakwah hari ini seiring dengan cabaran kehidupan kini yang kelihatan semakin kompleks dengan perkembangan dan kemajuan sama ada berbentuk kebendaan atau kemewahan. Salah satu isu yang kerap dibahaskan tentang cabaran dakwah ialah dalam bidang pendidikan (Mohd Zaidi et.al, 2020; Mohd Amirul & Hafizhah, 2021). Ruang lingkup dakwah di sekolah adalah terbuka luas terutamanya melalui aktiviti yang mampu meningkatkan penghayatan ajaran Islam serta memiliki akhlak yang mulia (Ahmad sahlan & Rosmawati, 2015). Dengan melihat potensi sekolah sebagai institusi pendidikan maka pelaksanaan misi dakwah Islamiyah mampu dilaksanakan khususnya terhadap para pelajar. Ini di sebabkan objektif utama sistem pendidikan Islam ialah untuk memberikan kemahiran, pengetahuan dan membangunkan insan yang bertaqwa kepada Allah SWT. Dalam dunia pendidikan kini, sekolah dan guru mempunyai peranan yang sangat penting kerana mereka dikira telah mengambil alih sebahagian besar tugas keluarga untuk mendidik generasi muda (Razaleigh Muhamat @ Kawangit, 2014).

Di sini jelas menunjukkan, bimbingan daripada Guru Pendidikan Islam (GPI) yang bertindak sebagai agen dakwah bertujuan membentuk, membina dan mengembangkan potensi manusia sebagai khalifah di muka bumi Allah ini. Akhlak dan sosial pelajar mampu menjadi kayu ukur kepada kecemerlangan sesebuah sekolah. Kecemerlangan sesebuah sekolah mampu dilihat daripada pelbagai aspek termasuk dari sudut pencapaian dan disiplin pelajar, kepuasan kerja guru, persekitaran yang selesa dan selamat serta penerimaan masyarakat (Halim Tamuri, 2010). Justeru, untuk membangun kemenjadian pelajar secara holistik, maka proses pembentukan bagi melahirkan generasi yang mampu meneruskan kegemilangan tamadun manusia dapat direalisasikan melalui pendidikan Islam secara konsisten (Zakaria Abdullah dan Kamarul Azmi Jasmi, 2018; Zulkiple Abd Ghani, Noor Azizi dan Adnan Mohd. Yusof, 2016).

Permasalahan Kajian

Sebagai sebuah institusi yang mempunyai matlamat melahirkan generasi menghayati nilai murni agama, guru pendidikan Islam dilihat mampu menggerakkan aktiviti-aktiviti dakwah di sekolah dengan cara yang lebih efektif dan sistematik dari segi perancangan dan pelaksanaannya. Namun, sebaliknya masih berlaku kelemahan serta kekurangan dari segi pelaksanaan dan pengisian menyebabkan pelajar kurang berminat untuk melibatkan diri dalam aktiviti dakwah yang dijalankan. Zaradi (1998) umpamanya turut mendapati tiada kesungguhan dan kecenderungan terhadap aktiviti dakwah di sekolah adalah disebabkan kurangnya minat sebahagian pelajar seterusnya tidak melakukan usaha untuk menghayati dan mengamalkan ajaran Islam yang telah dipelajari. Menurutnya lagi, faktor lain yang dikenal pasti ialah antaranya dari aspek kelemahan pengurusan dan kepimpinan, sokongan yang sangat minima daripada para guru serta pelajar, perancangan program yang kurang menarik dan pelaksanaan yang kurang memuaskan.

Oleh itu, sejauhmana sesuatu aktiviti dakwah itu dapat memberi kesan adalah bergantung kepada bagaimana aktiviti dakwah dijalankan sama ada pihak sekolah kreatif atau tidak dalam merancang program dakwah kepada pelajar. Sepatutnya aktiviti dakwah yang dijalankan menjadi cabang penting bagi membentuk sahsiah dan akhlak seseorang. Namun, kesan kurangnya penghayatan terhadap aktiviti-aktiviti berbentuk keagamaan serta nilai-nilai murni dalam diri membawa kepada gejala keruntuhan serta penampilan akhlak yang negatif (Zaradi, 1998; Ahmad sahlani & Rosmawati, 2015; Abdul Munir Ismail et.al, 2020). Menurut Masuriyati & Che Zarrina (2016), tidak dinafikan bahawa masalah sosial dalam kalangan remaja khususnya pelajar sering berlaku seperti pelanggaran disiplin, mencuri, lari dari rumah dan sebagainya menjadi salah satu punca kebimbangan ibu bapa dan masyarakat masa kini. Hal ini menunjukkan bahawa suatu proses pelaksanaan dakwah secara konsisten dan sistematik perlu dilakukan secara profesional dan tidak berpenghujung (Fariza Md. Sham, 2015).

Isu permasalahan akhlak dan gejala sosial yang membelenggu pelajar pada hari ini menggambarkan bahawa negara sekarang sedang menghadapi krisis moral atau akhlak yang amat tenat. Kenyataan ini juga turut disokong oleh Hassan Langgulung (1977) & Fauziah et al. (2012) yang menyatakan bahawa majoriti remaja yang terlibat dengan masalah akhlak adalah berpunca daripada tahap pengetahuan agama yang rendah dan sederhana. Ini membuktikan cabaran kemerosotan akhlak dan disiplin pelajar merupakan satu lagi cabaran yang perlu ditangani oleh guru-guru pendidikan Islam di Malaysia. Justeru, guru pendidikan Islam sebagai pendakwah (Rohizan Ya et.al, 2012) juga berperanan sebagai *muallim*, *mudarris*, *muaddib*, *murabbi* dan *murayid* (Razaleigh Muhamat @ Kawangit, 2016), menyandang tugas individu yang berpengaruh dalam pembentukan diri dan sahsiah pelajar sekolah perlu mempunyai strategi sebagai pendakwah yang lebih khusus yang dapat dicontohi bagi melahirkan pelajar mempunyai kemampuan fizikal dan spiritual. Kamarul Azmi (2011) dalam kajian beliau telah membincangkan aspek-aspek guru cemerlang pendidikan Islam yang disandarkan kepada idea-idea al-Ghazali. Guru Cemerlang Pendidikan Islam seharusnya menitikberatkan aspek keperibadian, pengajaran dan pembelajaran serta kemahiran. Ini kerana perkara tersebut merupakan manifestasi serta lambang keimanan yang kukuh terhadap Allah S.W.T dalam membentuk keperibadian dan personaliti sebagai seorang GPI.

Aktiviti dakwah di sekolah

Dakwah adalah sebahagian daripada kehidupan dan tanggungjawab setiap Muslim. Setiap gerak geri seorang sepatutnya berlandaskan kesedaran untuk mengamalkan Islam dan menyebarkan syiarnya di samping mendidik masyarakat dengan nilai-nilai murni Islam yang sebenar. Dakwah

boleh dijalankan dalam pelbagai bentuk yang sesuai dengan keadaan pendakwah mahupun keadaan sasaran dakwahnya (Zulkefli Aini, 2016). Aktiviti dakwah boleh dilaksanakan oleh individu, kumpulan dan institusi. Bagi mencapai keberhasilan dalam dakwah, dakwah hendaklah dibuat perancangan yang sistematik, matang dan rasional (Burhanudin Abdullah, 2000). Dakwah dan pendidikan adalah saling berkaitan, memberikan pengetahuan, pemahaman dan wawasan sebagai bekalan untuk kejayaan dunia dan akhirat. Tanpa dakwah dan pendidikan, Islam tidak berjaya disebarkan ke seluruh pelusuh dunia. Oleh kerana itu, pendedahan awal aktiviti dakwah dan pendidikan sangat berperanan sebagai medium menyebarkan agama kepada pelajar sekolah. Menurut Abdul Munir Ismail et.al, (2020) aktiviti dakwah seharusnya bersesuaian dengan situasi dan era globalisasi bagi tujuan pembangunan insan. Antaranya ialah:

a. Usrah

Menurut Ibrahim et. al. (2015), istilah usrah adalah sinonim dalam sebahagian kelompok pelajar-pelajar universiti di Malaysia. Program usrah sebagai medan untuk melahirkan pelajar universiti berakhlak mulia, menerapkan sifat kasih sayang sesama ahli serta memantapkan fikrah hala tuju Islam. Usrah bererti keluarga dan dalam konteks perbahasan ditafsirkan sebagai satu perjumpaan yang melibatkan kegiatan bermuzakarah untuk memahami ajaran agama Islam. Pendekatan usrah lebih berpusatkan ahli usrah dan seorang ketua usrah yang digelar naqib berperanan sebagai fasilitator. Rukun usrah ialah *ta'aruf*, *tafahum* dan *takaful*. Secara keseluruhan asas rukun membincangkan pemantapan iman, ikatan persaudaraan yang menjadi teras kekuatan masyarakat Islam. Dalam konteks pendidikan, pengukuhan iman dan persaudaraan sebagai asas kejayaan. Kalau berbicara pasal isu potensi pelajar di sekolah, maka program usrah adalah pelengkap kepada satu matlamat pendidikan. Bertindak sebagai usaha berterusan ke arah membina potensi individu, berilmu, beramal, berakhlak mulia dan berketerampilan. Menurut Norafidah Gordani (2017), program usrah memperkukuh kurikulum dan dilaksanakan di luar waktu pengajaran dan pembelajaran. Ia dikendalikan antara guru dengan murid atau murid dengan murid. Tujuan usrah ialah untuk melahirkan murid yang soleh, beramanah dan berdaya kepimpinan (Ibrahim et al. 2015). Selain itu, usrah juga memperkukuh nilai iman dan persaudaraan. Membina kesedaran sangat penting dalam komunikasi dan mereka perlu menjalinkan hubungan sesama insan dan alam sekitar.

b. Ceramah

Ceramah ialah ucapan yang membicarakan sesuatu perkara seperti agama, politik dan lain-lain. Syahraini Tambak (2014) menjelaskan ceramah ialah proses komunikasi sehalu atau dua hala yang disampaikan oleh seseorang untuk menjelaskan atau memberi informasi tertentu kepada sekelompok orang sebagai pendengar. Menurut Hana Maurin (2018), aktiviti ceramah merupakan suatu kegiatan yang membolehkan fahaman agama meresap ke hati, bergerak daripada suatu fikiran yang lain, berpindah daripada satu generasi yang mengikut masa, dari satu negeri kepada satu negeri yang lain mengikut tempat. Ceramah yang berkesan kepada pendengar ialah kemampuan penceramah yang memiliki arah tujuan dan sasaran yang jelas, penjelasan yang berfakta terkini dan rasional. Menurut Tasmana (1997), para penceramah hendaklah mahir dengan sesuatu isu semasa dan mengetahui penyakit yang dialami oleh masyarakat. Ini dapat membantu penceramah menyampaikan mesej kepada para pendengar dengan berkesan. Apabila dikemukakan sesuatu masalah kepada para pendengar, penceramah dapat menghilangkan keraguan para pendengar dengan mengemukakan hujah yang meyakinkan mereka.

c. Kuliah

Kuliah ialah ucapan yang disampaikan oleh seseorang yang mempunyai maklumat atau pengetahuan tentang sesuatu bidang dan menyampaikan pelbagai fakta dalam turutan ke arah kesimpulan akhir. Menurut Noresah Baharom (2010), kuliah merupakan pelajaran yang disampaikan secara bersyarah (berpidato) oleh pensyarah di universiti atau maktab. Kuliah biasanya digunakan untuk menerangkan ayat-ayat al-Quran, hadis-hadis Nabi SAW atau menerangkan sesuatu masalah agama seperti masalah fiqh. Jumlah masa 90 minit pada umumnya adalah masa yang maksimum bagi pendengar menumpukan perhatian kepada kuliah. Kuliah juga pada amnya tidak boleh terlalu panjang dan jangan melebihi 45 minit bagi sesuatu sesi. Masa selebihnya untuk sesi soal jawab. Kebiasaan kuliah diadakan oleh pengurusan sekolah selepas solat Subuh atau solat Maghrib yang disampaikan oleh guru agama terpilih.

d. Program tahsin solat

Solat merupakan perkara penting dan menjadi paksi utama keimanan seseorang mukmin. Ibadat solat merupakan rukun Islam yang kedua selepas mengucap dua kalimah syahadah. Ia adalah tiang agama yang telah difardukan ke atas orang Islam yang mukallaf. Program ini adalah bertujuan untuk pelajar memperdalam cara solat yang betul supaya tidak melakukan kesilapan semasa mengerjakan solat. Menurut Othman (2011), sebelum tahsin solat dilakukan, penerangan tentang kaedah mengambil wuduk dengan betul dipraktikkan agar difahami oleh peserta program. Mengambil wuduk adalah salah satu syarat sah solat. Menerusi wuduk yang betul menghasilkan solat yang sempurna. Program tahsin solat dapat membentuk sahsiah cemerlang di kalangan pelajar. Selain itu, ia juga memantapkan lagi solat lima waktu sebagai tiang agama. Sesungguhnya solat itu mengindari diri manusia daripada perbuatan keji dan mungkar.

e. Program 'ihya Ramadan

Nama bulan Ramadan adalah tidak asing lagi dalam masyarakat Islam. Ramadan merupakan nama bulan dalam calendar Islam dimana Allah SWT menjanjikan kepada seluruh umat Islam akan mendapatkan pahala yang berlipat kali ganda bagi mereka yang melaksanakan kebaikan dalam bulan Ramadan. Justeru, Ihya' Ramadan dirancang dan dilaksanakan bertujuan untuk mendapatkan keredaan Allah SWT dan memohon agar ibadah mendapat ganjaran pahala daripada Allah SWT, serta memberikan penghayatan dan pengajaran dalam penghayatan Ramadan (Jaffar Siddiq, 2010). Justeru, melalui program ini sekolah dapat mendedahkan pelajar dengan kelebihan dan kemuliaan bulan Ramadan di samping menggalakkan mereka menjalani ibadah puasa dengan ikhlas dan bersungguh-sungguh. Pelajar wajib menyertai aktiviti ko-kurikulum untuk keseimbangan tahap sosial mereka dalam melangkah ke alam kehidupan yang lebih mencabar. Tujuan pelaksanaan Program Ihya' Ramadan setiap tahun bertujuan untuk melahirkan pelajar yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani, intelek dan sosial selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK). Selain itu, program ini juga diadakan bagi memupuk semangatsetia kawan dan berpasukan serta melahirkan pelajar yang berketerampilan dan mempunyai disiplin yang tinggi. Sehingga akhir program ini mampu meningkatkan keyakinan diri serta menguji ketahanan fizikal dan mental setiap peserta. Antara aktiviti yang dilakukan secara kebiasaan di sekolah juga sering dilakukan pada bulan Ramadan ialah tadarus al-Quran, hafazan juzuk amma, bacaan yasin dan tahlil, kuiz 'ihya ramadan, majlis khatam al-Quran dan majlis berbuka puasa

Menurut Ab. Aziz Mohd Zin (1997), dalam tradisi Islam, pelbagai istilah digunakan untuk pengertian dan interpretasi terhadap dakwah dan pendidikan Islam. Antaranya ialah dakwah, tarbiah yang merujuk kepada pendidikan, pembelajaran, pembentukan dan budi pekerti.

Setiap perkataan itu mempunyai pengertian yang tersendiri namun dalam konteks pendidikan Islam adalah saling berkait di antara satu sama lain. (Othman Hj. Talib, 2006). Kini pelbagai cabaran dihadapi oleh guru-guru dan pelajar di sekolah menengah. Gejala sosial dan masalah disiplin dalam kalangan pelajar sering berlaku di sekolah-sekolah. Suatu pendekatan yang sesuai amat diperlukan untuk mengatasi atau mengurangkan berlaku dalam institusi pendidikan. Sehubungan itu, aktiviti sekolah seharusnya mampu melahirkan pelajar-pelajar yang mesra dakwah seperti yang dikehendaki sama ada dari sudut akidah, ibadah mahupun akhlak.

Penambahbaikan aktiviti dakwah

GPI memerlukan kemahiran-kemahiran seperti komunikasi, metodologi, psikologi dan strategi penyampaian dakwah yang seharusnya memberi kesan positif terhadap para pelajar. Malah, dengan adanya kemahiran berkomunikasi sebagai salah satu strategi dakwah, penyampaian mesej dakwah mampu difahami dan diamalkan oleh pelajar secara rela hati tanpa rasa dipaksa. Keadaan ini menunjukkan bahawa tumpuan terhadap metodologi penyampaian, teknik persembahan dan bahan dakwah memerlukan perancangan yang lebih strategik dan berkesan (Ali Yaakub Matondang, 2006). Terdapat tiga bentuk strategi dakwah iaitu *al-Manhaj al-Athifi* (strategi sentimental), *al-Manhaj al-Aqli* (strategi Rasional) dan *al-Manhaj al-Hissi* (strategi Indriawi) yang diperkenalkan oleh al-Bayanuni dalam kitab beliau *Madkhal Ila Da'wah*. Ketiga-tiga strategi dakwah yang diketengahkan ini berdasarkan kajian boleh diaplikasikan oleh GPI dalam membina pelajar mempunyai kemahiran berfikir yang tinggi. Mengajak kepada penghayatan Islam seorang mad'u boleh dipupuk melalui hati, akal dan sentuhan oleh dai. Begitu juga bakat dan kecenderungan pelajar boleh dipupuk melalui hati, akal dan sentuhan oleh seorang guru.

Nor Amin Sayani Zainal & Mohd Ismail Mustari (2012) mendapati beberapa metode dakwah yang boleh digunakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran (P&P) ialah;

a. Komunikasi jelas dan mudah

Kamarul Azmi dan Ab. Halim Tamuri 2007:44, metodologi lain yang digunakan oleh Rasulullah s.a.w. ialah penggunaan kata-kata yang jelas dan mudah maksudnya. Metodologi ini penting kerana kata-kata yang jelas dan mudah memudahkan kefahaman kepada semua golongan masyarakat. Tujuan Baginda s.a.w. adalah untuk membangunkan semua golongan manusia mengikut pendidikan pembangunan Insan yang dikehendakinya. Oleh itu, dengan cara memilih jalan yang memudahkan mereka mengikutinya akan menambahkan keberkesanan pengajaran Baginda. Ini berasaskan kenyataan bahawa setiap manusia mempunyai beberapa perbezaan tingkat akal dan kemampuan fizikalnya. Justeru, segala bentuk pendidikan, pengajaran, bimbingan, nasihat dan sebagainya hendaklah disampaikan dengan kata-kata yang mudah. Di sini jelas menunjukkan bahawa GPI perlu memiliki pengetahuan kandungan dan pedagogikal secukupnya untuk menghasilkan pengajaran yang cemerlang dan berkesan. Mengolah dan menterjemah dalam bentuk yang mudah difahami oleh murid dalam proses pengajaran. Menggunakan bahan rujukan yang sesuai mengikut tahap perkembangan, kematangan dan kecerdasan murid dan mempunyai pengetahuan yang bersesuaian dengan topik yang akan diajar dan mempunyai cara terbaik untuk menyampaikan ilmu pengetahuan tersebut.

b. Toleransi tanpa kehilangan sibghah

Munzier Suparta dan Harjani Hefni, (2003) memberikan maksud toleransi di dalam bahasa Arab dikatakan ikhtimal, tasamuh menurut arti bahasa adalah sama-sama berlaku baik, lemah lembut, saling memaafkan (toleransi). Tasamuh dalam pengertian umum adalah suatu sikap akhlak terpuji

dalam pergaulan di mana rasa saling menghargai antara sesama manusia dalam batas-batas yang telah digariskan Islam. GPI perlu mempunyai sikap bertoleransi terhadap pelajarnya. Ini bertujuan untuk menarik minat mereka terhadap P&P yang dilaksanakan oleh guru tersebut. Segala teguran guru dapat diterima oleh mereka dengan positif dan mereka sentiasa menghormati guru mereka walaupun di luar waktu persekolahan.

c. Suruhan dan tegahan

Kamarul Azmi dan Ab. Halim Tamuri (2007), metodologi penggunaan yang berbentuk suruhan melakukan sesuatu seperti hadis yang berbunyi “Buatlah begini dan begitu” menjadi keutamaan kepada Rasulullah s.a.w. berbanding yang berbentuk tegahan daripada melakukan sesuatu seperti “Jangan buat begini dan begitu”. Pada amnya sikap manusia lebih suka diberikan tunjuk ajar terhadap sesuatu perkara berbanding menyalahkan apa yang mereka lakukan dalam perkara tersebut.

d. Belajar sambil bermain

Akmariah Mamat Dan Sofiah Ismail (2010), permainan adalah suatu aktiviti yang boleh merangsang minat murid untuk belajar. Permainan berbentuk pertandingan atau perlawanan bersama dengan peraturan tertentu akan menjadikan sesi pengajaran dan pembelajaran berlangsung dalam suasana yang seronok.

e. Peribadi Mulia

Muhamad (2007), dalam konteks pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam, keperibadian mulia yang ada pada guru itu sendiri memainkan peranan yang amat penting dalam membentuk nilai-nilai yang baik dalam diri pelajar. Bagi mencapai madamat ini, para pendidik Islam digesa mencontohi keperibadian Rasulullah s.a.w. sebagai “role model” dalam semua aspek kehidupan. Sehubungan dengan ini guru perlu mempelajari dan melengkapkan diri dengan amalan dan penghayatan Islam yang sejati, agar barakah sebagai seorang guru dirasakan dan dimanfaatkan oleh pelajar.

Oleh itu, persepsi terhadap cabaran dan strategi dikombinasikan dalam aktiviti dakwah di sekolah adalah bertujuan untuk mengemaskan lagi proses bidang tugas GPI dari aspek dakwah agar setiap pelajar mendapat didikan dari guru bukan sekadar di dalam bilik darjah, tetapi ia juga mendapat pendidikan di luar bilik darjah. GPI bukan sekadar guru semata-mata tetapi di dalam masa yang sama dia juga bergelar sebagai seorang pendakwah yang mengajar para pelajarnya mengenali Allah, mempunyai akhlak mulia dan menjadi umat yang tidak hanya mementingkan perkara-perkara keduniaan semata-mata, tetapi di dalam masa yang sama mereka mengejar kehidupan yang bahagia dan kekal abadi dengan memperolehi redha Allah dalam semua bidang kerja yang dilakukan. Falsafah pendidikan Islam Negara yang telah digariskan akan tercapai dengan menyatukan aspek JERI. Ia tidak cukup di waktu persekolahan sahaja, malah ia perlu diterapkan pada bila-bila masa dan pada mana-mana tempat supaya setiap pelajar akan sentiasa ingat segala pesan-pesan yang disampaikan oleh guru mereka.

Metodologi

Kajian ini merupakan kajian kuantitatif dengan reka bentuk kajian tinjauan sebagai teknik pengumpulan data. Kajian dijalankan ke atas sampel kajian yang terdiri daripada 100 orang GPI di sekolah menengah negeri Selangor. Faktor pemilihan sekolah menengah harian adalah melihat

kepada persepsi dan cabaran aktiviti dakwah terhadap pelajar sekolah yang beraliran kebangsaan arus perdana. Respondan kajian dipilih secara rawak berdasarkan kriterianya yang ditetapkan oleh pengkaji.

Instrumen

Instrumen merupakan alat yang digunakan bertujuan mengukur dan memperoleh data. Ia digunakan untuk mengukur konsep berkaitan dengan sikap, persepsi, pandangan dan keterangan latar belakang responden (Mohd Najib Abd Ghafar, 1999). Menurut Azizi Yahaya (2017), soal selidik adalah instrumen yang kerap digunakan dalam kaedah kuantitatif. Oleh itu, menerusi kajian kuantitatif ini, satu set soal selidik digunakan sebagai instrument kajian. Penggunaan borang soal selidik dipilih bagi mendapatkan maklumat kajian dengan mudah, tepat, cepat dan cekap (Ahmad Sunawari Long, 2014) serta membantu dalam menghasilkan data mengenai tingkah laku, sikap, kepercayaan, pendapat dan pengetahuan responden (Etikan & Bala 2017). Kenyataan pada boring soal selidik berdasarkan skala sangat tidak setuju (STS), tidak setuju (TS), tidak pasti (TP), setuju (S), sangat setuju (SS). Instrumen borang kaji selidik juga menggunakan senarai semak jenis skala Thurson yang mana soal selidik adalah berkaitan dengan objektif kajian. Semua data dikumpul, diteliti satu demi satu supaya hasil pengolahan serta menganalisis menepati piawaian. Dalam menganalisis data, pengkaji menggunakan metode induktif dan deduktif, iaitu perisian SPSS (*Version 2.3*) digunakan untuk menganalisis data.

Dapatan kajian & Perbincangan

Jadual 1: persepsi GPI terhadap akitiviti dalam mendakwah pelajar.

Bil.	Penyataan	STS	TS	TP	S	SS	MIN
1	Sambutan pelajar terhadap program ihya' ramadan amat menggalakkan	-	-	7 (7%)	70 (70%)	23 (23%)	4.16
2	Pelajar mempunyai minat untuk menyertai aktiviti usrah	-	-	7 (7%)	64 (64%)	29 (29%)	4.19
3	Kem tahsin solat mempengaruhi minat pelajar terhadap agama Islam	1 (1%)	15 (15%)	7 (7%)	55 (55%)	22 (22%)	3.82
4	Aktiviti sambutan hari kebesaran Islam mampu membentuk akhlak yang mulia di dalam diri pelajar	-	-	-	59 (58%)	41 (41%)	4.5
5	Aktiviti kuliah agama bulanan memberi pengetahuan tentang Islam yang mantap kepada pelajar	-	-	4 (4.0%)	60 (60.0%)	36 (36.0%)	4.32

6	Aktiviti semak bacaan al-Quran menjadikan pelajar mampu membaca al-Quran dengan baik	-	-	1 (1%)	58 (58%)	41 (41%)	4.4
---	--	---	---	-----------	-------------	-------------	-----

Jadual 1 menunjukkan data taburan bilangan dan peratus responden yang memberi maklumbalas terhadap item-item persepsi GPI terhadap akitiviti dalam mendakwah pelajar. Terdapat 6 item dengan pernyataan berbeza. Berdasarkan skor min di dalam jadual di atas, hampir keseluruhan item mempunyai skor min yang tinggi iaitu antara 4.16 hingga 4.50. Ini menunjukkan bahawa pernyataan dalam soal selidik ini telah menyamai maksud dan persepsi GPI terhadap akitiviti dalam mendakwah pelajar seperti mana yang dilalui dalam situasi sebenar oleh para responden. Item yang mempunyai skor tertinggi adalah item 4 (Aktiviti sambutan hari kebesaran Islam mampu membentuk akhlak yang mulia di dalam diri pelajar). Kajian mendapati seramai 59 orang (59%) bersetuju dan 41 orang (41%) sangat bersetuju. Justeru, sambutan hari kebesaran Islam dilihat mampu memupuk akhlak yang mulia dalam kalangan pelajar.

Selaras dengan dapatan kajian Ahmad Effat Mokhtar (2017) metode dakwah melalui hari kebesaran dalam Islam merupakan cara yang terbaik untuk menyampaikan Islam kepada semua peringkat masyarakat. Majlis sebegini mampu dan boleh mendapat penyertaan yang tinggi menjemput penceramah yang profesional dan terkenal dalam bidang masing-masing untuk menyampaikan dakwah. Antara hari kebesaran yang biasa dianjurkan seperti Menyambut Ma'al Hijrah, menyambut Maulidur Rasul, Nuzul alQuran, Nisfu Sya'ban, Ihya Ramadhan dan Hari Raya Fitri dan Qurban. Tujuan mengadakan program ini adalah untuk menghayati hari kebesaran dan kesedaran pelajar tentang kepentingan hari-hari kebesaran dalam kalendar Islam.

Adapun item yang mempunyai skor min 3.82 berada pada tahap keberkesanan sederhana. Item berkenaan adalah item 3 iaitu (kem tahsin solat mempengaruhi minat pelajar terhadap agama Islam). Oleh itu, GPI mempunyai persepsi bahawa kem tahsin turut mempengaruhi minat pelajar dalam memperbaiki cara solat mereka agar amalan solat mereka lebih baik daripada sebelumnya. Selaras dengan pandangan Abdul Rahman Mat Ismail (1994), mereka yang melaksanakan solat betul dan sempurna insyaAllah terhindar daripada melakukan amalan keji dan maksiat kepada Allah SWT. Solat yang sempurna menjadikan umat Islam dikasihi Allah. Aziz, (2011) mengatakan orang yang menghadapi masalah dapat dipulihkan stamina pemikiran dengan melakukan solat-solat sunat. Dengan demikian, solat bertindak sebagai merehatkan fikiran seseorang daripada penat bekerja atau belajar. Secara keseluruhannya persepsi GPI terhadap aktiviti mendakwah pelajar berada pada skala yang baik

Jadual 2 persepsi GPI terhadap cabaran dalam mendakwah pelajar.

Bil.	Penyataan	STS	TS	TP	S	SS	Min
1	Persekitaran pelajar mempengaruhi tahap minat terhadap agama Islam	-	-	6 (6%)	67 (67%)	27 (27%)	4.31
2	Pelajar sentiasa mengambil tahu tentang aktiviti dakwah yang dijalankan oleh GPI	-	-	5 (5%)	67 (67%)	28 (28%)	4.24
3	GPI menjalankan aktiviti dakwah yang relevan	1 (1%)	1 (1%)	5 (5%)	64 (64%)	29 (29%)	4.19

	terhadap pelajar						
4	GPI menguasai kemahiran untuk berdakwah kepada pelajar	7 (7%)	8 (8%)	14 (14%)	71 (71%)	1 (1%)	3.59
5	Pelajar mempunyai perspektif negatif terhadap GPI	6 (6%)	35 (35%)	30 (30%)	22 (22%)	7 (7%)	3.12
6	Beban tugas yang berat menyebabkan GPI sukar mendakwah pelajar	-	-	13 (13%)	77 (77%)	10 (10%)	4.32

Berdasarkan jadual 2 di atas menunjukkan analisis bagi persepsi GPI terhadap cabaran mendakwah pelajar, skor min bagi setiap item soalan 1, 2, 3 dan 6 berada pada tahap yang tinggi iaitu 4.32 sehingga 4.19 manakala skor min bagi item soalan 4 dan 5 berada pada tahap yang sederhana iaitu 3.59 dan 3.12. Item yang mendapat skor min tertinggi adalah item 1 (persekitaran pelajar mempengaruhi tahap minat terhadap agama Islam). Kajian mendapati 27 orang (27%) sangat setuju, 67 orang (67%) setuju dan 6 orang (6%) tidak pasti. Ini menunjukkan bahawa persekitaran sangat mempengaruhi minat pelajar terhadap agama Islam.

Hasil kajian ini selari dengan dapatan kajian Annasaii Jamar et.al (2021) yang menunjukkan terdapat beberapa faktor persekitaran yang dikaji untuk menentukan hubungan dengan penghayatan agama iaitu faktor ibu bapa, rakan sebaya, media massa dan guru. Tambahan pula, menurut Mohd Nakhaie (2001) menjelaskan cabaran-cabaran Abad ke 21 yang menghalang pembentukan remaja berkualiti termasuklah pengaruh budaya barat yang bertentangan dengan budaya timur, pergaulan bebas antara lelaki dan perempuan, persembahan konsert rock yang bertentangan dengan budaya kita, mudah mendapat atau menonton gambar lucah, pembawaan keluarga remaja itu sendiri dan sebagainya.

Bagi item 5 (pelajar mempunyai perspektif negatif terhadap GPI) dan item 4 (GPI menguasai kemahiran untuk berdakwah kepada pelajar) menunjukkan nilai skor min yang sederhana. Aspek cabaran untuk mendakwah pelajar turut berkait dengan kemahiran menyampaikan dakwah kepada pelajar. Namun begitu, persepsi ini masih berada ditahap yang baik. Taburan bilangan dan peratus responden tentang persepsi GPI terhadap cadangan penambahbaikan dalam aktiviti mendakwah pelajar menunjukkan ke semua item soalan memperolehi skor min yang tinggi iaitu di antara 4.46 dan 4.38. Ini membuktikan bahawa usaha penambahbaikan terhadap aktiviti dakwah oleh GPI kepada pelajar mempunyai keperluan yang tinggi. Item 1 (GPI menerapkan pendekatan pujian, peringatan dan galakkan) menunjukkan nilai skor min yang paling tinggi iaitu 55 orang (55%) setuju dan 45 orang (45%) sangat setuju. Dapatan ini bertepatan dengan hasil kajian Tengku Nor Husna, Hasanah & Khazri (2019) bahawa GPI memberi galakan kepada pelajar sebelum melakukan aktiviti sama ada sebelum membaca al-Quran atau melaksanakan kerja kumpulan. Di samping itu juga galakkan untuk berfikir juga perlu dilaksanakan secara istiqamah dan berterusan dari semasa ke semasa. Galakkan atau motivasi yang diberikan kepada pelajar boleh dikaitkan dengan istilah *targhib wa tarhib* atau *tabyir wa indhar* yang mana keduanya mempunyai konsep yang sama iaitu memberi galakkan untuk membuat sesuatu kebaikan dengan perkhayaban gembira dan mengelak untuk melakukan sesuatu perkara yang dilarang dengan ancaman (Saaban & Aziah, 2014).

Secara keseluruhannya, penambahbaikan guru dalam menghasilkan pelajar yang berkualiti daripada aspek jasmani, emosi, rohani, intelektual serta sosial merupakan pelakar utama masa depan negara. GPI turut berperanan sama dalam melahirkan generasi ta'dib dan berakhlak mulia.

Penambahan ini bukan sahaja untuk tujuan ilmu semata-mata malah untuk pembangunan akhlak dan sosial pelajar.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan perbincangan di atas, disimpulkan bahawa aktiviti dakwah yang dijalankan oleh GPI seharusnya perlu dirancang dan disusun secara sistematik. Pelbagai aktiviti dakwah dan pendidikan boleh diadun sama ada bersifat tradisional ataupun moden dengan tujuan untuk menarik minat pelajar menyertai aktiviti dakwah secara berterusan. Dalam masa yang sama kaedah dan pendekatan dakwah dan pendidikan perlu diaplikasi untuk memastikan mesej dakwah disampaikan dapat diterima oleh pelajar. Menerusi hasil kajian juga, dapat disimpulkan aktiviti dakwah ini sangat penting dalam membina sahsiah pelajar sepertimana yang dikehendaki oleh Allah SWT. Pelajar melakukan sesuatu pekerjaan dengan ikhlas tanpa mengharapkan pujian orang. Mereka melakukan amalan baik tanpa dipaksa atau disuruh kerana adanya kesedaran dalam diri mereka sendiri. Aktiviti dakwah dan pendidikan dilihat berkesan kerana sikap pelajar sangat positif dengan menunjukkan minat yang mendalam terhadap sesuatu aktiviti.

Rujukan

- Abdul Munir Ismail, Nik Yamcik Zainab & Sulaiman Dorloh. (2020). Analisis Keberkesanan Aktiviti Dakwah Dan Pendidikan Dalam Kalangan Pelajar Tahfiz Sains. Borneo International Journal eISSN 2636-9826; Vol. 2 (4); 2020; 1-10
- Annasai Jamar, Norhisham Bin Muhamad, Mohamad Marzuqi Abdul Rahim, Mohd Aderiche Noh, Mohd Izzuddin Mohd Pisol, Julia Madzalan, Mohammad Syakir Sulaiman. (2021). *Hubungan Faktor Persekitaran Terhadap Penghayatan Nilai Akhlak Dalam Kalangan Pelatih On Job Training Di Aircraft Maintenance Experience Centre (Amec-Mata), Johor Bharu*. Available From: Attarbawiy: Malaysian Online Journal Of Education Vol. 5, No. 1 (2021), 64-76.
- Azizi Yahaya (2006). *Menguasai Penyelidikan Dalam Pendidikan, Teori, Analisis dan Interpretasi Data*. Bentong: PTS Professional.
- Ahmad Sunawari Long (2014). *Metodologi Penyelidikan Pengajian Islam*. Selangor: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Ali Yaakub Matondang. (2006). Dakwah Bil Hal: Satu Pendekatan dan Strategi. Dlm. Ali Yaakub Matondang, Yuseri Ahmad & Marina Munira Abdul Mutalib (pnyt.). *Bicara Islam*. Nilai: Penerbit Fakulti Kepimpinan dan Pengurusan Universiti Sains Islam Malaysia.
- Ab. Halim Tamuri, Mohd Aderi Che Noh, Khadijah Abdul Razak, Kamarulzaman Abdul Ghani & Zarin Ismail. (2010). Penilaian Pelajar-pelajar Terhadap Amalan Guru Pendidikan Islam Di Sekolah-Sekolah Menengah Di Malaysia. Persidangan Serantau Pendidikan Islam, 24-25 Julai.
- Ab. Aziz Mohd Zin (1997). *Pengantar Dakwah Islamiah*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Akmariah Mamat Dan Sofiah Ismail. 2010. Kaedah Pengajaran Dan Pembelajaran Guru Pemulihan Jawi Di Malaysia. Bandung Indonesia. UPI & UPSI Al-Bustani.
- Ahmad Effat Mokhtar, Ibrahim Hashim, Misnan Jemal, Abdul Munir Ismail. (2017). Dakwah kepada Golongan Professional di Pahang. *Jurnal Perspektif: Special Issue 1*, (136-148)
- Abdul Rahman Mat Ismail (1994). *Rob Sembahyang* Kuala Lumpur: Dar al-Nu'man.
- Etikan, I., & Bala, K. (2017). Developing Questionnaire Base on Selection And Designing. *Biometrics & Biostatistics International Journal*, 5(6), 1-3.
- Fariza Md. Sham. 2015. Kemahiran Psikologi Dakwah kepada Golongan Remaja. *Jurnal al-Hikmah* 7(1) (2015):95-101.

- Fauziah Ibrahim, Norulhuda Sarnon, Khadijah Alavi, Mohd Suhaimi Mohamad, Noremy Md Akhir, Salina Nen. (2012). Memperkasakan pengetahuan agama dalam kalangan remaja bermasalah tingkah laku: Ke arah pembentukan akhlak remaja sejahtera. *e-Bangi Journal of Social Sciences and Humanities*. 7 (1): 84 – 93.
- Hana Maurin. (2018). Metode Ceramah Plus Diskusi Dan Tugas Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 1 (2), 2018, 65-76.
- Ibrahim, N.; Kasmani, S. R. & Champe, J. (2015). Understanding the Islamic Concept of Usrah and Application of Group Work. *The Journal for Specialists in Group Work*. 40(2): 163-186.
- Jasmi, K. A. (2011). Pendidikan Islam: Cabaran di Alaf Baru in Seminar Pendidikan Islam at Madrasah Idrisiah, Kuala Kangsar on 30 Oktober 2011 .
- Jaffar Siddiq (2010). *Keajaiban Ramadan*. Batu Caves, Selangor: PTS Millennia.
- Mohd Zaidi Bin Haji Mohd Zeki, Ahmad Zabidi Bin Abdul Razak, Rafiza Abd. Razak (2020). Cabaran Pengajaran Guru Pendidikan Islam Di Sekolah Pedalaman: Bersediakah Dalam Melaksanakan Kbat?. *JURNAL KURIKULUM & PENGAJARAN ASIA PASIFIK* Januari 2020, Bil. 8, Isu 1 juku.um.edu.my | E-ISSN: 2289-3008.
- Mohd Amirul Bashah & Hafizhah Zulkifli. (2022). Isu dan Cabaran Guru Pendidikan Islam dalam Penerapan Pendidikan Digital [Issues and Challenges of Islamic Education Teachers in The Implementation of Digital Learning]. *International Journal of Advanced Research in Islamic Studies and Education (ARISE)*, 2(1), 43-55.
- Masuriyati Yahya & Che Zarrina Sa'ari. (2016). Program zikrullah dan aktiviti kerohanian asas pembangunan spiritual golongan belia dalam merealisasikan gagasan negara zikir Brunei Darussalam. *Global Journal Al Thaqafah* 6(1): 101-112.
- Mohd Najib Abdul Ghaffar. (1999). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Skudai: Universiti Teknologi Malaysia. Edisi Ke 2.
- Mohd. Nakhaie Hj Ahmad (2001). *Anjakan sikap dan budaya hidup bangsa*, Kuala Lumpur: YADIM.
- Munzier Suparta dan Harjani Hefni. (2003). *Metode Dakwah*. Jakarta. Perdana Media
- Norafidah Gordani (2017). Sukatan Usrah Dalam Membentuk Akhlak Mulia: Kajian Di Maahad Tahfiz Wal Tarbiyyah Darul Iman, *Jurnal Sultan Alauddin Sulaiman Shah*, Vol. 4 Bil 1.
- Noresah Baharom (2010). *Kamus Dewan Ed. Ke-4*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Othman Hamzah (2011). *Tabsin Fardhu 'Ain: Ke Arah Memperindahkan Tabarab, Wuduk, Tayammum, Solat Fardu, Keringanan dalam Solat kerana Sakit dan Kerana Musafir dan Solat Jumaat*. Kuala Lumpur: Pustaka Haji Abdul Majid.
- Othman Hj. Talib (2006). *Dakwah dan Kaunseling di Malaysia*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Razaleigh Muhamat @ Kawangit, (2014). Peranan Guru Pendidikan Islam Dalam Pengurusan Aktiviti Dakwah Di Sekolah.
- Rohizan Ya, Ab. Halim Tamuri, Mohd Musnizan Jaafar, Khairul Najah Abd Rahim, & Mohd Hishamuddin Abd Hamid. (2012). Peranan Guru Pendidikan Islam Menerusi Falsafah Pendidikan Islam Dalam Membentuk Kemenjadian Individu Murid Yang Berakhlak. *Jurnal IPG Kampus Pendidikan Islam*, 1–17.
- Razaleigh Muhamat @ Kawangit. (2016). Peranan Guru Pendidikan Islam Dalam Pengurusan Aktiviti Dakwah di Sekolah, (April 2014).
- Zulkefli Aini & S. Salahudin Suyorno. (2016). *Pengantar Komunikasi Dakwah*. Bangi: Jabatan Pengajian Dakwah dan Kepimpinan UKM.
- Syahraini Tambak (2014). Metode Ceramah: Konsep dan Aplikasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Tarbiyah*, Vol. 21, No. 2, Julai - Desember 2014.
- Saaban, M., & Aziah, S. (2014). Metode targhib dan tarhib menurut Al-Quran: aplikasi dalam pengajaran dan pembelajaran guru pendidikan Islam di Shah Alam/Siti Aziah binti Md Saaban, (1996), 1–165. Retrieved from <http://studentsrepo.um.edu.my/5335/>
- Tasmana (1997). *Komunikasi Dakwah*. Jakarta: Gaya Media Pratama.

- Tengku Nor Husna Tengku Jamil¹, Hasanah Abd Khafidz, Khazri Osman. (2019). Strategi Guru Pendidikan Islam Sebagai Pendakwah Dalam Melahirkan Pelajar Berfikir Aras Tinggi. Volume: 4 Issues: 19 [March, 2019] pp.97-107] Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED).
- Zaradi Bin Sudin. (1998). Pengurusan Dakwah Islamiah Bersepadu di Sekolah Menengah. Satu kajian kes di sekolah-sekolah menengah daerah Hulu Perak, Perak. Kertas Projek Sarjana, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Zainal, N. A. S. & Mustari, M. I. (2012). Penerapan Metode Dakwah Di Dalam Melaksanakan Proses Pengajaran Dan Pembelajaran (P&P) Di Dalam Dan Luar Bilik Darjah in Seminar Antarabangsa Perguruan dan Pendidikan Islam [SEAPPI2012] (International Seminar on Teacher and Islamic Education [SEAPPI2012]) at Le Grandeur Palm Resort, Senai, Johor on 8-9 March 2012, pp. 51-69. ISBN: 99917-44-89-4.
- Zainal, N. A. S. & Mustari, M. I. (2012). Penerapan Metode Dakwah Di Dalam Melaksanakan Proses Pengajaran Dan Pembelajaran (P&P) Di Dalam Dan Luar Bilik Darjah in Seminar Antarabangsa Perguruan dan Pendidikan Islam [SEAPPI2012] (International Seminar on Teacher and Islamic Education [SEAPPI2012]) at Le Grandeur Palm Resort, Senai, Johor on 8-9 March 2012, pp. 51-69. ISBN: 99917-44-89-4
- Zakaria Abdullah dan Kamarul Azmi Jasmi. (2018). *Pengajaran dan pembelajaran berasaskan pendekatan berpusatkan pelajar dalam Pendidikan Islam di sekolah menengah kebangsaan*. Johor: Penerbitan Universiti Teknologi Malaysia.
- Zulkiple Abd Ghani, Noor Azizi dan Adnan Mohd. Yusof (2016). *Pendidikan Islam Sepanjang Hayat di Universiti Sains Islam Malaysia (USIM): Cabaran dan Hala Tuju* dalam Prosiding Seminar Pendidikan Islam sepanjang Hayat Peringkat Nasional (2015): Isu dan Cabaran. Negeri Sembilan: Penerbitan Universiti Sains Islam Malaysia.

BAB 7

ASPEK KESUFIAN RAJA HAJI FI SABILILLAH: YAMTUAN MUDA KEEMPAT KERAJAAN JOHOR-RIAU

Arif Zulfikri bin Abdul Halim
Hamidun bin Mohamad Husin

Pendahuluan

Keperibadian seseorang dinilai dari sudut rohani serta akhlakunya. Apatah lagi jika seseorang yang diangkat untuk menjadi pemimpin terhadap sesebuah masyarakat. Sekiranya seseorang yang berpendirian teguh dan menitikberatkan aspek agama dalam hidupnya, sudah tentu ia akan membentuk kerajaannya sesuai dengan wahyu Ilahi. Pembentukan sebuah kerajaan yang mendapat rahmat Allah s.w.t adalah amat penting dan berasas. Hal ini berdasarkan firman Allah s.w.t :

لِبَلَدَةٍ طَيِّبَةٍ وَرَبِّ غَفُورٍ

(Negerimu) adalah negeri yang baik (nyaman), sedangkan (Tuhanmu) Tuhan Yang Maha Pengampun." [Saba' 34:15].

Sejarawan Islam terkemuka, Ibnu Khaldun rahimahullah mengatakan: "Sesungguhnya negara-negara yang luas wilayahnya dan kuat kekuasaannya, itu asal-usulnya dari agama, baik agama yang bertolak dari kenabian, maupun agama yang bertolak dari ajakan kepada yang haq. Alasannya, kekuasaan hanya boleh didapat melalui penaklukan, dan penaklukan hanya terjadi akibat fanatisme dan tujuan yang sama. Padahal hati manusia tidak dapat disatukan dan disamakan kecuali dengan pertolongan Allah dalam rangka menegakkan agama-Nya.

Di dalam kajian ini, Raja Haji Fi Sabilillah merupakan tokoh yang sesuai untuk diketengahkan sebagai pahlawan Melayu yang ulung sebaris dengan pejuang-pejuang tanah air yang lain. Namun pengkaji tertarik untuk mendalami tentang Raja Haji Fi Sabilillah adalah kerana beliau merupakan seorang bangsawan yang berperanan sebagai Yamtuan Muda bagi kerajaan Johor-Riau. Berbeza dengan golongan bangsawan masyhur yang lain, keistimewaan Raja Haji Fi Sabilillah adalah kesufian beliau yang dibentuk sejak dari kecil. Sikap beliau yang keras terhadap golongan yang berbeza akidah paling ketara ketika beliau mentadbir kerajaan Johor-Riau sehingga beliau sangat dibenci oleh musuh dan akhirnya beliau gugur syahid di medan perang akibat perancangan pihak musuh.

Latarbelakang Kajian

Pembentukan kerajaan Johor-Riau telah melalui episod yang banyak. Semenjak kedatangan Belanda untuk menjalankan aktiviti perniagaan serta menjarah hasil bumi di Tanah Melayu, mereka juga sedikit sebanyak berniat untuk melumpuhkan pengaruh agama Islam masyarakat setempat. Pihak Belanda juga mencampuri urusan pentadbiran raja-raja Melayu termasuk mempengaruhi mereka dalam menjalankan hal ehwal agama Islam seperti hukum kanun, percukaian dan sebagainya.

Kemunculan Raja Haji Fisabilillah sebagai Yamtuan Muda keempat Kerajaan Johor-Riau selayaknya memberi kegerunan kepada pihak Belanda. Ketegasan beliau terhadap sikap Belanda menggugat sistem monopoli penjajah terhadap masyarakat setempat. Selain berusaha mempertahankan maruah kerajaan Johor-Riau, Raja Haji Fisabilillah juga merupakan pejuang agama. Hal ini menurut Tuhfat An Nafis karangan cucunda beliau Raja Ali Haji, beliau tidak lekang mengamalkan selawat dalam kitab Dalail Khairat serta maulud Nabi s.a.w.

Kesufian yang wujud dalam diri Raja Haji Fisabilillah mewujudkan suatu stigma baharu mengenai peranan agama Islam dengan hal ehwal pentadbiran tidak dapat dipisahkan. Dasar pentadbiran kerajaan Johor-Riau mungkin hanya berkisarkan tentang maruah wilayah, perdagangan dan ekonomi. Namun dengan peranan Raja Haji Fisabilillah yang telah dipersiapkan sebagai seorang yang alim, sedikit sebanyak menerapkan unsur tasawwuf ini ke dalam amalan pentadbiran kerajaan Johor-Riau.

Hasil dan Perbincangan

i. Biografi Raja Haji Fisabilillah

Shafie (2013) menyatakan Raja Haji ialah Yang Dipertuan Muda Riau IV (Kesultanan Johor) atau sekarang ini dikenali sebagai Putera Mahkota. Beliau menjadi Yang Dipertuan Muda dari 1777 hingga 1784. Daripada sebelah ayahnya, Raja Haji berasal daripada keturunan Raja-raja Bugis, iaitu Raja di negeri Luwuk. Daripada sebelah ibunya pula, Raja Haji berasal daripada keturunan raja-raja Melayu iaitu Sultan Johor. Ibunya bernama Tengku Mandak, adik kepada Sultan Johor, Sultan Sulaiman Badrul Alam Shah iaitu Sultan Johor yang ke-13. Beliau dilahirkan di Kota Lama, Hulu Sungai Riau pada tahun 1139 H/1727 M.

Raja Haji Fisabilillah telah menyerang penjajah Belanda di Melaka dalam satu pertempuran yang sengit pada 1784. Jika tidak kerana tentera Belanda di Melaka menerima pasukan tentera tambahan, sudah pasti Kota Melaka akan jatuh ke tangan Raja Haji dan angkatan tenteranya ketika itu. Berikutan dengan ketibaan kapal yang membawa tentera tambahan, angkatan Raja Haji yang terdiri daripada para pahlawan Bugis dan orang Melayu telah berjaya dikalahkan. Raja Haji sendiri telah gugur syahid di Teluk Ketapang, Melaka tanggal 19 Rejab 1198 H/ 8 Jun 1784 M akibat terkena bedilan tentera Belanda.

ii. Pendidikan Raja Haji Fisabilillah

Menurut Wan Mohd Saghir (2016) Raja Haji walaupun bukan seorang ulama, namun dibicarakan juga dalam ruangan ini, disebabkan beberapa faktor. Pertama adalah kerana beliau sempat bergaul dengan beberapa orang ulama. Dipercayai beliau sempat berjumpa dengan Saiyid Husein al-Qadri di Mempawah, iaitu guru ayah saudaranya Upu Daeng Menambon. Putera Upu Daeng Menambon bernama Gusti Jamiril ini mendapat pendidikan Islam yang padu. Gusti Jamiril adalah saudara sepupu Raja Haji, kedua-duanya sempat bergaul. Dengan demikian tatacara pergaulan Islam, sekali gus amalan keilmuan saudara sepupunya itu, berpengaruh terhadap Raja Haji.

Dalam masa yang sama Raja Haji dan Gusti Jamiril sempat belajar kepada Syeikh Ali bin Faqih yang berasal dari Patani. Beliau ini ialah Mufti Mempawah yang kedua, menggantikan Saiyid Husein al-Qadri. Makam beliau disebut 'Keramat Pokok Sena' terletak di Perkuburan Kampung Pedalaman Mempawah. Hubungan Raja Haji dengan Saiyid Abdur Rahman bin Saiyid Husein al-Qadri, Sultan Pontianak yang pertama juga sangat dekat. Saiyid Abdur Rahman al-Qadri ialah suami Utin Cenderamidi bin Upu Daeng Menambon. Faktor kedua, daripada keturunan Raja Haji ramai yang menjadi ulama di antaranya Raja Ali Haji (cucu beliau) yang sangat terkenal itu. Keturunan beliau yang turut menjadi ulama ialah Raja Haji Umar bin Raja Hasan bin Raja Ali Haji dan lain-lain.

iii. Gelaran Yang Disandang

Mengikut Wan Mohd Saghir (2016), Raja Haji menyandang pelbagai gelaran yang diberikan antaranya ialah Engku Kelana (1747M - 1777M), Pangeran Sutawijaya, Yang Dipertuan Muda Riau-Johor IV (1777M - 1784M), Raja Api, Marhum Teluk Ketapang, Marhum Asy-Syahid fisabilillah. Yang terakhir, secara rasmi atas nama sebuah pemerintahan, Raja Haji dianugerahi gelaran Pahlawan Nasional Indonesia memperoleh Bintang Mahaputera Adipradana oleh Presiden Republik Indonesia di Jakarta pada 11 Ogos 1997.

Tahun 1756M - 1758M Raja Haji bersama sepupunya Daeng Kemboja memimpin Perang Linggi melawan Belanda. Perang Linggi melibatkan pasukan-pasukan Melayu yang berasal dari Linggi, Rembau, Klang, Selangor dan Siak. Sewaktu Syarif 'Abdur Rahman al-Qadri memerangi Sanggau, Raja Haji ialah sebagai Pahlawan Perang. Perang berlaku pada 26 Muharam 1192H/24 Februari 1778 M sehingga 11 Safar 1192H/11 Mac 1778 M. Raja Haji pula melantik Syarif Abdur Rahman al-Qadri sebagai sultan yang pertama Kerajaan Pontianak sekali gus Raja Haji menyusun kerangka pentadbiran kerajaan itu.

Raja Haji merupakan satu-satunya pahlawan Nusantara yang pernah menjejak kakinya hampir ke seluruh negeri-negeri Melayu. Di antaranya Terengganu, Pahang, Johor, Selangor, Kedah, Langkat, Inderagiri, Jambi, Muntok/Bangka, Pontianak, Mempawah dan lain-lain. Jika kita bandingkan dengan semua pahlawan di Nusantara, seumpama Pangeran Diponegoro, Imam Bonjol, dan lain-lain, mereka hanya beroperasi di daratan saja dan tidak mengalami perang maritim. Jika kita bandingkan dengan Sultan Hasanuddin, beliau ialah seorang pahlawan maritim, tidak banyak pengalaman dalam peperangan di daratan. Kalau ada hanyalah sekitar Sulawesi Selatan.

Kalau dibanding dari segi yang lain pula, bukan bererti memperkecil-kecilkan pejuang yang lain, tetapi sejarah mencatatkan bahawa ramai pejuang ada yang menyerah kepada penjajah. Ada yang tertangkap kerana ditipu secara licik dan lain-lain. Semua yang tersebut berbeza dengan Raja Haji. Beliau lebih rela mati di medan juang daripada menyerah ataupun tertipu oleh pihak musuh. Pada 18 Jun 1784 M Raja Haji terbunuh sebagai syahid fisabilillah dalam peperangan melawan Belanda pimpinan *Jacob Pieter van Braam* di Melaka. Pasukan Melayu yang tewas bersama Raja Haji dianggarkan sekitar 500 orang. Sebagaimana pada mukadimah yang telah dinyatakan, "... *Raja Haji bin Upu Daeng Celak merupakan pahlawan dunia Melayu yang terbesar atau teragung dan terhebat sesudah Hang Tuah...*"

Aspek Kesufian Raja Haji Fi Sabilillah

i. Peperangan Melawan Belanda

Raja Ali Haji (1885) di dalam Tuhfat An Nafis, menulis bahawa setelah Raja Haji Fisabilillah telah selesai urusannya di Melaka, beliau pulang semula ke Riau dengan berlayar menggunakan Kapal

'Bulang Lingga' miliknya. Namun kepulauan Raja Haji ke Riau telah menimbulkan amarah Gabenor Melaka apabila tersebarnya sangkaan jahat bahawa Raja Haji ingin menggempur Melaka dari tangan pihak Belanda. Lalu Gabenor Melaka dengan bantuan Pieter Jacob Van Bram ingin bertindak terlebih dahulu ke atas wilayah penguasaan Raja Haji.

Dalam tahun 1782 itu juga Belanda telah mengirim pasukan armadanya ke Pulau Penyengat. Dengan izin Allah s.w.t, pasukan Belanda Berjaya dipatahkan oleh Raja Haji atas kebergantungannya kepada kudrat Allah. Maka terpaksa Belanda meminta bantuan dari Betawi sehingga tujuh buah kapal perang. Namun sehingga 1783 Raja Haji masih tidak dapat ditewaskan oleh Belanda. Suatu perundingan telah dilakukan oleh Sultan Ibrahim untuk membantu Raja Haji di Riau tetapi dengan tidak menyerang Belanda di Riau, melainkan yang berada di Melaka.

ii. Kemangkatan Raja Haji Fisabilillah.

Dalam peperangan yang berjalan lebih kurang setahun di Riau antara panglima Islam-Bugis-Melayu Raja haji melawan bangsa Imperialisme Belanda yang diakhiri kemenangan di pihak kerajaan Riau maka Raja Haji atas jemputan Raja Ibrahim, Sultan Selangor bersedia menghadapi Syahid FI Sabilillah dengan menyerang pihak Belanda yang telah menguasai Melaka ketika itu. Tidak kurang seribu orang pencinta-pencinta syahid fi sabilillah yang terdiri daripada orang-orang Melayu dan Bugis telah berangkat ke Melaka.

Mereka terlebih dahulu singgah di Muar, dan sultan Mahmud dengan beberapa pengiring Baginda ditinggalkan di Muar sedangkan raja Haji dan orang-orang yang dipersiapkan untuk berperang terus berangkat ke Melaka, secara tepatnya pada tanggal 13 Februari 1784 mereka tiba di tanjung Palas, Teluk Ketapang kira-kira lebih kurang tujuh kilometer dari Melaka. Di tanjung Palas didirikan kubu mereka. Setelah terbinanya kubu pertahanan yang kukuh di Teluk Ketapang maka Sultan Ibrahim memeruskan perjalanannya menuju ke kubu pertahanan yang telah lama dibina di batang Tiga, sedangkan Raja Haji masih tetap tinggal dalam kubu pertahanan di teluk Ketapang. Gerakan penyerangan secara serentak telah direncanakan seawall mungkin iaitu pada tanggal 15 Februari 1784. Pasukan gabungan yang terdiri dari orang Riau, Bugis, Selangor, dan Rembau menyerang Punggur, Duyung, Pernu, Semabok, Ujung Pasir, Bunga Raya, Banda Hilir, Bukit Cina, Tanjung Kling, tengkera dan lain-lain. Belanda banyak mengalami kerugian atas serangan yang datang secara tiba-tiba, mendadak dan serentak.

Sebulan setelah itu, Raja Haji menyerang pula Banda Hilir. Perang yang disifatkan perang gerila itu berlaku hampir setiap malam sehingga pihak Belanda buntu dan bingung menghadapi raja Haji yang bukan sahaja hebat dalam perang maritime bahkan perang gerila di daratan.

Seluruh penjuru Kota Melaka telah dikuasai oleh pasukan Raja Haji dan Sultan Ibrahim kecuali yang tinggal hanyalah Kota Melaka yang belum dikuasai. Raja Haji menggunakan taktik memboikot semua arah kemasukan sumber makanan ke Melaka yang mengakibatkan penduduk kota yang terkepung itu banyak yang meninggal akibat kelaparan. Gabenor Melaka bertambah kegelisahan sedangkan bantuan yang dimintanya ke Betawi tidak kunjung tiba. Gabenor memerintahkan supaya semua orang belanda yang berada di luar Kota Melaka supaya masuk ke dalam semula. Gabenor juga menyebarkan kegelisahan yang dihadapinya bahawa dia menggalakkan kepada raja-raja Melayu yang berhampiran untuk membantunya, dengan maksud akan memberikan habuan kepada raja-raja Melayu sekiranya Belanda peroleh kemenangan.

Pada tanggal 18 Jun 1784, Belanda telah berhasil mendaratkan tenteranya dan menyerang kubu-kubu pertahanan Raja Haji di teluk Ketapang dan ketika itulah Raja Haji gugur syahid dibedil Belanda. Walaupun perang yang terjadi demikian hebatnya Raja Haji masih sempat mengamalkan wirid dan zikir melalui rutin dari Selawat Dalail Khairat karangan Syeikh Sulaiman Al Jazuli. Beliau setiap malamnya tidaklah berhenri membaca Maulud nabi s.a.w. Setiap perang

Kitab Selawat dalail khairat selalu ada di tangannya sementara tangan yang lain memegang senjata. Raja Ali Haji menceritakan;

“Syahdan apabila sampailah sudah saatnya dan bilangan janjinya qadha dan qadarnya dari Allah Subhanahu wa Taala dengan sebab hikmah-Nya maka naiklah serdadu Holanda beberapa ribu orang sebelah Penu di pantainya dari sebelah darat belakang kubu Tanjung Palas kubu yang besarnya segala tempat Yang di Pertuan Muda itu, dan satu kubu kecil sebelah darat iaitu kubu Encik Ibrahim anak Bandar Hassan. Maka Holanda itu pun menyerkaplah kepada Encik Ibrahim itu lalu berperang beramuk-amukan, kubu itupun kalablah. Maka Encik Ibrahim itupun larilah ke Kubu tempat Yang di Pertuan Raja Haji itu memberi tahu mengatakan serdadu sudah dekat memintas sebelah darat.

Maka Yang di Pertuan Raja Haji pun menyuruh akan panglimanya keluar mengamuk. Maka adalah Raja Haji istiglal ia dengan membaca Dalaailul Khairat. Maka panglimanya yang keluar mengamuk itupun bertemulah dengan Holanda-Holanda itu.

Maka lalulah beramukan dan bermatian sebelah-menyebelah. Maka adalah serdadu yang beribu-ribu itu pun membedillah akan senapang menggerutuplah bunyinya seperti orang menggoreng bertih. Maka banyaklah segala bugis-bugis itu mati syahid fi sabilillah sebab tiada tempat sudah kena peluru.

Syahdan adapun Holanda banyak juga yang mati di dalam perang ini, ada kira-kira tujuh puluh orang dan tiga orang besarnya mati di dalam beramuk itu. Maka Yang di Pertuan Muda Raja Haji bangkit membunuh badiknya sebelah tangannya memegang Dalaailul Khairat. Maka dipeluk oleh beberapa orang. Maka di tengah-tengah hal yang demikian itu maka yang di pertuan Muda Raja Haji pun kenalah peluru baris senapang. Maka ia rebah mangkat Syahid” (Tuhfat Al Nafis)

iii. Kitab Dalail Khairat saksi Kesufian Raja Haji

Syekh Muhammad bin Sulaiman al-Jazuli mengawali kitab Dalail dengan menghadirkan hadis-hadis tentang keutamaan salawat Nabi. Hadis-hadis itu disampaikan dengan ringkas tanpa menghadirkan sanadnya. Selawat yang dituliskan dalam kitab Dalail merupakan rangkuman pelbagai jenis selawat. Ada yang dari penyusun sendiri, dan banyak pula yang sebenarnya adalah selawat yang disusun oleh para sahabat, tabiin, dan ulama salaf. Sebagaimana diterangkan dalam mukadimah kitab, seperti halnya hadis-hadis keutamaan selawat, beragam versi selawat itu dihadirkan tanpa menyebutkan rangkaian sanad agar memudahkan pembaca mengamalkan atau menghafalkannya. Selain merangkum berbagai salawat, kitab Dalail juga memuat doa-doa yang mengandung al-asma al-a'zham (nama-nama Allah yang teragung), yang bila digunakan berdoa lebih cepat terkabulkan.

Setidaknya ada dua ulama yang mensyarah kitab Dalail. Pertama, Syekh Muhammad al-Mahdi bin Ahmad al-Fasi dengan kitabnya Mathali' al-Masarrat bi Jala Dalail al-Khairat, dan Syekh Abdul Majid al-Syarnubi al-Azhari dengan kitabnya Syarah Dalail al-khairat. Yang terbaru, tahun 2011, Hisam Dimasqi menulis Radd asy-Syubuhat an Dalail al-Khairat.

Kitab ini diijazahkan pengamalannya secara bersanad hingga ke penyusunnya, Syekh Muhammad bin Sulaiman al-Jazuli. Adanya sanad ini membuktikan bahwa tradisi mengamalkan bacaan selawat secara rutin dengan menggunakan kitab ini telah dilakukan oleh para ulama.

Menurut Raja Ali Haji (1885) di dalam Tuhfat An Nafis ada menceritakan tentang amalan-amalan yang diambil oleh nendanya Raja Haji Fisabilillah dari Kitab Dalail Khairat sebagai benteng pertahanan rohani beliau sepanjang hayatnya. Adapun sekali-kala beliau melauntukan maulud nabi s.a.w sebagai memuliakan darjat baginda s.a.w. Selain itu juga, hubungan akrab beliau dengan para Ulama' menguatkan lagi hujah bahawa beliau walaupun pada dasarnya bukanlah seorang Ulama' tetapi merupakan seorang aristokrasi yang berperwatakan Ulama'. Sesuai dengan nama beliau, Raja- gelaran dan Haji yang sedang dipersiapkan untuk menjadi Yamtuan Muda yang paling alim serta persiapan beliau untuk syahid di jalan Allah s.w.t.

Pada saat beliau dibedil oleh Belanda, tangan beliau masih memegang Kitab Dalail Khairat sementara tangan yang sebelahnya memegang badik atau keris untuk menghunus ke arah musuh. Begitulah penyaksian Kitab Dalail Khairat ke atas kesyahidan beliau.

iv. Catatan dari Raudhatul Salatin

Raja Haji sangat suka bergaul dan belajar dengan ulama. Baginda juga pernah berguru dengan Habib Husein al-Qadri di Mempawah iaitu guru kepada bapa saudaranya Upu Daeng Menambon. Baginda juga amat rapat dengan sepupu baginda yang juga mendapat pendidikan agama daripada Habib Husein al-Qadri iaitu Raja Gusti Jamiril. Hubungan yang rapat tersebut menyebabkan amalan dan keilmuan sepupunya itu banyak mempengaruhi keperibadiannya. Raja Haji dan Raja Gusti Jamiril juga belajar ilmu agama daripada Mufti Mempawah yang berasal dari Pattani iaitu Syeikh Ali bin faqif. Keturunan Raja Haji Fi Sabilillah juga ramai yang menjadi Ulama'. Antaranya yang masyhur ialah Raja Ali Haji, raja Muhammad Tahir. Raja Ali Haji yang merupakan Ulama' dan cendikiawan Riau adalah cucu Raja Haji Fi Sabilillah.

v. Amalan tarekat di Pulau Penyengat

Kedatangan Syeikh Ismail Al-Minangkabawi dari Mekah ke Kerajaan Riau-Lingga dan Semenanjung Tanah Melayu, pernah diungkapkan dengan panjang lebar oleh Raja Ali Haji dalam karyanya, "Tuhfatun Nafis". Menurut Raja Ali Haji (1885) bahawa Syeikh Ismail Al-Minangkabawi lahir pada tahun 1125 Hijrah dan wafat pada tahun 1160 Hijrah. Sanggahan adalah sebagai berikut, bahawa Syeikh Ismail Al-Minangkabawi jauh lebih muda dari gurunya iaitu Syeikh Daud bin Abdullah Al-Fathani. Mengenai kelahiran Syeikh Daud bin Abdullah Al-Fathani ada yang menyebut tahun 1133 Hijrah/1720 Masihi, 1153 Hijrah/1740 Masihi dan 1183 Hijrah/1769 Masehi. Yang pasti, sewaktu masih kanak-kanak Syeikh Ismail Al-Minangkabawi telah dibawa oleh ayahnya berpindah ke Mekah dan belajar kepada Syeikh Utsman Ad-Dimyathi yang hidup dalam tahun 1196 Hijrah/1782 Masehi atau 1265 Hijrah/1848 Masehi.

Oleh sebab Syeikh Ismail Al-Minangkabawi adalah murid Syeikh Utsman Ad-Dimyathi, maka tahun kelahirannya dapat kita bandingkan dengan tahun kelahiran beberapa orang murid Syeikh Utsman Ad-Dimyathi yang lain, seumpama Sayyid Ahmad bin Zaini Dahlan yang lahir tahun 1232 Hijrah/1816 Masihi, Syeikh Muhammad bin Sulaiman Hasbullah, lahir tahun 1233 Hijrah/1817 Masihi dan lain-lain. Jadi jelaslah bahawa tahun 1125 Hijrah/1713 Masihi yang dinyatakan tahun kelahiran Syeikh Ismail Al-Minangkabawi itu adalah ditolak berdasarkan fakta sejarah. Dari semua karya Syeikh Ismail Al-Minangkabawi yang ditemui, yang nyata tercatat tahun selesai penulisan hanya sebuah saja, iaitu "Ar-Rahmah Al-Habitah Fi Zikri Ismi Az-Zati Wa Ar-Rabitah" yang diselesaikan pada tahun 1269 Hijrah/1852 Masihi. Ini sudah cukup untuk menyanggah kenyataan bahawa Syeikh Ismail Al-Minangkabawi wafat pada tahun 1160 Hijrah/1747 Masihi itu, bahkan beliau masih hidup hingga tahun 1269 Hijrah/1852 Masihi. Menurut Syeikh Muhammad Mirdad Abul Khair dalam "Nashrun Naur Waz Zahar", bahawa Syeikh Ismail Al-Minangkabawi wafat melampaui tahun 1280 Hijrah/1863 Masihi.

Syeikh Ismail bin Abdullah Al-Minangkabawi Al-Khalidi Asy-Syafi'i lahir di Minangkabau dan semenjak kecil beliau telah mengikut ayahnya berpindah ke Mekah Al-Musyarrifah. Beliau belajar pelbagai ilmu kepada Syeikh Utsman Ad-Dimyathi. Setelah ulama besar itu wafat, Syeikh Ismail Minangkabawi belajar pula kepada Syeikh Ahmad Ad-Dimyathi. Selain kedua ulama itu, Syeikh Ismail Minangkabau juga belajar kepada ulama-ulama lain dalam Masjidil-Haram, Mekah dan sempat belajar dari Mufti Mazhab Syafie pada ketika itu iaitu Syeikh Muhammad Sa'id bin Ali Asy-Syafi'i Al-Makki Al-Qudsi, wafat tahun 1260 Hijrah/1845 Masihi. Ulama dunia Melayu yang menjadi gurunya yang dapat diketahui secara pasti hanyalah Syeikh Daud bin Abdullah Al-Fathani.

Mengenai Thariqat Naqshbandiyah Khalidiyah, Syeikh Ismail Al-Minangkabawi telah menerima Bai'ah dan Tawajjuh dari Sayyid Abi 'Abdillah bin 'Abdullah Afandi Al-Khalidi iaitu murid kepada Syeikh Khalid Al-'Utsmani Al-Kurdi. Sebelum itu, Syeikh Ismail Al-Minangkabawi juga telah menerima Bai'ah dan Tawajjuh secara langsung dari Syeikh Khalid Al-'Utsmani Al-Kurdi. Dari sinilah permulaan nama Silsilah Tariqah Naqshbandiyah ada terdapat istilah Al-Khalidiyah dalam Thariqat Naqshbandiyah kerana Syeikh Khalid Al-'Utsmani Al-Kurdi adalah seorang Mujaddid dalam Tariqat Sufiyah. Tercatat dalam sejarah bahawa Syeikh Ismail Al-Minangkabawi adalah seorang ulama yang sangat kuat melakukan ibadah dan beramal dengan Tariqat Naqshbandiyah Khalidiyah dan Tariqat Syaziliyah serta giat mengajar, mengarang, tilawah Al-Quran, berwirid dan berzikir sama ada pada waktu siang mahupun malam sehinggalah beliau wafat di Mekah tahun 1280 Hijrah/1863 Masihi. Tidak tercatat suatu pekerjaan yang dilakukannya sepanjang siang dan malam selain yang tersebut itu.

Sewaktu Syeikh Ismail bin Abdullah Al-Minangkabawi wafat, beliau telah meninggalkan dua orang putera yang menjadi ulama, iaitu Syeikh Azhari (wafat 1303 Hijrah/1886 Masihi) dan Syeikh Muhammad Nur (1313 Hijrah/ 1895 Masihi). Syeikh Azhari bin Syeikh Ismail Al-Minangkabawi ketika wafat meninggalkan dua orang anak iaitu Salim dan Ismail. Syeikh Muhammad Nur bin Syeikh Ismail Al-Minangkabawi pula memperoleh dua anak perempuan. Salah seorang darinya menjadi isteri kepada Syeikh Tahir Jalaluddin Al-Minangkabawi Al-Azhari, tokoh Tajdid yang sangat terkenal itu. Kedua anak Syeikh Ismail Al-Minangkabawi tersebut meneruskan kegiatan di rumah pusaka beliau yang dinamakan Rumah Waqaf Al-Khalidi di Mekah telah menjadi tumpuan atau tempat berkumpul orang-orang yang berasal dari dunia Melayu, terutama Ikhwan Tariqah dan Kerabat Diraja Riau-Lingga. Rumah Waqaf Al-Khalidi di Mekah itu telah dibina dan dimulai oleh Syeikh Ismail Al-Minangkabawi sendiri dan sewaktu Raja Haji Ahmad bin Raja Haji pergi ke Mekah pada tahun 1243 Hijrah/1828 Masihi, beliau menghulurkan dana wakaf yang banyak kepada Syeikh Ismail Al-Minangkabawi. Dana wakaf tersebut kemudian diteruskan oleh beberapa orang Kerabat Diraja Riau-Lingga, para murid beliau. Murid Syeikh Ismail Al-Minangkabawi dari golongan elit Kerajaan Riau-Lingga sangat ramai, sama ada pimpinan tertinggi kerajaan, golongan cerdik pandai mahupun golongan lainnya. Di antara mereka seumpama Raja Haji Abdullah, Yang Dipertuan Muda Riau Lingga ke-IX, Raja Ali Haji, pengarang Melayu yang sangat terkenal dan lain-lain.

Kesimpulan dari seluruh perbincangan bahawa Tariqat Naqshbandiyah aliran al-Khalidiyah di dunia Melayu, dimulai oleh Syeikh Ismail Al-Minangkabawi di Mekah, kemudian beliau sendiri datang mendirikan pusat-pusat penyebarannya di Istana Pulau Penyengat, Riau, di Istana Temenggung Ibrahim di Teluk Belanga, Singapura, di Kampung Semabok, Melaka dan Kampung Pondok Upeh di Pulau Pinang dan tempat-tempat lainnya.

Penutup

Ketokohan Raja Haji Fi Sabilillah dalam sudut tasawuf dan kepimpinan sememangnya tidak dapat disangkal lagi. Sumbangan beliau dalam perkembangan islam terhadap Masyarakat di dalam Kepulauan Melayu khususnya semasa menjadi Yamtuan Muda Keempat bagi Kerajaan Johor-Riau sangat besar. Biarpun membesar dalam kekayaan dan dunia bangsawan, beliau tetap memberikan keutamaan terhadap pemerintahan dan aktiviti keilmuan (kesufian) . Keturunan serta latar belakang keluarga beliau merupakan salah satu faktor penting yang membentuk keperibadiannya. Raja Haji Fi Sabilillah merupakan salah seorang penghubung penting rangkaian keilmuan Ulama Melayu. Peranannya dalam memelihara kesufian dalam menghadapi serangan pihak musuh adalah sangat penting. Ini membuatkan kisah kesyahidan beliau (melalui Kitab Tuhfat An Nafis) ini dapat dikenali oleh generasi sekarang. Beliau bukan sahaja menguasai bidang kepimpinan serta peperangan, malah beliau juga merupakan seorang pengamal kesufian yang telah mencorak perkembangan kerohanian Masyarakat Johor-Riau pada ketika itu.

Selain itu, menurut Raja Ali Haji (1885) di dalam *Tuhfat An Nafis*, terdapat rangkai yang membuktikan kesufian Raja Haji Fisabilillah yang tersendiri. Pengkaji mendapati beliau menjadikan wirid dan selawat di dalam *Kitab Dalail Khairat* sebagai rujukan utama serta amalan beliau. Hal ini menunjukkan ketokohan serta penguasaan beliau dalam bidang *taṣawwuf* sesuai dengan kedudukan beliau sebagai Yamtuan Muda Keempat bagi Kerajaan Johor-Riau. Justeru itu, jasa dan ketokohan Raja Haji Fisabilillah perlu sentiasa dikenang oleh generasi baru. Pemanfaatan hasil-hasil penerokaan kajian terhadap beliau perlu dilakukan agar legasi kesufian serta kepimpinan beliau dapat diteruskan. Raja Haji Fisabilillah adalah individu yang perlu diangkat dalam kehidupan Masyarakat Madani melalui penerokaan terhadap riwayat hidup beliau serta kesyahidan beliau setelah berjihad melawan Belanda supaya menjadi pedoman buat masyarakat disamping menambahkan pengetahuan masyarakat terhadap biografi Raja Haji Fisabilillah.

Rujukan

- Andaya, Barbara Watson dan Virginia Matheson. (1979) "Islamic Thought and Malay Traditions: the Writing of Raja Ali Haji of Riau", dalam Anthony Reid dan David Marr (Eds.), *Perceptions of the Past in Southeast Asia*. Hongkong: Heinemann Educational Books (Asia) Ltd.
- Dedi Zuraidi (2012) *Malay-Bugis in The Political History of Johor-Riau-Lingga Kingdoms*, Prosiding Seminar Internasional Multikultural dan Globalisasi.
- Hasan Junus (2000), *Raja Haji Fisabilillah: Kannibal dari Riau*. Amir Rullah Mohd Nor & Salmah Jan Noor Muhammad (2016) *Kemelut Politik Zaman Kesultanan Melayu dalam Tuhfat An Nafis*. *International Journal of the Malay World and Civilisation* (Iman) 4(1), 2016: 51 – 60.
- Hasanuddin Yusof. (2020) "Raudhatul Salatin: Sultan-Sultan Soleh di Alam Melayu. Terbitan Penerbit Alami SDN BHD, Seremban Malaysia.
- Hj. Arba'iah Daikana Kemalawati Dr. Hambali (2017), *Raja Haji Fisabilillah Memerintah Tahun 1729 – 1746*. Seminar International Kurikulum Pendidikan Sejarah di Sekolah dalam Perspektif Indonesia dan Malaysia Ke-1/ 1st -International Seminar History Education in the Schools Curriculum in Perspective Indonesia and Malaysia 21st & 22nd March 2017.
- Hj. Wan Mohd Saghir Abdullah (2016), *Raja Haji Fisabilillah: Pahlawan Nasional*.

BAB 8

PEMULIHAN AKIDAH BAGI PESALAH JENAYAH SYARIAH DI SELANGOR

Ahmad Najaa' Mokhtar, Hafizatul Akmal Abdul Jalil, Muhammad Khairi Mahyuddin & Ahmad A'toa' Mokhtar

Pengenalan

Di zaman awal Islam di Mekah, Rasulullah SAW menerangkan prinsip agama Islam melalui wahyu yang diterima daripada Allah SWT yang disampaikan oleh saidina Jibril AS. Setiap muslim maklumi bahawa pengajaran yang dibawa oleh Nabi Muhammad SAW terbahagi kepada tiga bahagian iaitu Akidah, Syariah dan Tasawwuf seperti yang telah disebut dalam hadis Jibril AS:

وَقَالَ: يَا مُحَمَّدُ أَخْبِرْنِي عَنِ الْإِسْلَامِ. فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ الْإِسْلَامُ أَنْ تَشْهَدَ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَتُقِيمَ الصَّلَاةَ، وَتُؤْتِيَ الزَّكَاةَ، وَتَصُومَ رَمَضَانَ، وَتَحُجَّ الْبَيْتَ إِنْ اسْتَطَعْتَ إِلَيْهِ سَبِيلًا. قَالَ: صَدَقْتَ. فَعَجَبْنَا لَهُ يَسْأَلُهُ وَيُصَدِّقُهُ! قَالَ: فَأَخْبِرْنِي عَنِ الْإِيمَانِ. قَالَ: أَنْ تُؤْمِنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ، وَتُؤْمِنَ بِالْقَدَرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ. قَالَ: صَدَقْتَ. قَالَ: فَأَخْبِرْنِي عَنِ الْإِحْسَانِ. قَالَ: أَنْ تَعْبُدَ اللَّهَ كَأَنَّكَ تَرَاهُ، فَإِنْ لَمْ تَكُنْ تَرَاهُ فَإِنَّهُ يَرَاكَ.

Maksudnya:

Berkata Jibril AS: “Ya Muhammad, khabarkan kepadaku tentang Islam? Rasulullah SAW bersabda: Islam itu ialah kamu bersaksi (bersyahadah) bahawa tiada tuhan melainkan Allah dan bahawasanya Muhammad itu adalah Rasul Allah, dan hendaklah kamu mendirikan solat, mengeluarkan zakat, berpuasa di bulan Ramadhan dan menunaikan haji ke Baitullah jika kamu mampu mengerjakannya. Lelaki itu berkata: Benar katamu. (Berkata Umar RA: Kami merasa hairan kepada tingkah laku lelaki itu, dia yang bertanya dan dia pula yang membenarkannya). Lelaki itu berkata lagi: Khabarkanlah kepada ku tentang iman? Rasulullah SAW menjawab: Hendaklah kamu beriman kepada Allah, malaikat-malaikat-Nya, kitab-kitab-Nya, rasul-rasul-Nya, Hari Akhirat dan hendaklah engkau beriman kepada takdir Allah yang baik dan yang buruk. Lelaki itu berkata: Benar katamu! Lelaki itu berkata lagi: Khabarkanlah kepadaku tentang Ihsan? Rasulullah SAW bersabda: Hendaklah kamu beribadah kepada Allah seolah-olah kamu melihat-Nya. Sekiranya kamu tidak dapat melihat-Nya sesungguhnya Allah sentiasa melihat kamu” (Hajjaj, 2006).

Jelas pada hadis tersebut bahawa Islam yang dimaksudkan adalah ilmu Syariah atau Feqah sementara Iman adalah ilmu Akidah dan Ihsan adalah ilmu Tasawwuf. Oleh demikian, ketiga-tiga ilmu tersebut merupakan asas utama atau prinsip yang diajar oleh Rasulullah SAW kepada umat

manusia di akhir zaman. Maka asas untuk menentukan kesahihan dalam hal keagamaan merujuk kepada ketiga-tiga disiplin ilmu ini. Oleh demikian, perkara yang bercanggah dari aspek akidah dalam perbincangan akan dikupas melalui disiplin tersebut kerana terdapat dalam kalangan umat Islam yang berkepakaran dalam bidang tersebut.

Punca Kuasa

Sebelum perkara ini dibincang dengan lebih mendalam, elok difahami punca kuasa bagi pemulihan Akidah dan lain-lain. Jika dibahagikan era Islam kepada dua bahagian iaitu di Mekah dan Madinah, boleh disimpulkan bahawa pengajaran yang dibawa oleh Rasulullah SAW adalah perkara yang berkaitan dengan Akidah terutamanya dari segi ketuhanan, kenabian dan perkara ghaib. Syariah yang diajar pula berkaitan dengan amalan membaca Al-Quran dan berzikrullah secara sukarela hingga turun perintah wajib solat pada malam Isra' dan Mi'raj tahun ke 12 Hijrah. Amalan Tasawwuf yang diterapkan selain yang disyariatkan adalah membina akhlak yang mulia dan ikhlaskan jiwa terhadap Allah SWT.

Manakala di Madinah pula, aspek Akidah yang ditekankan adalah berkaitan dengan kepercayaan Ahli Kitab (penganut Kristian dan orang Yahudi) yang menyimpang jauh daripada ajaran para nabi dan rasul sebelum ini. Aspek Syariah ditambah baik dengan penurunan perintah berpuasa, berzakat, menunaikan haji, hukum halal dan haram, perlembagaan dan lain-lain. Dari aspek Tasawwuf, amalan yang dilakukan sejak awal Islam terus diamalkan dengan penambah baikkannya seperti khalwah Nabi SAW di Gua Hira' telah dijadikan amalan iktikaf di Masjid Nabawi pada setiap akhir bulan Ramadan selama sepuluh dan dua puluh hari, zikrullah dimantapkan dengan pelbagai bentuk jenis zikir dan doa selain daripada membaca Al-Quran. Tambahan lagi dengan amalan yang tidak pernah berlaku kepada nabi dan rasul sebelum ini iaitu berselawat secara khusus ke atas junjungan Rasulullah SAW.

Di Mekah, Rasulullah SAW tidak mengenakan apa-apa hukuman kepada orang beriman yang bersalah disebabkan keadaan sosial tidak stabil dan orang beriman pun tidak ramai berbanding di Madinah. Apabila Rasulullah SAW dan Muhajirin berhijrah ke Madinah, maka peluang untuk menjalani kehidupan yang bersistematik lebih mudah dilaksanakan. Justeru, perlembagaan Madinah telah digubal bagi menjaga keharmonian masyarakat yang berbilang kaum. Perlembagaan Madinah juga merupakan perlembagaan tertua yang bertulis di dunia dan kekal hingga saat ini (Rahman, 2017).

Apabila perlembagaan digubal dan diterapkan undang-undang Islam di Madinah, maka pelbagai hukuman dikenakan bagi yang melanggarnya seperti sesiapa yang mencuri dipotong tangan, berzina disebat dan sebagainya. Di zaman saidina Abu Bakar RA berlaku peperangan di antara orang Islam dan orang yang murtad dari Islam kerana sudah hilang kepercayaan terhadap agama Islam. Mereka diperangi dan dibunuh (Muhammad Jarir, 1967). Maka jelas di sini, kesalahan yang membabitkan Akidah khususnya yang telah murtad adalah pemulihan dan jika tidak kembali hukumannya adalah dibunuh. Allah SWT berfirman:

وَمَنْ يَرْتَدِدْ مِنْكُمْ عَنْ دِينِهِ فَيَمُتْ وَهُوَ كَافِرٌ فَأُولَئِكَ حَبِطَتْ أَعْمَالُهُمْ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَأُولَئِكَ أَصْحَابُ النَّارِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ

Maksudnya: “Dan sesiapa di antara kamu yang murtad (berpaling tadah) dari agamanya (agama Islam), lalu ia mati sedang ia tetap kafir, maka orang-orang yang demikian, rosak binasalah amal usahanya (yang baik) di dunia dan di akhirat, dan mereka itulah ahli neraka, kekal mereka di dalamnya” (Al-Baqarah: 217).

Menurut sesetengah ulama, hukum murtad perlu melalui istitabah (proses pemulihan Akidah). Ada yang meletakkan 3 hari bagi proses tersebut, jika tidak kembali kepada Islam maka ia dibunuh, manakala sebahagiannya mengatakan istitabah berlaku sepanjang hayat. Di antara yang berpendapat demikian ialah imam Nawawi (Razzaq, 1983).

Maka dengan itu, di Malaysia khususnya di Negeri Selangor meletakkan undang-undang berkaitan percubaan ingin keluar Islam perlu menjalani istitabah kerana ia adalah dianggap sebagai kesalahan jenayah syariah di bawah bidang Akidah Islam.

Kesalahan Akidah Di Selangor

Oleh kerana negeri Selangor merupakan negeri yang paling ramai penduduk di Malaysia, sudah tentu pelbagai aspek kehidupan juga turut memberikan kesan yang besar kepada masyarakat di antaranya ialah pegangan kepada agama Islam yang menjadi agama persekutuan Tanah Melayu. Justeru, di dalam undang-undang di negeri Selangor terdapat peruntukan khas berkaitan dengan kesalahan Akidah khususnya mengenai pemulihan Akidah bagi kesalahan percubaan murtad.

Di dalam Enakmen Jenayah Syariah (Selangor, 1995), Seksyen 63 telah memperuntukkan seperti berikut:

(1) Apabila seseorang Islam dengan sengaja, sama ada dengan perbuatan atau perkataan atau dengan cara apa jua pun, mengaku hendak keluar dari agama Islam atau mengisytiharkan dirinya sebagai orang yang bukan Islam, Mahkamah hendaklah, jika berpuashati bahawa seseorang itu telah cuba menukarkan iktikad dan kepercayaan agama Islam sama ada dengan pengakuan atau perbuatannya sendiri, memerintahkan orang itu supaya ditahan di Pusat Bimbingan Islam untuk tempoh tidak melebihi tiga puluh enam bulan dengan tujuan pendidikan dan orang itu diminta bertaubat mengikut Hukum Syarak.

(2) Jika seseorang yang telah diperintahkan supaya ditahan di bawah subseksyen (1) -

(a) bertaubat dengan serta-merta, Mahkamah hendaklah setelah mengesahkan taubatnya itu, membebaskan orang tersebut; atau

(b) jika orang itu pada bila-bila masa semasa dalam tahanan telah bertaubat, Pegawai Penjaga hendaklah melaporkan perkara itu kepada Mahkamah dan Mahkamah hendaklah memanggil orang itu dan setelah mengesahkan taubatnya itu, hendaklah membuat satu perintah untuk membebaskannya.

(3) Pegawai Penjaga hendaklah menyerahkan satu laporan kemajuan berhubung dengan orang yang ditahan itu kepada Mahkamah pada setiap minggu.

(4) Pusat Bimbingan Islam hendaklah diwartakan sebagai pusat tahanan di dalam Warta.

Oleh itu, pihak berkuasa agama yang diketuai oleh Majlis Agama Islam Selangor telah bertindak tegas dalam hal ini dengan menyediakan modul khas bagi tujuan pemulihan pesalah Akidah yang ingin murtad. Modul tersebut dinamakan sebagai Modul Istitabah (MAIS, 2017) bersesuaian dengan kes kesalahan yang berkenaan. Cadangan menggubal modul Istitabah adalah dari resolusi Sidang Meja Bulat Modul Istitabah anjuran Bahagian Pemulihan Al-Riqab Majlis Agama Islam Selangor (MAIS) melalui Pusat Pemurnian Akidah Baitul Iman pada 17 - 20 Januari 2012 di Port Dickson. Justeru itu, beberapa siri bengkel penggubalan modul dilaksanakan sepanjang tahun 2012 dan 2013. Sebanyak empat bidang yang terlibat dalam penggubalan modul ini iaitu saringan, rawatan, pemulihan dan pengukuhan serta sokongan. Cadangan ini telah dipersetujui dalam Mesyuarat Jawatankuasa Riqab MAIS Bilangan 1/2012. Sebelum modul ini

diuji coba, draf modul ini telah dibentangkan kepada Ahli-ahli MAIS dan Y.A.D Mufti Diraja Negeri Selangor pada 28 Mac 2013, di dalam majlis muzakarah tertutup. Ahli muzakarah pada dasarnya menerima konsep dan kandungan modul yang dibentangkan.

Modul ini mula diuji coba ke atas pesalah Akidah *Rasul Melayu* di penjara Kajang selama 6 bulan bermula 2 Mac hingga 25 Ogos 2015. Program ini mendapat kerjasama yang amat baik dari Jabatan Penjara Malaysia. Hasilnya Jawatankuasa Program Pemulihan Akidah bersetuju bahawa beliau telah menunjukkan respon yang positif terhadap modul yang digunakan dan menunjukkan tanda-tanda ia telah mula insaf. Usaha pemurnian modul Istitabah diteruskan pada 2014 & 2015. Akhirnya Mesyuarat Jawatankuasa Riqab MAIS Bilangan 3/2015 bertarikh 27 Ogos 2015, bersetuju meluluskan Modul Istitabah dan perlaksanaannya, supaya masalah murtad di Negeri Selangor boleh dibendung. Jawatankuasa Riqab MAIS juga bersetuju mewujudkan Jawatankuasa Penilai bagi memperkukuhkan pelaksanaan Modul Istitabah.

Proses Pemulihan

Modul Istitabah (MAIS, 2017) ini dibangunkan bukan sekadar memulihkan pesalah yang ingin murtad walaupun pada asalnya berkait secara khusus kepada enakmen tersebut namun ia telah diharmonikan dengan pesalah Akidah (pelatih) yang lain dan mengekang tragedi murtad serta salah laku Akidah yang semakin berleluasa di Negeri Selangor.

Modul ini dibangunkan oleh sepasukan ulama dan profesional supaya kepakaran mereka boleh diadunkan dari sudut Akidah, Fiqh, Tasawuf dan saintifik bagi memulihkan pelatih yang telah disabitkan dengan kesalahan akidah. Mereka dibahagikan kepada empat pasukan utama iaitu:

- i. Saringan
- ii. Rawatan Kerohanian
- iii. Pemulihan dan Pengukuhan
- iv. Sokongan

Teori yang digunakan bagi membangunkan modul ini adalah merujuk kepada Fiqh Islami dalam bab riddah dan istitabah bagi pesalah jenayah murtad, ilmu tasawuf, psikologi manusia, psikologi orang berdosa, alat pengukuran dan kaunseling syarie. Semua teori ini diadun bersama bagi melahirkan peringkat pemulihan secara teratur dan saintifik. Justeru empat tahap utama pemulihan diperkenalkan iaitu:

- i. Saringan;
- ii. Rawatan dan Pemulihan;
- iii. Pengukuhan; dan
- iv. Sokongan

Modul ini juga boleh digunakan untuk memulihkan mereka yang terlibat dengan kesalahan akidah dan mencemar kesucian Islam di dalam Enakmen Jenayah Syariah Selangor Tahun 1995, meliputi:

- i. Seksyen 4. Pemujaan salah.
- ii. Seksyen 5. Mendakwa bukan orang Islam untuk mengelakkan tindakan.
- iii. Seksyen 6. Takfir.
- iv. Seksyen 7. Doktrin palsu.
- v. Seksyen 8. Dakwaan palsu.
- vi. Seksyen 9. Mempersendakan, dll., ayat Al-Quran dan Hadith.
- vii. Seksyen 10. Menghina atau menyebabkan dipandang hina, dll., agama Islam.
- viii. Seksyen 11. Memusnahkan atau mencemarkan tempat beribadat. Dan;

ix. Seksyen 61(3)(x) pengisytiharan bahawa seseorang itu bukan lagi orang Islam, Enakmen Pentadbiran Agama Islam Negeri Selangor Tahun 2003.

Bagi pelatih di bawah Enakmen Jenayah Syariah 1995 akan di tempatkan di penjara atau di Pusat Pemurnian Akidah Baitul Iman berdasarkan perintah mahkamah. Manakala bagi pelatih yang berkaitan dengan seksyen 61(3) Enakmen Pentadbiran Agama Islam Negeri Selangor 2003, ia hanya akan dipulihkan menggunakan modul ini apabila proses penasihat di bawah Jawatankuasa Penasihat Akidah Jabatan Mufti selesai. Ini bermakna proses pemulihan Akidah akan dilaksanakan sekiranya mahkamah mengeluarkan perintah setelah mempertimbangkan laporan Jawatankuasa Pemulihan Akidah, Jabatan Mufti Selangor.

Pengendalian kes murtad di Negeri Selangor bermula dengan aduan di Bahagian Penguatkuasaan Jabatan Agama Islam Selangor (JAIS) atau dari Jabatan Mufti Negeri Selangor. Kes dari Bahagian Penguatkuasaan JAIS adalah merujuk kes jenayah khususnya yang berkaitan dengan kesalahan akidah. Kes ini akan dibawa ke mahkamah. Sekiranya mahkamah mendapati orang yang dituduh bersalah dan memerintahkan supaya pesalah melalui proses istitabah maka pesalah akan dipulihkan sama ada di Penjara atau di Pusat Pemurnian Akidah Baitul Iman.

Manakala kes murtad yang dirujuk ke Jabatan Mufti lazimnya merujuk kepada permohonan untuk menjelaskan status agama sebagaimana yang diperuntukkan dalam seksyen Seksyen 61(3)(x) Pengisytiharan bahawa seseorang itu bukan lagi orang Islam, Enakmen Pentadbiran Agama Islam Negeri Selangor Tahun 2003. Selepas sesi penasihat akidah di Jabatan Mufti Negeri Selangor kes ini akan dirujuk ke Mahkamah Syariah Negeri Selangor.

Sekiranya Mahkamah mengarahkan supaya proses istitabah dilaksanakan maka pemohon akan dihantar ke Pusat Pemurnian Akidah Baitul Iman untuk memulakan proses pemulihan. Apabila pesalah atau pemohon mula ditempatkan di Pusat Pemurnian Akidah Baitul Iman atau di penjara maka barulah proses pemulihan dilaksanakan. Proses pemulihan bermula dengan sesi saringan, rawatan dan pemulihan, pemantapan dan pengukuhan dan khidmat sokongan.

Proses pemulihan Akidah pelatih berasaskan Modul Istitabah MAIS adalah seperti berikut:

i) Saringan

Setiap pelatih hendaklah melalui sesi saringan. Saringan terbahagi kepada tiga jenis iaitu saringan kerohanian, saringan kesihatan fizikal, mental dan psikologi dan saringan sistem kepercayaan. Sesi saringan bagi setiap pelatih adalah seperti berikut:

1. Saringan Kerohanian (Spiritual)

Semua pesalah akidah yang telah disabitkan oleh mahkamah akan disaring dari segi kerohanian dengan menggunakan metod mengesan syaitan dan jin (MMSJ), bagi memastikan ia bebas dari gangguan sihir atau gangguan jin. Jika perawat mendapati pesalah positif sihir atau gangguan Jin maka pesalah ini hendaklah dirawat dahulu.

2. Saringan Kesihatan

Semua pelatih hendaklah diperiksa oleh pegawai perubatan awam bagi memeriksa tahap kesihatan pelatih dari segi fizikal psikologi dan mental. Jika didapati terdapat masalah kesihatan fizikal maka ia hendaklah mengikuti sesi rawatan sepanjang ia berada di pusat pemulihan melainkan jika ia telah sembuh.

Namun jika didapati pelatih mengalami gangguan mental maka proses pemulihan tidak boleh diteruskan sehingga ia sembuh dari penyakitnya. Manakala pelatih yang ada masalah

psikologi maka Kaunselor Syarie akan mengambil peranan untuk membantu pelatih pulih sedia kala.

3. Saringan Sistem Kepercayaan (Belief System)

Seorang pelatih akan diuji bagi menentukan tahap keparahan kesalahan akidah. Ujian dilaksanakan berdasarkan alat pengukuran A~test. Di samping itu mereka juga akan di uji dengan AP~log selama tujuh hari bagi memperkukuhkan dapatan daripada A~test.

Kedua-dua alat pengukuran ini akan digunakan pada fasa saringan iaitu pada minggu pertama pertama pelatih dipulihkan. Kemudian pada minggu terakhir pada fasa pemulihan dan pengukuhan. Laporan saintifik dari ujian ini akan dirujuk oleh Jawatankuasa penilai bagi memastikan juru pulih dan juru rawat dapat menggunakan pendekatan yang betul dan membuat keputusan yang tepat atas pelatih yang di nilai.

Di akhir sesi ini Jawatankuasa Penilai akan membuat keputusan apakah strategi yang akan digunakan bagi memulihkan pelatih dan langkah-langkah yang perlu bagi memastikan pemulihan dapat dilaksanakan dengan berkesan.

ii) Rawatan & Pemulihan

Rawatan kepada pelatih dibahagikan kepada tiga iaitu:

1. Rawatan fizikal

Rawatan fizikal adalah meliputi rawatan masalah kesihatan fizikal, mental dan psikologi. Bagi rawatan psikologi rawatan dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan Kaunseling Syarie. Manakala, rawatan fizikal dan mental adalah bergantung pada syor pegawai perubatan awam. Pegawai perubatan yang merawat pelatih hendaklah menyediakan laporan kesihatan pelatih meliputi kesihatan fizikal, mental dan psikologi pada setiap hujung fasa ini. Jawatankuasa Penilai akan merujuk laporan ini bagi merumuskan perkembangan status kesihatan pelatih dan mengeluarkan arahan seterusnya.

2. Rawatan kerohanian

Pelaksanaan rawatan kerohanian adalah menggunakan kaedah Ilaj Syarie. Oleh itu para peserta akan dirawat secara kerohanian oleh perawat rohani dan pelatih sendiri mengamalkan amalan kerohanian seperti zikir, tilawah al Quran dan Solat sunat.

3. Kaunseling Syarie

Proses Kaunseling akan dikendalikan oleh seorang Kaunselor Syarie yang bertauliah seminggu sekali. Proses ini penting bagi perkembangan psikologi pelatih dapat dipantau secara berterusan supaya para pelatih pada kedudukan emosi yang stabil dalam mengikuti sesi pemulihan.

Ketiga-tiga proses rawatan ini akan berterusan dalam proses pemulihan dan pengukuhan serta pasca pemulihan, di dalam program khidmat sokongan.

iii) Pemulihan

Manakala modul pemulihan terbahagi kepada tiga komponen utama iaitu:

1. Modul Pemulihan Umum

i. Hakikat Kejadian Manusia

ii. Mengenal Allah

iii. Islam Agama yang sebenar

iv. Konsep Suruhan Dan Larangan Dalam Islam

v. Dosa Dan Kehidupan

vi. Taubat Dan Nasihat

- vii. Kebahagiaan Dalam Islam
- viii. Perkara Membatalkan Akidah

2. Modul Pemulihan Khusus

- i. Kecelaruan
- ii. Intervensi Krisis
- iii. Faktor Luar

3. Modul Penyesuaian dan Penyelesaian masalah

- i. Graf Kehidupan
- ii. Pembangunan Diri
- iii. Hanya Islam Pegangan Dan Cara Hidup

Setelah selesai komponen pemulihan dilaksanakan maka para pelatih akan melalui proses penilaian A-test dan AP~log serta MMJS sama ada mereka layak untuk berpindah ke peringkat pengukuhan dan pemantapan. Laporan penilaian ini akan di bentangkan dalam sebuah jawatankuasa Penilaian bagi memutuskan ia layak untuk keperingkat seterusnya atau tidak. Jika tidak ia akan kekal pada peringkat pemulihan.

iv) Pengukuhan dan Pemantapan (Pra bebas):

Modul Pengukuhan dan pemantapan akan meliputi:

- i. Tasawur Islam
- ii. Percintaan Dalam Islam
- iii. Akidah Akhir Zaman

Di samping itu peserta di peringkat ini akan meneruskan rawatan kerohanian dan sesi kaunseling syarie. Setelah selesai komponen pengukuhan dan pemantapan dilaksanakan maka para pelatih akan melalui proses penilaian A~test, AP~log dan MMJS sama ada mereka layak untuk di bebaskan atau tidak. Laporan ujian ini akan di bentangkan ke Jawatankuasa Penilaian. Sekiranya Jawatankuasa memutuskan ia layak dibebaskan maka ia akan dibebaskan dan mengikuti model khidmat sokongan. Jika tidak ia akan kembali melalui proses pemulihan.

v) Khidmat Sokongan (Pasca Bebas/Pasca Pemulihan)

Seorang pelatih yang telah dipersetujui untuk dibebaskan dari pusat pemulihan akidah maka ia akan dibantu dengan modul sokongan selama 6 bulan. Modul sokongan MAIS meliputi:

- i. Sokongan Kerohanian
- ii. Sokongan Sosial
- iii. Sokongan Psikologi
- iv. Sokongan Perkhidmatan
- v. Sokongan Ekonomi
- vi. Sokongan Kemasyarakatan

Khidmat sokongan ini diperkenalkan adalah sebagai sistem sokongan untuk para pelatih meneruskan kehidupan seharian secara normal. Selepas 6 bulan jika bekas pelatih masih memerlukan sokongan maka mereka akan dibantu berdasarkan asnaf yang berkaitan seperti fakir miskin atau fisabilillah. Namun sekiranya ia berjaya maka ia akan dikategorikan sebagai bebas asnaf.

Modul ini sesuai dilaksanakan di Baitul Iman MAIS. Persekitaran Islami di Baitul Iman adalah faktor yang penting bagi meningkatkan keberkesanan pemulihan. Walaubagaimanapun ia

boleh dilaksanakan di Penjara awam. Untuk meningkatkan keberkesanan modul ini di penjara awam maka pihak penjara hendaklah melaksanakan Modul Pesalah Syariah Jabatan Koreksional Malaysia bersama dengan modul ini. Ini bagi memastikan pelatih berada di persekitaran islami sebagai sokongan untuk meningkatkan keberkesanan modul ini.

Penutup

Modul ini adalah proses pemulihan yang dibangunkan berdasarkan prinsip-prinsip Akidah, Fiqh, dan Tasawwuf serta pendekatan saintifik. Oleh itu ia terbuka kepada penambah baikan dari masa ke semasa kerana para pelatih pesalah akidah akan sentiasa berevolusi dari masa ke semasa.

Perubahan-perubahan ini menuntut kepada perubahan modul. Di samping itu modul ini masih bersifat umum. Oleh itu ia perlu diperincikan bagi berhadapan dengan kelompok ajaran sesat tertentu. Ini kerana keperluan dan isu bagi setiap ajaran sesat adalah berbeza antara satu sama lain.

Justeru, dicadangkan pada masa depan, supaya dibangunkan modul yang lebih spesifik berdasarkan tahap keparahan kesalahan akidah iaitu biasa, separa kritikal dan kritikal. Malah perhatian juga perlu diberi tumpuan kepada pendekatan yang berbeza atas kesalahan akidah yang berbeza. Contohnya pendekatan pengamal ajaran sesat adalah berbeza dengan aktivis doktrin palsu.

Rujukan

- Hajjaj, M. (2006). *Sahih Muslim*. Beirut: Dar 'Tibah.
- MAIS, M. A. (2017). *Modul Istitabah*. Shah Alam: Majlis Agama Islam Selangor.
- Muhammad Jarir, T. (1967). *Tarikh al-Rusul wa al-Muluk*. Cairo: Dar al-Ma'arif.
- Rahman, K. A. (2017). Piagam Madinah Dalam Penulisan Ahmad Ibrahim. *PANTUMN* (pp. 1-11). Kajang: Kolej Universiti Islam Selangor.
- Razzaq, N. A. (1983). *Abkam al-Murtad Fi Shari'at Islamiyyah*. Riyad: Dar al-'Ulum.
- Selangor, K. N. (1995). *Jenayah Syariah Negeri Selangor*.

BAB 9

PENGURUSAN EMOSI ANAK-ANAK YATIM: KAJIAN DI KELANTAN

Faten Syakirah binti Mat Joha & Nazneen binti Ismail

Pengenalan

Kanak-kanak merupakan salah satu fokus dalam Rancangan Malaysia Kedua Belas (RMKe-12) dalam usaha negara mencapai status negara maju di samping melahirkan masyarakat yang saksama dan penyayang. Statistik Jabatan Perangkaan Malaysia pada tahun 2022 mendapati jumlah kanak-kanak pada tahun tersebut adalah sebanyak 28.1 peratus daripada keseluruhan penduduk negara iaitu 32.65 juta (Berita Harian, 28 November 2022).

Namun begitu, tidak semua kanak-kanak yang dilahirkan ke dunia ini bernasib baik dan sempurna. Anak-anak yatim merupakan golongan yang kurang bernasib baik jika dibandingkan dengan kanak-kanak yang masih mempunyai ibu bapa. Anak yatim adalah anak yang kematian bapa atau kedua-dua ibu bapa. Dalam konteks negara Malaysia, anak-anak yatim mendapat perhatian daripada kerajaan, badan bukan kerajaan (NGO) dan swasta, khususnya dalam mendapat bantuan dan latihan tertentu (Awang et al., 2004).

Di dalam Bahasa Arab, terdapat istilah yang khusus untuk menamakan anak yatim. *Al-yatim* (الْيَتِيمُ) dari sudut bahasa membawa maksud tunggal, bersendirian. Zulkifli (2016) memetik pandangan Ibn al-Sikkit yang menyatakan bahawa istilah *al-yatim* pada manusia adalah mereka yang kehilangan bapa manakala pada binatang pula adalah kehilangan ibu. Mereka yang kehilangan ibu tidak dipanggil sebagai *al-yatim*. Manakala, pada pandangan Ibn Barriy, *al-yatim* ialah istilah bagi mereka yang kematian ayah, *al-'ajiy* bagi yang kematian ibu dan *al-latim* bagi yang kematian kedua-duanya. Dalam Islam, anak yatim itu adalah mereka yang kematian bapa dan belum mencapai umur baligh (Zulkifli, 2016). Ini menunjukkan bahawa anak yatim ialah mereka yang kematian ayah dalam keadaan umurnya belum mencapai baligh.

Dalam al-Quran terdapat beberapa ayat yang menyentuh perihal anak yatim. Antaranya surah al-Baqarah ayat 220. Firman Allah SWT:

وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الْيَتَامَىٰ قُلْ إِصْلَاحٌ لَهُمْ خَيْرٌ وَإِنْ تُخَالِطُوهُمْ فَإِخْوَانُكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ الْمُفْسِدَ مِنَ الْمُصْلِحِ وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَأَعْتَبْتُمْ إِنْ أَلَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ﴿٢٢٠﴾

Maksudnya:

Dan mereka bertanya kepadamu tentang anak yatim, Katakanlah: "Mengurus urusan mereka secara patut adalah baik, dan jika kamu bergaul dengan mereka, maka mereka adalah saudaramu; dan Allah mengetahui siapa yang membuat kerosakan dari yang mengadakan perbaikan. Dan jikalau Allah menghendaki, nescaya Dia dapat mendatangkan kesulitan kepadamu. Sesungguhnya Allah Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana.

Al-Zuhaili (1998) dan al-Sabuni (1997) dalam tafsir mereka menyatakan bahawa ayat ini diturunkan kerana sebahagian Muslim bertanya perihal pengurusan harta anak yatim sama ada ia perlu diasingkan atau boleh dicampurkan dengan harta para penjaga mereka. Maka, Allah SWT menyatakan bahawa mencampurkan harta anak yatim dengan para penjaga adalah lebih baik dengan tujuan pengembangan, pelaburan dan pengekalan harta tersebut selagi ia memberi manfaat kepada anak-anak yatim itu. Tetapi sekiranya para penjaga tidak mampu melakukan demikian, maka hendaklah mereka meninggalkan harta anak yatim di bawah jagaan mereka tanpa dicampurkan dengan harta para penjaga mereka. Ini bagi mengelakkan anak yatim ditimpa kerugian dan mengelakkan para penjaga daripada memakan harta anak yatim secara tidak adil.

Termasuk dalam kewajiban para penjaga anak yatim ialah menguruskan harta mereka dengan adil dan saksama. Dalam al-Quran, Allah SWT melaknat orang yang menguruskan harta anak yatim secara zalim dan memakannya. Firman Allah SWT dalam surah al-Nisa', ayat 10:

إِنَّ الَّذِينَ يَأْكُلُونَ أَمْوَالَ الْيَتَامَىٰ ظُلْمًا إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا وَسَيَصْلَوْنَ سَعِيرًا ﴿١٠﴾

Maksudnya:

Sesungguhnya orang-orang yang memakan harta anak yatim secara zalim, sebenarnya mereka itu menelan api sepenuh perutnya dan mereka akan masuk ke dalam api yang menyala-nyala (neraka).

Al-Sabuni (1997) menghuraikan ayat ini dengan menyatakan penggunaan kalimah jamak bagi perut iaitu *butun* menggantikan *batn* menunjukkan penegasan Allah SWT tentang azab yang akan diterima oleh mereka yang memakan harta anak yatim secara zalim. Di akhirat kelak mereka diazab dengan api menyala-nyala di dalam perut selama-lamanya. Ayat ini juga meletakkan tanggungjawab menjaga anak yatim kepada para penjaganya atas asas saling membantu (*al-takafuf*) dan galakan menjaga harta serta tidak mensia-siakannya termasuk melakukan pembaziran.

Menurut al-Zuhaili (1998), harus bagi penjaga harta anak yatim memperlakukannya seperti seorang ayah iaitu menggunakannya untuk perniagaan, jual beli dan menunaikan zakat ke atasnya. Selain itu, harta boleh digunakan bagi tujuan bayaran ganti rugi (jika perlu), menunaikan nafkah dan segala hak-hak yang lazim termasuk mengahwinkan anak tersebut dan memberikan mahar. Allah SWT juga melarang para penjaga untuk memakan harta anak yatim tanpa hak termasuk melakukan pembaziran dan berwenang-wenang dengannya. Justeru, para penjaga yang kaya diperintahkan agar menahan diri mereka daripada mengambil harta anak yatim manakala bagi yang memerlukan diharuskan untuk mengambilnya dengan makruf iaitu menggunakannya hanya untuk makanan dan pakaian. Haram memakan harta anak yatim secara zalim dan ia termasuk dalam dosa-dosa besar yang balasannya adalah neraka jahannam. Selain daripada menjaga harta, seorang penjaga juga wajib menjaga fizikalnya dengan mengajarkannya adab. Para penjaga juga perlu menjaga tutur kata mereka dengan anak-anak yatim agar tidak menyakiti dan merendah-rendahkan mereka sebagaimana firman Allah SWT dalam surah al-Duha ayat 9:

فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ ﴿٩﴾

Maksudnya:

Sebab itu, terhadap anak yatim janganlah kamu berlaku sewenang-wenang.

Ini juga menunjukkan bahawa anak-anak yatim bukan sahaja perlu diberi perhatian dari segi makan minum, bahkan ajaran Islam menekankan kepada pemberian kasih sayang kepada mereka, memberi pendidikan, melibatkan mereka dengan kerja-kerja masyarakat seperti gotong royong dan memastikan kebajikan mereka terbelas. Aspek mental dan psikologi juga perlu diberi perhatian oleh mereka yang diamanahkan untuk menjaga anak-anak yatim. Antara cabaran yang dihadapi sepanjang proses perkembangan anak-anak ialah aspek tekanan emosi mereka.

Tekanan emosi merupakan perkara yang boleh dialami oleh semua kelompok manusia tanpa mengira umur, keturunan dan agama. Tekanan yang gagal diatasi dengan baik boleh mengakibatkan pemikiran dan emosi seseorang terganggu. Antara gejala yang menunjukkan kegagalan seseorang dalam mengawal tekanan ialah rasa putus asa, hilang minat, hilang tumpuan, mudah lupa dan sehingga ke satu tahap merasa ingin menamatkan riwayat hidup dengan sesegera mungkin (Mat Zin et al., 2017).

Justeru, semua orang terutama anak-anak remaja perlu diberikan pendedahan berkaitan kaedah pengurusan stres supaya tidak memberi tekanan emosi yang berlanjutan kepada diri mereka. Stres yang diurus dengan baik menjejaskan individu yang tenang dan boleh bekerja di bawah tekanan. Mereka boleh mengawal impuls dan bertindak balas terhadap perubahan atau peristiwa yang berlaku tanpa ledakan emosi (Asnawi & Madlan, 2019). Ini penting sebagai langkah pencegahan daripada berlakunya tekanan emosi ke atas diri anak-anak.

Tinjauan Literatur

Antara kajian berkaitan dengan anak yatim ialah kajian Fatah Yasin dan Fatah Yasin (2021) yang tertumpu kepada tatacara pemberian nafkah oleh waris kepada anak yatim dan sejauh mana peranan penjaga anak yatim termasuk pusat-pusat kebajikan dalam memelihara hak anak yatim jagaan mereka. Selain itu, kesedaran masyarakat terhadap hak anak yatim turut diberi perhatian oleh para pengkaji seperti kajian Ibrahim dan Talib (2021). Dapatan menunjukkan bahawa masyarakat menyedari tanggungjawab para wali ke atas anak-anak yatim khususnya dalam soal kasih sayang sebagai seorang bapa. Ini kerana kasih sayang menjadikan anak yatim mempunyai tempat bergantung di samping turut memberi kesan terhadap penerapan nilai-nilai positif dalam diri mereka. Pendekatan ini menyelamatkan mereka daripada kekeliruan jiwa dan tekanan hidup.

Seterusnya, berkaitan tekanan emosi, terdapat pelbagai kajian telah dilakukan antaranya Mat Zin et al. (2017) yang tertumpu kepada tekanan dalam kalangan pelajar pintar berbakat. Kajian ini meninjau punca tekanan emosi, simptom dan pendekatan sendiri yang diamalkan oleh para pelajar tersebut apabila mengalami masalah tersebut. Dapatan menunjukkan punca utama tekanan emosi dalam kalangan pelajar ialah akademik selain daripada faktor lain seperti hal peribadi dan persekitaran pembelajaran. Manakala dari segi simptom, kebanyakan mereka menunjukkan simptom cepat marah, pening, tidak bermaya dan sedih. Apabila menyedari diri berhadapan dengan tekanan, para pelajar memilih untuk mendekatkan diri kepada Tuhan sebagai langkah mengatasi tekanan.

Seperti anak-anak yang mempunyai ibu bapa, anak yatim juga tidak terlepas daripada terdedah kepada tekanan emosi. Antara kajian berkaitan emosi dalam kalangan anak yatim ialah seperti kajian Mohd Ghazalli et al (2015) dan kajian Ramli et al (2010). Kajian Modhd Ghazalli (2015) bertujuan melihat layanan emosi yang diterima oleh anak yatim di rumah perlindungan menerusi aspek perkongsian masalah dan hubungan antara anak yatim dengan kakitangan di rumah perlindungan. Dapatan kajian menunjukkan kesemua responden mempunyai hubungan

yang baik dengan kakitangan tetapi tidak semua dapat berkongsi masalah bersama kakitangan disebabkan jumlah penghuni yang ramai berbanding kakitangan. Justeru, mereka lebih selesa berkongsi dengan rakan-rakan khususnya mereka yang ada hubungan adik-kakak angkat.

Manakala, kajian Ramli et al (2010) bertujuan untuk mengenal pasti tahap kemurungan dalam kalangan anak-anak yatim di Kelantan. Dapatan kajian menunjukkan tahap kemurungan mereka secara keseluruhannya berada pada tahap ringan. Ini berkait dengan rasa malu dalam diri untuk mengaku mempunyai tanda kemurungan kerana beranggapan dengan kebanyakan masalah mereka telah diselesaikan dengan menjadi penghuni rumah anak yatim. Selain itu, kajian juga mendapati simptom utama kemurungan yang dialami oleh responden kajian ialah sukar mendapat kepuasan dalam melakukan sesuatu perkara dan banyak menangis.

Sebagai langkah awal untuk mengelakkan berlakunya tekanan emosi, seseorang perlu bijak menguruskan stres. Kajian Asnawi dan Madlan (2019) membuktikan terdapat hubungan antara pengurusan stres yang baik dengan kepuasan hidup. Kepuasan hidup merupakan salah satu elemen dalam kesejahteraan psikologi. Apabila remaja mampu menguruskan stres dengan baik, akan berlaku pengurangan stres lalu menyumbang kepada peningkatan kepuasan hidup. Remaja yang mempunyai rasa kepuasan atau kecukupan dalam hidup akan terhindar daripada masalah seperti buli dan melakukan jenayah.

Kajian Amran & Husin (2020) telah mengetengahkan beberapa pendekatan mengurus emosi yang terdapat dalam al-Quran melalui kisah Maryam. Hasil kajian merumuskan terdapat enam perkara penting yang dapat memperkasakan wanita dalam berhadapan dengan cabaran iaitu keimanan yang teguh, istiqamah dalam beribadah, penerusan dalam penyucian jiwa (*tazkiyat al-nafs*), beruzlah menjauhi persekitaran toksik dan punca tekanan, mendapatkan sokongan moral dan fizikal serta mempertajam kemahiran dan membuat tindakan berstrategi.

Selain itu, psikologi dakwah juga banyak dibincangkan oleh para pengkaji sebagai pendekatan yang boleh digunakan dalam menangani masalah emosi. Psikologi dakwah merupakan satu pendekatan yang menggabungkan antara disiplin psikologi dan dakwah dengan tujuan menyelesaikan masalah berkaitan manusia (Md Sham, 2010). Berhubung ini, kajian Musa dan Sa'ari (2019) didapati membincangkan pendekatan psikoterapi Islam sebagai salah satu usaha menangani tekanan emosi. Pengkaji telah menghuraikan elemen tasawuf dan psikoterapi dalam merawat masalah kejiwaan menurut pandangan beberapa ulama iaitu Ibn Ata'illah, al-Mawardi, Ibn Khaldun, al-Ghazali dan Ibn Qayyim. Kajian yang sama dibuat oleh Salleh et al (2022) dengan meneroka pendekatan terapi psikospiritual berdasarkan prinsip-prinsip Islam dalam memahami dan mengatasi masalah kesihatan dengan mengumpulkan pandangan daripada sejumlah tokoh-tokoh Islam seperti al-Ghazali, Malik Badri, Al Attas dan lain-lain.

Selain itu, kajian Abd Rahman et al (2019) telah membahaskan beberapa pendekatan yang lain seperti pendekatan emosi, motivasi dan *tazkiyat al-nafs* (penyucian jiwa). Manakala, kajian Abdul Hamid et al (2021) pula memfokuskan kepada amalan zikir *al-munfarid* sebagai langkah untuk menangani tekanan emosi. Selain daripada dorongan dalaman ini, terdapat juga pendekatan yang disifatkan sebagai dorongan luaran yang boleh diaplikasikan oleh pihak kedua dalam menangani tekanan emosi. Antaranya ialah pendekatan memberi perhatian dan kasih sayang yang telah dibincangkan oleh Md Sham (2010), pendekatan motivasi (Abdul Halim et al., 2017) serta pendekatan aktiviti fizikal seperti melakukan perkara yang disukai serta meluangkan masa bersama keluarga (Abd Majid et al. 2021). Melihat kepada luasnya perbahasan dalam psikologi dakwah, pengkaji akan mengenal pasti sejauh mana ia diberi perhatian oleh pusat jagaan anak-anak yatim di Kelantan.

Pernyataan Masalah

Kajian Pasukan Bertindak Pusat Pencegahan dan Kawalan Penyakit Amerika Syarikat baru-baru ini mendedahkan kira-kira 1.5 juta kanak-kanak di seluruh dunia kehilangan ibu bapa atau penjaga mereka. Anak-anak yang kehilangan penjaga utama mempunyai risiko lebih tinggi untuk menghadapi masalah kesihatan mental dan mengalami kekerasan fizikal, emosi serta kemiskinan (Sinar Harian, 2021). Masalah ini perlu dilihat secara serius oleh semua pihak khususnya para penjaga anak yatim baik dalam kalangan ahli keluarga mahupun berbentuk institusi seperti rumah-rumah perlindungan.

Tambahan pula, berdasarkan statistik tinjauan kesihatan dan morbiditi Malaysia pada 2019, dianggarkan 424,000 kanak-kanak bergelut dengan masalah kesihatan mental yang menggambarkan isu kesihatan mental dalam kalangan golongan itu di negara ini sebagai satu epidemik. Persatuan Psikiatri Kanak-Kanak dan Remaja Malaysia (MYCAPs) memaklumkan Pertubuhan Kesihatan Sedunia (WHO) pula menyatakan 20 peratus kanak-kanak di seluruh dunia mengalami masalah kesihatan mental yang kebanyakannya tidak dikesan dan tidak menerima rawatan (Selangorkini, 2022).

Ini menunjukkan kepentingan aspek kesihatan mental diberikan perhatian dalam pendidikan anak-anak selain daripada keperluan jasmani. Antara masalah emosi yang dihadapi oleh anak yatim ialah sukar bergaul (Awang et al, 2004) dan kemurungan (Mohd Ghazalli et al, 2015). Tambahan pula, sebagai remaja mereka berhadapan dengan perubahan yang pesat dari segi biologi, fizikal, mental dan emosi serta perubahan tanggungjawab dan peranan. Maka, mereka terdedah kepada pelbagai masalah dan konflik sepanjang proses untuk mengimbangi perubahan yang berlaku ini. Ini mendorong kepada berlakunya ketegangan dan tekanan emosi dalam diri mereka (Md Sham, 2005).

Selain daripada faktor dalaman, terdapat faktor luaran yang mempengaruhi emosi anak remaja seperti faktor keluarga dan persekitaran. Faktor keluarga merangkumi aspek kestabilan rumah tangga, persekitaran keluarga, corak tingkah laku ibu bapa, sosioekonomi ibu bapa, latar belakang pendidikan keluarga, kualiti hubungan ibu bapa dan anak serta kualiti hubungan adik beradik. Manakala faktor persekitaran seperti keadaan tempat tinggal serta penerimaan masyarakat sekeliling (Md Sham, 2005). Selain itu, tekanan emosi juga boleh berpunca daripada faktor akademik terutama apabila ia melibatkan tuntutan dan harapan diri sendiri, ibu bapa, guru dan masyarakat terhadap diri remaja itu (Mat Zin et al, 2017).

Kajian Raudhati (2020) pula menunjukkan bahawa masalah emosi dan perilaku anak remaja yang tinggal di rumah kebajikan anak yatim adalah lebih tinggi berbanding anak remaja yang dibesarkan dalam lingkungan keluarga. Ini kerana anak yatim di pusat kebajikan tidak mendapat kasih sayang dan perhatian secara langsung daripada ibu bapa mereka. Walaupun ada kakitangan rumah kebajikan yang menjaga dan memberi perhatian kepada anak yatim ini, namun mereka tidak dapat membantu perkembangan mental anak selamanya terutama setelah mereka keluar daripada pusat jagaan.

Kajian yang dilakukan terhadap 104 orang anak yatim ini mendapati sebanyak 25 peratus daripada peserta kajian berhadapan dengan masalah emosi dan tingkah laku khususnya dengan rakan sebaya. Setelah dikenal pasti, masalah yang timbul ini mempunyai kaitan dengan faktor lain seperti jantina, sebab dihantar ke pusat kebajikan, usia anak yang kurang daripada lima tahun

ketika ibu bapa meninggal, kekerapan ahli keluarga melawat mereka di pusat kebajikan, keadaan kesihatan anak serta konflik yang dihadapi (Raudhati, 2020).

Justeru, dalam berhadapan dengan masalah tekanan emosi dalam kalangan anak yatim, kajian ini bertujuan mengetengahkan pendekatan psikologi dakwah yang digunakan oleh kakitangan rumah kebajikan anak yatim di Kelantan dalam menguruskan emosi anak remaja.

Metodologi Kajian

Kajian ini merupakan kajian kualitatif kerana bertujuan untuk mengkaji secara mendalam berkaitan tajuk kajian. Rekabentuk kajian yang digunakan ialah kajian kes yang menjelaskan satu atau beberapa kes yang spesifik terhadap unit kecil sosial. Kajian kes memberi fokus kepada kajian pelbagai aspek secara mendalam berkaitan sesuatu fenomena, peristiwa, individu, program, aktiviti atau proses yang unit dan khusus. Fenomena yang unit dan khusus adalah fenomena yang jarang berlaku tetapi menarik perhatian. Kajian kes adalah sebahagian daripada kajian etnografi tetapi reka bentuk kajian kes adalah kajian intensif (mendalam) dan eksklusif (Talib, 2013). Bagi kajian ini, unit kecil yang menjadi tumpuan ialah salah sebuah rumah kebajikan yang terdapat di Kelantan.

Sampel dipilih berdasarkan kaedah pensampelan bertujuan. Rumah kebajikan yang dipilih mesti mempunyai anak-anak yatim remaja lelaki dan perempuan. Seorang pengurus (P) dan seorang warden (W) pusat berkenaan dijadikan sebagai peserta kajian. Data yang diperolehi dianalisis menggunakan pendekatan deduktif. Proses ini tidak melibatkan struktur, kerangka, teori yang ditetapkan lebih awal dan lebih komprehensif untuk menganalisis data kualitatif. Justeru, kaedah analisis kandungan berdasarkan tema telah diaplikasikan bagi kajian ini. Tema bagi dapatan temubual ditentukan berdasarkan gaya bahasa dan kata kunci yang digunakan oleh peserta kajian. Setelah itu, tema-tema ini dikategorikan di bawah tema yang lebih besar supaya kesimpulan secara menyeluruh dapat dibuat.

Dapatan dan Perbincangan Kajian

Berdasarkan tema yang diperolehi daripada dapatan temubual, pengkaji telah merumuskan terdapat beberapa pendekatan dakwah yang digunakan oleh pusat kebajikan dalam menguruskan emosi anak yatim remaja di Kelantan. Pendekatan yang digunakan ialah pendekatan psikoterapi, pendekatan perhatian dan kasih sayang, pendekatan aktiviti fizikal, pendekatan kaunseling dakwah dan pendekatan motivasi.

Pendekatan Psikoterapi Islam

Berdasarkan temubual, peserta kajian menyatakan bahawa mereka menggunakan pendekatan kerohanian seperti solat berjamaah, solat sunat, amalan zikir, membaca al-Quran dan tazkirah. Menurut informan,

“Dekat sini, kita buat solat berjamaah 5 kali, zikir-zikir dan tazkirah kita akan selitkan dalam waktu solat.” (P, 2022)

“Jumaat atau sabtu kita ada tazkirah. Selain itu, kita ada program membaca al-Quran dan sebelum itu juga kita ada buat solat hajat, panggil ceramah jemputan.” (W, 2022)

Pendekatan psikoterapi Islam atau juga dikenali sebagai psikospiritual Islam merupakan pendekatan yang fokus kepada perkaitan di antara spiritual, perasaan, tingkah laku dan pemikiran. Ia berkait dengan kesedaran individu posisinya sebagai hamba Allah SWT dan keperluan untuk bertindak sesuai dengan posisi tersebut. Pendekatan ini mempengaruhi cara bagaimana individu menafsirkan pengalaman hidup mereka dan membantu dalam mencapai kehidupan yang sejahtera. Antara kaedahnya ialah menggunakan ayat-ayat Al-Quran, mendirikan solat, bacaan zikir, doa-doa lazim dan khusus, bermunajat dan melakukan amar maa'ruf. Kesemua amalan kerohanian ini bertujuan untuk mencapai nilai takwa dalam diri seseorang sehingga emosinya tidak mudah terganggu oleh tekanan, ujian dan cabaran sama ada berbentuk dalaman mahupun luaran (Salleh et al, 2022). Amalan zikir misalnya boleh dilakukan secara berjamaah mahupun bersendirian. Zikir yang dilakukan secara bersendirian memberi kesan kepada jiwa kerana melalui seseorang dapat menikmati dan merasai kenikmatan bersunyi-sunyian bermunajat bersama Allah SWT serta dapat merasakan hampir dengan Allah SWT kerana pada ketika itu tiada jurang antara orang yang berzikir dengan Allah SWT (Abdul Hamid et al, 2021). Firman Allah SWT dalam surah al-Ra'd, ayat 28:

﴿الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ﴾

Maksudnya:

(Iaitu) orang-orang yang beriman dan hati mereka menjadi tenteram dengan mengingat Allah. Ingatlah, hanya dengan mengingati Allah-lah hati menjadi tenteram.

Mendapat perhatian dan kasih sayang

Menurut peserta kajian, mereka sentiasa bersedia untuk memahami keperluan dan kehendak anak-anak yatim. Sebarang respons negatif seperti protes diberi perhatian dan diambil tindakan yang wajar. Ini menunjukkan keprihatinan mereka terhadap aspek emosi anak-anak yang sedang meningkat remaja. Berdasarkan temubual,

“Kerana tidak boleh menggunakan telefon, pelajar tidak pergi solat subuh dan walaupun sekolah pun kita hantar, tetapi pelajar itu tetap ponteng. Disebabkan itu pelajar mengalami tekanan emosi kerana pelajar ini tidak suka dengan cara atau kaedah yang kita buat.” (P, 2022)

Peserta kajian turut menjelaskan bahawa pendekatan kasih sayang penting dalam pengurusan emosi anak-anak yatim ini. Antara kaedah untuk menyuburkan rasa kasih sayang ini ialah dengan melakukan aktiviti bersama mereka dan mengadakan sesi sentuhan hati untuk mendengar luahan mereka. Menurut informan,

“Mengadakan program bersama iaitu program dalam mendekatkan diri dengan Allah SWT, mengadakan sukaneka, mentor mentee dengan anak-anak yatim, dengan cara itu kita boleh menangani permasalahan dan dapat mengurangi segala beban tekanan emosi yang dialami oleh anak-anak yatim di sini.” (W, 2022)

Hubungan mesra perlu disuburkan antara penjaga dengan anak yatim bagi membolehkan mereka berkongsi perasaan dan berbincang mengenai permasalahan dalam kehidupan seharian. Kesediaan wali memberi perhatian dan membantu menyelesaikan masalah menjadikan anak yatim rasa dihargai. Persekitaran yang baik mampu memberi impak positif kepada perkembangan emosi anak yatim. Secara tidak langsung, ia membantu mereka menjalani kehidupan seperti kanak-kanak yang mempunyai ibu bapa yang lain. (Ibrahim & Talib, 2021). Ini kerana pendekatan kasih sayang memberi kesan dari segi menguatkan emosi anak remaja, melembutkan

hati yang keras dan memberi mereka rasa dihargai. Antara kaedah untuk menunjukkan kasih sayang ini ialah bersikap pemaaf terhadap mereka, adil, sabar, memberi ruang untuk berubah dan memperbaiki diri serta menggunakan tutur kata yang baik (Md Sham, 2010).

Pendekatan aktiviti fizikal

Tanpa menafikan aspek kesejahteraan fizikal dan hubungannya dengan emosi anak-anak yatim remaja, peserta kajian juga memberi perhatian kepada keperluan beraktiviti bagi anak-anak ini. Anak-anak diberi peluang untuk melakukan aktiviti riadah dan hobi supaya keseimbangan pendidikan mereka terjamin. Menurut peserta kajian,

“Pelajar ingin bermain ping pong, saya akan bagi. Pelajar ingin bermain badminton, saya akan bagi raket dan shuttlecock dan ingin bermain sepak takraw, saya beli jaring dan bola. Semua kemudahan kita ada, duit sekolah kita bagi dan hujung bulan atau hujung tahun kita masukkan lagi duit lebihan dia untuk simpanan, makan kita sedia dan (mereka) hanya (perlu) belajar sebenarnya.” (P, 2022)

“Pendekatan fizikal iaitu pelajar dapat meluangkan masa yang diberikan oleh pihak rumah kebajikan untuk menenangkan jiwa iaitu dengan bermain permainan bola sepak, ping pong, badminton dan lain-lain yang terdapat banyak kemudahan yang diberikan oleh pihak rumah kebajikan untuk keselesaan anak-anak yatim bagi menjaubkan anak-anak yatim daripada tekanan emosi.” (W, 2022).

Pendekatan aktiviti fizikal ini juga ditemui dalam kajian Abd Majid et al (2021) bahawa dengan melakukan aktiviti seperti bersukan, berada di luar rumah, meluangkan masa dengan keluarga atau rakan-rakan, melakukan hobi membantu dalam menguruskan emosi seseorang. Ini kerana dengan melakukan aktiviti seumpama ini dapat memberi kerehatan kepada diri setelah menjalani rutin seharian. Dengan memperuntukkan masa untuk berchat, ia boleh menjana motivasi diri untuk mengekalkan momentum dan menggiatkan lagi usaha untuk meneruskan tugas atau tanggungjawab yang dipikul. Di samping itu, masalah emosi yang membebani anggota tubuh juga dapat dikendalikan menerusi aktiviti fizikal seperti ini.

Pendekatan kaunseling dakwah

Pendekatan kaunseling ialah satu proses saling menolong di antara dua pihak merangkumi semua aspek kehidupan manusia berlandaskan ruang lingkup kehidupan yang ditetapkan Islam. Sepanjang proses ini, kaunselor berperanan sebagai pemberi pertolongan akan menyediakan beberapa pendekatan sesuai dengan permasalahan juga keadaan klien bagi membantu mereka selaku pihak yang menerima pertolongan (Tengku Kassim & Che Husain, 2006). Pendekatan ini penting kerana ia bertujuan mengembalikan ketenangan dan kedamaian dalam hidup. Justeru, kaedah ini juga diguna pakai dalam berhadapan dengan masalah emosi anak yatim remaja. Menurut peserta kajian,

“Kita akan panggil berbincang dan nasihat.” (P, 2022)

“saya akan panggil terlebih dahulu penghuni itu, berbicara dalam bilik saya dari hati ke hati dan tanya masalah yang dihadapi oleh pelajar itu.” (P, 2022)

“Membawa anak-anak yatim yang bermasalah ke tempat-tempat bersuluk untuk memberi kesedaran kepada kepada anak-anak yatim bahawa tekanan emosi boleh membawa kepada perkara negatif” (W, 2022).

Pendekatan kaunseling dakwah yang diaplikasikan berorientasikan kaedah mempengaruhi seseorang ke arah ketenangan hati dan jiwa. Ia dilakukan dengan cara mendengar luahan dan mengenal pasti permasalahan klien, membantu mereka mengenal diri sendiri, menyedarkan

mereka bahawa setiap masalah ada penyelesaian dan perlu diambil tanggungjawab, mencari punca masalah dan kaedah penyelesaiannya serta tidak mengandungi unsur paksaan terhadap klien dalam membuat keputusan (Tengku Kassim & Che Husain, 2006). Antara teknik kaunseling dakwah yang boleh diaplikasikan ialah teknik menyoal, teknik refleksi, teknik merumus serta teknik *mujadalah* (berhujah secara bersemuka) (Raizan & Osman, 2022). Dalam penelitian ini, didapati bahawa peserta kajian menggunakan kaedah menyoal, merumus dan *mujadalah* apabila memanggil anak-anak yatim yang bermasalah untuk sesi perbincangan. Manakala teknik refleksi digunakan dengan membawa mereka ke tempat-tempat bersuluk bagi tujuan muhasabah.

Pendekatan motivasi

Hasil kajian juga mendapati informan menggunakan pendekatan motivasi bagi membantu para pelajar berhadapan dengan masalah emosi. Menurut informan,

“Pelajar akan diberikan motivasi dengan hadirnya pihak luar dalam memberikan semangat kepada anak-anak yatim. Motivasi ini sangat penting dalam membentuk jati diri. Pelajar yang bermasalah ini akan berfikir sejenak dalam program tersebut. Pendekatan motivasi ini begitu membantu dalam menangani masalah tekanan emosi anak-anak yatim.” (P, 2022).

Dalam Islam, motivasi sinonim dengan pendekatan *targhib* dan *tarhib*. *Targhib* bermaksud dorongan untuk melakukan kebaikan manakala *tarhib* bermaksud menimbulkan rasa gerun terhadap hukuman Allah SWT. Proses motivasi membantu dalam pembinaan sahsian Islam dengan peneguhan tingkah laku untuk menghayati akidah, syariat dan akhlak. Ia merupakan dorongan dalaman manusia yang berkait dengan penetapan matlamat hidup seseorang (Abd Rahman et al, 2019). Pendekatan motivasi penting bagi remaja kerana ia dapat meningkatkan keyakinan diri mereka. Mereka memerlukan dorongan, semangat, inspirasi dan kata-kata positif supaya diri mereka sentiasa termotivasi untuk menjadi yang lebih baik. Malah, kajian Abdul Halim et al (2019) menunjukkan bahawa pendekatan motivasi mampu mendorong remaja berisiko untuk mengubah tingkah laku mereka kepada yang lebih positif.

Kesimpulan

Kajian ini merumuskan bahawa pengetahuan para penjaga anak yatim sama ada daripada kalangan ahli keluarga ataupun pusat kebajikan terhadap psikologi dakwah amat perlu terutama dalam berhadapan dengan masalah emosi anak-anak yatim. Sebagai remaja, mereka berada pada fasa peralihan yang memerlukan sokongan dan perhatian daripada orang dewasa yang bertanggungjawab ke atas mereka. Dapatan kajian secara keseluruhannya mendapati pihak pengurusan anak yatim mengaplikasikan pendekatan psikologi dakwah terhadap anak yatim remaja yang berada di bawah jagaan mereka. Perhatian dan pendekatan begini penting dalam memastikan kesejahteraan emosi, mental dan fizikal anak-anak sebelum mereka keluar dari pusat kebajikan tersebut. Justeru, diharapkan agar pihak yang terlibat dengan pengurusan dan penjagaan anak yatim mengambil berat isu psikologi anak-anak ini dengan menerapkan pelbagai pendekatan psikologi dakwah terhadap mereka.

Rujukan

Al-Quran.

Abd. Majid, M., Ishak, N. N., & Abd Rahman, A. H. . (2021). Pendekatan Menangani Tekanan Emosi Dalam Kalangan Guru: Kajian Kes Di Sekolah Menengah Kebangsaan: Methods of Dealing with

- Stress Among Teachers: A Case Study in National Secondary Schools. ATTARBAWIY: Malaysian Online Journal of Education, 5(2), 87–97. Retrieved from <https://attarbawiy.kuis.edu.my/index.php/jurnal/article/view/17>
- Abd Rahman, N., Abdullah, A., Muhamad, S., Hamdan, M., & Samat@Darawi, A. (2019). Pendekatan Psikologi Dakwah dalam Menangani Masalah Saudara Baru. In *Citra Dakwah: Fiqh al-Ta'ayush & Cabaran Semasa* (pp. 267-286). Persatuan Ulama Malaysia.
- Abdul Halim, N., Md Sham, F., & Abdullah, M. (2017). Pendekatan motivasi dalam menangani tingkah laku remaja berisiko. *Fikiran Masyarakat*, 5(1), 29-32.
- Abdul Hamid, M. F., Ahad, N., Meerangani, K. A., Md Ariffin, M. F., & Zur Raffar, I. N. A. (2021). Pendekatan zikir al-munfarid dalam menangani tekanan ketika pandemik Covid-19. *Al-Hikmah*, 13(1), 21-42. Retrieved from <https://spaj.ukm.my/jalhikmah/index.php/jalhikmah/article/view/435>
- Al-Sabuni, Muhammad Ali. (1997). *Safwat al-Tafasir*. Qahirah: Dar al-Sabuni li al-Tiba'ah wa al-Nasyr wa al-Tawzi'.
- Al-Zuhaili, Wahbah bin Mustafa. (1998). *al-Tafsir al-Munir fi al-Aqidah wa al-Syariah wa al-Manhaj*. Dimasyq: Dar al-Fikr al-Mu'asir.
- Amran, N. N., Husin, H. Najah Nadiah Amran & Haziya Husin. (2020). Wanita dan Pengurusan Emosi Melalui Pengkisahan Maryam dalam al-Quran. *International Journal of Islamic Thought* 17 (June), 90-100. <https://doi.org/10.24035/ijit.17.2020.172>
- Asnawi, A.A. & Madlan, L. (2019). Kemahiran Pengurusan Stres dalam Kecerdasan Emosi dan Hubungannya dengan Kepuasan Hidup Remaja. *Jurnal Psikologi Malaysia* 33 (3), 1-11. <http://journalarticle.ukm.my/14512/1/500-1955-1-PB.pdf>
- Awang, A., Sayuti, R., Jamaluddin, Z. & Chan, C.C. (2004) Permasalahan anak yatim di institusi kebajikan anak yatim. In: Simposium Kebangsaan Kebajikan Kanak - Kanak 2004, 21 - 22 Julai 2004, Gurney Resort Hotel and Residences, Pulau Pinang. (Unpublished) <http://repo.uum.edu.my/id/eprint/11695/>
- Berita Harian. (2022, 28 November). Selangor miliki 18-juta kanak-kanak paling ramai di Malaysia. <https://www.bharian.com.my/berita/nasional/2022/11/1032608/selangor-miliki-18-juta-kanak-kanak-paling-ramai-di-malaysia>
- Fatah Yasin, M., & Fatah Yasin, M. (2021). Nafkah anak yatim dan tanggungjawab waris. *Jurnal Pengajian Islam, Special edition*, 59-73.
- Ibrahim, S.Z. & Talib, H. (2021). Kesedaran masyarakat terhadap penjagaan anak yatim negeri Selangor. Persidangan Antarabangsa Sains Sosial dan Kemanusiaan ke-6 (PASAK 6 2021), 9 & 10 November 2021. http://conference.kuis.edu.my/pasak/images/pasak6/eprosiding2021/e-proceeding_pasak2021_077.pdf
- Mat Zin, D.M., Zainun, A. & Abdul Razak, F. (2017). Tekanan emosi dalam kalangan pelajar pintar berbakat. *Jurnal Sultan Alauddin Sulaiman Shah Special Issues* (2017), 108-118. http://journal.kuis.edu.my/jsass/images/SpecialIssue1/jsass_spec2017_011_diani.pdf
- Mohd Ghazalli, F.S., Nurdin, M.F. & Abdul Ghani, N. (2015). Penerimaan layanan emosi anak yatim di rumah perlindungan: Kajian di Wisma Yatim Perempuan Islam, Pulau Pinang. *Proceedings of ICIC2015*. 478-486. https://www.unisza.edu.my/icic/images/Fullpaper/55_Farah_Syazrah_Mohd_Ghazalli.pdf
- Md Sham, F. (2005). Tekanan emosi remaja Islam. *ISLAMIIYYAT* 27(1), 3-24.
- Md Sham, F. (2010). Pendekatan psikologi dakwah dalam menangani masalah tekanan emosi remaja: Fokus kepada memberi perhatian dan kasih sayang. *Al-Hikmah*, 107-117.
- Musa, N., & Sa'ari, C. (2019). Pendekatan Psikoterapi Islam dalam Menguruskan Tekanan Pesakit Kronik. *Jurnal Usuluddin*, 47(1), 1-34. doi:<https://doi.org/10.22452/usuluddin.vol47no1.1>
- Raizan, M., & Osman, K. (2022). Kaedah berdakwah menerusi bimbingan dan kaunseling. Seminar Dakwah dan Wahdah al-Ummah (pp. 1-11). Bangi: Fakulti Pengajian Islam UKM. Retrieved from

https://www.researchgate.net/publication/362691210_KAEDAH_BERDAKWAH_MENERU_SI_BIMBINGAN_DAN_KAUNSELING

- Ramli, J., Yahaya, A., Yahaya, N. & Md Lazim, S.Z. (2010). Kemurungan dalam kalangan penghuni rumah anak yatim di daerah Kota Bharu, Kelantan. *Journal of Science & Mathematics Education*.
http://eprints.utm.my/id/eprint/10127/1/JOURNAL_DALAM_SITI_ZAINAB.pdf
- Raudhati, S. (2020) “Determinan Kesehatan Mental Anak Yatim Dan Piatu Di Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak Kabupaten Bireuen”, *Afiasi: Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 5(3), pp. 120–132. 10.31943/afiasi.v5i3.116.
- Salleh, S., Wazir, R., Abd Rahman, K. A., Sudi, S., Awang, A. H., & Kamarulzaman, A. I. (2022). Mengatasi Masalah Kesehatan Mental Melalui Pendekatan Psiko Spiritual. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 7 (47), 601-615. 10.35631/IJEPC.747047
- Selangorkini. (2022, 18 April). Persatuan psikiatri dedah 424,000 kanak-kanak alami masalah kesihatan mental. <https://selangorkini.my/2022/04/persatuan-psikiatri-dedah-424000-kanak-kanak-alami-masalah-kesihatan-mental/>
- Sinar Harian. (2021, 4 Ogos). *Anak yatim piatu Covid-19 perlu dibela*. <https://www.sinarharian.com.my/article/153585/suara-sinar/lidah-pengarang/anak-yatim-piatu-covid-19-perlu-dibela>
- Talib, O. (2013). *Asas Penulisan Tesis Penyelidikan & Statistik*. Serdang: Penerbit Universiti Putra Malaysia.
- Tengku Kassim, T., & Che Husain, F. (2006). Pendekatan kaunseling dalam dakwah bagi kesejahteraan insan dan peradaban ummah. *Jurnal Usuluddin*, 199-216.
- Zulkifli Mohamad al-Bakri. (2016, 24 Oktober). Bayan Linnas Siri Ke-72: Anak Yatim: Ihsanilah Dan Bertaqwalah. <https://muftiwp.gov.my/artikel/bayan-linnas/1135-bayan-linnas-siri-72-anak-yatim-ihsanilah-dan-bertaqwalah> Dilayari pada 17 Januari 2023.

BAB 10

Pengajaran dan Pembelajaran atas talian Subjek Hubungan Etnik di UNIKL semasa Covid19: Suatu Penilaian Terhadap Pensyarah

Anisah Bahyah Ahmad, Ibrahim Ahmad & Faris Ahmad

Pengenalan

Penularan pandemik COVID-19 di seluruh dunia telah banyak merubah lanskap sistem pendidikan pada hari ini. Situasi ini telah mengakibatkan seluruh dunia menghadapi kemelut sama termasuklah dari aspek pendidikan. Malaysia tidak terkecuali daripada menghadapi cabaran ini hingga memaksa Kementerian Pengajian Tinggi (KPT) mengubah kaedah pelaksanaan pendidikan daripada secara bersemuka kepada talian atau maya sepenuhnya. Dalam hal ini, kebanyakan universiti awam (UA) telah pun memiliki strategi dan langkah alternatif hasil daripada pengenalan kursus secara dalam talian bahkan boleh dianggap kaedah pembelajara dalam talian sebagai pilihan terbaik dalam menghadapi situasi yang menggugat suasana pembelajaran ini.

Para pensyarah di IPTA/ IPTS telah menggunakan pelbagai kreativiti dalam metod pengajaran masing-masing untuk melancarkan proses pembelajaran secara sistematik di kalangan pelajar mereka. Pensyarah menggunakan pelbagai aplikasi dalam memanfaatkan sistem *Open Distance Learning*(ODL) yang ditetapkan oleh pihak Kementerian Pengajian Tinggi untuk menggantikan proses pembelajaran secara bersemuka sebelum ini. Dalam pembelajaran secara maya ini, memerlukan kemahiran dalam teknologi dikalangan tenaga pengajar dan juga golongan pelajar supaya pembelajaran tersebut dapat dipelajari dan dicapai secara bersistematik berdasarkan kemahiran tersebut.

Objektif

Antara objektif utama kajian ini adalah untuk :

1. Mengetahui definisi pembelajaran atas talian
2. Mengenalpasti kaedah pembelajaran atas talian yang dipraktikkan dalam subjek Hubungan Etnik
3. Mengenalpasti keberkesanan kaedah tersebut melalui penilaian pelajar yang diperolehi terhadap pensyarah.

Metodologi

Kajian ini bertujuan mengenalpasti kaedah pengajaran dan pembelajaran Yang berkesan terhadap pelajar di UNIKL. Dalam kajian ini, penulis lebih cenderung melaksanakan kajian kuantitatif melalui kaedah observasi atau tinjauan. Ia menggunakan analisis data di tiga buah campus saja iaitu MICET, RCMP dan MSI. Ini menjimatkan masa dan memudahkan kajian dijalankan oleh pengkaji yang terlibat yang terdiri daripada pelbagai lokasi. Data yang diperolehi tersebut, disaring dan dianalisis dengan menggunakan data dan statistic untuk menemui hasil tersebut .

Kajian Lepas

Secara umum, penilaian pelajar terhadap pengajaran pensyarah sangat penting apatah lagi ia mencerminkan imej institusi pengajian. Wachtel (2006) menjelaskan bahawa input yang diperolehi daripada pelajar berkaitan pengajaran seseorang pensyarah dapat membantu mewujudkan sistem pendidikan yang lebih baik dari semasa ke semasa. Sementara Spooren et.al. (2013) pula menegaskan penilaian ini dapat meningkatkan kualiti pengajaran, bertujuan kenaikan pangkat, dan sebagai bukti akauntibiliti sesebuah universiti dalam menawarkan pendidikan yang berkualiti kepada masyarakat.

Mengambil kira pandangan Siti Azura, Suzana & Zulkarnaian (2020), jelas menekankan bahawa pengaplikasian pengajaran dan pembelajaran dalam talian perlu dimanfaatkan sebaik-baiknya dalam situasi pandemik covid-19. Kaedah ini perlu dilaksanakan sebagai langkah untuk memastikan sistem silibus pengajaran sedia ada dapat disampaikan sebaik mungkin dan sesi pembelajaran tidak tertangguh.

Norshahzura (2021) melalui pandangan Presiden Kesatuan Perguruan Kebangsaan (NUTP), berpendapat bahawa PDPR (Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah) adalah pilihan terbaik walaupun impak PdPR adalah tidak sama dengan pembelajaran bersemuka di dalam kelas. Walau bagaimanapun, pelaksanaan PdPR akan bertambah baik lantaran pengalaman guru-guru pada tahun lepas yang boleh dijadikan sebagai panduan ketika proses pengajaran.

Menurut Nur Hazirah, Masayu (2020) pula, tahap pengetahuan guru dalam teknologi amat penting bagi memastikan PdPc semasa tempoh PKP. Hal ini bagi memastikan ia dapat menarik minat kanak-kanak untuk terus menjalani proses pembelajaran walaupun berada di

rumah masing-masing. Sebagai contoh, penggunaan aplikasi WhatsApps boleh dianggap sebagai kaedah penyampaian PdP yang efektif dalam tempoh pelaksanaan PKP. Justeru, proses ini secara tidak langsung mendidik para pelajar menggunakan aplikasi maya ke arah pembentukan minda yang positif di samping mengukuhkan kemahiran sedia ada aplikasi maya.

Manual Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah yang digubal oleh KPM(2021), dibangunkan untuk membantu guru sebagai alternatif pembelajaran norma baharu. Ia dilaksanakan secara dalam talian, luar talian atau ofsite secara berstruktur dan terancang. Menggunakan pelbagai aplikasi seperti *Google Meet* atau *Microsoft Teams* secara lintas langsung. Sementara itu tulisan Syed Lamsah Syed Chear(2017, Keupayaan pelajar mengikuti pembelajaran melalui platform *WhatsApp* dan telegram membantu mereka menguasai pembelajaran. Pelajar dan pensyarah dapat menyesuaikan diri dengan pelbagai maklum balas yang diberikan oleh pelajar melalui aplikasi tersebut.

Di samping itu, hal ini boleh diperkukuhkan lagi dengan pandangan Angelo (2002) bahawa golongan pendidik bertanggungjawab sebagai pendorong, pembimbing, penilai, dan pembentuk sahsiah kepada pelajar-pelajarnya. Hal ini termasuklah pelbagai aspek kreativiti para pensyarah dalam menangani pelbagai isu pengajaran dan pembelajaran semasa situasi pandemik COVID-19. Di samping itu, pengajaran yang baik bukanlah berdasarkan teknik pengajaran pensyarah semata-mata, tetapi melibatkan identiti dan personaliti hasil daripada cerminan pensyarah terhadap pelajar. Bahkan para pensyarah perlu berkeupayaan tinggi melaksanakan tugasannya sebaik mungkin dalam usaha melahirkan pelajar yang cemerlang dalam akademik dan sahsiah.

Definisi Pembelajaran Dalam Talian

Terdapat pelbagai definisi berkaitan dengan pembelajaran dalam talian. Ia mempunyai pelbagai terminologi yang dibawa oleh ahli sarjana pendidikan. Antara definisi yang popular ialah pandangan dari Abbey yang membawa maksud kaedah yang berkait rapat dengan e – pembelajaran pembelajaran dan instruksi berdasarkan Web(Abbey, 2000). Selain itu, pembelajaran talian membawa makna pembelajaran rangkaian (Hanghey dan Anderson, 1998) . Pendekatan pembelajaran ini menjadi suatu aktiviti dalam aspek pendidikan di IPT.

Pendekatan pembelajaran dalam talian menjadi aktiviti penting dalam proses penyampaian ilmu melalui aktiviti-aktiviti pembelajaran seperti penggunaan *www*, *email*, *forum board*, persidangan berasaskan komputer, audio-grafik, telesidang video, rangkaian sosial dan web meeting. Kaedah penggunaan Pembelajaran atas talian menekankan penggunaan jaringan komputer sama ada Internet global atau rangkaian kawasan tempatan. Pengajaran boleh disampaikan secara '*sinkronos*' (pada waktu yang sama) ataupun '*asinkronos*' (pada waktu yang berbeza). Semua bahan pengajaran dan pembelajaran yang disampaikan melalui media ini mempunyai teks, grafik, animasi, simulasi, audio dan video. Walaubgaimanapun , dilihat pembelajaran atas talian mempunyai keberkesanan dan impak yang besar terhadap proses pengajaran dan pembelajaran seperti yang telah dikemukakan oleh beberapa penyelidik seperti Peyton & Batson, (1993); Harasim, (1989), (1993); Hiltz, (1994).

Melalui kajian yang dilaksanakan oleh penyelidik didapati penggunaan jaringan komputer dalam proses pembelajaran dan pengajaran mendatangkan pelbagai kesan yang positif dikalangan pelajar jika dibandingkan dengan pembelajaran secara tradisional. Ini didapati kebanyakan pelajari berpuas hati tentang pembelajaran atas talian. Ini dapat dilihat melalui kesannya terhadap pencapaian pelajar seperti dalam GPA. Pensyarah juga dapat mengenalpasti status pelajar dengan lebih mendalam dan kefahaman yang baik tentang cara-cara dan kaedah pelajarannya. Jaringan komputer dapat membekalkan persekitaran pembelajaran yang autentik (sebenar) dengan stimulasi yang sesuai.

Jegede (2001) mempunyai pandangan yang berbeza iaitu pembelajaran atas talian sebagai kursus atau unit pembelajaran yang disampaikan kepada pelajar-pelajar melalui situasi berbantuan komputer, khususnya *World Wide Web* (www). Komponen ini termasuk pendaftaran kursus dan matlumat, bahan, membaca, tutorial, papan bulletin persidangan, "*tutor-marked assignment*", peperiksaan dan penilaian untuk setiap kursus. Bagaimanapun, pembelajaran atas talian juga boleh didefinisikan berasaskan 'www'. Relan dan Gillan's (1997) pula mendefinisikan www sebagai: (i) sumber untuk mengidentitikan, mentaksirkan dan mengintegrasikan pelbagai matlumat; (ii) sebagai perantaraan bagi kolaborasi, konversasi, perbincangan, penukaran dan idea-idea berkomunikasi; (iii) sebagai platform antarabangsa untuk mengekspresikan dan sumbangan kepada maksud-maksud dan pengertian kognitif; (iv) sebagai medium untuk peserta dalam pengalaman rangsangan, rakan perantis dan teman kognitif.

Kaedah pelaksanaan pembelajaran atas talian dalam subjek Hubungan Etnik

Subjek Hubungan Etnik merupakan subjek Mata Pelajaran Umum dalam U1. Ia merupakan subjek wajib universiti di IPTS. Antara subjek MPU di UNIKL ialah TITAS dan Hubungan Etnik yang berkadaran 3 jam kredit setiap satunya.

Silibus Hubungan Etnik dirangka supaya pelajar dapat memahami dan menghayati sejarah hubungan etnik dalam membina perpaduan di negara ini. Oleh itu, subjek ini banyak berbentuk bahan bacaan dan kefahaman terhadap budaya dan etnik, maka pembelajaran secara *active learning* dan *blended learning* amat sesuai di laksanakan sebelum ini. Memandangkan situasi pandemic Covid-19, pembelajaran menggunakan kaedah dalam talian termasuklah pelaksanaan tugasan pelajar dan juga ujian sebagai penilaian markah dijalankan secara virtual.

Pengajaran dan pembelajaran segerak (*synchronous*)

Definisi: Iaitu pembelajaran pada masa sebenar (*real-time*). Pengajar dan pelajar boleh berkomunikasi dan bertemu secara maya pada masa yang sama, walaupun ketika berada di lokasi yang berlainan.

Kelebihan: Komunikasi berlaku secara langsung dan segala persoalan dapat dijawab secara spontan dan tidak tertangguh manakala kekurangan pembelajaran atas talian memerlukan

capaian internet yang baik agar perkara yang ingin disampaikan jelas maksudnya. Sebagai contoh aplikasi yang digunakan ialah Google Meet, Microsoft Teams, YouTube Live, Facebook Live, Zoom dan lain-lain lagi.

Melalui pembelajaran dalam talian para tenaga pengajar menggunakan aplikasi *Microsoft TEAMS* dengan memasukkan segala bahan pengajaran di dalam aplikasi tersebut. Kaedah kuliah secara dalam talian boleh direkod dengan menggunakan aplikasi tersebut sekiranya ada dalam kalangan pelajar mempunyai masalah teknikal dalam talian. Mereka masih lagi berupaya meneruskan pembelajaran dengan membuka fail tersebut. Perlaksanaan tugas bertulis seperti esei pula boleh menggunakan sistem UniKL VLE yang dibangunkan oleh pihak universiti. Sistem ini diakses dalam portal kepada semua pensyarah mengikut subjek masing-masing. Ia merangkumi penyediaan rancangan mengikut mingguan, penyediaan soalan sama ada soalan objektif, soalan esei panjang atau pendek dan sebagainya. Hal ini dapat memudahkan tenaga pengajar mengakses jawapan secara automatik. Selain itu, semua soalan boleh disimpan sebagai bank soalan di dalam fail yang telah disediakan.

Pengajaran dan pembelajaran tidak segerak (*asynchronous*)

Definisi: Iaitu pembelajaran tidak berlaku pada masa sebenar (*real-time*). Komunikasi di antara pengajar dan pelajar boleh berlaku pada masa yang berbeza. Antara kelebihan pembelajaran atas talian ialah komunikasi boleh berlaku mengikut kesesuaian masa pengajar dan pelajar. Komunikasi juga boleh berlaku walaupun dalam capaian internet yang kurang baik. Manakala dari segi kekurangan ialah respon kepada persoalan dan kemusykilan mungkin tidak dapat diperoleh secara spontan. Contoh aplikasi yang digunakan: *Global Open Access Learning System* (GOALS), *WhatsApp*, *Telegram*, *YouTube*, *Facebook*, *Google Classroom*, *Microsoft Teams* dan sebagainya.

Definisi iaitu pembelajaran tidak berlaku pada masa sebenar (*real-time*). Komunikasi di antara pengajar dan pelajar boleh berlaku pada masa yang berbeza. Antara kelebihan pembelajaran atas talian ialah komunikasi boleh berlaku mengikut kesesuaian masa pengajar dan pelajar. Komunikasi juga boleh berlaku walaupun dalam capaian internet yang kurang baik. Manakala dari segi kekurangan ialah respon kepada persoalan dan kemusykilan mungkin tidak dapat diperoleh secara spontan.

Kebiasaannya, tenaga pengajar menggunakan soalan esei pendek dan menilai jawapan pelajar dengan menandakan markah dengan simbol-simbol yang ada dalam sistem tersebut. Markah terus diberikan dan secara automatik pelajar dapat mengetahui markah di portal masing-masing. Dalam tugas berdasarkan video pula pelajar diminta melaksanakan projek secara berkumpulan berdasarkan tajuk yang diberikan. Mereka mencari input-input di laman web dan mengakses tersebut dan dirakam dalam bentuk *powerpoint slide*. Solusi video berkualiti tinggi dan diedit dengan baik dan sempurna. Penggunaan beberapa teknik transisi membantu melancarkan keseluruhan video manakala tempoh durasi antara *frame* adalah secara munasabah. Penggunaan grafik teks telah membantu meningkatkan kualiti video yang dihasilkan. Secara keseluruhan, tenaga pengajar boleh menilai dengan menyediakan rubrik pemarkahan yang jelas kepada para pelajar.

Dapatan Penilaian Pelajar

Dapatan kajian berdasarkan keputusan responden-responden terhadap penilaian dalam talian mendapati katiga-tiga kampus mencatatkan tahap cemerlang. Hal ini dianalisis berdasarkan tiga kategori utama iaitu, komitmen pensyarah, hasil pelaksanaan pembelajaran (OBE), komen-komen serta cadangan pelajar bagi meningkatkan proses pengajaran dan pembelajaran. Penyertaan penilaian ini adalah melibatkan seramai 226 orang responden pelajar peringkat ijazah pertama, iaitu 37 orang pelajar kursus Teknologi Kejuruteraan (UniKL MICET), 35 orang kejuruteraan automatif (UniKL MSI) dan 154 orang farmasi (UniKL RCMP). Semua responden terdiri daripada pelajar Tahun 1, iaitu semester satu dan dua sahaja.

Berkaitan komitmen pensyarah, pelajar bagi ketiga-tiga buah kampus bersetuju para pensyarah mengajar mata pelajaran Hubungan Etnik memberikan komitmen yang baik kepada pengajaran mereka. Hal ini terbukti berdasarkan purata keputusan keseluruhan kampus mencatatkan 4.62. Justeru, keseluruhan penilaian pelajar terhadap pensyarah mata pelajaran tersebut berada dalam kategori cemerlang.

JADUAL 1: Tahap nilai skor skala Likert 4 tahap

Skor	Tahap
4.00 hingga 5.00	Cemerlang
3.00 hingga 3.99	Baik
2.00 hingga 2.99	Sederhana
0.00 hingga 1.99	Rendah

(Adaptasi daripada *My Evaluation* UniKL)

Daripada aspek ini, terdapat enam kriteria penilaian yang merangkumi aspek persediaan pensyarah sebelum bermulanya kuliah, layanan pensyarah kepada pelajar, kesediaan pensyarah memberi konsultasi secara online, ketepatan masa mengikuti kuliah, pertukaran sesi kuliah dan kepuasan hati terhadap komitmen pengajaran berdasarkan kelayakan akademik. Analisis keseluruhan, bahagian ini mencatatkan purata skor 4.56, iaitu masih berada pada tahap cemerlang.

JADUAL 2: Komitmen pensyarah

UNIKL	MICET	MSI	RCMP
Persediaan sebelum bermula kuliah	4.13	4.81	4.79
Layanan pensyarah	4.65	4.73	4.81
Kesediaan konsultasi secara online	4.13	4.62	4.69

Ketepatan masa	4.04	4.73	4.75
Pertukaran sesi kuliah	4.13	4.54	4.74
Kepuasan hati terhadap komitmen pengajaran	4.22	4.77	4.74
Purata	4.22	4.70	4.75

JADUAL 3: Penilaian keseluruhan kampus

UniKL	Jumlah Pelajar	Peratus (%)	Purata Skor
MICET	37	62%(23 orang)	4.41
MSI	35	74% (26 orang)	4.72
RCMP	154	63% (97 orang)	4.73
	226 orang	146 orang	4.62

Dari aspek hasil pelaksanaan pembelajaran (OBE) juga masih mencatatkan penilaian skor di tahap cemerlang, iaitu 4.57. Terdapat 32 item telah diteliti, antaranya termasuklah dari aspek penerangan awal berkaitan OBE, hasil pembelajaran kursus Hubungan Etnik, objektif pembelajaran, perkaitan kandungan kursus dengan kehidupan harian pelajar, tahap pengetahuan pensyarah dalam kursus tersebut, keefektifan kaedah pengajaran, penyediaan kuiz, ujian dan aktiviti melalui online, serta bimbingan pensyarah terhadap tugasan pelajar.

JADUAL 4: Penilaian terhadap hasil pelaksanaan pembelajaran

UniKL	Purata skor mengikut kampus
MICET	4.41
MSI	4.72
RCMP	4.59
Purata	4.56

Berdasarkan item-item dalam kategori ini, secara umum penilaian kepada pengajaran pensyarah boleh dikelompokkan kepada dua perkara utama, iaitu; (i) persediaan pensyarah sebelum memulakan sesuatu kuliah; dan (ii) pengurusan seseorang pensyarah ketika mengendalikan kuliah. Bagi kelompok pertama responden sangat berpuas hati dengan persediaan oleh semua pensyarah terlibat. Berdasarkan analisis kedudukan empat item kategori (i), skor yang diberikan oleh pelajar

secara keseluruhannya memaparkan tahap cemerlang, iaitu melebihi 4.7. Sebagai contoh, purata penilaian pelajar terhadap penerangan sebelum kuliah berkaitan OBE, CLO,

PLO dan PEO adalah melebihi 4.7. Dalam hal ini, skor purata yang melebihi 4.8 membuktikan pelajar sangat berpuas hati dengan penjelasan pensyarah berkaitan OBE pada minggu pertama kuliah. Hal ini menunjukkan bahawa pensyarah bukan sahaja dapat menjelaskan dengan baik berkaitan mata pelajaran yang akan diajar malah memang membuat persediaan awal sebelum memulakan sesi kuliah. Sekaligus, langkah memberi gambaran awal berkaitan mata pelajaran Hubungan Etnik dan hubungkaitnya dengan situasi kehidupan harian pelajar dapat menarik minat pelajar untuk mengetahui lebih lanjut kandungan yang akan dipelajari kelak.

Sementara bagi kelompok kedua pula, skor juga masih berada pada tahap cemerlang, iaitu 4.64. Hampir keseluruhan pelajar memberi skor yang baik dari aspek kaedah pengajaran pensyarah iaitu 4.48 (MICET), 4.72 (MSI) dan 4.71 (RCMP). Aspek ini sangat berkait rapat dengan faktor penyediaan bahan pengajaran yang lengkap seperti penerangan yang jelas terhadap sesuatu topik (4.65), slide yang menarik dan mudah difahami (4.69), dan penggunaan video yang ceria (4.62). Selain itu, keberkesanan pengajaran juga berdasarkan keputusan set penilaian dari aspek ujian, kuiz, tugasan bertulis dan projek (4.66), memberi arahan yang jelas dan mudah difahami (4.64), dan menyediakan rubriks yang bertepatan sebagai panduan pelajar (4.61). Jumlah skor yang melebihi 4.4 membuktikan walaupun pengajaran dilaksanakan secara maya (*online*) para pelajar dapat menerima dengan baik. Sekalipun terdapat aduan gangguan capaian internet yang agak perlahan namun kes ini boleh dianggap agak terpencil kerana komitmen pelajar yang bersedia berkongsi maklumat atau peranti dengan rakan-rakan yang lain. Kerjasama antara pelajar ini dapat mengelak daripada pelajar tercicir daripada mengikuti kuliah. Namun, tidak dapat dinafikan sesetengah pelajar 'memasuki' kuliah maya agak lewat lantaran masalah capaian internet yang agak perlahan khususnya di kawasan luar bandar

JADUAL 5: PENGURUSAN DAN PENGENDALIAN KULIAH

Purata skor mengikut kampus	MICET	MSI	RCMP
Penerangan yang jelas terhadap sesuatu topik	4.49	4.77	4.68
Slide menarik dan mudah difahami	4.62	4.69	4.72
Penggunaan video yang sesuai	4.42	4.69	4.68
Set penilaian yang mantap	4.51	4.77	4.79
Arahan yang jelas dan mudah difahami	4.40	4.73	4.72

Rubrik sebagai panduan pelajar	4.44	4.69	4.66
--------------------------------	------	------	------

Begitulah juga dengan beberapa item lain seperti mengendalikan penilaian pada minggu yang telah ditetapkan atau mengikut jadual, memberi komen atau membimbing pelajar. membuat tugas dari semasa ke semasa dengan baik dan keprihatinan pensyarah terhadap fasiliti pelajar secara maya juga mendapat skor markah keseluruhan yang baik, iaitu melebihi 4.50. Semua ini membuktikan bahawa pelajar berpuas hati dengan tahap pengurusan seseorang pensyarah ketika mengendalikan sesuatu kuliah demi memastikan para pelajar tidak *boring* ketika sesi pengajaran dan pembelajaran. Tambahan pula, kebolehan pensyarah menyelitkan unsur-unsur kecedikan atau jenaka dan sifat 'mesra pensyarah' yang mudah dihubungi melalui kumpulan whatsapp mengukuhkan lagi keyakinan pelajar untuk memberi skor yang baik.

Selain itu, berdasarkan komen-komen yang dikemukakan oleh para pelajar jelas berpuas hati dengan pengajaran seseorang pensyarah. Dari aspek kekuatan seseorang pensyarah misalnya, majoriti pelajar mengakui suka dan selesa dengan cara pengajarannya walaupun secara maya. Begitulah juga dengan sikap 'mesra' pensyarah yang mewujudkan situasi ceria ketika sesi pembelajaran menyebabkan pelajar berasa dihargai dan selesa mengikuti kuliah. Namun, para pelajar juga berharap agar pembentangan tidak diadakan pada setiap minggu lantaran komitmen atau persediaan mereka kepada mata pelajaran yang lain. Walau bagaimanapun, oleh sebab pengajaran dan pembelajaran adalah secara maya, maka pensyarah terpaksa mempraktikkan bentuk pembentangan secara berkumpulan demi memastikan setiap pelajar tidak ponteng kelas. Begitulah juga kekerapan memanggil nama pelajar juga penting dan hal ini mungkin boleh menimbulkan keselesaan kepada segelintir pelajar.

Kesimpulan

Melalui proses pembelajaran secara talian, pensyarah mampu menguasai pelbagai teknik pengajaran secara talian melalui pelbagai aplikasi. Walaupun mempunyai kelemahan dalam aspek teknikal tetapi mendapat perhatian dikalangan pelajar UNIKL. Hubungan interaksi dan komunikasi dua hala antara pelajar dengan pensyarah berjaya dilaksanakan dan menarik minat pelajar terhadap subjek tersebut. Kepelbagaian tugas pelajar seperti persembahan video, tugas bertulis, ujian kefahaman secara dalam talian dapat dihasilkan dengan membuktikan pemarkahan keseluruhan pelajar amat membanggakan semua pihak.

RUJUKAN

Abbey, B. (2000). *Instructional and Cognitive Impacts of Web-based Education*. London: Idea Group Publishing.

- Galbraith, J. (1967). *The New Industrial State*. Boston: Houghton Mifflin. Global Open Access Learning System (GOALS),
- Harasim, L., Hiltz, S.R., Teles, L. & Turoff, M. (1997). *Learning Networks: A Field Guide to Teaching and Learning Online*. Cambridge, MA: The MIT Press.
- Haughey, M. & Anderson, T. 1998. *Network Learning: The Pedagogy of the Internet*, Canada. McGraw-Hill.
- Hiltz, S.R. (1994). *The Virtual Classroom: Learning Without Limits via Computer Networks*. Norwood NJ : Ablex Publishing.
- <https://www.moe.gov.my-manual-pdp-di-rumah>
- <https://ejournal.upsi.edu.my/journal/JPAK>
- <https://www.sinarharian.com.my/article/119965/BERITA/Nasional/PdPR-kaedah-terbaik-ketika-Covid-19>
- Jegede, O. J. (2001). *The Meaning of Online Delivery of Instruction in Open and Distance Learning*. *Global E-Journal of Open, Flexible & Distance Education*,
- Mazlina, A.M. (2020, May 27). *Adaptasi pembelajaran secara maya dalam kebiasaan baharu bidang Pendidikan*. Retrieved from [http://news.ump.edu.my/experts/adaptasi pembelajaran secara maya dalam kebiasaan baharu bidang pendidikan](http://news.ump.edu.my/experts/adaptasi-pembelajaran-secara-maya-dalam-kebiasaan-baharu-bidang-pendidikan).
- Mohd Dahalan, H. and Raja Hussain, R.M. (2010) *Pembangunan dan penilaian sistem pengurusan pentaksiran pengajaran dan pembelajaran berasaskan web (e-sp4)*. In: *Persidangan Inovasi Dalam Penyelidikan Pendidikan*, 13 Julai 2010, Universiti Malaya
- Nurhazirah Hairi 'an, Masayu Dzainudin. Pengajaran dan pemudahcaraan dalam talian semasa perintah kawalan pergerakan. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-kanak Kebangsaan (Special Issue)*, Vol. 9, 2020 (18-28)(ISSN 2289-3032 / eISSN 2550-178X)
- Peyton, Joy K., and Bertram Bruce. 1993a. "Pulling Together the Threads." In B. Bruce, J. K. Peyton, and T. Batson, eds., *Network-Based Classrooms: Promises and Realities*.
- Relan, A. & Gillan, B.B. (1997) *Web based Instruction and the Traditional Classroom: Similarities and Differences*. In Khan, B.H. (ed) *Web-Based Instruction*. New Jersey. Educational Technology Publications.
- Siti Azura Abu Hasan, Suzana Zainal Abidin, Zulkarnain Hasan. *Keberkesanan Pembelajaran dan pengajaran dalam Talian terhadap pembelajaran pelajar di Kolej Komuniti Huklu Langat*. *International Journal of Humanities Technology and Civilization*, Issue 10, Vol.2, March 2021, pp1-4. <https://journal.ump.edu.my/ijhte>.
- Spooren, P. Brockx, B. & Mortelmans, D. 2013. *On the Validity of Student Evaluation of Teaching: The State of the Art*. *Review of Educational Research* 83(4): 598-642
- Syed Lamsah Syed Chear. *Pengajaran dan Pembelajaran Melalui Aplikasi Whats App dan Telegram di Universiti Swasta*. *Jurnal Pendidikan Malaysia* 42(2), 2017, pp.87-97

<https://ejournal.ukm.my/jpend/article/view/42.02-02/7425>

BAB 11

KETOKOHAN DAN KREATIVITI RAMLEE AWANG MURSYID DALAM PENULISAN NOVEL ISLAM

Syafawati bt. Salihan, Monica@Munirah Abd Razak & Norrozoh binti Hj. Siren

Pengenalan

Novel merupakan salah satu bentuk kesusasteraan tulisan yang masih mendapat tempat dalam masyarakat. Karya sastra ini merupakan bahan komunikasi antara pengarang dan pembaca yang mempunyai nilai serta manfaat tersendiri Khusus bagi masyarakat sastra yang penulis dan pembacanya rata-rata beragama Islam, nilai Islam dan nilai pendidikan sangat penting dan berkait rapat antara satu sama lain. Kedua-dua nilai ini sewajarnya dijadikan teras utama dalam pengkaryaan agar dapat dihayati dan dipelajari oleh khalayak.¹ Di Malaysia, kemunculan novel popular Islam berlaku pada akhir 2008 sehingga kini didorong oleh novel-novel popular Islam Indonesia yang diterjemahkan ke Bahasa Malaysia dan dijual di Malaysia. Rating jualan yang tinggi mendorong para penerbit lain mencetak novel-novel popular yang bernafaskan Islam seperti yang berlaku di Indonesia.²

Dalam pengajian kesusasteraan, penulisan dan penerbitan karya yang tujuannya untuk mengaut keuntungan material dianggap sebagai kegiatan 'sastra popular'. Kepekaan terhadap selera popular dan trend pasaran ini yang kemudiannya mencetuskan fenomena novel popular Islami di Malaysia. Fenomena ini jelas dikaitkan dengan Islam, satu agama yang tidak disandarkan kepada selera popular dan trend semasa, sebaliknya berteraskan kepada sumber-sumber wahyu yang dianggap mutlak dan pasti.³ Fenomena 'sastra popular' menyebabkan nilai komersialisme dilihat menandingi nilai dakwah yang sepatutnya menjadi mesej utama dalam penulisan. Kulit buku dihiasi dengan gambar wanita bertudung, masjid, bunga serta pasangan lelaki dan wanita muda.

Isi kandungan novel-novel Islam yang membanjiri dunia penulisan pada hari ini dilihat hanya membawa elemen Islam secara fizikal, dan kurang menitikberatkan unsur penghayatan. Sebagai contoh, novel yang temanya cinta seorang gadis yang direbut beberapa orang lelaki atau seorang lelaki dan diminati oleh ramai perempuan. Bezanya cuma mereka ini diwatakan memakai tudung dan kopiah, mungkin berjubah dan berjanggut dan belajar di Mesir atau mana-mana negara Arab. Konflik dan plot tetap pengulangan kepada novel cinta picisan, cuma gambaran aksi tidak patuh syariah seperti adegan peluk, cium, keluar makan berdua - duaan dengan bukan mahram ditiadakan.

¹ Kamariah Kamarudin, *Novel Melayu Dalam Pelbagai Perspektif*, Jurnal Melayu, Bil.14, No.1 (2015), 149-154

² Young Hun, Umami Hani Abu Hasan, *Fenomena Novel Popular Islam di Malaysia dan Indonesia : Bacaan Khusus Terhadap Novel 'Ayat-ayat Cinta' dan 'Salju Sakinah'*, Jurnal Melayu, Bil. 14, No.1, (2015), 92-102

³ Materialisme, Islam dan Nilai Kesasteraan : Satu Penelitian Terhadap Novel-novel Popular Islam Terbitan PTS Sdn. Bhd. Berdasarkan Persuratan Baru, Jurnal Elektronik Jabatan Bahasa dan Kebudayaan Melayu (Jilid 4)

Persoalan yang timbul, apakah mekanisme yang digunakan dalam menetapkan sesuatu novel itu sebagai 'novel Islam'? Adakah sumber utama Islam dijadikan sebagai rujukan dalam menetapkan isi kandungan novel-novel tersebut? Bagaimanakah cara untuk mengembalikan wajah Islam yang syumul dan praktikal dalam penulisan novel? Adakah terdapat bahan bacaan yang boleh dijadikan contoh terhadap aplikasi Islam yang benar dalam penulisan kreatif?

Kemunculan novel bukan bertemakan Islam, tetapi mengandungi mesej dakwah yang jelas dan menyeluruh, memberikan satu nafas dan suntikan baru kepada dunia dakwah melalui penulisan. Ramlee Awang Mursyid merupakan satu nama yang tidak asing lagi dalam dunia penulisan novel. Daya kreativiti yang tinggi dalam menghasilkan sebuah karya yang berbeza dengan karya sedia ada dipasaran, membuatkan beliau diangkat sebagai novelis nombor satu di Malaysia (genre aksi/seram – *thriller*)⁴. 6 buah novel beliau tersenarai dalam 100 buah novel Melayu yang mesti dibaca⁵. Walaupun genre penulisan beliau adalah bersifat aksi atau seram, namun kekuatan watak utama yang selari dengan elemen dalam al-Quran merupakan unsur dominan yang menguasai perjalanan novel tersebut. Perkara ini selari dengan prinsip beliau sendiri dalam penulisan, iaitu mencari keberkatan Allah SWT.⁶

Objektif Kajian

1. Mengkaji latar belakang Ramlee Awang Mursyid.
2. Meneliti aspek kreativiti Ramlee Awang Mursyid dalam penulisan novel Sunan Musafir.

Metodologi Kajian

Kajian ini menggunakan kaedah temubual bagi meneliti latar belakang Ramlee Awang Mursyid serta pengalaman beliau dalam dunia penulisan novel. Kajian ini juga menggunakan kaedah penelitian dokumen, dengan menjadikan novel Sunan Musafir karangan Ramlee Awang Mursyid sebagai bahan bacaan khusus bagi melihat aspek kreativiti beliau dalam penghasilan sesebuah karya.

Latar Belakang Ramlee Awang Mursyid

Ramlee Awang Mursyid dilahirkan pada 4 November 1967 di Papar, Sabah. Beliau mendapat pendidikan awal di Sekolah Rendah Kapayan Kota Kinabalu bermula pada tahun 1974 sehingga tahun 1979. Seterusnya, beliau melanjutkan pengajian peringkat menengah di Sekolah Menengah Maktab Sabah (dikenali juga dengan nama *Sabah College*) pada tahun 1980 sehingga tahun 1984. Pada tahun 1986, beliau memulakan kerjaya di Radio Televisyen Malaysia (RTM) Kota Kinabalu sebagai penyampai radio. Pada 19 Februari 1990, beliau mendirikan rumah tangga dengan Dayang Aminah Datuk Aliudin. Mereka dikurniakan seorang anak lelaki bernama Muhammad Aizuddin bin Ramlee.

Beliau kemudiannya dipindahkan ke Radio Televisyen Malaysia (RTM) Angkasapuri pada tahun 1993 sebagai wartawan, dan ketika itulah bermulanya kerjaya beliau sebagai penulis novel secara sambilan. Pada tahun 1999, beliau telah menyambung pengajian di peringkat tinggi dengan mengambil Sijil Komunikasi di Universiti Kebangsaan Malaysia sehingga tahun 2000 dan menerima

⁴ <http://www.sinarharian.com.my/nasional/teruja-jumpa-novelis-thriller-nombor-satu-malaysia-1.749732>

⁵ https://www.goodreads.com/list/show/94011.100_Novel_Melayu_Yang_Mesti_Dibaca?page=2

⁶ <https://www.sinarharian.com.my/mobile/politik/prinsip-ramlee-awang-murshid-1.276725>

anugerah Pelajar Terbaik Komunikasi Massa. Beliau meneruskan pengembaraan ilmu dengan mengikuti Sarjana Muda Sastera dengan Kepujian dalam Komunikasi di Universiti Kebangsaan Malaysia sehingga tamat pengajian pada tahun 2002. Ketika di Universiti Kebangsaan Malaysia, beliau menerima Watikah Penghargaan Khas pada tahun 2001 selain Anugerah Pelajar Terbaik dari Pusat Pengajian Media dan Komunikasi pada tahun 2002.

Ramlee Awang Mursyid memulakan langkah sebagai penulis novel sejang berada di sekolah menengah lagi. Beliau mengambil bidang sastera, yang membolehkan beliau mempelajari selok-belok berkaitan asas penulisan serta ilmu-ilmu yang berkaitan dengannya. Setelah menamatkan pengajian di peringkat menengah, beliau mula berkhidmat di Radio Televisyen Malaysia (RTM) Kota Kinabalu pada tahun 1986 sebagai penyampai radio selama 7 tahun, kemudian dipindahkan ke Radio Televisyen Malaysia (RTM) Angkasapuri untuk berkhidmat sebagai wartawan. Kerjaya sebagai penulis novel secara serius bermula ketika beliau berkhidmat di Angkasapuri. Ia dipengaruhi oleh faktor bidang tugas beliau iaitu sebagai wartawan yang memerlukan beliau bergerak ke pelbagai tempat dan menghasilkan artikel-artikel serta berita untuk diterbitkan. Selain itu, beliau juga mula melakukan kajian-kajian ilmiah terhadap isu-isu yang timbul ketika itu, bagi memastikan maklumat yang diterbitkan adalah berdasarkan sumber yang sahih dan boleh dipercayai. Faktor ini juga memberi kesan kepada kerjaya beliau dalam bidang penulisan, di mana beliau juga melakukan kajian-kajian yang terperinci bagi sesuatu novel yang ingin dihasilkan.

Novel pertama karangan beliau bertajuk *Igauan Maut* telah berjaya dihasilkan pada tahun 1995, terbitan Dewan Bahasa dan Pustaka (DBP). Novel dalam genre aksi (*thriller*) ini berkisar tentang dendam akibat sebuah tragedi ngeri, yang memberi kesan kepada banyak pihak dalam satu tempoh yang lama. Pengalaman berkelana ke negara Jepun dimanfaatkan sebaiknya dengan menjadikan latar belakang negara tersebut sebagai salah satu bahagian utama dalam novel yang dihasilkan. Novel ini pernah memenangi tempat kedua dalam Pertandingan Menulis Novel Dewasa anjuran Dewan Bahasa dan Pustaka (DBP) pada tahun 1992 dan hadiah Sastera Negeri Sabah bagi tahun 1995/1996. Kerjaya dalam bidang penulisan novel berkembang dengan penghasilan novel kedua pada tahun 1998, yang bertajuk *Tombiruo*, terbitan Alaf21 dan Buku Prima (dibawah Grup Buku Karangraf).

Sepanjang tempoh berkhidmat di RTM, beliau telah berjaya menghasilkan 23 buah novel dengan pelbagai genre, serta menerima pelbagai anugerah dari penulisan novel. Kerjaya beliau sebagai wartawan di Angkasapuri juga terus berkembang dengan baik, sehingga beliau menjawat jawatan Penerbit bagi rancangan televisyen yang dikelolakan oleh RTM. Tuntutan kerja sebagai penerbit di RTM semakin banyak dan memerlukan beliau memberikan masa yang lebih dalam menyempurnakan segala tugas yang diberikan. Dalam masa yang sama, minat yang mendalam dalam bidang sastera serta penulisan novel tidak dapat ditinggalkan. Keadaan ini menimbulkan tekanan pada diri beliau, sehingga beliau mengambil keputusan untuk meletakkan jawatan sebagai Penerbit di RTM pada tahun 2012 dan mula memberikan sepenuh tumpuan kepada kerjaya sebagai penulis novel. Minat yang mendalam dalam bidang penulisan serta hasrat untuk memenuhi cita-cita ayah beliau sebagai seorang penulis, merupakan antara dorongan utama kepada beliau dalam membuat keputusan ini.

Kejayaan Ramlee Awang Mursyid Dalam Bidang Penulisan

Anugerah dan kejayaan yang diperolehi oleh Ramlee Awang Mursyid membuktikan ketokohan beliau dalam penulisan novel. Perkara ini dapat dilihat melalui jumlah novel yang telah dihasilkan serta pelbagai anugerah yang diterima sepanjang penglibatan beliau dalam dunia penulisan novel. Antara kejayaan dan anugerah yang dirangkul adalah⁷ :

⁷ Resume Ramlee Awang Mursyid (diperolehi daripada Pembantu Kanan RAM)

- i. Tempat Kedua bagi Novel Igauan Maut (1995) dalam Pertandingan Menulis Novel Dewasa, anjuran Dewan Bahasa Dan Pustaka, Kota Kinabalu.
- ii. Anugerah Sastera Negeri Sabah 1995/1996 bagi novel Igauan Maut
- iii. Tempat Kedua bagi novel Pei Pan; Hadiah Sako Novel Nasional 2002.
- iv. Anugerah Sastera Negeri Sabah 2004/2005 bagi novel Pei Pan
- v. Anugerah Sastera Negeri Sabah 2006/2007 bagi novel Bagaikan Puteri
- vi. Anugerah Buku Pilihan Pembaca Popular Berita Harian 2009 bagi novel Hijab Sang Pencinta (tempat ketiga)
- vii. Anugerah Buku Negara 2012 (Kategori Novel Remaja) bagi novel 9 Nyawa.
- viii. MPH Best of 2017 bagi novel Imajinasi
- ix. MPH Best of 2018 bagi novel Banja Manggala
- x. Anugerah Buku Negara 2019 sebagai Penulis Thriller Terbaik

Kerjaya beliau turut berkembang kepada penerbitan filem dengan penghasilan filem *Tombiruo* pada tahun 2018, sebuah filem adaptasi dari novel beliau yang dihasilkan pada tahun 1998. Filem yang diberi nama *Tombiruo: Penunggu Rimba* berjaya meraih kutipan RM4 juta dalam tempoh lapan hari tayangan.⁸

Kreativiti Ramlee Awang Mursyid Dalam Penulisan Novel

Antara novel yang terkenal karangan RAM adalah koleksi kisah berkenaan Laksamana Sunan, yang menjangkau 6 buah novel. Novel-novel tersebut adalah Bagaikan Puteri, Cinta Sang Ratu, Hijab Sang Pencinta, Cinta Sufi, Sutera Bidadari dan yang terakhir Sunan Musafir, yang menjadi fokus kepada kajian ini. Karya bersiri ini mengisahkan kehidupan seorang pemuda bernama Saifudin Jalis, yang mendapat gelaran Laksamana Sunan. Perjuangan utama Laksamana Sunan adalah menegakkan agama Allah SWT di tempat beliau berada, menentang kezaliman dan kuasa jahat yang cuba bertapak di tempat-tempat tersebut. Perjuangan ini bersulam dengan pengembaraan beliau yang digambarkan merentasi relung masa dan bertemu dengan pelbagai jenis musuh. Keunggulan kepengarangan Ramlee Awang Mursyid dibuktikan hadir melalui pengalaman yang mencetuskan idea dengan pembaharuan serta dikukuhkan dengan nilai-nilai murni selain turut mempertingkatkan personaliti kepengarangan.⁹

i. Olahan Idea

Bagi novel bersiri Laksamana Sunan, cetusan idea untuk menulis novel ini timbul setelah melihat kebanyakan novel yang dihasilkan adalah berunsur jenayah. Setelah berfikir dan berdoa, lalu timbul ilham untuk menghasilkan novel berkonsepkan dwi masa. Beliau mula membuat kajian dan mengumpul bahan-bahan berkenaan Wali Songo, dan memilih untuk membina satu karakter utama yang hidup sebelum zaman Wali Songo. Perjalanan beliau membina idea dan mengumpulkan bahan untuk jalan cerita novel ini membawa beliau ke Johor dan melawat Pantai Punggor (tempat yang menjadi asal kepada Laksamana Sunan dalam novel). Oleh kerana Pantai Punggor berada berdekatan dengan Selat Melaka, maka RAM cuba mencari cara untuk mengaitkan Indonesia berdasarkan kerajaan-kerajaan Nusantara. Lalu beliau memutuskan untuk menjadikan watak Laksamana Sunan dari Tanah Melayu berlayar ke Aceh, kerana Aceh sangat dikenali dengan nama Serambi Mekah, lalu berguru dengan Wali Sufi sehingga beliau dikenali sebagai Laksamana Sunan. Pengalaman RAM berada di Aceh sebagai wartawan sewaktu berlaku peristiwa tsunami membantu RAM menjadi faktor tambahan dalam usaha mengembangkan idea dalam penulisan novel.

⁸ <https://www.astroawani.com/berita-hiburan/tombiruo-penunggu-rimba-setaraf-filem-antarabangsa-158528>

⁹ Ku Mohd Shahabudin, Ku Nur Asmida (2022), *Transkripsi Keupayaan Teksdealisme Dalam Mengangkat Keunggulan Karya-Karya Thriller Ramlee Awang Mursyid. Projek Tahun Akhir. Universiti Malaysia Kelantan (UMK).*

ii. Konsep 'Dwi-Masa'

Konsep dwi masa merujuk kepada penggunaan elemen dimensi masa yang berbeza dalam penulisan novel RAM. Dalam novel bersiri Laksamana Sunan, RAM mengekalkan penggunaan konsep dwi masa dalam kesemua novel bersiri yang dihasilkan. Novel Bagaikan Puteri menampilkan watak Laksamana Sunan dari kurun ke-15 dan watak Haryani, seorang wanita dari kurun semasa (kurun ke-21). Haryani mengenali Laksamana Sunan menerusi lakaran mushaf tulisan Laksamana Sunan yang diwarisi ahli keluarga dari susur galur Laksamana Sunan. Haryani bertemu dengan Laksamana Sunan ketika berada dalam keadaan koma selepas terlibat dengan kemalangan. Kisah mereka dengan pengekal konsep dwi masa ini diteruskan dalam novel bersiri selanjutnya iaitu Cinta Sang Ratu dan Hijab Sang Pencipta.

iii. Konsep 'Luar Jangka'

Idea dalam membentuk konsep bersumberkan respon dari audien berkenaan karya-karya beliau. Pengalaman sebagai wartawan dan penerbit membantu beliau cuba membaca pemikiran pembaca, dan membuat jangkaan terhadap hasil akhir dari novel yang diharapkan oleh pembaca. Namun, RAM tidak menghasilkan novel berdasarkan jangkaan tersebut, sebaliknya mengubah kearah yang berbeza jauh dari jangkaan pembaca. Elemen '*twist*' yang seringkali diaplikasikan dalam tulisan beliau membuahkan hasil, apabila pembaca memberikan respon yang sangat positif kerana jalan cerita yang tidak dijangka. Sebagai contoh, watak antagonis yang bernama Senggara difahami oleh pembaca sebagai orang suruhan kepada satu kuasa jahat yang memusuhi perjuangan Laksamana Sunan. Namun, RAM membawa unsur 'luar jangka' dalam watak ini dengan membongkar elemen 'dua jiwa' yang ada pada Senggara, iaitu Dani (watak protagonis yang telah sesat) dan jelmaan yang telah disihir oleh satu kuasa jahat yang diberi nama Senggara.

iv. Kepelbagaian Watak Antagonis

Watak dalam karya sastera digolongkan kepada dua jenis, iaitu watak protagonis dan watak antagonis. Watak protagonis merujuk kepada watak yang menerajui cerita dengan matlamat atau impiannya. Manakala, watak antagonis pula merujuk kepada watak yang menjadi penghalang kepada matlamat atau impian watak protagonis.¹⁰ Dalam karya RAM, watak antagonis yang dibangunkan terdiri daripada dua unsur, iaitu watak manusia dan bukan manusia. Dalam pembinaan watak antagonis berunsur manusia, latar belakang RAM yang berasal dari negeri Sabah banyak memberikan pengaruh dalam membina watak serta perwatakan dalam karya beliau. Sebagai contoh, dalam novel bersiri Laksamana Sunan, antara watak antagonis yang dibangunkan adalah Rajikin, Gindayuh dan Diman. Mereka merupakan orang suruhan kepada pihak musuh yang mengganggu pengembaraan Laksamana Sunan. Selain itu, RAM turut memanfaatkan pengetahuan beliau dalam sejarah Melayu ke dalam penulisan novel beliau dengan kemunculan watak seperti Sultan Mahmud Shah dan Hang Tuah. Kedua-dua watak ini muncul dalam bentuk antagonis dan protagonis.

Bagi watak antagonis yang bukan berunsur manusia, RAM menggunakan unsur haiwan dan jelmaan/mistik atau unsur alam ghaib. Sebagai contoh dalam novel Bagaikan Puteri, pembaca menemui watak Nyi Burga Kelara iaitu manusia penyembah syaitan berusia ratusan tahun yang memusuhi perjuangan Laksamana Sunan. Selain itu, RAM turut membawa watak balan-balan, satu makhluk yang terbang dengan kepala sahaja beserta isi perut yang terburai yang dikenali sebagai 'penanggal' oleh penduduk di semenanjung Malaysia. Makhluk ini telah mengganggu ketenteraman penduduk kampung yang akhirnya dimusnahkan oleh Laksamana Sunan. (Bagaikan Puteri, 130). Dalam novel Cinta Sang Ratu, RAM membina watak Senggara iaitu makhluk ganas yang memiliki dua jiwa yang merupakan jelmaan kepada Dani, watak protagonis dalam novel bersiri Laksamana Sunan.

¹⁰ [jatma-2019-0703-06.pdf \(ukm.my\)](https://ejournal.ukm.my/jatma-2019-0703-06.pdf)

v. Kepelbagaian Latar Tempat

Karya bersiri Laksamana Sunan dihasilkan dengan latar tempat yang pelbagai. Dalam novel pertama bagi siri novel ini, RAM memulakan dengan membawa latar masa di penghujung kurun ke-15 bertempat di Selatan Aceh, menceritakan tentang peribadi Laksamana Sunan atau Saifudin yang sedang berzikir dan menanti kedatangan musuh. Dalam bahagian seterusnya, RAM membawa pembaca ke latar tempat di Kuala Lumpur pada 'hari ini', yang berkisar tentang watak Haryani dan sahabatnya Rita yang pulang dari menonton wayang. Selain itu, pembaca juga bertemu dengan latar tempat di Kampung Punggor, Tanah Melayu yang merupakan tempat kelahiran Laksamana Sunan serta tempat di mana ahli keluarganya berada. Kampung ini benar-benar wujud dan terletak di Johor. Pengembaraan Laksamana Sunan dalam kisah ini turut membawa pembaca ke Tanah Jajahan Sultan Sulu dan Perairan Selat Melaka. RAM menghasilkan karya yang meletakkan kesemua kisah ini berjalan dalam satu masa yang serentak namun berbeza latar tempat dan masa. Setiap bab dalam karya beliau diselang-selikan antara setiap satu latar tempat dan masa.

vi. Kajian dan Pengalaman

Antara faktor utama yang menjadi sumber cetusan idea beliau adalah kajian-kajian yang dibuat terhadap tema novel yang akan ditulis, latar sesuatu tempat atau watak. Selain itu, pengalaman yang dimiliki berkaitan sesuatu tempat turut menyumbang kepada cetusan idea novel beliau. Sebagai contoh, dalam pembikinan novel bersiri Laksamana Sunan, pengalaman RAM berada di Aceh sebagai wartawan sewaktu berlaku peristiwa tsunami membantu beliau dalam usaha mengembangkan idea berkaitan latar tempat dalam penulisan novel tersebut. Dalam penghasilan novel Mandatori, beliau mendapat idea hasil dari perkongsian pengalaman ayahnya yang berkhidmat sebagai pegawai penjara. Ayah beliau sering berkongsi info dan kisah-kisah tentang banduan yang diuruskan, termasuk banduan yang akan menjalani hukuman mati. Dari cerita-cerita tersebut, maka RAM mendapat ilham untuk membentuk isi kandungan novel tersebut. Selain itu, kes-kes yang berkaitan dengan lanun di Sabah turut dikaji oleh RAM sebagai salah satu sumber idea dalam penulisan novel. RAM turut menggunakan bahan-bahan kajian berkaitan *split personality* yang ditemui sewaktu belajar ketika menghasilkan novel Mandatori.

vii. Bahasa Yang Teratur dan Pelbagai

Antara ciri karya sastera yang bermutu adalah karya tersebut menggunakan bahasa yang disusun secara 'apik' (rapi, bersih dan bagus), sesuai dengan makna yang hendak disampaikan. Ia dapat membangkitkan mampu membangkitkan rasa senang, sedih, marah, kecewa dan menjadi hiburan kepada pembaca.¹¹ RAM mengekalkan penggunaan Bahasa Melayu yang teratur dan pelbagai dalam karya yang dihasilkan. Tatabahasa yang baik, ejaan dan pilihan kata yang sopan dan menarik serta puitis menjadikan novel beliau diklasifikasikan sebagai karya bermutu dan meninggalkan kesan kepada pembaca.

Dalam satu kajian rintis yang dijalankan dikalangan peminat novel RAM, faktor laras bahasa yang tinggi serta penggunaan bahasa-bahasa istana antara sebab novel RAM mendapat tempat dikalangan peminat novel. Walaupun RAM ada menggunakan dialog yang melibatkan bahasa pasar ketika membawa latar tempat Kuala Lumpur pada 'hari ini', namun ia tidak mencacatkan kualiti persembahan karya beliau secara keseluruhan.

¹¹ Ainun Mardhiah, Joko Hariadi, Prima Nucifera (2020), Analisis Tokoh dan Penokohan Dalam Novel Keajaiban Adam Karya Gusti M Fabiano Tahun 2019, Jurnal Samudra Bahasa, Vol. 3, No.1.
<http://www.ejurnalunsam.id/index.php/JSB/article/view/2207/1591>

"Cinta Sang Ratu... laksana langit mencengkam purnama... ibarat mutiara di lautan biru... saujana mata memandang... seluas langit terbentang... tatkala cinta berbisik... suaranya memuji TUHAN... apabila rindu terusik... rasulnya menjadi pilihan... sampai masanya cinta menjadi taruhan... Sang Ratu Menjadi impian."

(Cinta Sang Ratu, halaman 485)

Pada penghujung bagi setiap karya yang dihasilkan, RAM turut meletakkan bahagian khas yang menjelaskan tentang beberapa perkara yang dinyatakan dalam novel beliau. Antaranya adalah bahan rujukan dan Segmen Ilmu yang menerangkan beberapa aspek berkaitan tempat, peristiwa atau ulasan berkaitan hukum yang terdapat dalam novel. Salam novel Cinta Sang Ratu, RAM turut memuatkan bahagian Glosari iaitu bahagian yang menjelaskan maksud bagi perkataan yang menggunakan bahasa sukuan Sabah, Indonesia dan Brunei.

GLOSARI	
(Bahasa sukuan Sabah, Indonesia dan Brunei)	
Arti	- Erti
Ayo	- Marilah
Babatan	- Pusaka asal, pusaka asli
Babe	- Ayah, bapa
Ba'da	- Selepas, sesudah
Begunta	- Berkelahi
Bergadang	- Tidak tidur malam
Binal	- Nakal
Brengsek	- Celaka
Bisa	- Boleh
Butuh	- Memerlukan
Nggak	- Tidak
Cowok	- Teman lelaki
Garit	- Garis, kerut
Gawat	- Mengundang bahaya
Gentayangan	- Roh yang bangkit dari kubur
Gombal	- Cakap kosong
Hindik	- Tendang, terajang
Ijin	- Izin
Jaman	- Zaman
Lacah	- Basah
Lantu	- Hanyir
Liat	- Lihat, tengok
Lusir	- Lari
Kayai	- Menguatkan diri untuk berdiri/bangkit
Katun	- Menguatkan diri untuk berdiri/bangkit

viii. Nilai Agama

Novel bersiri Laksamana Sunan banyak mengetengahkan elemen kekuatan kerohanian sebagai kunci kekuatan bagi watak utama dalam novel ini, iaitu Laksamana Sunan dan watak-watak lain. Nilai agama yang diterjemahkan dalam watak utama dalam novel ini menjadikan novel Sunan Musafir tidak sekadar sebuah novel fiksi, malah ia menjadi panduan dalam bentuk bahan bacaan santai dalam mendidik rohani manusia. Terdapat 3 nilai agama yang ditemui dalam novel bersiri ini, iaitu zikir, solat serta akhlak dan nasihat yang baik.

Setelah gerombolan Panglima Deris itu lenyap daripada pandangan, Saifudin pun meneruskan kerjanya yang belum selesai. Dia berlagak seperti tidak ada apa-apa yang berlaku sebentar tadi. Saifudin tetap tenang. Zikirullah terus membasahi lidahnya.

Saifudin kekal tenang dan melazimi zikirullah, walaupun dalam keadaan digertak oleh musuh yang datang.

hingga ke perut anaknya dengan kain basah. Kemudian, tubuh lemah Andika ditiarapkan. Terdapat birat-birat merah berserta kesan-kesan luka. Saifudin membersihkannya lagi. Kali ini, Andika mengerang kesakitan. “Banyakkan zikir, Andika. Bawa bersabar.” Saifudin mengusap kepala puteranya. Selajur Saifudin melafazkan pujian pada Maha Pencipta. Dengan nama ALLAH Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang sebanyak tiga kali. Kemudian, dia melanjutkannya dengan doa ini. “Aku berlindung kepada kebesaran ALLAH dan kekuasaan-NYA, daripada kejahatan apa yang aku derita dan yang aku khawatirkan.” – sebanyak tujuh kali. Doa ini sebenarnya mengubati diri sendiri, tapi diucapkan sebagai mewakili Andika kerana putera tunggalnya itu tidak berupaya kala ini.	Ketika Saifudin mengubati anaknya Andika yang cedera, Saifudin menasihati anaknya agar kekal melafazkan zikir kepada Allah SWT. Juga beliau sendiri melaksanakan perkara yang sama.
apa. Selesai sahaja menguruskan Andika, Saifudin pun turun ke bawah dan duduk bersila di pondok kecil tidak berdinging. Laksamana Sunan itu memilih untuk memencil diri buat seketika. Sebenarnya, Saifudin menenggelamkan diri dengan istighfar. Amaran sedang bergelumang dalam jiwanya kala ini. Kemarahan itu merupakan pintu dosa, maka Saifudin sedar akan kesilapan dan dosa itu. ALLAH dengan sifat-NYA Yang Maha Pengampun, Pengasih dan Penyayang membuka peluang kepada setiap insan untuk memohon keampunan pada setiap waktu dan di mana sahaja mereka berada.	Saifuddin melafazkan istighfar dalam usaha menahan amarah yang ada dalam dirinya, disebabkan kecederaan yang menimpa anaknya Andika.
“Kenali ALLAH terlebih dulu sebelum menjadi pendekar. Agama akan menjadi akhlak terpuji seperti akhlak teragung junjungan kita Nabi Muhammad s.a.w. Menjadi pendekar tanpa agama ibarat berjalan di dalam gelap tanpa bersuluh. Iblis dan syaitan sentiasa bersungguh menyesatkan manusia, sekali gus menerbitkan kemegahan diri. Kemudian... kita akan menjadi bongkak, sombong dan takbur. Ingat itu.” Saifudin memberi nasihat dengan tutur kata yang sangat berhemah. “Apakah Kiai sedang berkhotbah?” Gadul berhenti mengunyah. “Jadi... kita perlu mendalami agama sebelum menjadi pendekar, bapa?” “Ikhlas beribadat kepada ALLAH dan bukan semata-mata hendak menjadi pendekar. Berdoalah supaya setiap amalan ikhlas kepada ALLAH kerana manusia tidak lepas daripada perasaan riak, menunjuk-nunjuk dan suka dipuji. Khalifah Umar al-Khattab adalah sahabat Rasulullah s.a.w yang sudah dijanjikan Syurga kepadanya pun masih berdoa supaya dirinya ikhlas dalam beramal. Doa Umar... ‘Ya ALLAH... jadikanlah amalku soleh semuanya dan jadikanlah ia ikhlas kerana-MU dan janganlah ENGKAU jadikan untuk seseorang daripada amal itu sedikit pun’. Ingat... sabar dan ikhlas itu Islam.” Panjang lebar Saifudin menjelaskan dengan harapan putera tunggalnya bersama rakan sebayanya, Gadul terbuka hati untuk memanfaatkan nasihatnya itu. “Hmm... susahlah menjadi pendekar,” keluh Gadul. “Andai demikian... jadilah seorang Muslim yang benar-benar Islam. Selangkah kita menghampiri ALLAH, sepuluh	Saifuddin menekankan pendidikan rohani ketika memberikan nasihat kepada anaknya berkaitan persiapan untuk menjadi seorang pendekar, iaitu mengenali Allah SWT dan memperbanyakkan ibadah dengan niat yang ikhlas.

PERJALANAN berlanjutan selama beberapa hari. Hatta... perjalanan diteruskan juga pada waktu malam. Mereka hanya berhenti rehat ketika waktu solat. Rehat mereka agak panjang sedikit tatkala masuknya waktu sepertiga malam. Itu pun atas permintaan Saifudin sendiri. Dan semakin hari jiwanya semakin pulih. Kecergasannya pula beransur sembuh. Cuma dia memerlukan rehat yang panjang untuk memulihkan seluruh tenaga. Kini, pada sepertiga malam ini, mereka sudah berada di kaki sebuah pergunungan dalam wilayah jajahan empayar Uthmaniyyah, tidak jauh dari kawasan pesisir Laut Hitam. Sebuah unggun dinyalakan. Saifudin sedang membaca kitab suci al-Quran secara hafazan kala ini setelah usai mengerjakan solat-solat sunat. Laksamana Sunan khusyuk menghambakan diri pada ALLAH sementara menunggu masa bergulir menjengah subuh. Dia akan berasa berdosa andai rutin amalannya itu tergendala.	Saifuddin masih istiqamah dengan amalan tahajjud, walaupun baru pulih kesihatannya dan berada dalam keadaan musafir.
“Apa yang tuan Kiai Kelana hendak lakukan?” Sayed al-Mutakhir bertanya. Saifudin tidak lekas menjawab. Dia tampak berfikir panjang. Selajur mendongakkan kepala ke langit, dia mengagak-agak kedudukan matahari berdasarkan bayangan dirinya sendiri kala ini. Selajur Saifudin menghela nafas panjang “Ada baik... kita semua solat dulu. Sudah masuk waktu.” Saifudin tanpa mengulas apa-apa terus meninggalkan Gadul berserta Sayed al-Mutakhir di pondok kecil yang tidak berinding. Sayed al-Mutakhir menoleh pada Gadul yang sedang bergelumang air mata. “Kiai... hamba lapar!” Gadul merengek. “Makanlah dulu.” Saifudin terus menaiki anak-anak tangga masuk ke dalam musolah. “Mengapa tuan Kiai Kelana tidak mepedulikan anaknya sendiri?” Sayed al-Mutakhir kehairanan melihat sikap bersahaja Saifudin biarpun Andika kini sedang dilanda musibah. Dia juga pelik menyaksikan ulah Gadul yang makan penuh berselera dengan linangan air mata yang masih mengalir di pipi. “Selepas solat... Kiai pasti akan ke Hulu Melaka.” Gadul memberitahu. “Tapi... bukankah anak tuan Kiai Kelana dalam kesusahan?” kata Sayed al-Mutakhir. “Kiai memang begitu. Hamba memang kenal benar orang tua tu sejak kecil lagi. Kiai akan mendulukan ALLAH berbanding yang lain termasuk Andika.” Gadul menjilat-jilat jarinya untuk menghabiskan sisa makanan. Kemudian, dia sendawa dan menangis lagi. Sayed al-Mutakhir tidak berkata lagi. Jujur dia mengakui, perlakuan Kiai Kelana sangat pelik, tapi mendahului ALLAH merupakan satu sifat yang sungguh terpuji. Sayed al-Mutakhir memutuskan untuk menemani Saifudin ke Hulu Melaka.	Saifuddin sangat mengutamakan solat awal waktu, walaupun ketika dalam keadaan bahaya yang sedang menimpa anak kesayangannya. Peribadi Saifuddin membuatkan tetamu yang berada di rumah menghormatinya dan berhajat untuk sama-sama membantu melepaskan anak beliau yang ditahan penjajah. Nilai redha terhadap apa yang berlaku juga jelas dalam diri Saifudin, apabila Saifudin terus mengutamakan hubungan dengan Allah SWT dalam menghadapi dugaan yang berat.

Kesimpulan

Berdasarkan analisis terhadap karya RAM serta temubual yang dijalankan, dapat disimpulkan bahawa RAM merupakan seorang penulis novel yang memiliki daya kreativiti yang sangat tinggi sehingga mampu menghasilkan karya yang bermutu tinggi. Walaupun genre penulisan beliau adalah bersifat aksi atau seram, namun kekuatan watak utama yang selari dengan elemen dalam al-Quran merupakan unsur dominan yang menguasai perjalanan novel beliau. Terdapat 8 perkara yang membentuk kreativiti dalam karya Ramlee Awang Mursyid, iaitu olahan idea, konsep ‘dwi-masa’,

konsep 'luar jangka', kepelbagaian watak antagonis, kepelbagaian latar tempat, kajian dan pengalaman, bahasa yang teratur dan pelbagai serta nilai agama. Kajian ini membuktikan bahawa novel bukan bertemakan Islam telah memainkan peranan sebagai medium untuk menanamkan nilai positif dan ajaran Islam kepada masyarakat. Kajian ini diharapkan dapat menegakkan ketokokohan RAM dan penulisan novel beliau serta nilai-nilai kreativiti dan Islam yang dibawa dalam penulisan sebagai panduan dan motivasi dalam mengamalkan nilai Islam dalam kehidupan

Rujukan

- Ainun Mardhiah, Joko Hariadi, Prima Nucifera (2020), Analisis Tokoh dan Penokohan Dalam Novel Keajaiban Adam Karya Gusti M Fabiano Tahun 2019, Jurnal Samudra Bahasa, Vol. 3, No.1. <http://www.ejurnalunsam.id/index.php/JSB/article/view/2207/1591>
- Kamariah Kamarudin (2015), *Novel Melayu Dalam Pelbagai Perspektif*, Jurnal Melayu, Bil.14, No.1 (2015), 149-154
- Ku Mohd Shahabudin, Ku Nur Asmida (2022), *Transkripsi Keupayaan Teksdealisme Dalam Mengangkat Keunggulan Karya-Karya Thriller Ramlee Awang Mursyid*. Projek Tahun Akhir. Universiti Malaysia Kelantan (UMK)
- Mohd Zariat Abdul Rani (2013), Materialime, Islam dan Nilai Kesasteraan : Satu Penelitian Terhadap Novel-novel Popular Islam Terbitan PTS Sdn. Bhd. Berdasarkan Persuratan Baru, Jurnal Elektronik Jabatan Bahasa dan Kebudayaan Melayu (Jilid 4)
- Nurul Hilwany Che Shaffine, Mohd Zariat Abdul Rani, Norazlina Haji Mohd. Kiram, Muhd. Zulkifli Ismail (2019), Kisah Percintaan dan Penggemblengan Watak dan Perwatakan Dalam Novel Popular Adm dan Hawa Karya Aisya Sofea, International Journal of the Malay World and Civilisation. [jatma-2019-0703-06.pdf\(ukm.my\)](http://jatma-2019-0703-06.pdf(ukm.my))
- Young Hun, Umami Hani Abu Hasan, *Fenomena Novel Popular Islam di Malaysia dan Indonesia : Bacaan Khusus Terhadap Novel 'Ayat-ayat Cinta' dan 'Salju Sakinah'*, Jurnal Melayu, Bil. 14, No.1, (2015), 92-102
- Temubual secara atas talian bersama Ramlee Awang Mursyid pada 28 November 2020.
- Resume Ramlee Awang Mursyid (diperolehi daripada Pembantu Kanan RAM).
- Teruja Jumpa Novelis Thriller Nombor Satu Malaysia (2017). Dari laman sesawang : <http://www.sinarharian.com.my/nasional/teruja-jumpa-novelis-thriller-nombor-satu-malaysia-1.749732>
- 100 Novel Melayu Yang Mesti Dibaca. Dari laman sesawang : https://www.goodreads.com/list/show/94011.100_Novel_Melayu_Yang_Mesti_Dibaca?page=2
- Prinsip Ramlee Awang Mursyid. Dari laman sesawang : <https://www.sinarharian.com.my/mobile/politik/prinsip-ramlee-awang-murshid-1.276725>

BAB 12

PENGURUSAN ASAS TAREKAT

Ahmad Rahimi Ridzuan

Pengenalan

Perkataan tarekat merupakan satu perkataan yang berasal daripada Bahasa Arab, iaitu *tariqah/tariq*. Perkataan *tariqah* ini juga digunakan dalam al-Quran yang bermaksud jalan dan kedudukan (Abdul Rahman et al., 2020). Secara zahirnya, maksud tariqah yang terdapat dalam al-Quran berbeza dengan maksud tarekat secara khusus. Menurut (Hassan, 2011) tarekat merupakan satu proses dan kaedah yang dilalui oleh seseorang muslim untuk membersihkan hati dengan mengamalkan sifat yang terpuji dan membuang sifat-sifat tercela. Tarekat merupakan pecahan daripada ilmu tasawuf. Ini kerana apabila disebut ilmu tasawuf maka tidak ketinggalan juga dibincangkan juga tentang ilmu tarekat. Menurut (Hidayat Siregar, 2009) tarekat bermula daripada pengamalan seorang ahli tasawuf iaitu ahli sufi secara peribadi yang kemudiannya berkembang membentuk sebuah organisasi tarekat.

Kemunculan tarekat dilihat bermula pada kurun ke 3 hijrah/11 masihi apabila tokoh-tokoh yang terkenal dalam ilmu tasawuf mula menerapkan ilmu tasawuf melalui kaedah tarekat. Seperti contoh tarekat al-Muhasibi yang dinisbatkan kepada Abu Abdullah al-Harith bin Asad al-Muhasibi (Faudzinain & Muhammad Khairi, 2021). Tambahan pula menurut al-Taftazani terbentuknya tarekat ini pada kurun ke 3 dan ke 4 disebabkan daripada munculnya beberapa tokoh tasawuf seperti al-Junaid, al-Saqathi dan al-Kharraz yang menjadi tumpuan bagi para pelajar pada ketika itu untuk mempelajari ilmu tasawuf yang kemudiannya membentuk satu lembaga pendidikan yang mendidik pelajar dalam mengamalkan ilmu tasawuf secara praktikal dan teori (Al-Taftazani, 1979).

Kemudian aliran-aliran tarekat ini dilihat semakin berkembang pada kurun ke 5 hijrah, apabila ia menjadi organisasi yang lebih tersusun dengan penisbahan nama dan pengamalan yang berbeza (Jahid Sidek, 1991). Apabila diperhati kepada sejarah dan perkembangan tarekat, ia dapat dipastikan bahawa sesebuah tarekat mempunyai peroses perjalanan yang panjang, ia memerlukan usaha yang kuat bagi meneruskan keberlangsungan hayat sesebuah tarekat tersebut. Ini dapat dibuktikan apabila terdapat beberapa tarekat yang lenyap dan hilang akibat daripada tidak ada pengikut yang mempertahankannya. Seperti contoh tarekat ibn Sab'in (Al-Tawil, 1988). Namun begitu, terdapat juga beberapa tarekat yang berkembang pesat sehingga ke hari ini seperti tarekat Qadiriyyah, Naqsyabandiyah, Khalwatiyyah. Antara tarekat yang mempunyai pengikut yang ramai dan berkembang pesat di Malaysia ialah tarekat Naqsyabandiyah Khalidiyyah (Abdul Manam et al., 2012).

Sepertimana yang dijelaskan diatas, dapat dilihat bahawa sesebuah tarekat merupakan satu institusi yang berkembang dan bergerak merentasi masa dan zaman. Kemampuan sesebuah tarekat itu berkembang dan bertahan kerana mempunyai sistem pengurusan yang tersusun. Oleh itu, kajian ini akan mengenalpasti bagaimana pengurusan asas yang terdapat dalam institusi tarekat. Kajian ini juga akan menjelaskan secara ringkas tentang pengurusan yang mencakupi pengurusan

konvensional dan pengurusan islam. Kemudian kajian ini juga akan menerangkan asal usul tarekat, perkembangan dan organisasi institusi tarekat.

Ilmu Tasawuf

Islam merupakan satu agama yang syumul dan lengkap. Agama islam menganjurkan umatnya umatnya supaya selalu menggunakan akal dan berfikir. Ini sepertimana firman Allah SWT:

Maksudnya: Sesungguhnya pada kejadian langit dan bumi, dan pada pertukaran malam dan siang, ada tanda-tanda (kekuasaan, kebijaksanaan, dan keluasan rahmat Allah) bagi orang-orang yang berakal (Al-Quran, al-Imran (3): 190).

Menerusi ayat ini Allah menyuruh supaya umat islam berfikir dengan apa yang di lihat di atas dunia iaitu perubahan siang dan malam, bagaimana pergerakan bulan dan bintang dan sebagainya. Disebabkan itu, umat islam daripada zaman Rasulullah SAW disuruh supaya berfikir dan mendalami ilmu. Daripada itu, lahirnya pelbagai ilmu dalam agama islam yang salah satu ilmu tersebut ialah ilmu Tasawuf. Antara istilah lain yang merujuk kepada ilmu ini ialah di antaranya, menurut (al-Kurdi, 1994) ilmu *Batin*, ilmu *al-Qulub*, ilmu *al-Ikhlâs*, ilmu *al-Iman*, ilmu *al-Yaqin*, ilmu *al-Hal*, ilmu *al-Ihsan*, ilmu *al-Tariqah* (Isa, 2001). Kescemua istilah yang digunakan ini merupakan perkataan yang berbeza tetapi membawa maksud yang sama (Jahid Sidek, 1991).

Ilmu tasawuf merupakan salah satu daripada komponen yang penting dalam agama islam. Ianya termasuk dalam rukun agama iaitu *iman*, *islam* dan *ihsan*. Tiga rukun dalam islam ini menjadi satu kepentingan dalam agama islam bagi mencapai kesempurnaan beragama sepertimana yang disebut dalam Hadith *Jibril*.

Maksudnya: Jibrail bertanya: "Wahai Rasulullah s.a.w. apakah itu Iman?. Jawab Baginda s.a.w.: Iman ialah kamu percayakan Allah, para malaikatNya, para rasulNya, menemuiNya serta kamu percaya pada Hari Kebangkitan". Jibrail bertanya lagi: "Wahai Rasulullah s.a.w. apakah itu Islam?". Rasulullah s.a.w. menjawab: "Islam ialah kamu menyembah Allah dalam keadaan kamu tidak menyekutuiNya dengan sesuatupun. Kamu dirikan solat, tunaikan zakat yang difardukan dan berpuasa di bulan Ramadhan". Jibrail bertanya lagi: "Wahai Rasulullah s.a.w. apakah itu Ihsan?". Baginda s.a.w. menjawab: "Ihsan ialah kamu beribadat dalam keadaan merasa seolah-olah kamu melihat Allah. Maka jika kamu tidak berada dalam keadaan demikian, maka hendaklah kamu merasa yakin bahawa Allah sentiasa melihatmu.

Menurut hadis berkenaan, sebagaimana ilmu-ilmu Islam lain ilmu Tasawuf juga mempunyai disiplin ilmu tersendiri iaitu memfokuskan secara langsung kepada aspek-aspek penyucian jiwa, sebagai amalan kepada maksud bagi makna *tazkiyah*, iaitu salah satu elemen yang diutus oleh Allah kepada Rasulullah s.a.w. untuk disampaikan kepada umatnya sebagaimana firman Allah:

Maksudnya : (Nikmat berkiblatkan Kaabah yang Kami berikan kepada kamu itu), samalah seperti (nikmat) Kami mengutuskan kepada kamu seorang Rasul dari kalangan kamu (iaitu Muhammad), yang membacakan ayat-ayat Kami kepada kamu, dan membersihkan kamu (dari amalan syirik dan maksiat), dan yang mengajarkan kamu kandungan Kitab (Al-Quran) serta Hikmat kebijaksanaan, dan mengajarkan kamu apa yang belum kamu ketahui (Al-Quran, al-Baqarah (2): 151).

Konsep *tazkiyah* yang dimaksudkan tersebut merupakan satu perkara utama dalam Islam. Oleh sebab itu, Allah S.W.T. mengaitkan kejayaan para hambaNya dengan menyuruh hambanya melakukan *tazkiyah al-nafs* (penyucian jiwa) bagi memperolehi keredaanNya, seperti firman Allah S.W.T.:

Maksudnya: Sesungguhnya berjayalah orang yang menjadikan dirinya - yang sedia bersih - bertambah-tambah bersih (dengan iman dan amal kebajikan) (Al-Quran, al-Shams (91): 9).

Dalam ilmu Tasawuf seseorang muslim yang melakukan pelbagai bentuk penghayatan ibadah dapat mencapai *Tazakiyatul al-Nafs*. Penghayatan ibadat yang ditonjolkan dalam disiplin ilmu tasawuf

ialah seperti *al-tawbah*, *al-mujahadah*, *al-khalwah*, *al-wara'*, *al-zuhd*, *al-samt*, *al-khawf* dan juga *zikir* Allah (al-Qushayri, n.d.). Selain itu, tasawuf kerap kali dikaitkan dengan pelbagai aliran tarekat sebagai sesuatu institusi yang banyak mempraktikkan doktrin-doktrin Tasawuf dalam pengamalannya.

Kemunculan Tarekat

Tasawuf sepertimana dibincangkan sebelum ini merupakan salah satu daripada ilmu islam. Namun maksud dan makna bagi Tasawuf sendiri mempunyai pelbagai ragam tafsiran dan maksud. Diantaranya (al-Taftazani, 1985) mengatakan *Suf* bermaksud bulu yang kasar. Ini bermaksud seseorang yang ingin memasuki dan mengikuti dalam tasawuf perlu menukarkan pakaian mewah mereka dengan memakai pakaian yang berbulu kasar iaitu menandakan kesederhanaan dan kejujuran serta mementingkan kerohanian. Para sufi terdahulu mengajar berkenaan dengan asas bagi tasawuf iaitu *syariat*, *tarekat*, *hakikat* dan *makrifat*. Ini seperti mana kata al-Ajluni dalam *Kashf al-Khafa*:

Maksudnya: Syariah adalah perkataanku, tarekat adalah perbuatanku, baqiah adalah keadaan (batin)-ku, dan marifah adalah pangkal harta (modal)-ku.

Ilmu tasawuf mengajar umat islam supaya menyucikan diri daripada sifat-sifat buruk. Dan menghiasi dengan sifat-sifat baik. Seseorang individu tersebut perlu melakukan amalan-amalan tasawuf tersebut untuk mencapai tahap penyucian jiwa dan mencapai keredhaan daripada Allah. Menurut (Abubakar, 1993) tarekat merupakan satu amalan yang dilakukan berdasarkan dengan contoh tauladan Nabi SAW yang diwarisi turun termurun kepada sahabat, *tabiin* dan kepada ulama-ulama selepas itu. Manakala (Asmaran As, 1994) mengatakan istilah tarekat membawa dua maksud dalam ilmu tasawuf. Pertama pendidikan untuk rohani bagi individu yang memasuki kehidupan sufi, definisi ini pada abad ke 1 dan 2 hijrah. Definisi kedua merujuk kepada abad ke 3 dan selepasnya, menurutnya tarekat merupakan satu gerakan yang memberi latihan-latihan kerohanian dan jasmani kepada masyarakat dengan amalan-amalan tertentu.

Pada perkembangannya, tarekat mempunyai fasa-fasa yang merentasi setiap kurun sehingga terbentuk menjadi satu organisasi tarekat. Pada fasa pertama iaitu abad 1 dan 2 hijrah. Kegiatan tasawuf pada ketika ini bergerak bermula daripada kerungsingan ilmuan dan ulama islam terhadap perubahan mental masyarakat pada ketika itu. Ini kerana keadaan negara islam selepas zaman Rasulullah dan sahabat mengalami perubahan yang signifikan dari sudut ekonomi dan sosial (Rahmawati, 2014). Sehingga dilihat masyarakat islam pada ketika ini tidak menitik berat soal kerohanian sebaliknya mereka hanya memberi perhatian kepada *syariat* dan *akidah* sahaja (Mulyati, 2004). Ditambah dengan kemodenan dan budaya hondonisme yang di amalkan oleh masyarakat, perkara tersebut dilihat pada kacamata ahli sufi sebagai kehidupan yang bermewah- mewah.

Maka gerakan ini dimulakan oleh para sahabat dan *tabii* dengan mengajarkan hakikat sebenar kehidupan dan melakukan ibadah dalam menjalani kehidupan dengan kesederhanaan dan *zuhud* (Rahmawati, 2014). Perkembangan tasawuf diteruskan pada fasa yang kedua iaitu abad ke 3. Pada fasa ini ilmu tasawuf tidak hanya menfokuskan kepada moral dan akhlak sahaja. Namun menurut Hamka pada abad ke 3 dan 4 ini ilmu tasawuf turut berkembang kepada 3 komponen iaitu jiwa, akhlak, dan metafisik (perkara ghaib)(Rahmawati, 2014). Kemudian pada fasa ketiga, berlaku perubahan yang drastik terhadap dua bentuk ajaran tasawuf yang muncul pada fasa kedua iaitu tasawuf falsafi dan tasawuf sunni, pada fasa ini dilihat tasawuf sunni lebih berkembang manakala tasawuf falsafi dilihat tenggelam dimana iannya muncul apabila seseorang sufi tersebut seorang ahli falsafah (Asmaran As, 1994).

Perhubungan fasa ini dengan tarekat ialah, pada fasa ini iaitu sekitar kurun ke 5 hijrah dilihat kemunculan permulaan bagi tarekat iaitu kelompok zikir yang di amalkan berdasarkan

amalan Sufi sebelumnya. Namun aktiviti tarekat pada fasa ini dilihat masih terbatas (Rahmawati, 2014).

Setelah itu, pada fasa keempat ajaran tasawuf falsafi dilihat muncul kembali dengan lahirnya ilmuan yang terkenal iaitu Ibn Arabi yang menulis tentang ideanya dalam dua buah kitab iaitu *Futubat al Makkiyah* dan *Fusus al Hikam*. Perkembangan tasawuf pada fasa ini memberi kesan yang mendalam kepada perkembangan tarekat itu sendiri, maka hasil daripada kajian beberapa pengakaji mengatakan lahirnya tarekat pada kurun keenam hijrah (Ummu Kalsum, 2003). Daripada maklumat diatas dapat diringkaskan bahawa tarekat merupakan satu pengamalan yang di amalan oleh ahli sufi secara individu, kemudian beralih kepada satu kelompok organisasi yang berkembang dan membentuk kumpulan tarekat (Hidayat Siregar, 2009).

Antara dua tokoh yang memulakan dan mendirikan tarekat iaitu Sheikh Abdul Qadir al-Jailani mengasas bagi tarekat Qadiriyyah dan Ahmad Rifai pengasas bagi tarekat Rifaiyyah. Kedua-dua tokoh ini menyusun zikir dan kaedah-kaedah suluk dengan baik dan mendapat ramai pengikut pada waktu itu, di antara ialah imam al-Ghazali yang mempelajari kaedah-kaedah suluk sufi sunni daripada kedua-dua ahli sufi ini yang kemudiannya menjadi dasar kepada ideologinya (Yuslia, 2019). Kemudian daripada itu, muncul ahli sufi lain yang kemudiannya membentuk kumpulan tarekat baru yang masih bertahan sehingga sekarang. Manakala konteks perkembangan tarekat di Malaysia, menurut (Zakaria Stapa, 2012) berdasarkan kajian yang dilakukan oleh al-Attas, pada awal 1960 terdapat sembilan kumpulan tarekat muktabarah yang masih aktif sampai sekarang iaitu tarekat Qadiriyyah, Naqsyabandiyyah, Rifa'iyyah, Syaziliyyah, Histiyyah, Syatariyyah, Ahmadiyyah, Tijaniyyah dan 'Alawiyyah.

Pengurusan Konvensional Dan Islam

Pengurusan merupakan satu konsep yang terkenal dan kerap kali disebut oleh ramai ilmuan dan sarjana. Kalimah pengurusan ini sering kali digunakan dalam penulisan-penulisan ilmiah dan sebagainya. Ini menunjukkan pengurusan merupakan konsep yang penting bagi masyarakat pada hari ini. Menurut (Boddy, 2017) pengurusan merupakan aktiviti yang dilakukan oleh manusia yang melibatkan social, politik, organisasi dan domestic. (Koontz & Heinz, 1997) menyebut pengurusan adalah proses yang melibatkan individu dan kumpulan yang bertujuan untuk merancang dan memelihara persekitaran agar matlamat yang dipilih tercapai dengan berkesan. Manakala (Menson et al., 1985) berpandangan bahawa pengurusan merupakan proses yang dilaksanakan oleh ahli dalam sesebuah organisasi dengan menggunakan proses memimpin, merancang, mengorganisasi dan mengawal kerja-kerja dengan memanfaatkan sumber dalam organisasi yang bertujuan mencapai objektif dan sasaran yang ditentukan oleh organisasi tersebut.

Kemudian (Rahim, 1998) berpendapat pengurusan merupakan aktiviti yang melibatkan ahli dalam kumpulan dalam usaha mengorganisasi, memimpin, merancang, dan mengawal untuk berusaha memperolehi matlamat yang satu. Jika dilihat kepada definisi yang dinyatakan diatas, kata kunci bagi pengurusan ialah proses dalam memperolehi atau mencapai matlamat, sasaran dan objektif yang ditentukan oleh organisasi. Ketika melakukan proses tersebut, ia perlu melibatkan individu dan ahli kumpulan dalam organisasi agar gerak kerja berjalan secara sistematik.

Pengurusan Konvensional

Pengurusan konvensional merupakan konsep pengurusan yang digunakan secara meluas oleh pelbagai organisasi samada ia menjurus kepada keuntungan atau tidak. Di antara tokoh yang menjadi rujukan bagi pengurusan konvensional ialah McGregor, Henry Fayol. Ilmuan tersebut dikenali sebagai tokoh dalam bidang pengurusan, dan negara-negara yang mengamalkan sistem pengurusan konvensional ini menjadi contoh bagi negara lain, manakala organisasi yang

menggunakan sistem pengurusan konvensional ini akan di sanjung jika memperoleh kemajuan dan keuntungan namun jika berlaku kegagalan dalam pengurusan mereka tidak dihormati (Rozaimi Kamarudin et al., 2017).

Menurut (Ilhaamie, 2001) pengurusan konvensional menganggap agama islam sama seperti agama lain dimana mereka memisahkan agama dengan aktiviti dan aspek kehidupan. Ini bermaksud mereka membataskan agama islam hanya digunapakai untuk perkara ibadah sahaja, seperti solat, puasa, haji dan sebagainya tanpa melibatkan aspek kehidupan. Sistem pengurusan konvensional juga lebih mementingkan kepada aspek kekuasaan, keuntungan dan pangkat. Oleh kerana nilai- nilai keagamaan dianggap sebagai berasingan maka aktiviti gerak kerja dalam organisasi tidak boleh dikaitkan. Dilihat kepada perkara ini, dari sudut pembangunan peribadi pengurusan konvensional merupakan satu sistem yang berasaskan nilai resional, yang mana ia jelas berlakunya pemisahan diantara perkara peribadi dan domain awam (Mohamed et al., 2014).

Disamping itu, sistem pengurusan konvensional ini bergantung kepada nilai dan idea barat dan ianya tidak direka untuk memberi keuntungan kepada individu, sebaliknya menyumbang kepada pertumbuhan organisasi (Mohamed Branine & Pollard, 2010). Diantara tujuan utama pengurusan konvensional ialah memastikan keuntungan, ia lebih menfokuskan kepada *individualisme* dan pendekatan berasaskan ukuran ekonomi, sepertimana yang dilakarkan oleh ilmuan barat (Mohamed Branine & Pollard, 2010). Ini membawa kepada idea *kapitalisme* yang menjadikan keuntungan sebagai matlamat utama dan mengetepikan semua aspek semata-mata untuk pembangunan, maka dibenarkan rasuah dan korupsi selagi mana ia mendapat kepentingan dalam perniagaan (Fontaine & Ahmad, 2013).

Pengurusan Islam

Konsep pengurusan islam merupakan satu konsep yang umum kerana lazimnya ia merupakan satu perkara yang mudah difahami oleh kebanyakan orang, namun konsep dan makna pengurusan islam secara mendalam sebenarnya sukar untuk di fahami dan diamalkan. Pengurusan islam merupakan satu proses mengurus manusia dan kumpulan organisasi yang menjadikan al-Quran dan Sunnah sebagai panduan untuk mencapai matlamat (Masitah et al., 2019). (Ilhaamie, 2001) juga berpendapat pengurusan islam merupakan sistem yang berpanduan falsafah dan prinsip-prinsip islam yang *shumul* atau lengkap. Menurut (Mohamed Branine & Pollard, 2010) asas bagi pengurusan ini terdapat dalam sumber ontology dan epistemology iaitu al-Quran dan Hadis. Manakala (Al-Buraey, 1990) juga mengatakan sumber bagi pengurusan dan pentadbiran islam terdapat dua bentuk iaitu primer dan sekunder yang bersumberkan syariah. Sumber primer iaitu al-Quran dan Hadith yang mana ianya bersifat muktamad dan sumber sekunder pula boleh didapati melalui *ijtihad* ulama islam, kitab-kitab, monument mata wang dan penulisan-penulisan ulama islam. Sumber- sumber pengurusan islam dibahagikan berdasarkan berikut

i. Al-Quran

Dalam al-Quran terdapat ayat dan perkataan yang menyentuh berkenaan dengan aspek pentadbiran seperti perundangan dan perlembagaan. Oleh itu, dalam al-Quran terdapat perkataan yang digunakan oleh Allah SAW iaitu *yudabbiru* yang boleh dimaksudkan sebagai mengatur, menentukan sesuatu urusan, mengurus sesuatu dengan sempurna (Salim, 1994). Menurut (Al- Buraey, 1990) maksud perkataan *yudabbiru* merujuk kepada mengarah, mengendalikan, merancang, mengatur, mengawal. Manakala (Abu Sin, 1991) mengatakan dalam lingkungan penerapan yang

umum, al-Quran menfokuskan secara langsung kepada asas-asas pengurusan dan pentadbiran. Antara contoh:

Kekuasaan umum dan kedaulatan

Maksudnya: Allah tidak mengira kamu bersalah tentang sumpah kamu yang tidak dimaksudkan (untuk bersumpah), tetapi Ia mengira kamu bersalah (dan akan mengenakan hukuman) dengan sebab sumpah yang diusahakan (disengajakan) oleh bati kamu (dengan niat bersumpah). Dan (ingatlah), Allah Maha Pengampun, lagi Maha Penyabar. (Al-Quran, n.d.), al-Baqarah (2): 225)

Hak Bagi Kerajaan Ke Atas Rakyat, Pemeliharaan Undang-Undang Dan Kerjasama

Maksudnya: Dan bunuhlah mereka (musuh yang memerangi kamu) di mana sahaja kamu dapati mereka, dan usirlah mereka dari tempat yang mereka telah mengusir kamu; dan (ingatlah bahawa angkara) fitnah itu lebih besar bahayanya daripada pembunuhan dan janganlah kamu memerangi mereka di sekitar masjid Al-Haram sehingga mereka memerangi kamu di situ. Oleh itu kalau mereka memerangi kamu (di situ), maka bunuhlah mereka. Demikianlah balasan bagi orang-orang yang kafir (Al-Quran, al-Baqarah (2): 191)

Menurut (Mustafa, 1994) terdapat juga ayat al-Quran yang menjelaskan beberapa konsep dalam pengurusan islam. Diantaranya,

Konsep Pengurusan Sebagai System Masyarakat

Maksudnya: Katakanlah: "Sesungguhnya sembahyangku dan ibadatku, hidupku dan matiku, hanyalah untuk Allah Tuhan yang memelihara dan mentadbirkan sekalian alam (Al-Quran, al-An'am (6) : 162)

Perlaksanaan Prinsip Syura

Maksudnya: Maka dengan sebab rahmat (yang melimpah-limpah) dari Allah (kepadamu wahai Muhammad), engkau telah bersikap lemah-lembut kepada mereka (sahabat-sahabat dan pengikutmu), dan kalaulah engkau bersikap kasar lagi keras hati, tentulah mereka lari dari kelilingmu. Oleh itu maafkanlah mereka (mengenai kesalahan yang mereka lakukan terhadapmu), dan pohnkanlah ampun bagi mereka, dan juga bermesyuaratlah dengan mereka dalam urusan (peperangan dan hal-hal keduniaan) itu. kemudian apabila engkau telah berazam (sesudah bermesyuarat, untuk membuat sesuatu) maka bertawakal kepada Allah, sesungguhnya Allah Mengasih orang-orang yang bertawakal kepadaNya (Al-Quran, al-Imran (3): 159).

Mengurus Masa Dengan Baik

Maksudnya: Demi Masa! 1. Sesungguhnya manusia itu dalam kerugian 2. Kecuali orang-orang yang beriman dan beramal soleh, dan mereka pula berpesan-pesan dengan kebenaran serta berpesan-pesan dengan sabar (Al- Quran, al-Asr (103):1-3).

a. As-Sunnah

Terdapat sebilangan hadis yang membahaskan berkenaan dengan pengurusan dalam islam. kebanyakan ulama-ulama hadith Menyusun hadith Rasulullah menurut bab dan kategori, tetapi hadis yang berkaitan dengan pengurusan ulama-ulama hadith terdahulu tidak meletakkannya dalam bab yang khusus, ini kerana pengurusan merupakan bidang yang masih belum dilihat sebagai satu

bidang yang khusus (Azarudin & Azman, 2012). Antara hadis yang membahaskan berkenaan dengan pengurusan islam ialah hadis yang disebut oleh imam Bukhari didalam bab ahkam (Hadith 1) yang menerangkan tentang tanggungjawab kepimpinan dan ada beberapa hadis lain yang berkaitan. Selain itu, berdasarkan hadis-hadis yang diriwayatkan daripada ulama ini, dapat disimpulkan bahawa Rasulullah sendiri mengamalkan dan menggunakan sistem pengurusan dan pentadbiran. Ini boleh dilihat apabila terdapat dalam hadis yang meriwayatkan tentang bentuk dokumen seperti Pelembagaan Madinah, surat-surat perjanjian dan surat dengan kerajaan asing. Selain itu, dapat dilihat juga gambaran pentadbiran dan pengurusan yang digunakan oleh Rasulullah dalam melantik jawatan seperti iaitu naib-naib (Na'ibin), hakim (Qadi), Duta (Rasul), setiausaha (Katib), penasihat-perunding (Mushir), Pemungut Cukai (amil), Naqib (Nuqaba'), dan Gabenor (wali) (Azarudin & Azman, 2012).

b. Sumber Sekunder

Selain daripada sumber utama iaitu al-Quran dan Sunnah. Juga terdapat sumber sekunder yang juga menjadi rujukan bagi ilmuan pada hari ini untuk melihat konsep dan teori yang digunakan dalam pengurusan islam seperti, *ijtihad*, dokumen, manuskrip, monument dan tinggalan sejarah.

Matlamat Pengurusan Islam

Menurut (Masitah et al., 2019) tujuan utama pengurusan islam ialah dengan meletakkan manusia sebagai focus utama dimana ia berperanan sebagai *khaliifah* di atas muka bumi dan menjadi hamba Allah. (Ilhaamie, 2001) berpendapat matlamat utama pengurusan islam ialah beribadah kepada Allah dan memperolehi keredhaan dalam berusaha mendapat kejayaan di dunia dan di akhirat. Manakala menurut (Muhammad 'Abd al-Ra'uf, 1987) pengurusan islam mempunyai dua matlamat, pertama jangka panjang dan kedua jangka pendek. Matlamat jangka panjang ialah dapat melakukan ketaatan kepada Allah dengan melakukan ibadah. Manakalah matlamat jangka pendek ialah iaitu produktiviti iaitu mendapat hasil daripada usaha yang dilakukan dalam pelbagai bidang. Matlamat jangka pendek perlu di sepadukan dengan matlamat jangka panjang, ini kerana jika seseorang tersebut mencapai matlamat jangka pendek dengan melakukan perkara yang melanggar syariat maka ia tidak akan mencapai matlamat jangka panjang iaitu keredhaan Allah.

Pengurusan Tarekat

Menurut (Mulyati, 2004) tarekat merupakan satu pelaksanaan daripada ajaran-ajaran tasawuf yang berkembang membentuk tarekat. Tarekat dilihat sebagai satu mazhab dalam ilmu tasawuf yang menggunakan satu pemikiran sufi yang menyediakan kaedah spiritual yang khusus kepada mereka yang menginginkan jalan sufi untuk menuju ma'rifatullah (Agus Riyadi, 2016). Setiap tarekat mempunyai kaedah yang berbeza mengikut pendekatan yang digunakan oleh seorang mursyid. Maka dapat dipastikan bahawa setiap tarekat mempunyai sistem pengurusan yang berbeza sesuai dengan keadaan, waktu dan tempat. Namun begitu, terdapat 5 komponen utama (Huda, 2008) yang akan menjadi asas kepada pengurusan sesebuah tarekat:

Guru Tarekat

Guru tarekat atau sheikh mursyid merupakan berperanan utama kepada kewujudan sesebuah tarekat, ini kerana tidak mungkin satu tarekat tersebut wujud jika tidak wujud sheikh mursyid (Faudzinaim & Muhammad Khairi, 2021). Seorang guru dan sheikh mursyid perlu mempunyai rantaian silsilah perguruan yang bersambung sehingga kepada Rasulullah. Menurut (al-Kurdi, 1994) barangsiapa yang tidak mempunyai silsilah yang bersambung kepada Rasulullah SAW maka ia tidak memperolehi kurniaan atau natijah kerohanian dan tidak mewarisi Rasulullah SAW. Oleh sebab itu, rantaian silsilah merupakan satu perkara yang penting dalam sesebuah tarekat. Dalam kata lain seseorang

guru atau mursyid mempunyai peranan utama dalam tarekat. Jika seorang ulama menjadi pewaris nabi didalam mengajar ilmu zahir, maka para guru atau mursyid dianggap sebagai pewaris nabi dalam mengajar ilmu kerohanian dan kebatinan.

Fungsi seorang guru atau mursyid dalam tarekat ialah mengenalpasti penyakit hati yang dihadapi oleh muridnya dan menentukan bagaimana untuk mengubatnya. Maka disinilah dilihat besarnya peranan seseorang guru dalam memberi bimbingan kepada para salik bagi memastikan pembangunan spiritual seorang salik bagi mencapai ketahap yang dituju (Abdul Hayei, 2004). Berdasarkan kajian yang dijalankan oleh (Hidayat Siregar, 2011) dan (Abdul Manam et al., 2012) membuktikan selain daripada berperanan sebagai pemantau kepada prestasi kerohanian murid/salik. Guru dalam tarekat juga berperanan mengerakkan setiap kegiatan yang dilakukan dalam institusi tarekat tersebut, dalam kata lain guru dalam tarekat perlu menjadi “ketua” dalam organisasi tarekat yang berperanan memanfaatkan ahli dan sumber dalaman organisasi agar setiap matlamat yang dirancang tercapai.

Murid/ Salik

Murid atau salik atau pengamal bagi sesuatu tarekat ialah orang yang telah melakukan bai'ah dengan guru tarekat. Dalam tradisi tarekat, murid atau salik perlu berjanji dihadapan mursyid agar melaksanakan dengan bersungguh-sungguh amalan yang telah diterima (Huda, 2008). Hubungan diantara guru dengan murid adalah sangat rapat dan mempunyai ketaatan yang tidak berbelah bahagi. Oleh itu, seorang guru perlu menjadi contoh yang terbaik kepada murid dengan menzahirkan sifat terpuji supaya dapat menjadi tauladan kepada murid. Selain daripada mendapat bimbingan rohani daripada guru, murid juga mempunyai tugas-tugas yang tertentu iaitu berperanan sebagai ahli dalam organisasi tarekat yang diketuai oleh guru atau mursyid (Abdul Manam et al., 2012). Oleh itu, setiap murid mempunyai peranan yang tertentu bagi memastikan tujuan dan matlamat organisasi tarekat dapat tercapai.

Seperti contoh, terdapat sebahagian murid yang dibenarkan oleh guru untuk menjadi khalifah dan berperanan sebagai pengganti kepada guru untuk majlis-majlis yang tertentu. Ini juga dilakukan oleh Haji Ishaq Sheikh Tarekat Naqsyabandiyah Khalidiyah yang bertempat di Dong, Raub, Pahang, beliau mempunyai murid dari pelbagai latarbelakang termasuk golongan ilmuwan yang natijahnya membawa kepada perkembangan yang luas tidak hanya dikalangan penduduk kampung, malah ia juga berjaya memasuki ke dalam institusi pengajian tinggi. Ia dilihat berkembang hasil daripada dua orang murid yang berperanan sebagai khalifah dan menjadi penyebar utama tarekat berkenaan di institusi pengajian tinggi iaitu Ustaz Mokhtar dan Dr Jahid Sidek (Abdul Manam et al., 2012).

Amalan

Antara amalan utama yang menjadi tunjang kepada tarekat ialah zikir. Setiap tarekat mempunyai amalan zikir, tetapi bentuk dan jumlah zikir itu berlainan mengikut kaedah tarekat masing-masing (Huda, 2008). Seperti yang diketahui, ulama bersepakat mengatakan setiap ungkapan yang menyebut nama Allah dikira sebagai zikir, seperti tasbeih, tahmid, tahlil dan sebagainya. Guru dalam tarekat akan mengajar para salik atau murid zikir tertentu dengan kaedah pengamalan yang berlainan mengikut tarekat. Menurut Sheikh Amin Al-Kurdi tujuan dan matlamat seseorang tersebut mengamalkan zikir ialah agar dapat mencapai sifat ketakwaan pada tahap yang paling kamil. Berdasarkan kajian yang dilakukan oleh pengkaji sebelum ini seperti (Mustafa Kamil, 2000) dan (Rohani, 1990) menunjukkan bahawa setiap tarekat mempunyai disiplin pengamalan yang berbeza. Hasil daripada kaedah pengamalan amalan dalam tarekat ini dilihat menjadi sumber utama bagi sesebuah tarekat untuk berkembang. Ini kerana kaedah pengurusan spiritual yang digunakan dalam tarekat ini mampu membawa kepada peningkatan spiritual manusia.

Zawiyah

Zawiyah ialah tempat bagi para salik/melakukan suluk, zikir serta peribagai amalan dalam tarekat. Asal-usul kemunculan Zawiyah ini ialah berpunca daripada ahli sufi yang kebiasaan mereka berpindah dan mengembara daripada satu tempat ke satu tempat. Keinginan mereka ialah untuk mendapat bimbingan rohani tanpa terikat dengan keadaan sesuatu tempat(Huda, 2008). Oleh kerana itu, , Zawiyah atau Ribat ini berperanan sebagai pusat berkumpul bagi para murid atau salik untuk melakukan majlis-majlis zikir. Menurut (Sodikin et al., 2021) kebiasaanya guru/murysid tarekat menjadikan Zawiyah sebagai tempat tinggal dan pusat pengajian yang akan dihadiri oleh para murid atau salik. Maka dapat dipastikan bahawa, Zawiyah merupakan satu tempat yang digunakan oleh guru atau mursyid serta menjadi tempat tumpuan bagi para murid atau salik dimana ia berperanan sebagai pusat penyebaran dan perkembangan bagi sesebuah tarekat. Seperti contoh Zawiyah Ihya al-Qulub yang dibina oleh Haji Ishaq yang berperanan sebagai pusat pengamalan tarekat dan pusat pengajian ilmu yang menerima ramai murid daripada seluruh Malaysia dan dari luar Malaysia (Abdul Manam et al., 2012). Oleh itu, seperti yang sedia maklum, setiap tarekat mempunyai Zawiyah atau ribat yang menjadi pusat penyebaran dan pengamalan tarekat. Setiap Zawiyah ini dilihat mempunyai suasana dan pengurusan yang berbeza mengikut arahan daripada guru atau mursyid yang berperanan sebagai “ketua” dalam organisasi tersebut.

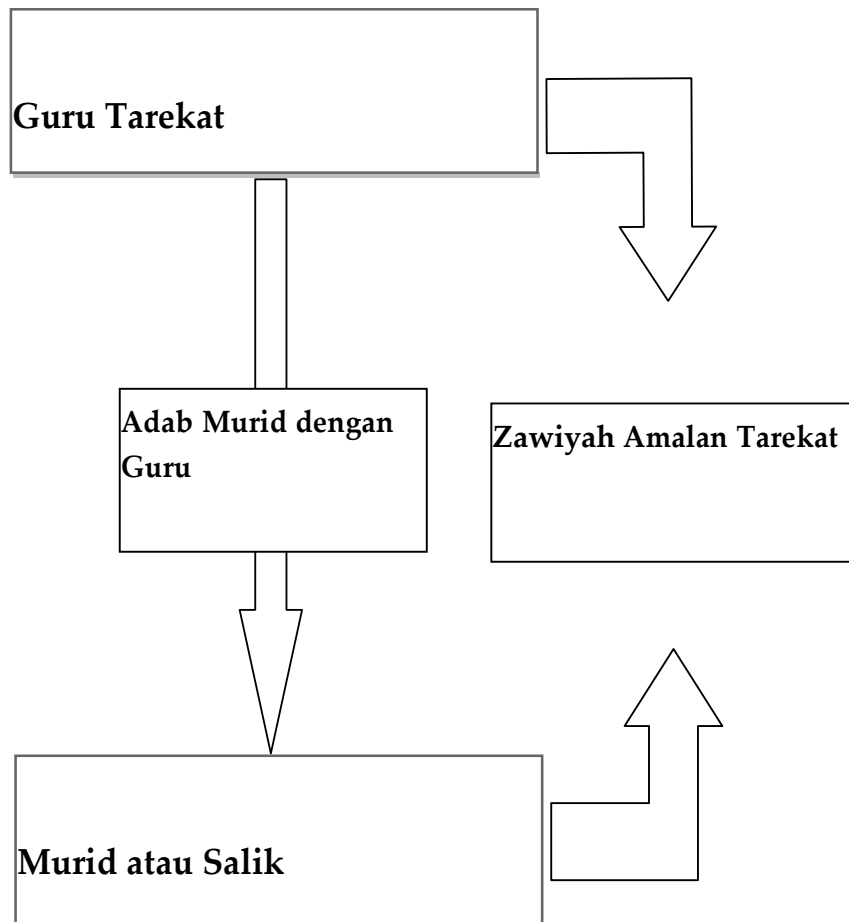
Adab Atau Etika Salik Dengan Guru Tarekat

Tarekat merupakan satu organisasi yang menitik berat tentang hubungan antara murid dan guru. Maka dalam organisasi tarekat ada adab atau etika yang merupakan garis panduan yang perlu diikuti oleh seorang murid untuk memperolehi limpahan atau keberkatan daripada guru(Huda, 2008). Perkara ini berlaku kepada setiap tarekat. Ia dilihat daripada sirah nabawi bagaimana hubungan para sahabat ketika bercakap, bertemu dan bermuamalah dengan Rasulullah SAW. Dan juga bagaimana adab dan layanan yang ditunjukkan oleh Rasulullah ketika bersama dengan sahabat (Ahmad Sya'rani, 2016). Dalam al-Quran juga Allah SWT mengajar hambanya tentang adab ketika bercakap dengan Rasul mereka dalam Surah al-Hujurat ayat 2.

Maksudnya: Wabai orang-orang yang beriman! Janganlah kamu mengangkat suara kamu melebihi suara Nabi, dan janganlah kamu menyaringkan suara (dengan lantang) semasa bercakap dengannya sebagaimana setengah kamu menyaringkan suaranya semasa bercakap dengan setengahnya yang lain. (Larangan yang demikian) supaya amal-amal kamu tidak hapus pahalanya, sedang kamu tidak menyedarinya (Al-Quran, al- Hujurat (49): 2).

Dalam konteks tarekat pula, guru merupakan individu yang bertanggungjawab dalam memantau prestasi spiritual muridnya. Seorang guru mempunyai pandangan dan nasihat yang berbeza kepada setiap murid. Maka setiap murid perlu mengikuti nasihat gurunya agar perjalanan kerohanian yang ingin dituju dapat dicapai. Menurut Tuanku Syaikh Muhammad Ali Hanafiah Ar-Rabbani terdapat 3 adab seorang murid dengan guru. Pertama adab kepada guru tidak boleh melebihi adab kepada orang tua. Kedua guru tarekat merupakan bapa spiritual kepada seorang murid. Ketiga seperti mana murid menjaga adab dengan gurunya, maka adab itu juga perlu dilakukan kepada guru tarekat lain (Moh Rosyid, 2018). Seperti yang sedia maklum, etika atau adab merupakan satu perkara yang sangat penting dalam organisasi.

Ini kerana apabila sesebuah organisasi mempunyai pekerja yang berintegriti dan beretika ia mampu meningkatkan mutu perhidmatan yang unggul dan berkesan(Megat Ayop & Abd.Halim, 2016). Perkara tersebut dilihat sama dengan organisasi tarekat, apabila seorang murid memberi kepatuhan dan menjaga adab dengan guru yang berperanan sebagai ketua organisasi. Maka setiap arahan dan gerak kerja yang dilakukan dalam organisasi akan berjalan dengan lancar.



Gambaran Pengurusan Asas Tarekat

Kesimpulan

Tarekat merupakan salah satu daripada cabang ilmu tasawuf, bahkan ianya merupakan praktikal bagi teori-teori yang diajar dalam ilmu tasawuf. Hal tersebut dilihat kepada bagaimana teretusnya tarekat yang bermula daripada ahli sufi yang menzahirkan ilmu mereka dalam amalan tarekat. Hasil daripada usaha ahli sufi ini menyebabkan tersebarnya institusi tarekat dipelusuk negara islam. Sejarah perkembangannya membuktikan bahawa tarekat merupakan sebuah kumpulan yang mempunyai organisasi tersendiri. Selain daripada tarekat, terdapat pelbagai persatuan atau organisasi yang ditubuhkan oleh umat islam sejak dari dulu sehingga sekarang. Setiap daripadanya mempunyai sistem pengurusan yang tersendiri mahupun pengurusan konvensional atau pengurusan islam. Namun ianya tidak mampu bertahan sepertimana organisasi tarekat yang terus berkembang dan bertahan sejak kurun ke 3 hijrah sehingga sekarang. Ini kerana dalam organisasi tarekat mempunyai lima komponen utama yang menjadi asas kepada pengurusan tarekat iaitu Guru, Murid, Zawiyah, Amalan, dan Adab. Kesemua komponen tersebut mempunyai peranan yang tersendiri dalam organisasi tarekat yang menjadikan tarekat sebagai sebuah organisasi yang mempunyai sistem pengurusan tersusun dan unik.

Rujukan

- Isa, A. al-Q. (2001). *Haqa'iq `an al-Tasawwuf*. Syria: Dar al-`Irfan.
- Abdul Hayei, B. A. S. (2004). Syeikh Mursyid Di Antara Penghormatan Dan Pendewaan. *JURNAL PENYELIDIKAN ISLAM*, 127–142.
- Abdul Manam, B. M. al-M., Mohd Syukri Yeoh, A., Osman Chuah, A., Wan Nasyrudin, B. W. A., & Salmah, A. (2012). Tarekat Naqshabandiyah Khalidiyyah In Malaysia: A Study On The Leadership Of Haji Ishaq Bin Muhammad Arif. *MIQOT: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 36(2). <https://doi.org/10.30821/miqot.v36i2.120>
- Abdul Rahman, M., Abdul Manam, B. M. A.-M., & Wan Haslan, K. (2020). Konsep Tasawwuf Dan Tarekat Menurut Ahli Sunnah Waljamaah. *Prosiding Seminar Kebangsaan Asyairah Ahli Sunnah Waljamaah 4.0 (SUNNI 2020)*, 1–17. www.ukm.my/sunni/
- Abu Sin, A. I. (1991). *Pengurusan Dalam Islam* (A. R. Ngah & J. Kadir, Eds.; Terjemahan). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Abubakar, A. (1993). *Pengantar Ilmu Tarekat*. Jakarta: Ramadhani.
- Agus Riyadi. (2016). Tarekat sebagai organisasi tasawuf (Melacak peran tarekat dalam perkembangan dakwah islamiyah). *At-Taqaddum*, 6(2), 359–385.
- Ahmad Sya'rani. (2016). Etika Guru Dan Murid Dalam Tarikat Sammaniyah. *Ilmu Ushuluddin*, 15(2), 123–128.
- al-Bukhari, M. ibn I. (1987). *al-Jami` al-Sahih al-Mukhtasar* (M. A. al-Bugha, Ed.). Beirut: Dar IbnKathir.
- Al-Buraey, M. A. (1990). *Management and Administration in Islam*. King Fahd University of Petroleum and Minerals: Saudi Arabia.
- al-Kurdi, M. `Amin. (1994). *Tanwir al-Qulub fi Mu`amalah `Allam al-Ghuyub*. Beirut: Dar al-Fikr. *Al-Quran*. (n.d.).
- al-Qushayri, A. al-Q. (n.d.). *al-Risalah al-Qushayriyyah* (A. al-H. Mahmud & M. bin al-Sharif, Eds.; Vol. 1). Kaherah : Dar al-Ma`arif.
- Al-Taftazani, A. al-W. al-G. (1979). *Madkhal Ila al-Tasawwuf al-Islami*. Dar al-Saqafah Li al-Nasyr Wa al-Tauzi`.
- al-Taftazani, A. al-W. al-G. (1985). *Sufi dari Zaman ke Zaman* (A. R. Ustman, Ed.). Bandung: Pustaka ITB.
- Al-Tawil, T. (1988). *al-Tasawwuf fi Misr Ibana al-Asr al-Uthmaniyy*. Kairo: al-Hay`ah al-Misriyyah al- Ammah li al-Kitab.
- Asmaran As. (1994). *Pengantar Studi Tasawwuf*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Azarudin, A., & Azman, C. M. (2012). Sebuah Sorotan Sumber Pengurusan Islam. *Jurnal Peradaban*, 5, 72–93.
- Boddy, D. (2017). *Management – An Introduction* (7th edition). Harlow: Pearson Education.
- Faudzinaim, B., & Muhammad Khairi, M. (2021). Autoriti Sanad Tarekat dan Peranannya dalam Ilmu Tasawuf. *International Journal of Islamic Thought*, 20, 34–44. <https://doi.org/10.24035/ijit.20.2021.208>
- Fontaine, R., & Ahmad, K. (2013). *Strategic management from an Islamic perspective: text and cases*. JhonWiley.
- Hassan, A. H. (2011). *Sufism and Sufi Orders: God's Spiritual Paths Adaptation and Renewal in the Context of Modernization*. Friedrich-Ebert-Stiftung, Amman Office.
- Hidayat Siregar. (2009). Sejarah Tarekat Dan Dinamika Sosial. *MIQOT: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 33(2).
- Hidayat Siregar. (2011). Tarekat Naqsyabandiyah Syaikh Abdul Wahab Rokan: Sejarah, Ajaran, Amalan, Dan Dinamika Perubahan. *MIQOT: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 35(1). <https://doi.org/10.30821/miqot.v35i1.131>
- Huda, S. (2008). *Tasawwuf Kultural; Fenomena Shalawat Wabidiyah*. LKiS Pelangi Aksara. Ilhaamie, A. G. A. (2001). Pengurusan Dari Perspektif Islam. *Jurnal Syariah*, 9(2), 85–102. Jahid Sidek. (1991). *Shaikh Dalam Ilmu Tarekat*. Penerbit Universiti Malaya.
- Koontz, H., & Heinz, W. (1997). *Pengurusan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Masitah, I., Wan Fariza Alyati, W. Z., Ahmad Sunawari, L., & Nozira, S. (2019). Kualiti Kerja dalam Organisasi: Tinjauan dari PerspektifPengurusan Islam. *International Journal of Islamic Thought*, 15, 60–70. <https://doi.org/10.24035/ijit.15.2019.006>
- Megat Ayop, M. A., & Abd.Halim, A. (2016). Kepentingan budaya integriti dan etika kerja dalam

- organisasi di Malaysia: Suatu tinjauan umum. *Geografia*, 12(9), 138–149.
- Menson, M. h, Albert, M., & Khedouri, F. (1985). *Management: Individual and Organisational Effectiveness*. Harper and Row.
- Moh Rosyid. (2018). Potret Organisasi Tarekat Indonesia dan Dinamikanya. *RELIGIA*, 21(1), 78–95. <https://doi.org/10.28918/religia.v21i1.1507>
- Mohamed Branine, & Pollard, D. (2010). Human resource management with Islamic management principles: A dialectic for a reverse diffusion in management. *Personnel Review*, 39(6), 712–727. <https://doi.org/10.1108/00483481011075576>
- Mohamed, S., Nur Arfifah, A. S., & Abdul Kadir, O. (2014). The Understanding of Islamic Management Practices among Muslim Managers in Malaysia. *Asian Social Science*, 10(1), 189– 199. <https://doi.org/10.5539/ass.v10n1p189>
- Muhammad ‘Abd al-Ra’uf. (1987). *Management and Administration from an Islamic Perspective* (First Edition). Kuala Lumpur: Islamic Affairs Division, Prime Ministers Department.
- Mulyati, S. (2004). *Mengenal dan Memahami Tarekat-Tarekat Muktabarah di Indonesia*. Jakarta. Kencana.
- Mustafa, H. D. (1994). *Pengurusan Islam*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors SdnBhd.
- Mustafa Kamil, B. H. R. (2000). *Tarekat Naqsyabandiyah Khalidiyah Tanjung Pauh Jitra Kedah - Satu kaedah Tazkiyat Al-Nafs* [Tesis Sarjana Sastera]. Universiti Utara Malaysia.
- Rahim, A. (1998). *Asas pengurusan*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Rahmawati. (2014). Tarekat Dan Perkembangannya. *Al-Munzir*, 7(1).
- Rohani, H. A. (1990). *Pengamalan Tareqat Naqsyabandiah tinjauan di surau Suluk Haji Maaruf, Lenggeng, Negeri Sembilan/Rohani Haji Ambak* [Doctoral dissertation]. University of Malaya.
- Rozaimi Kamarudin, al Uyuna, M. A., Mohd Saifullah, Z., & Syafaat, S. (2017). Integrasi Ilmu Naqli Dan Aqli Di Dalam Sistem Pengurusan Keselamatan Kajian Pelaksanaan Pengurusan Konvensional Dan Pengurusan Islam. *International Journal of Social Policy and Society (IJSPPS)*, 13, 48–62.
- Salim, B. H. (1994). *Mubktasar Tafsir Ibnu Kathir*. Kuala Lumpur: Victory Agencies.
- Sodikin, S., Subandi, S., & Jaenullah Jaenullah. (2021). Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Dalam Pengamalan Tareqat Naqsyabandiyah Khalidiyah. *Berkala Ilmiah Pendidikan*, 1(3), 98–102.
- Ummu Kalsum. (2003). *Ilmu Tasawuf*. Makassar: Yayasan Fatiya.
- Yuslia, S. (2019). Mengenal Tarekat Di Dunia Islam Qadiriyyah, Syadziliyyah Dan Syattariyyah. *Jurnal Ilmiah Spiritualis: Jurnal Pemikiran Islam Dan Tasawuf*, 5(1).
- Zakaria Stapa. (2012). *Pendekatan Tasawuf dan Tarekat: Wadah Pemerikasaan Jati diri Ummah* (Zakaria Stapa, Ed.). Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.

BAB 13

PENILAIAN KEMAKSUMAN TERHADAP KHALIFAH: SATU ANALISIS PERBANDINGAN ANTARA AHLI SUNAH DENGAN SYI'AH

Maafi Husin Bin Ali Amran
Maimanah Binti Samsuri
Muhammad Hilmi Jalil

Pengenalan

Setiap kelompok, golongan, puak dan sebahagian mengaku bermazhab dalam pemikiran Islam, mereka masing-masing mendakwa bahawa aliran dan pemahaman mereka adalah yang paling benar dan selamat akidahnya. Hal ini sekalipun tidak bertepatan dengan nas-nas al-Qur'an dan hadis Nabi Muhammad SAW. Dakwaan ini demi membenarkan dan membela aliran dan pemahaman mereka masing-masing. Namun dalam kajian ini pengkaji hanya tertumpu kepada golongan Syi'ah sahaja. Pengkaji sangat menarik untuk menyelidiki berkenaan akidah keyakinan mereka mengenai kemaksuman terhadap imamah dan khilafah menurut mereka.

Perkara kemaksuman inilah yang menjadi perbezaan utama di antara Ahli Sunah Waljamaah dengan golongan Syi'ah, kerana masalah kemaksuman merupakan masalah pokok akidah di sisi Syi'ah namun hal tersebut bukan masalah pokok bagi Ahli Sunah Waljamaah. Bagi golongan Syi'ah istilah kemaksuman ini adalah asas akidah dan keyakinan mereka terhadap imamah dan khilafah, kerana kemaksuman terhadap imamah dan khilafah telah termaktub di dalam al-Qur'an. Namun di sisi Ahli Sunah Waljamaah menilai bahawa masalah imamah dan khilafah merupakan masalah furuciyah di sisi Islam, kerana perkara itu telah terbukti ketika Abu Bakr dilantik menjadi khalifah pertama yang telah dibaicah dan disepakati oleh para sahabat-sahabat lain. Ketika itu tidak timbul istilah imamah dan khilafah yang mewajibkan Ali r.a diangkat dan dilantik sebagai khilafah atau imamah selepas kewafatan Nabi SAW. Dan sangat jauh sekali daripada akal pikiran manusia apabila pengangkatan Ali r.a. sebagai khilafah atau imamah yang mempunyai kedudukan maksum.

Adapun yang menjadi pertanyaan mendasar ialah apabila imamah dan khilafah mempunyai kedudukan maksum di sisi Islam, namun kenapa Ali r.a membaicah Abu Bakr sebagai khalifah umat Islam selepas kewafatan nabi SAW? Apakah tindakan tersebut benar atau salah? Apakah perbuatan Ali r.a tersebut berkesesuaian dengan kemaksuman beliau? Adakah perbuatan Ali r.a dibenarkan oleh wahyu atau ijtihad? Dan kenapa pula Hasan bin Ali r.a. membaicah Muawiyah sebagai khalifah umat Islam? Padahal kedudukan Hassan r.a. adalah maksum, apakah tindakan tersebut benar atau salah? Apakah perbuatan Hassan r.a. tersebut berkesesuaian dengan kemaksuman beliau? Adakah perbuatan Hassan r.a. dibenarkan oleh wahyu atau ijtihad?

Soalan-soalan di atas sangat menarik untuk diperhatikan, kerana kalau dijawabpun ianya akan melemahkan kehujahan-kehujahan Syi'ah terhadap keyakinan dan akidah mereka mengenai kemaksuman. Jika seandainya jawabannya kerana hasil ijtihad, itu ertinya imamah dan khilafah

mereka telah melakukan sebuah kesalahan dosa. Namun jika seandainya jawabannya ialah hasil bimbingan wahyu, itu ertinya bahawa Abu Bakr r.a dan Mu'awiyah r.a. merupakan pemimpin yang sah sebagaimana telah dipilih oleh Allah SWT. Jawaban apapun yang mereka pilih, kedua-duanya memiliki konsekuensi menggugurkan kehujahan mereka dan merobohkan keakidahan mereka.

Oleh kerana itu, sebelum masuk masalah perbahasan, terlebih dahulu pengkaji akan membahas tiga kategori perbincangan mengenai kemaksuman tersebut, analisa kehujahan akan diambil daripada Muhammad Mar'î di dalam kitabnya serta dibandingkan dengan kehujahan yang bersumber dari Ahli Sunah Waljamaah, pengkaji akan mengambil kesimpulan menurut hujah-hujah yang benar dan tidak menyeleweng. Oleh itu, adapun tiga kategori perbincangan tersebut ialah pertama, kemaksuman dalam perspektif al-Qur'an. Kedua, kemaksuman dalam perspektif hadis Nabi SAW. Ketiga, metodologi kehujahan.

Tinjauan Literatur

Banyak sekali penulisan-penulisan yang dilakukan mengenai Syi'ah sebelum ini, dan penulisan-penulisan tersebut mempunyai objektif masing-masing supaya lebih mudah dan faham untuk dibaca di kalangan orang-orang Ahli Sunah Waljamaah. Penulisan-penulisan itu banyak mengupas tokoh-tokoh Syi'ah, buku-buku Syi'ah, kehujahan Syi'ah, kaedah dakwah golongan-golongan Syi'ah dan sebagainya. Penulisan-penulisan tersebut berupa buku, kitab, jurnal kajian, prosiding, disertasi dan tesis. Matlamat penulisan tersebut untuk memudahkan pengkaji mendapat gambaran awal dari kajian.

Dalam perbahasan mengenai kajian terdahulu terhadap Muhammad Mar'î dan kitabnya. Pengkaji akan mengulas mengenai isteri-isteri Nabi Muhammad SAW dan pandangan beliau berdasarkan karya ilmiah yang beliau hasilkan, kerana pandangan atau hujah-hujah beliau tersebut banyak disentuh oleh tokoh-tokoh ulama Ahli Sunah Waljamaah juga para pengkaji.

Adapun kajian lepas mengenai pandangan atau hujah-hujah Muhammad Mar'î tersebut ialah pertama, buku terjemahan *Limadha Iekhtartu Madhhab al-Shi'ah* yang telah diterjemah oleh Profesor Madya Dr. Lutpi Ibrahim ke dalam bahasa Melayu: Mengapa Aku Memilih *ahl al-Bayt* A.S?, diterbitkan al-Wahdah Publication, No.24, Jalan SS3/57, Taman Subang, Petaling Jaya, Selangor. D.E 1993. Sebagaimana yang telah dicermati setiap terjemahan sesuatu buku, terdapat kata-kata penghantar sebagai permulaan dan penerangan terhadap buku yang diterjemahkan agar setiap pembaca lebih mudah dan faham untuk membaca isi keseluruhan buku tersebut.

Pengkaji mendapati dari kata pengantar oleh Profesor Madya Dr. Lutpi Ibrahim terhadap kitab yang dihasilkan oleh Muhammad Mar'î, beliau menilai bahawa kitab tersebut akan memberi pendedahan secara akademik terhadap permasalahan yang dipertikaikan antara Ahli Sunah Waljamaah dan Syi'ah, beliau menyebut lebih 20 buah buku yang bersifat anti Syi'ah yang telah diterjemah ke dalam bahasa Malaysia. Buku-buku tersebut telah ditulis oleh musuh-musuh Syi'ah terutamanya dari kalangan Wahabi yang menyamar sebagai Ahli Sunah Waljamaah. Buku-buku tersebut telah meracuni fikiran orang ramai dan ulama yang tidak luas wawasan pemikiran dengan mengkafirkan Syi'ah secara umum kerana mencaci para sahabat, Syi'ah mempunyai al-Qur'an yang lain dan lain-lain.

Profesor Madya Dr. Lutpi Ibrahim menyatakan bahawa ketiga-tiga khalifah telah merampas jawatan khalifah daripada Ali r.a. bahkan akidah para sahabat yang menyalahi perintah Allah SWT dan Rasulnya dengan melakukan perbuatan curi, zina, minum arak, penipuan, pembohongan, amalan rasuah dan cacian terhadap Nabi dan lain-lainnya. Al-Bukhari dan Muslim menolak para sahabat kerana mereka berdua telah mencatat keburukan sebahagian para sahabat di samping kebaikan di dalam sahih-sahih mereka. Di sisi lain, beliau menyebutkan juga bahawa Syi'ah tidak

mencaci para sahabat sebaliknya menerangkan hakikat sesuatu berdasarkan Nas, justeru itu penyelesaian mengenai sahabat boleh dilakukan secara akademik yang berteraskan Nas. Lantaran itu, sebahagian ahli Sunnah terus memandang Syi'ah Ja'fariyyah sebagai kafir atau sesat dan ianya disokong pula oleh sebahagian pegawai-pegawai agama. Lantaran itu, buku tersebut akan menerangkan hakikat yang sebenar secara akademik dan ianya sebagai perbandingan di antara buku-buku karangan musuh-musuh Syi'ah dan buku-buku karangan Syi'ah sendiri, di samping hujah-hujah dari al-Qur'an, Sunnah dan sejarah, rujukan-rujukan utamanya adalah diambil dari buku-buku ahli Sunnah.

Seterusnya, kesimpulan dari kata-kata penghantar oleh Profesor Madya Dr. Lutpi Ibrahim ialah pengkaji mendapati daripada kata pengantar penulis bahawa beliau berkeyakinan Ali r.a adalah khalifah selepas wafatnya Nabi SAW, beliau menyalahkan para sahabat dengan membelakangi perintah Allah dan Rasulnya dengan menuduh mereka melakukan pencurian, perzinaan, minum arak, penipuan, pembohongan, amalan rasuah dan cacian terhadap Nabi dan lain-lainnya. Di sisi lain, beliau mengaku bahawa Syi'ah tidak pernah mencaci para sahabat sebaliknya menerangkan hakikat sesuatu berdasarkan nas. Justeru itu, kehujahan Profesor Madya Dr. Lutpi Ibrahim menjadi polimik dalam memahami sesuatu gagasan dan beliau tidak jujur dalam menyampaikan pandangan. Oleh kerana itu, pengkaji akan menganalisa buku yang dihasilkan oleh Muhammad Mar'î untuk mencari kebenaran dan penyelarasan terhadap hujah-hujah yang dijadikan sebagai pedoman dan rujukan.

Oleh kerana itu, kitab yang dihasilkan oleh Muhammad Mar'î dan terjemahan dari Profesor Madya Dr. Lutpi Ibrahim sangat signifikan untuk dianalisis kerana banyak keraguan-keraguan dari hujah-hujah tokoh tersebut.

Tesis Master Rifanto bin Ridwan, *Syarat perlantikan khalifah dari perspektif Syi'ah dan Sunni: suatu perbandingan*, (disertasi Ijazah Sarjana Pengajian Islam, Fakulti Pengajian Islam, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, UKM, 2004). Tesis ini membincangkan mengenai perlantikan khalifah dari sudut ideologi Syi'ah dan ahli sunnah, golongan-golongan Syi'ah selalu berdakwah dengan menanamkan rasa cinta terhadap *ahl al-Bayt*. Di sisi ahli sunnah ialah kecintaan terhadap *ahl al-Bayt* merupakan asas dalam Islam, namun rasa kecintaan golongan-golongan Syi'ah terhadap *ahl al-Bayt* hanyalah sebagai alat untuk mencapai kepentingan mereka yang bertujuan untuk menghalang sahabat-sahabat Nabi dalam menjawab jawatan khalifah selepas Nabi SAW wafat.

Oleh kerana itu, tesis ini sangat signifikan terhadap kajian yang akan dilakukan, dari sudut bahan kajian, Rifanto bin Ridwan banyak membahas mengenai jawatan khalifah, dan tesis ini bertujuan untuk memaparkan kumpulan mana yang mempunyai kehujahan yang kukuh dan boleh diterima oleh Islam. tesis ini juga tidak menyentuh secara khusus kepada buku yang akan dikaji namun secara umum kepada Syi'ah sahaja. Dan tesis ini sangat sesuai untuk dijadikan tambahan rujukan sebagai bahan data kajian.

Proceeding of International Conference of Empowering Islamic Civilization, Fadzli Adam, Ahmad Fahim Ali, Omar S.H.S, Rahimah Embong, Mohd Safri Ali, Mohd Afandi Salleh & Basri Ibrahim, *Syiah Di Malaysia: Perbandingan Antara Ithna 'Asyariyyah Dan Daudi Bohra*, (Proceeding of International Conference of Empowering Islamic Civilization, Research Institute for Islamic Product and Malay Civilization (INSPIRE). Universiti Sultan Zainal Abidin, UniSZA, 2017), prosiding ini membincangkan mengenai dua kumpulan terbesar Syiah di Malaysia ialah daripada kumpulan Ithna Asyariyyah dan Daudi Bohra. Walaupun pada awalnya, kedua-dua kumpulan ini mengikut Imam yang sama, namun perbezaan pendapat khususnya dalam isu pemilihan pengganti Imam menyebabkan mereka terpecah dan membentuk kumpulan yang mempunyai doktrin dan prinsip yang berbeza antara satu sama lain, sama ada dari sudut akidah mahupun feqah. Selain itu, mereka menolak nikah mut'ah yang diamalkan oleh Ithna 'Asyariyyah. Namun begitu, terdapat persamaan antara kumpulan ini yang membezakan mereka dengan Sunni. Contohnya, keduanya

dikategorikan sebagai Syi'ah Imamiyyah kerana percaya dengan konsep autoriti Imam yang wajib ditaati seperti mana ketaatan Sunni kepada Rasulullah. Selain itu, kedua-dua kumpulan Syi'ah ini menjadikan Karbala sebagai tempat yang mulia dan penting untuk diziarahi. Kesimpulannya prosiding ini menunjukkan perbezaan dalam perbahasan namun tidaklah menafikan aspek persamaan antara kedua kumpulan Syi'ah tersebut ataupun dengan Sunni.

Oleh kerana itu, makalah prosiding ini sangat signifikan terhadap kajian yang akan dilakukan, dari sudut bahan kajian, Fadzli Adam, Ahmad Fahim Ali, Omar S.H.S, Rahimah Embong, Mohd Safri Ali, Mohd Afandi Salleh & Basri Ibrahim banyak membahas mengenai kumpulan Ithna 'Asyariyyah dan Daudi Bohra, terdapat persamaan antara kumpulan ini yang membezakan mereka dengan Sunni, dan prosiding ini bertujuan untuk memaparkan kumpulan mana yang mempunyai doktrin dan prinsip yang berbeza antara satu sama lain, sama ada dari sudut akidah mahupun feqah, dan kumpulan mana yang menolak nikah mut'ah yang diamalkan oleh Ithna 'Asyariyyah. Prosiding ini juga tidak menyentuh secara khusus kepada buku yang akan dikaji namun secara umum kepada Syi'ah sahaja. Dan prosiding ini sangat sesuai untuk dijadikan tambahan rujukan sebagai bahan data kajian.

Metodologi Kajian

Kajian ini ialah kajian kepustakaan, kaedah analisis data ini akan menjelaskan teknik penganalisan yang akan digunakan seperti kajian perbandingan, analisis kandungan, pentashihan data dan sebagainya (Ahmad Sunawari Long 2005 M). Kajian ini akan menghasilkan struktur jawapan yang tersusun terhadap isu yang dibangkitkan, menurut pandangan akidah Muhammad Mar'i sangat berbeza dengan ahli Sunnah wal-Jama'ah berkaitan kemaksuman terhadap khalifah. Di sisi lain, kajian ini juga adalah berbentuk analisis kandungan terhadap teks kitab *Limadha Akhtartu Madhhab al- Shī'ah*, kajian ini akan melibatkan proses analisis perbandingan dan pemulihan dari sudut sumber data-data yang diperoleh oleh Syi'ah dan akan dijelaskan mengikut perspektif ahli Sunnah wal-Jama'ah.

Kajian ini berbentuk kualitatif, dimana pengkaji akan menggunakan fakta, maklumat, huraian, peringatan, ulasan hujah (Ahmad Sunawari Long 2005 M) dan ciri-ciri yang boleh menjelaskan isu-isu akidah Syi'ah yang terdapat dalam kitab *Limadha Akhtartu Madhhab al- Shī'ah*. Oleh yang demikian, sumber data kualitatif dalam kajian adalah berbentuk tulisan, seperti buku, laporan, manuskrip dan sebagainya. Rekabentuk kajian juga ialah kualitatif, sumber data primer kajian adalah kitab *Limadha akhtartu madhhab al- Shī'ah* oleh Shaykh Muhammad Mar'i (1380 H) Beyrut: Mu'asasah al-a'lamī li al-Mathbu'at. Manakala sumber data sekunder meliputi kitab-kitab, buku, kertas kerja yang mempunyai hubungkait dengan permasalahan penyelidikan, seperti, kitab *Minhaj al-Sunnah al-Nabawiyyah Fi Naqdu Kalam al-Shī'ah al-Qadariyyah* oleh Ibn Taimiyyah, (1986) al-Su'udiyah: Wazarah al-Ta'lim. *Tikaman Shī'ah Terhadap Para Sahabat Nabi* oleh Mustafa Mahdamy (1986 M) Solo: Pustaka Mantiq. *Al-Tibyan fi 'ulum al-Qur'an* (1987 M) oleh al-Sabuni Muhammad Ali, Makkah al-Mukarramah: Dar al-Irsyad.

Dalam konteks pengumpulan data, pengkaji menggunakan metode dokumentasi yang diaplikasikan secara langsung terhadap sumber data (Ahmad Sunawari Long 2005 M) seperti yang telah disebutkan di atas untuk mengetahui kebenaran kehujahan akidah Muhammad Mar'i. Data dari sumber tersebut penulis ambil dengan menggunakan petikan langsung dari isu yang dibangkitkan oleh beliau. Agar kajian dapat dilakukan dengan terarah dan mencapai matlamatnya. Kemudian, adapun data yang diperoleh akan dianalisis dengan metode deduktif, induktif, perbandingan dan analisis pentashihan. Deduktif merupakan kaedah di mana pengkaji menggunakan gagasan fikiran yang ada atau yang telah dibentuk. Kaedah ini juga satu proses merumuskan suatu pernyataan khusus berdasarkan maklumat umum, kaedah ini dapat diaplikasikan oleh pengkaji dalam kajian untuk menyelesaikan masalah khusus kajian (Idris Awang, 2001).¹³⁴

Misalnya, metode ini diaplikasikan dalam Menganalisa secara khusus kehujahan atau pandangan Muhammad Mar'î mengenai kemaksuman terhadap khalifah.

Dalam kajian ini, pengkaji juga menggunakan kaedah induktif, kaedah ini bertujuan untuk menerangkan dasar-dasar mengenai prinsip akidah muslim ahli sunnah waljama'ah dengan prinsip akidah Syi'ah menurut Muhammad Mar'î khususnya mengenai kemaksuman terhadap khalifah dan kaedah ini juga akan menyelesaikan masalah kajian. Kemudian, metode perbandingan diaplikasikan dalam perbincangan metode Muhammad Mar'î dalam mentafsir dalil-dalil dari ayat al-Quran dan hadis-hadis Nabi SAW dengan membandingkan secara analisis pendapat ulama *ahli sunnah* sebagai hujah dalam kajian. Dalam konteks ini, pengkaji akan melakukan pentarjihan terhadap pandangan beliau (Ahmad Sunawari Long 2005).

Analisis dan Perbincangan

1. Kemaksuman menurut Muhammad Mar'î

Perbincangan pertama ialah mengenai kemaksuman dalam perpektif al-Qur'an. Pengkaji akan memulakan dengan ayat 33 surah *al-Ahzab*. Adapun ayat tersebut dalam firman Allah SWT yang bermaksud surah *al-Ahzab* ayat 33:

إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَيُطَهِّرَكُمْ تَطْهِيرًا

Maksudnya:

Sesungguhnya Allah (perintahkan kamu dengan semuanya itu) hanyalah kerana hendak menghapuskan perkara-perkara yang mencemarkan diri kamu - wahai "ahl al-Bayt" dan hendak membersihkan kamu sebersih-bersihnya (dari segala perkara yang keji).

Ayat 33 surah *al-Ahzab* di atas merupakan dalil yang paling kuat lagi mashhur di dalam al-Qur'an bagi Muhammad Mar'î. Bahkan boleh dikatakan terdapat satu kesepakatan (*ijma'*) di sisi Syi'ah untuk menggunakan ayat ini sebagai hujah yang paling *qat'i*. Jarang sekali pendakwah, pendebat, buku, prosiding dan laman web Syi'ah yang akan meninggalkan ayat 33 surah *al-Ahzab* sebagai kehujahan.

Muhammad Mar'î sentiasa akan mengambil ayat 33 surah *al-Ahzab*, kerana ayat tersebut mempunyai objektif kemaksuman terhadap *Amir al-Mukminin* Ali r.a dan dua anaknya Hassan dan Hussain a.s. beliau menerangkan dengan jelas dalil yang ber sumber daripada ayat 33 surah *al-Ahzab* tersebut adalah sebaik-baik hujah untuk membuktikan bahawa golongan Syi'ah merupakan golongan yang benar tidak sesat. Paling kurang terdapat tiga peranan penting ayat 33 surah *al-Ahzab* di sisi Muhammad Mar'î iaitu pertama, beliau menggunakan 33 surah *al-Ahzab* untuk membatasi istilah '*ahl al-Bayt*' hanya kepada empat orang sahaja iaitu Ali, Fatimah, Hassan dan Hussain r.a (Muhammad Mar'î, 1380 H: 101). perbincangan ini telah dibincangkan dalam oleh pengkaji dalam analisis *ahl al-Bayt* sebelumnya. Kedua, beliau menggunakan ayat 33 surah *al-Ahzab* untuk menetapkan sifat kemaksuman kepada Ali, Fatimah, Hassan dan Hussain r.a (Muhammad Mar'î, 1380 H: 113-114). Ketiga, dengan adanya sifat kemaksuman tersebut, beliau dengan mudah berhujah bahawa Ali, Fatimah, Hassan dan Hussain r.a dan keturunan mereka adalah benar orang-orang telah dimaksumkan. Muhammad Mar'î berkayakinan bahawa pentafsiran al-Qur'an yang benar hanya berasal daripada *ahl al-Bayt*, hadis yang sahih hanya bersumber daripada *ahl al-Bayt*, hukum yang benar hanya berpunca daripada *ahl al-Bayt* dan hak kekhalifahan hanya berada di tangan *ahl al-Bayt*. Menurut Muhammad Mar'î ialah kebenaran tersebut hanyalah terletak pada orang-orang Syi'ah kerana mereka adalah mazhab yang berdiri di atas kemaksuman *ahl al-Bayt* Nabi Muhammad SAW (Muhammad Mar'î, 1380 H: 101-102).

Muhammad Mar'î di dalam kitabnya *Limadha Ikhtartu Madhhab al-Shi'ah* menulis: (Muhammad Mar'î, 1380 H: 66) *Al-'Ismah* adalah syarat pada seorang pemimpin menurut Syi'ah kerana pemimpin atau imam yang diikuti sesudah Nabi Muhammad SAW didapati tidaklah maksum, maka kata-katanya tidak boleh dipercayai dan diyakini. Oleh kerana itu, *'Ismah*nya pemimpin atau imam adalah sama kedudukannya dengan *'Ismah* Nabi Muhammad SAW. Oleh itu, ayat 33 surah *al-Ahzab* adalah sebagai petunjuk terhadap kemaksuman *Amir al-Mukminin* Ali r.a dan dua anaknya Hassan dan Hussain a.s. Dan hal tersebut terbukti bahawa jawatan pemimpin atau khilafah adalah hanya untuk mereka dan tidak untuk orang-orang selain mereka. Maka daripada itu, berpeganglah kepada pendirian mereka merupakan kewajipan, hal ini disebabkan orang-orang lain tidaklah maksum. Dan disebabkan lagi jikalau tidak terdapat *al-'Ismah* di sisi mereka maka akan berlakulah sebuah kesalahan dan kekhilafan. Oleh yang demikian, tidak sah bagi sesiapa yang menjadi pemimpin atau khilafah yang mengendalikan syari'at Nabi Muhammad SAW tanpa *al-'Ismah* (kemaksuman).

Manakala perbincangan kedua ialah mengenai kemaksuman dalam perspektif hadis Nabi SAW, pengkaji mendatangkan sebuah hadis sebagai penguat ke atas kemaksuman *ahl al-Bayt*, hadis ini, pengkaji nukilkan dari karya Muhammad Mar'î di dalam kitabnya, adapun hadis tersebut ialah (Muhammad Mar'î, 1380 H: 205):

وَأَنَا تَارِكٌ فِيكُمْ الثَّقَلَيْنِ: أَوْلَهُمَا كِتَابُ اللَّهِ فِيهِ الْهُدَى وَالنُّورُ، فَخُذُوا بِكِتَابِ اللَّهِ وَاسْتَمْسِكُوا بِهِ، فَحَثَّ عَلَى كِتَابِ اللَّهِ وَرَغَبَ فِيهِ، ثُمَّ قَالَ: أَهْلُ بَيْتِي، أَذْكُرْكُمْ اللَّهُ فِي أَهْلِ بَيْتِي، أَذْكُرْكُمْ اللَّهُ فِي أَهْلِ بَيْتِي

Maksudnya:

Aku tinggalkan kepada kalian al-Thaqalain (dua perkara yang sangat penting), yang pertama kitab Allah SWT (al-Qur'an), di dalamnya terdapat petunjuk dan cahaya, maka berpegang teguhlah dengan kitab Allah. (perawi, Zaid bin Arqam, menerangkan bahawa Nabi Muhammad SAW menekankan kepada berpegang dengan kitab Allah, kemudian Nabi Muhammad SAW menyambung: (yang kedua ialah) dan ahl al-Baytku, aku peringatkan kalian kepada Allah tentang ahl al-Baytku, aku peringatkan kalian kepada Allah tentang ahl al-Baytku, aku peringatkan kalian kepada Allah tentang ahl al-Baytku.

Hadis di atas Muhammad Mar'î memberi gelar sebagai hadis *al-Thaqalain*, gelaran tersebut berdasarkan sabda Nabi SAW “aku tinggalkan kepada kalian *al-Thaqilain*”, hadis tersebut mempunyai kesamaan dengan hadis sebagai berikut (Muhammad Mar'î, 1380 H: 205):

يَا أَيُّهَا النَّاسُ، إِنِّي قَدْ تَرَكْتُ فِيكُمْ مَا إِنْ أَخَذْتُمْ بِهِ لَنْ تَضِلُّوا: كِتَابَ اللَّهِ، وَعَرِيقِي أَهْلَ بَيْتِي

Maksudnya:

Wahai manusia, sesungguhnya aku meninggalkan untuk kalian apa yang jika kalian berpegang kepadanya, nescaya kalian tidak akan sesat, Kitab Allah (al-Qur'an) dan keluarga ahl al-Baytku.

Muhammad Mar'î menjadikan hadis di atas sebagai hujah dan dalil yang kuat, beliau menjelaskan tentang hadis *al-Thaqalain* sebagai berikut (Muhammad Mar'î, 1380 H: 210-213):

Seorang yang insaf akan membuat kesimpulan bahawa hadis Thaqalain jelas menunjukkan kekhilafahan Amir al-Mukminin dan anak-anak lelaki semua sebelas orang imam maksum kerana Nabi Muhammad SAW telah menyamakan mereka dengan Kitab al-Qur'an. Al-Qur'an adalah rujukan yang pertama bagi umat Islam, tanpa dipertikaikan lagi sejak permulaan dakwah sehingga akhir dunia. Demikian juga Ali dan kesebelas orang anak-anaknya akan mengakhiri dunia ini seperti al-Qur'an kerana beliau telah menjadikan dua khalifahnyanya di dunia ini. Dan kedua-duanya tidak akan

berpisah sehingga kedua-duanya dikembalikan kepadanya di Telaga (Haud) di hari kiamat. Dan beliau telah menjadikan berpegang kepada kedua-duanya sebagai syarat untuk tidak menjadi sesat. Dan sesiapa yang berpaling daripada kedua-duanya akan binasa kerana beliau menyamakan ahl al-Baytnya dengan kitab Allah dan memerintahkan umatnya supaya berpegang kepada kedua-duanya sekali. Lantaran itu seorang itu tidak harus berpegang kepada salah satu daripada keduanya. Justeru itu setiap mukallaf mesti berpegang kepada Thaqalain. Bukan hanya kepada Kitab Allah sahaja tanpa 'itrah dan bukan al-'itrah sahaja tanpa Kitab Allah. Oleh itu berpegang kepada kedua-dua sekali kerana ianya merupakan satu ikatan yang tidak dapat dipisahkan kerana 'itrah adalah lisan yang bercakap untuk kitab yang membisu. Justeru itu kita tidak dinilai sekiranya kita berpegang kepada Kitab Allah tanpa menurut cara mereka. Kerana mengetahui ayat-ayat muhkam, mutasyabih, nasikh dan mansukh dan lain-lain, tidak tepat selain daripada penerangan dan penjelasan mereka. Lantaran itu berpegang kepada kedua-duanya akan menjamin kejayaan seseorang. Dan penentang terhadap kedua-duanya atau salah satu daripadanya akan membawa kepada kebinasaan dan kerugian. Kerana Allah SWT telah memerintahkan orang ramai supaya berpegang kepada kedua-duanya. Nabi Muhammad SAW tidak menyuruh orang ramai untuk melakukan sesuatu dengan sia-sia dan tidak menegah sesuatu dengan sia-sia. Kerana beliau tidak bercakap dengan hawa nafsunya malah dengan wahyu yang diwahyukan kepadanya. Oleh itu berpegang kepada Kitab Allah dan 'itrah yang suci adalah satu kewajiban bagi menjamin kejayaan manusia seluruhnya dengan nikmat yang abadi. Dari hadis Thaqalain ini menunjukkan kemaksuman ahl al-Bayt seperti kemaksuman al-Qur'an yang tidak syak pada kemaksumannya kerana perintah Nabi SAW kepada umatnya supaya merujuk kepada mereka selepasnya. Oleh itu segala urusan tidak akan diselesaikan melainkan oleh orang yang telah dipelihara dari kesalahan dan dosa. Dan dalil kemaksuman mereka ialah sabitnya kekhilafahan dan imamah untuk mereka. Justeru itu kemaksuman adalah menjadi syarat di dalam Khilafah dan Imamah. Dan orang yang selain daripada mereka tidaklah maksum secara ijmak.

Demikianlah betapa pentingnya kedudukan hadis *al-Thaqalain* di sisi Muhammad Mar'î beliau dengan jelas menyatakan bahawa kekhilafahan *Amir al-Mukminin* dan anak-anak lelaki mereka semua sebelas orang imam maksum kerana Nabi SAW telah menyamakan mereka dengan Kitab al-Qur'an.

Manakala perbincangan ketiga ialah metodologi kehujahan, menurut hemat pengkaji, Muhammad Mar'î sentiasa membuat satu kebiasaan dengan menyenaraikan jumlah rujukan yang banyak menjadi bukti kebenaran dalil dan hujah. Beliau setiap kali mengemukakan dalil dan hujah, beliau akan menyenaraikan sejumlah rujukan daripada Ahli Sunah Waljamaah yang kadang-kadang mencapai puluhan buah. Penyenaraian rujukan-rujukan tersebut adalah dijadikan bukti kesahihan dalil dan hujah beliau, apatah lagi dalil dan hujah tersebut sememangnya bersumber dari kitab-kitab Ahli Sunah Waljamaah. Beliau sendiri sering menegaskan bahawa apa yang telah beliau kemukakan di dalam buku ini adalah bersumber daripada buku-buku Ahli Sunah Waljamaah secara khusus. Jika terdapat-orang yang tidak berpuas hati dengan apa yang ada di dalamnya, maka sila beri komen kepada kaum Ahli Sunah Waljamaah kerana beliau sendiri hanya menukulkan kata-kata mereka sahaja, kerana apabila seorang yang mempercayai keadilan para imam dan para ulama Ahli Sunah Waljamaah, maka dia harus menerima hakikatnya disebabkan beliau telah menukulkan rujukan tersebut daripada buku-buku mereka (Muhammad Mar'î, 1380 H: 491-492).

Oleh kerana itu, dalam perbincangan ini, pengkaji mendapati bahawa dalil yang kuat dengan mengambil sepotong ayat al-Qur'an iaitu ayat 33 surah *al-Ahzab*, ayat ini Muhammad Mar'î gelar sebagai ayat *al-Tathbir*, beliau juga mengambil hadis-hadis bagi menyokong dakwaan dan tafsiran beliau, dengan pengambilan sepotong ayat al-Qur'an dan hadis-hadis Nabi SAW tersebut, beliau dengan tegas menyatakan bahawa dalil-dalil tersebut adalah dalil-dalil yang bersumber dari Ahli Sunah Waljamaah, dan menyenaraikan sebanyak-banyaknya rujukan yang kononnya bersumber dari Ahli Sunah Waljamaah.

2. Kemaksuman menurut Ahli Sunah Waljamaah

Dalam perbahasan pertama ini, pengkaji akan menganalisa dan memberi penjelasan ke atas ayat 33 surah *al-Ahzab*, adakah ayat tersebut membicarakan subjek kemaksuman? Oleh itu, menurut penjelasan al-Darwisi, Saleh bin Abdullah dalam kitabnya *Silsilah rubihat al-Shahabah wa lam akhsur ali al-Bayt hadis al-Thaqilain* telahpun menerangkan bahawa ayat 33 surah *al-Ahzab* tidak bertujuan untuk menetapkan sifat kemaksuman kepada *ahl al-Bayt* (al-Darwisi, 2008: 43). Begitu juga menurut pandangan Ali Muhammad al-Salabi di dalam kitabnya *Fiker al-Khawarij wa al-Shi'ah fi Mizan ahl al-Sunnah wa al-Jama'ah* menegaskan bahawa ayat 33 surah *al-Ahzab* bukanlah ayat *Mubkam* yang dapat memberi kemaksuman kepada *ahl al-Bayt* melainkan ayat tersebut adalah ayat *Mutashabihah* yang tidak dapat dijadikan sebagai dalil *qafi* bagi kemaksuman *ahl-al-Bayt* (Ali Muhammad al-Salabi, 2008: 127-128).

Ibn Taimiyyah di dalam kitabnya *Minhaj al-Sunnah* memberikan penjelasan bahawa Syi'ah telah melakukan satu kesalahan yang amat besar lagi ketara apabila mereka mendakwa ayat 33 surah *al-Ahzab* membahas subjek kemaksuman. Adapun yang benar ayat 33 surah *al-Ahzab* tersebut tidak membahas subjek kemaksumam, jauh sekali daripada tujuan untuk menetapkan sifat maksum kepada sesiapa sahaja, sama ada kepada para isteri-isteri Nabi Muhammad SAW atau kepada Ali, Fatimah, Hassan dan Hussain (Ibn Taimiyyah, 1986: jil 4: 21), sebagaimana Firman Allah SWT, surah *al-Ahzab* ayat 33:

إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَيُطَهِّرَكُمْ تَطْهِيرًا

Maksudnya:

Sesungguhnya Allah (perintahkan kamu dengan semuanya itu) hanyalah kerana hendak menghapuskan perkara-perkara yang mencemarkan diri kamu - wahai "Ahl al-Bayt" dan hendak membersihkan kamu sebersih-bersihnya (dari segala perkara yang keji).

Ibn Taimiyyah berpendapat bahawa Allah SWT memakai perkataan *Yuridu* (يريد) yang bermaksud 'kehendak' atau 'keinginan' ataupun 'bermaksud', seterusnya perkataan *Yudhhibu* (يذهب) diawali dengan huruf *Lam* (ل) yang bermaksud 'untuk' atau 'agar'. Justeru firman Allah: (إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ) hanyalah menerangkan 'kehendak' Allah 'untuk' menghilangkan dosa para *ahl al-Bayt*. Jikalau Allah SWT hendak menetapkan kemaksuman (bebas dari dosa dan suci), Allah SWT akan berfirman dengan sesuatu ayat yang bersifat menetapkan, seumpama: "Sesungguhnya Allah telah menghilangkan dosa kamu wahai *ahl al-Bayt* dan telah membersihkan kamu sebersih-bersihnya (Ibn Taimiyyah, 1986: jil 4: 21).

Oleh itu, ayat 33 surah *al-Ahzab* tidaklah sebagai berita tentang penghapusan atau penyucian dosa terhadap *ahl al-Bayt*, apatah lagi penghapusan atau penyucian tersebut hanya terhad kepada Ali, Fatimah, Hassan dan Hussain r.a sahaja, namun di dalam ayat tersebut terdapat perintah yang wajib dilakukan oleh *ahl al-Bayt*, seperti firman Allah SWT, surah *al-Ma'idah* ayat 6:

مَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُمْ مِنْ حَرَجٍ وَلَكِنْ يُرِيدُ لِيُطَهِّرَكُمْ وَلِيُثَبِّتَ نِعْمَتَهُ عَلَيْكُمْ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Maksudnya:

Allah tidak mahu menjadikan kamu menanggung sesuatu kesusahan (kepayahan), tetapi ia berkehendak membersihkan (mensucikan) kamu dan hendak menyempurnakan nikmatnya kepada kamu, supaya kamu bersyukur.

Demikian juga ayat al-Qur'an yang lain yang berbentuk perintah atau suruhan, sebagaimana firman Allah SWT, surah *al-Nisa'* ayat 28:

يُرِيدُ اللَّهُ أَنْ يُخَفِّفَ عَنْكُمْ وَخُلِقَ الْإِنْسَانُ ضَعِيفًا

Maksudnya:

Allah (Sentiasa) hendak meringankan (beban hukumnya) daripada kamu, kerana manusia itu dijadikan berkeadaan lemah.

Dan ayat al-Qur'an yang lain yang berbentuk perintah atau suruhan, sebagaimana firman Allah SWT, surah *al-Nisa'* ayat 26:

يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذَيِّبَ لَكُمْ وَيَهْدِيَكُمْ سُنَنَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ وَيَتُوبَ عَلَيْكُمْ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ

Maksudnya:

Allah menghendaki (dengan apa yang telah diharamkan dan dibalalkan dari kaum perempuan itu) ialah untuk menerangkan (syariatnya) dan untuk menunjukkan kepada kamu jalan-jalan aturan orang-orang yang dahulu daripada kamu (nabi-nabi dan orang-orang yang salih, supaya kamu mengikutinya, dan juga untuk menerima taubat kamu. Dan (ingatlah) Allah maha mengetahui, lagi maha bijaksana.

Ayat-ayat al-Qur'an di atas menunjukkan keinginan yang mencakupi perintah, kecintaan dan keridhaan Allah SWT, bukan keinginan yang bererti terus terjadi apa yang Allah SWT inginkan, namun perlu diikuti dengan segala apa-apa yang perintahkan dan segala apa-apa yang Allah SWT haramkan. Ayat yang disampaikan tersebut adalah ayat pensucian terhadap isteri-isteri Nabi SAW dan *ahl al-Bayt*nya, tidak ada secara jelas ayat tersebut adalah ayat kemaksuman terhadap *ahl al-Bayt*, apatah lagi pengkhususan ayat tersebut hanya terhad kepada Ali, Fatimah, Hassan dan Hussain r.a sahaja. Kalaupun seandainya hanya terhad kepada mereka, ataupun kemaksuman terhadap mereka, perlu ada dalil secara *qat'i* atau dalil yang jelas dari al-Qur'an dan hadis yang sahih terhadap pengkhususan ataupun kemaksuman tersebut (Ali Ahmad al-Salus, 2003: 84-85).

Di sisi lain, adapun perkataan "*al-Rijs*" dalam ayat 33 surah *al-Ahzab* menurut bahasa Arab ataupun bahasa al-Qur'an adalah bukan kemaksuman. Hal ini telah dijelaskan di dalam karya ilmiah *Khawarij dan Sh'ab dalam Timbangan Ahli Sunah Waljamaah* oleh Ali Muhammad al-Salabi, beliau menyebut bahawa "*al-Rijs*" merupakan sesuatu yang kotor, biasanya orang menyebut "*rajulun rijs*" (orang yang kotor), dan "*rijalun arjas*" (Ali Muhammad al-Salabi, 2008: 132), sebagaimana hal ini telah disebutkan dalam al-Qur'an, firman Allah SWT, surah *al-Ma'idah* ayat 90:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَامُ رَجْسٌ مِّنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ

Maksudnya:

Wabai orang-orang yang beriman! Bahawa sesungguhnya arak dan judi, dan pemujaan berhala dan mengundi nasib dengan batang-batang ane panah, adalah (semuanya) kotor (keji) dari perbuatan Syaitan. Oleh itu hendaklah kamu menjauhinya supaya kamu berjaya.

Adapun "*al-Rijs*" menurut terminologi syariah ialah minuman keras dan judi. Orang-orang kafir dinamakan *Rijs* kerana kemusyrikan, secara akal merupakan hal yang terburuk, sebagaimana disebutkan dalam al-Qur'an, firman Allah SWT, surah *al-Taubah* ayat 125 :

وَأَمَّا الَّذِينَ فِي قُلُوبِهِمْ مَّرَضٌ فَزَادَهُمُ رَجْسًا إِلَىٰ رَجْسِهِمْ وَمَاتُوا وَهُمْ كَافِرُونَ

Maksudnya:

Adapun orang-orang yang ada penyakit (kufur) dalam hati mereka, maka surah al-Qur'an itu menambahkan kekotoran (kufur) kepada kekotoran (kufur) yang ada pada mereka; dan mereka mati, sedangkan mereka berkeadaan kafir.

Di sisi lain pula, ada yang berpendapat bahawa “*al-Rijs*” memberi maksud kebusukan, ada pula yang berpendapat siksaan (Ali Muhammad al-Salabi, 2008: 132), seperti halnya firman Allah SWT, surah *al-Taubah* ayat 28:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِنَّمَا الْمُشْرِكُونَ نَجَسٌ

Maksudnya:

Wahai orang-orang yang beriman! Sesungguhnya (kepercayaan) orang-orang kafir musyrik itu najis.

Secara umum dapat dilihat bahawa perkataan “*al-Rijs*”, memberi maksud dan pengertian “*al-Qadz*” yang bererti kotor ataupun memberi maksud kemusyrikan (Ali Muhammad al-Salabi, 2008: 132), hal ini juga telah disebut di dalam al-Qur'an, firman Allah SWT, surah *al-Haji* ayat 30:

فَاجْتَنِبُوا الرِّجْسَ مِنَ الْأَوْثَانِ وَاجْتَنِبُوا قَوْلَ الزُّورِ

Maksudnya:

Maka jauhilah kekotoran syirik yang disebabkan oleh penyembahan berhala, serta jauhilah perkataan yang dusta.

Perkataan “*al-Rijs*” dalam pengertian lain pula memberi maksud perkara-perkara buruk yang diharamkan seperti berbagai jenis makanan dan minuman haram. Oleh kerana itu, tidak ada satupun dalil atau hujah bahawa penggunaan “*al-Rijs*” di dalam al-Qur'an secara mutlak memberi erti sebagai dosa sehingga menghilangkan kotoran (*al-Rijs*) dari seseorang bererti menyatakan kemaksumannya (Ali Muhammad al-Salabi, 2008: 132).

Oleh kerana itu, mensucikan seseorang dari kotoran (*al-Rijs*) bukan bererti menyatakan kemaksuman, maka *al-Tathir* (pensucian) bukan memberi maksud kemaksuman, melainkan terhindar dari kotoran, kebusukan dari najis, apakah itu secara zahir mahupun secara batin, sebab Allah SWT menginginkan semua orang-orang mukmin itu menjadi suci, tidak terhad kepada *ahl al-Bayt* sahaja, apatah lagi mengkhususkannya kepada Ali, Fatimah, Hassan dan Hussain r.a sahaja. Dalam hal ini (Ali Muhammad al-Salabi, 2008: 133), sebagaimana Allah SWT berfirman dalam al-Qur'an, surah *al-Ma'idah* ayat 6:

مَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُمْ مِنْ حَرَجٍ وَلَكِنْ يُرِيدُ لِيُطَهِّرَكُمْ وَلِيُنِيعَ نِعْمَتَهُ عَلَيْكُمْ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Maksudnya:

Allah tidak mahu menjadikan kamu menanggung sesuatu kesusahan (kepayahan), tetapi ia berkehendak membersihkan (mensucikan) kamu dan bendaknya menyempurnakan nikmatnya kepada kamu, supaya kamu bersyukur.

Dalam ayat lain, Allah SWT berfirman, surah *al-Taubah* ayat 103:

خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا وَصَلِّ عَلَيْهِمْ إِنَّ صَلَاتَكَ سَكَنٌ لَهُمْ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ

Maksudnya:

Ambillah (sebahagian) dari harta mereka menjadi sedekah (zakat), supaya dengannya engkau membersihkan mereka (dari dosa) dan mensucikan mereka (dari akhlak yang buruk); dan doakanlah untuk mereka, kerana sesungguhnya doamu menjadi ketenteraman bagi mereka. Dan (ingatlah) Allah maha mendengar, lagi maha mengetahui.

Allah SWT menghendaki *ahl al-Bayt* suci dan bersih, Allah SWT juga menghendaki semua orang-orang mukmin suci dan bersih, jikalau Allah berkehendak untuk mensucikan *ahl al-Bayt* dan semua orang-orang mukmin, sudah tentu dan pasti para sahabat dan semua orang-orang mukmin adalah orang-orang yang maksum (Ali Muhammad al-Salabi, 2008: 133). Oleh itu, mengenai para sahabat, Allah SWT berfiman dalam al-Qur'an, surah *al-Taubah* ayat 108:

لَا تَنفَعُ فِيهِ أَبَدًا لَّمَسْجِدَ أُسِّسَ عَلَى التَّقْوَىٰ مِنْ أَوَّلِ يَوْمٍ أَحَقُّ أَنْ تَقُومَ فِيهِ رِجَالٌ يُحِبُّونَ أَنْ يَتَطَهَّرُوا وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُطَهَّرِينَ

Maksudnya:

Janganlah engkau sembahyang di mesjid itu selama-lamanya, kerana sesungguhnya mesjid (Qubaa' yang engkau bina wahai muhammad), yang telah didirikan di atas dasar taqwa dari mula (wujudnya), sudah sepatutnya engkau sembahyang padanya. Di dalam mesjid itu ada orang-orang lelaki yang suka (mengambil berat) membersihkan (mensucikan) dirinya; dan Allah mengasibi orang-orang yang membersihkan diri mereka (zahir dan batin).

Oleh kerana itu, menurut kesepakatan para ulama, berdasarkan ayat di atas, sebagai bukti bahawa mereka tidak maksum dari dosa-dosa (Ali Muhammad al-Salabi, 2008: 133). Sebagai bahan pertimbangan terhadap hujah tersebut, pengkaji ayat al-Qur'an lain, firman Allah SWT, surah *al-Anfal* ayat 11:

إِذْ يُغَشِّيكُمُ النُّعَاسُ أَمَنَةً مِنْهُ وَيُنْزِلُ عَلَيْكُمْ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً لِّيَطَهِّرَكُمْ بِهِ وَيُذْهِبَ عَنْكُمْ رِجْزَ الشَّيْطَانِ وَلِيَرْبِطَ عَلَىٰ قُلُوبِكُمْ وَيُثَبِّتَ بِهِ الْأَقْدَامَ

Maksudnya:

(Ingatlah) ketika kamu diliputi perasaan mengantuk sebagai satu (pemberian) aman dari Allah (untuk menghapuskan kecemasan kamu). Dan (ingatlah ketika) ia menurunkan kepada kamu hujan dari langit untuk mensucikan kamu dengannya dan menghapuskan dari gangguan Syaitan, dan juga untuk menguatkan hati kamu dan menetapkan dengannya tapak perdirian (kamu di medan perjuangan).

Ali Muhammad al-Salabi menerangkan bahawa ayat di atas tidak menetapkan kemaksuman terhadap mereka. Bahkan kalau dibandingkan perkataan "*al-Rijz*" di dalam surah *al-Anfal* dengan perkataan "*al-Rijs*" dalam surah *al-Ahzab* mempunyai maksud dan konteks yang sama iaitu kotoron, pensucian dalam kedua ayat tersebut mempunyai pengertian yang sama (Ali Muhammad al-Salabi, 2008: 133). Namun yang jadi masalah ialah Muhammad Mar'î menafsirkan ayat 33 surah *al-Ahzab* sebagai kemaksuman, beliau berpegang pada ayat tersebut dan mengarahkan definisi pensucian tersebut kepada *ahl al-Bayt*, khususnya Ali, Fatimah, Hassan dan Hussain r.a sahaja (Muhammad Mar'î, 1380 H: 113-114). Tetapi menurut pengkaji, beliau sengaja melupakan bahawa terdapat banyak ayat-ayat al-Qur'an yang lain mengandungi pensucian yang dimaksudkan Allah SWT bagi menyatakan kesucian terhadap para sahabat. Namun sebaliknya, ada sebahagian golongan Syi'ah mencaci dan mengkafirkan bahkan memusuhi para sahabat.

Di sisi lain pula, adapun konteks dan maksud ayat-ayat al-Qur'an yang telah di huraikan oleh pengkaji sebelumnya, iaitu Allah SWT berkeinginan untuk menghilangkan kotoron dari kaum

mukminin. Para ulama Ahli Sunah Waljamaah menerangkan bahawa kehendak Allah terbagi menjadi dua iaitu pertama, *al-Iradah al-Shariyyah al-Diniyyah* (kehendak yang bersifat hukum agamawi). Kedua, *al-Iradah al-Qadariyyah al-Kauniyyah* (kehendak yang bersifat takdir alami). Adapun kehendak yang bersifat hukum agamawi adalah kehendak Allah yang bermaksud cinta dan ridhanya (Ali Muhammad al-Salabi, 2008: 133), hal ini ada disebut di dalam al-Qur'an, firman Allah SWT, surah *al-Baqarah* ayat 180:

يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ

Maksudnya:

(Dengan ketetapan yang demikian itu) Allah menghendaki kamu beroleh kemudahan, dan ia tidak menghendaki kamu menanggung kesukaran.

Di ayat al-Qur'an yang seterusnya, Allah SWT berfirman, surah *al-Nisa'* ayat 27-28 :

وَاللَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَتُوبَ عَلَيْكُمْ وَيُرِيدُ الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ الشَّهْوَاتِ أَنْ تَمِيلُوا مَيْلًا عَظِيمًا يُرِيدُ اللَّهُ أَنْ يُخَفِّفَ عَنْكُمْ وَخُلِقَ الْإِنْسَانُ ضَعِيفًا

Maksudnya:

Dan Allah hendak (membersihkan kamu dari dosa dengan) menerima taubat kamu, sedangkan orang-orang (yang fasik) yang menurut keinginan hawa nafsu (yang diharamkan oleh Allah itu) hendak mendorong kamu supaya kamu menyeleweng (dari kebenaran) dengan penyelewengan yang besar bahayanya. Allah (sentiasa) hendak meringankan (beban hukumnya) daripada kamu, kerana manusia itu dijadikan berkeadaan lemah.

Sedangkan mengenai maksud kehendak yang bersifat takdir alami ialah kehendak Allah SWT mencakupi segala yang ada (Ali Muhammad al-Salabi, 2008: 133-134), hal ini telah disebutkan dalam al-Qur'an, firman Allah SWT, surah *Hud* ayat 34:

وَلَا يَنْفَعُكُمْ نُصْحِي إِنْ أَرَدْتُ أَنْ أَنْصَحَ لَكُمْ إِنْ كَانَ اللَّهُ يُرِيدُ أَنْ يُغْوِيَكُمْ هُوَ رَبُّكُمْ وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ

Maksudnya:

Dan tidak ada gunanya nasihatku kepada kamu, jika aku hendak menasihati kamu, kalau hendak menyesatkan kamu (kerana kamu tetap berdegil); dialah tuhan kamu dan kepadanya kamu akan kembali.

Jikalau terjadi kemaksiatan merupakan hal kehendak Allah yang bersifat takdir alami, namun Allah SWT tidak menyukainya dan tidak meridhainya bahkan tidak memerintahkannya, melainkan justru membencinya, memurkainya dan melarangnya. Hal ini merupakan pendapat para ulama salaf, mereka membezakan di antara kehendak Allah yang mempunyai maksud cinta dan keridhaannya. Adapun kehendak Allah yang bersifat takdir alami, ianya merupakan tidak mutlak mempunyai maksud cinta dan keridhaannya (Muhammad Mar'i, 1380 H: 387).

Perbahasan kedua ialah mengenai kemaksuman dalam perspektif hadis Nabi SAW, Sebagaimana pengkaji telah nyatakan hadis tersebut, hadis ini sebagai penguat ke atas kemaksuman *ahl al-Bayt*, bahkan hadis ini menunjukkan kemaksuman terhadap kekhalifahan *Amir al-Mukminin* dan anak-anak lelakinya semua sebelas orang imam kerana Nabi SAW telah menyamakan mereka dengan kitab al-Qur'an, adapun hadis tersebut ialah (Muhammad bin Abdullah, 2008: 387):

وأنا تارك فيكم الثقلين: أولهما كتاب الله فيه الهدى والنور، فخذوا بكتاب الله واستمسكوا به، فحث على كتاب الله ورغب فيه، ثم قال: أهلكم الله في أهل بيتي، أذكركم الله في أهل بيتي، أذكركم الله في أهل بيتي

Maksudnya:

Aku tinggalkan kepada kalian al-Thaqalain (dua perkara yang sangat penting), yang pertama kitab Allah SWT (al-Qur'an), di dalamnya terdapat petunjuk dan cahaya, maka berpegang teguhlah dengan kitab Allah. (perawi, Zaid bin Arqam, menjelaskan bahawa Nabi Muhammad SAW menekankan kepada berpegang dengan kitab Allah, kemudian Nabi Muhammad SAW menyambung: (yang kedua ialah) dan ahl al-Baytku, aku peringatkan kalian kepada Allah tentang ahl al-Baytku, aku peringatkan kalian kepada Allah tentang ahl al-Baytku, aku peringatkan kalian kepada Allah tentang ahl al-Baytku.

Hadis di atas Muhammad Mar'î memberi gelar sebagai hadis *al-Thaqalain*, gelaran tersebut berdasarkan sabda Nabi SAW “*aku tinggalkan kepada kalian al-Thaqalain*”, hadis tersebut mempunyai kesamaan dengan hadis sebagai berikut (Muhammad Mar'î, 1380 H: 387):

يا أيها الناس، إني قد تركت فيكم ما إن أخذتم به لن تضلوا: كتاب الله، وعترتي أهل بيتي

Maksudnya:

Wahai manusia, sesungguhnya aku meninggalkan untuk kalian apa yang jika kalian berpegang kepadanya, nescaya kalian tidak akan sesat, Kitab Allah (al-Qur'an) dan keluarga ahl al-Baytku.

Perbahasan yang kedua ini, pengkaji akan memulakan dengan menilai darjat kedua hadis-hadis di atas, seterusnya pengkaji akan menganalisa maksud hadis-hadis di atas berdasarkan padangan ulama-ulama Ahli Sunah Waljamaah, kemudian pengkaji akan mengambil dan membuat kesimpulan yang sahih berdasarkan piawai yang benar.

Pertama ialah menilai darjat hadis yang pertama iaitu “*aku tinggalkan kepada kalian al-Thaqalain*” hadis ini dikeluarkan oleh Muslim di dalam kitab Sahihnya, nomor hadis: 2408, kitab keutamaan para sahabat, bab keutamaan Ali bin Abi Talib (Muslim, 1997: jil 4: 1873). Hadis *al-Thaqalain* ini juga diriwayatkan oleh beberapa sahabat yang lain dan dikeluarkan melalui beberapa jalan periwayatan yang lain, sebagaimana yang tercatat di dalam kitab-kitab hadis. Namun yang demikian, mesti difahami, bahawa asas untuk memahami hadis *al-Thaqalain* semestinya merujuk kepada hadis yang diriwayatkan oleh Imam Muslim kerana kedudukan hadis-hadis yang diriwayatkan oleh Muslim lebih tinggi darjatnya daripada hadis-hadis yang lain. Oleh itu, perlu diketahui hadis yang kedua di atas diriwayatkan oleh Tirmidhi, sekiranya tidak disokong oleh hadis-hadis lain darjatnya tidak akan mencapai darjat sahih kerana menurut ulama hadis, seorang perawi hadis tersebut yang bernama Zaid bin Hasan al-Anmî al-Kufî dianggap sebagai perawi hadis yang lemah (Ibn Abi Hatim, 1952: jil 3: 560.).

Seterusnya ialah menilai darjat hadis yang kedua iaitu “*aku meninggalkan untuk kalian apa yang jika kalian berpegang kepadanya, nescaya kalian tidak akan sesat*”. Hadis ini di keluarkan oleh al-Tirmidhi di dalam kitab *Sunannya*, nomor hadis: 3874, kitab *manaqib*, bab *manaqib ahl al-Bayt* (al-Tirmidhi, 1988: jil 5: 663). Hadis ini juga dikeluarkan oleh Ahmad, al-Tabarani dan al-Thahawi dan dinilai lemah dalam *isnad* oleh al-Albani di dalam kitabnya (al-Albani, 1988: jil 4: 356). Namun yang jadi perbincangan utamanya ialah riwayat yang memerintahkan untuk berpegang kepada al-Qur'an dan keluarga Nabi SAW perlu dianalisa dengan teliti. Pertama, dari Abi Sa'îd al-Khudri ada terdapat lima riwayat, empat riwayat adalah dari *Musnad* dan yang lainnya dari *Sunan Tirmidhi* dan riwayat-riwayat ini semuanya berasal dari riwayat 'Atiyah dari Abi Sa'îd (Ahmad bin Hambal, 2001: jil 17: 175), (Ali Ahmad al-Salus, 2003: 118).

‘Atiyah adalah ‘Atiyah bin Sa‘ad bin Janadah al-Aufi, imam Ahmad sendiri menyebut tentang ‘Atiyah dan riwayatnya dari Abi Sa‘id bahawa riwayat hadisnya adalah lemah, Ats-Tsauri dan Hashim menilai bahawa hadisnya da‘if dan dia berkata, diberitahu kepadaku bahawa ‘Atiyah selalu datang ke al-Kalbi dan belajar tafsir darinya, maka dia dijuluki Abi Sa‘id. Imam Bukhari pernah berkata tentang hadis yang diriwayatkan oleh Atiyah, hadis orang-orang Kufah ini tidak diterima. Dia juga berkata, Hashim menyatakan tentang hal ini. Imam al-Nasa‘i juga telah melemahkan hadis-hadisnya dan memasukkannya dalam kategori hadis-hadis lemah, begitu juga Abu Hatim (Ahmad bin Hambal, 2001: jil 17: 170), (Ali Ahmad al-Salus, 2003: 118-119).

Ahli Sunah Waljamaah bukan sahaja berpegang dengan sunnah-sunnah yang diriwayatkan oleh sahabat lain, bahkan Ahli Sunah Waljamaah juga berpegang dan tidak menolak hadis-hadis yang diriwayatkan oleh *ahl al-Bayt* seperti saidina Ali, Ibn Abbas, Saidina Hasan dan Hussain, Aishah dan semua isteri-isteri Nabi SAW setelah ditentukan bahawa riwayat tersebut sahih. Manakala hadis-hadis yang didakwa oleh golongan Syi‘ah sebagai riwayat *ahl al-Bayt* namun sebenarnya hadis tersebut lemah bahkan palsu, tidak diterima bahkan ditolak oleh para ulama Islam (Abdullah Din, 2016: 162).

Seterusnya ialah menganalisa maksud hadis-hadis *al-Thaqalain* di atas berdasarkan pandangan ulama-ulama Ahli Sunah Waljamaah, untuk memahami maksud hadis, perlulah merujuk kepada hadis yang diriwayatkan imam Muslim terlebih dahulu, sebab hadis yang diriwayatkan oleh imam Muslim sangat berbeza dengan hadis *al-Thaqalain* yang digunapakai oleh Muhammad Mar‘i di dalam kitabnya dengan tujuan untuk mempengaruhi dan memperdaya umat Islam yang tidak faham tentang persoalan hadis tersebut. Hal ini kalau dilihat bahawa sebahagian umat Islam menganggap semua hadis *al-Thaqalain* tersebut sama, sedangkan hakikat sebenarnya bukanlah begitu. Hadis *al-Thaqalain* yang diriwayatkan oleh imam Muslim tidak mengandungi arahan berpegang kepada *‘Itrah* dan *ahl al-Bayt*, namun sebaliknya ianya hanya memerintahkan umat Islam berpegang dengan al-Qur‘an dan memerintahkan juga kepada umat Islam untuk menjaga hak-hak *ahl al-Bayt* serta larangan menzhalimi mereka setelah kewafatan Nabi SAW (Ali Muhammad al-Salabi, 2008: 130), (Abdullah Din, 2016: 160-161).

Sekiranya kita menerima maksud hadis tersebut sebagai arahan untuk mengikuti *ahl al-Bayt*, ianya bukan bermaksud mengikuti kekhalifahan *Amir al-Mukminin* dan anak-anak lelaki semua sebelas orang imam ataupun dua belas imam sepertimana yang disebutkan oleh Muhammad Mar‘i di dalam kitabnya, kerana pengertian *ahl al-Bayt* yang sebenarnya bukanlah terhad kepada Ali, Fatimah, Hassan dan Hussain r.a sahaja dan sangat salah sekali untuk memasukkan Imam dua belas Syi‘ah ke dalam maksud hadis tersebut (al-Suyuti, 2000: jil 12: 36). Mengenai perbincangan imam dua belas, siapakah mereka yang disebut sebagai imam dua belas? Pengkaji telah menerangkan mengenai imam dua belas pada bab ketiga dalam kajian ini.

Konteks dan maksud hadis *al-Thaqalain* menurut pandangan ulama Ahli Sunah Waljamaah ialah sikap dan tanggungjawab umat Islam terhadap *ahl al-Bayt* Nabi SAW, sikap dan tanggungjawab ini hendaklah kita mencintai mereka, berselawat kepada mereka terutama dalam hal ibadah, menghormati mereka dan berinteraksi dengan mereka secara beradab dan penuh kesopanan. Sikap dan tanggungjawab ini bukan bermaksud membenci, menghina dan bersikap biadap terhadap mereka. Selain itu juga hendaklah diperhatikan hal ehwal mereka, dalam hal ini banyak hadis Nabi yang sahih menyebut dan membahasnya mengenai keutamaan *ahl al-Bayt* (al-Suyuti, 2001: 10-11).

Sikap dan tanggungjawab tersebut bukanlah perkara yang dipandang ringan oleh umat Islam, namun sebenarnya salah satu iktiqad Ahli Sunah Waljamaah. Hal ini telah disebut oleh al-Humaidi di dalam kitabnya *al-Ibanah lima li al-Sahabah min al-Minzilah wa al-Makanah*: “setiap mukmin dan mukminah wajib mencintai *ahl al-Bayt* Nabi SAW, yakni Bani Hashim. Mereka adalah Ali bin Abi Talib serta anak keturunannya, Fatimah r.a serta anak keturunannya, al-Hassan dan al-Hussain serta anak keturunan mereka, Hamzah serta anak keturunannya dan Abbas serta anak

keturunannya. Mereka *ahl al-Bayt* Nabi SAW, setiap muslim wajib mencintai mereka, memuliakan mereka, menghormati mereka, bermuamalah dengan baik kepada mereka, sabar terhadap mereka kemudian mendoakan kebaikan kepada mereka (al-Humaidi, 2002: 161).

Hadis *al-Thaqalain* mempunyai peranan untuk membezakan golongan yang berada di jalan betul dengan golongan yang berada di jalan yang tersesat. Betul atau sesat bergantung kepada pegangan seseorang terhadap *ahl al-Bayt* Nabi SAW, hal ini berdasarkan daripada hadis *al-Thaqalain* itu sendiri iaitu “*wahai manusia! Sesungguhnya aku meninggalkan untuk kalian apa yang jika kalian berpegang kepadanya, nescaya kalian tidak akan sesat, Kitab Allah (al-Qur'an) dan keluarga ahl al-Baytku*”, berpegang terhadap *ahl al-Bayt* Nabi SAW memberi maksud berpegang terhadap hak-hak mereka iaitu dengan mencintai mereka, berselawat, menghormati dan bersopan santun kepada mereka (Ali Muhammad al-Salabi, 2008: 167), (Abdullah Din, 2016: 163).

Oleh kerana itu, berdasarkan penjabaran-penjabaran daripada ulama Ahli Sunah Waljamaah di atas, menurut hemat pengkaji, perlu pelurusan dan pembetulan terhadap tafsiran mengenai hadis *al-Thaqalain* oleh Muhammad Mar'î di dalam kitabnya, kerana tafsiran beliau tersebut bersifat berlebih-lebihan. Pertama, berpegang terhadap *ahl al-Bayt* Nabi SAW tidak mempunyai maksud menjadikan mereka sumber syariat disebabkan mereka sendiri tertakluk kepada al-Qur'an dan al-Sunnah, sebagaimana Allah SWT berfirman, surah *al-Ahzab* ayat 36:

وَمَا كَانَ لِمُؤْمِنٍ وَلَا لِمُؤْمِنَةٍ إِذَا قَضَىٰ اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَمْرًا أَنْ يَكُونَ لَهُمُ الْخِيَرَةُ مِنْ أَمْرِهِمْ وَمَنْ يَعْصِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا مُّبِينًا

Maksudnya:

Dan tidaklah harus bagi orang-orang yang beriman, lelaki dan perempuan apabila Allah menetapkan keputusan mengenai sesuatu perkara (tidaklah harus mereka) mempunyai hak memilih ketetapan sendiri mengenai urusan mereka. Dan sesiapa yang tidak ta'at kepada hukum Allah dan rasulnya maka sesungguhnya ia telah sesat dengan kesesatan yang jelas nyata.

Ayat di atas menunjukkan bahawa *ahl al-Bayt* termasuk di dalam keumuman ayat iaitu “*orang-orang yang beriman, lelaki dan perempuan*” dan ayat di atas juga menunjukkan keumuman bentuk perintah terhadap sesiapa sahaja termasuk *ahl al-Bayt* iaitu “*sesiapa yang tidak ta'at kepada hukum Allah dan rasulnya*”. Mereka tidak memiliki wewenang untuk memilih atau membuat hukum tersendiri melainkan taat dan patuh terhadap ketetapan Allah iaitu al-Qur'an dan rasulnya iaitu al-Sunnah (al-Baihaqi, 2003: jil 2: 624).

Kedua, berpegang terhadap *ahl al-Bayt* Nabi SAW tidaklah memberi maksud menjadikan mereka sabagai khalifah umat Islam. Hal ini disebabkan kerana syarat untuk menjadi khalifah di dalam Islam bukanlah keturunan Nabi SAW sahaja melainkan bagi orang yang beriman dan beramal salih (Ali Ahmad al-Salus, 2003: 50-51), sebagai Allah SWT menyebutkan di dalam al-Qur'an, Firman Allah SWT, surah *al-Nur* ayat 55:

وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفْنَا الَّذِينَ مِن قَبْلِهِمْ وَلَيُمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَىٰ لَهُمْ وَلَيُبَدِّلَنَّهُم مِّن بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمْنًا

Maksudnya:

Allah menjanjikan orang-orang yang beriman dan beramal salih dari kalangan kamu (wahai umat Muhammad) bahawa ia akan menjadikan mereka khalifah-khalifah yang memegang kuasa pemerintahan di bumi, sebagaimana ia telah menjadikan orang-orang yang sebelum mereka, khalifah-khalifah yang berkuasa dan ia akan menguatkan dan mengembangkan ugama mereka (ugama Islam) yang telah diredhainya untuk mereka dan ia juga akan menggantikan bagi mereka keamanan setelah mereka mengalami ketakutan (dari ancaman musuh).

Ketiga, sikap dan tanggungjawab umat Islam terhadap Ahli Sunah Waljamaah semestinya diukur berdasarkan petunjuk al-Qur'an dan diukur berdasarkan petunjuk al-Sunnah, kerana hal ini, Allah SWT telah menyebutkan di dalam al-Qur'an, firman Allah SWT, surah *al-Hasbr* ayat 7:

وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا مُخْلِصِينَ الْقَوْلَ وَمَا تَكُنْ لَهُمْ مِنْ شَيْءٍ فَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا سُلُلًا لَا لَكُمْ مِنْ شَيْءٍ فَإِنْ جَاءَكُمْ مِنْ أَهْلِ الْبَيْتِ أَوْ مِنْ أَهْلِ الْقُرَىٰ فَلَا تَكُونُوا لِلْهَيْكَلِ بِرَأْسِهِ وَلَا لِلْأَيْمَانِ الَّتِي حَوْلَهُ لِيَنْتَفِعُوا بِهَا فَإِنْ جَاءَكُمْ مِنْ أَهْلِ الْبَيْتِ أَوْ مِنْ أَهْلِ الْقُرَىٰ فَلَا تَكُونُوا لِلْهَيْكَلِ بِرَأْسِهِ وَلَا لِلْأَيْمَانِ الَّتِي حَوْلَهُ لِيَنْتَفِعُوا بِهَا فَإِنْ جَاءَكُمْ مِنْ أَهْلِ الْبَيْتِ أَوْ مِنْ أَهْلِ الْقُرَىٰ فَلَا تَكُونُوا لِلْهَيْكَلِ بِرَأْسِهِ وَلَا لِلْأَيْمَانِ الَّتِي حَوْلَهُ لِيَنْتَفِعُوا بِهَا

Maksudnya:

Dan apa jua perintah yang dibawa oleh Rasulullah (SAW) kepada kamu maka terimalah serta amalkan, dan apa jua yang dilarangnya kamu melakukannya maka patuhilah larangannya. Dan bertaqwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amatlah berat azab seksanya (bagi orang-orang yang melanggar perintahnya).

Oleh kerana itu, apabila umat Islam diperingatkan untuk menjaga hak-hak *abl al-Bayt*, hak-hak tersebut semestinya diukur berdasarkan petunjuk al-Qur'an dan al-Sunnah, ukuran tersebut hendaklah berdasarkan pemahaman yang benar dan betul tanpa ditakwil ataupun ditafsir tidak mengikuti piawai yang benar, kemudian kefahaman tersebut hendaklah dipegang secara adil tanpa dikurangi ataupun dilebih-lebihkan (al-Qurtubi, 2004: jil 14:178-180.).

Manakala perbahasan ketiga ialah metodologi kehujahan, menurut hemat pengkaji, Muhammad Mar'î sentiasa membuat satu kebiasaan dengan menyenaraikan jumlah rujukan yang banyak sebagai bukti kebenaran dalil dan hujah. beliau setiap kali mengemukakan dalil dan hujah, beliau akan menyenaraikan sejumlah sumber rujukan Ahli Sunah Waljamaah yang kadang-kadang mencapai puluhan buah. Penyenaraian rujukan-rujukan tersebut dijadikan bukti kesahihan dalil dan hujah beliau apatah lagi hujah tersebut bersumber dari kitab-kitab Ahli Sunah Waljamaah (Muhammad Mar'î, 1380 H: 491-492).

Di dalam perbincangan ini, pengkaji telah menganalisa bahawa perbahasan mengenai kemaksuman di dalam karya beliau, pengkaji sememangnya mendapati bahawa kebiasaan beliau memperbanyak jumlah rujukan bagi menyokong beberapa dalil dan hujah untuk menyakinkan akidah mereka adalah benar. Sebagai contoh tentang ayat 33 surah *al-Ahzab* perbahasan khasnya mengenai kemaksuman dan pembatasan istilah *abl al-Bayt* hanya terhad kepada Ali, Fatimah, Hassan dan Hussain r.a sahaja, pengkaji mendapati beliau akan mengumpulkan hadis-hadis dan pandangan ulama yang kononnya bersumber daripada kalangan Ahli Sunah Waljamaah bagi menguatkan tafsiran beliau terhadap ayat 33 surah *al-Ahzab*, beliau akan senaraikan rujukan-rujukan tersebut sebanyak mungkin, namun beliau tidak menukil dan menterjemahkan dalil dan hujah yang terkandung di dalam rujukan tersebut, seolah-olah dengan menyenaraikan rujukan-rujukan tafsir Ahli Sunah Waljamaah, kemudian Ahli Sunah Waljamaah membenarkan dalil dan kehujahan beliau. Dengan demikian, maka kehujahan tersebut adalah kuat dan tidak sesuai untuk dipertikaikan lagi (Muhammad Mar'î, 1380 H: 491-492).

Namun disisi Ahli Sunah Waljamaah mempunyai piawai kaedah penafsiran yang jujur terbuka. Kaedah tersebut ialah mentalaah kebenaran dalil dan hujah, hal tersebut tidak diukur dengan jumlah rujukan, namun nilai kebenaran dan kekuatan hujah yang terkandung di dalam rujukan itu sendiri (Ali Ahmad al-Salus, 2003: 326-327). Apabila dikaji keseluruhan rujukan tersebut, akan didapati bahawa dalil dan hujah sememangnya ada dan wujud di dalam kitab tersebut. Namun menurut hemat pengkaji ialah kewujudan dalil dan hujah yang bersumber dari rujukan Ahli Sunah Waljamaah tersebut bukanlah untuk membenarkannya namun perkara tersebut hanya menjelaskan kelebihan terhadap *abl al-Bayt*, khususnya Ali, Fatimah, Hassan dan Hussain sahaja, tidak lebih daripada itu. Dalil dan hujah tersebut bukan juga sebuah penetapan hukum secara *qaf'i* terhadap kedudukan mereka sehingga kedudukan mereka menjadi maksum.

Oleh yang demikian, metode penafsiran Muhammad Mar'î dalam perbincangan mengenai kemaksuman ini juga merupakan metode takwil atau tafsir yang batil, sebagaimana yang dilakukan oleh aliran-aliran yang bercanggah dengan Islam seperti Khawarij, Mu'tazilah, Jahmiyah dan Syi'ah. Menurut Ibn Taimiyyah, hukum mentafsirkan al-Qur'an semata-mata dengan akal adalah haram (Ibn Taimiyyah, 1980: 46). Hanya metode *al-Ma'thur* sahaja yang selayaknya mentafsir dan menjelaskan makna dan isi kandungan al-Qur'an tersebut. Pendapat beliau ini disokong dengan sepotong hadis (al-Nasa'i, jil 7: 285), (Ibn Taimiyyah, 1995: jil 13: 370):

عن ابن عباس قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : من قال في القرآن بغير علم فليتبوأ مقعده من النار .

Maksudnya:

Dari Ibn Abbas berkata, Sabda Baginda Rasulullah SAW: Sesiapa berkata sesuatu terhadap al-Qur'an tanpa memiliki ilmu disediakan tempat kepadanya di dalam neraka.

Oleh itu, metode Muhammad Mar'î ini merupakan sebuah kekeliruan dan kesalahan bahkan kebatilan beliau di dalam memahami konteks ayat al-Qur'an dan al-hadis di dalam karyanya.

Kesimpulan

Perbincangan mengenai kemaksuman, pengkaji telah membahaskan menjadi tiga kategori perbincangan mengenai hal tersebut, analisa kehujahan telah diambil dari karya Muhammad Mar'î di dalam kitabnya serta dibandingkan dengan kehujahan bersumber dari karya ilmiah Ahli Sunah Waljamaah. Oleh itu, adapun tiga kategori perbincangan tersebut ialah pertama, kemaksuman dalam perspektif al-Qur'an. Kedua, kemaksuman dalam perspektif hadis Nabi SAW. Ketiga, metodologi kehujahan.

Pertama, kemaksuman dalam perspektif al-Qur'an, pengkaji mendapati bahawa Muhammad Mar'î menggunakan ayat 33 surah *al-Ahzab* untuk menetapkan sifat maksum kepada Ali, Fatimah, Hassan dan Hussain r.a, dengan sifat maksum tersebut, beliau bertegas bahawa kebenaran hanya berada pada Ali, Fatimah, Hassan dan Hussain r.a dan keturunan mereka sahaja. Namun hal ini berbeza dengan pendapat Ahli Sunah Waljamaah, adapun tanggapan Ahli Sunah Waljamaah dari kehujahan Muhammad Mar'î iaitu beliau telah melakukan satu kesalahan yang amat besar lagi ketara apabila beliau mendakwa ayat 33 surah *al-Ahzab* membicarakan subjek kemaksuman, namun yang benar ayat 33 surah *al-Ahzab* tersebut adalah tidak membicarakan subjek kemaksuman, jauh sekali daripada berperanan menetapkan sifat maksum kepada sesiapa, sama ada kepada isteri-isteri Nabi SAW atau kepada Ali, Fatimah, Hassan dan Hussain.

Di dalam ayat 33 surah *al-Ahzab* tersebut, Allah SWT memakai perkataan *Yuridu* (يريد) yang bermaksud 'kehendak' atau 'keinginan' ataupun 'bermaksud', seterusnya perkataan *Yudhhibu* (يذهب) diawali dengan huruf *Lam* (ل) yang bermaksud 'untuk' atau 'agar'. Justeru firman Allah: (إِنَّمَا يَرِيدُ اللَّهُ) (لِيُذْهِبَ) hanyalah menerangkan 'kehendak' Allah 'untuk' menghilangkan dosa para *ahl al-Bayt*. Oleh kerana itu, adapun ayat 33 surah *al-Ahzab* tidaklah sebagai berita mengenai penghapusan atau penyucian dosa terhadap *ahl al-Bayt*, apatah lagi penghapusan atau penyucian tersebut hanya terhad kepada Ali, Fatimah, Hassan dan Hussain r.a sahaja.

Manakala perbincangan kedua ialah mengenai kemaksuman dalam perspektif hadis Nabi SAW, pengkaji telah mendatangkan sebuah hadis sebagai penguat ke atas kemaksuman *ahl al-Bayt*. Hadis tersebut dinukilkan dari karya Muhammad Mar'î adapun hadis tersebut ialah hadis *al-Thaqalain*, digelar sebagai *al-Thaqalain* berdasarkan sabda Nabi SAW "aku tinggalkan kepada kalian *al-Thaqalain*". Hadis *al-Thaqalain* menurut pemahaman Muhammad Mar'î ialah bahawa kekhilafan *Amir al-Mukminin* dan anak-anak lelaki semua sebelas orang imam maksum kerana Nabi SAW telah menyamakan mereka dengan Kitab al-Qur'an. Hadis *al-Thaqalain* dikeluarkan oleh Ahmad, al-

Tabarani dan al-Tahawi dan dinilai lemah dalam isnad oleh al-Albani di dalam kitabnya. Adapun Abi Sa'id al-Khudri di dalam periwayatan hadis tersebut ada terdapat lima riwayat, empat riwayat adalah dari *Musnad* dan yang lainnya dari *Sunan Tirmidhi* dan riwayat-riwayat ini semuanya berasal dari riwayat 'Atiyah, maka adapun 'Atiyah adalah 'Atiyah bin Sa'ad bin Janadah al-Aufi, imam 'Ahmad sendiri menyebut tentang 'Atiyah dan riwayatnya dari Abi Sa'id bahawa riwayat hadisnya adalah lemah, al-Thauri dan Hashim menilai bahawa hadisnya da'if.

Konteks dan maksud hadis *al-Thaqalain* menurut pandangan ulama Ahli Sunah Waljamaah ialah sikap dan tanggungjawab umat Islam terhadap *ahl al-Bayt* Nabi SAW, sikap dan tanggungjawab ini hendaklah kita mencintai mereka, berselawat kepada mereka terutama dalam hal ibadah, menghormati mereka dan berinteraksi dengan mereka secara beradab dan penuh kesopanan. Sikap dan tanggungjawab ini bukan bermaksud membenci, menghina dan bersikap biadap terhadap mereka.

Manakala perbahasan ketiga ialah metodologi kehujahan, menurut hemat pengkaji, Muhammad Mar'i sentiasa membuat satu kebiasaan dengan menyenaraikan jumlah rujukan yang banyak sebagai bukti kebenaran dalil. Namun disisi Ahli Sunah Waljamaah mempunyai piawai kaedah penafsiran yang jujur terbuka. Kaedah tersebut ialah mentalaah kebenaran dalil dan hujah, hal tersebut tidak diukur dengan jumlah rujukan, namun nilai kebenaran dan kekuatan dalil yang terkandung di dalam rujukan itu sendiri. Kemudian diterima atau tidak sesebuah hadis diukur melalui status sanad dan matannya, bukanlah jumlah rujukan yang banyak.

Rujukan

Al-Qur'an al-Karim.

Ahmad Sunawari Long. 2005 M. *Pengenalan Metodologi Penyelidikan Pengajian Islam*. Bangi: Jabatan Usuluddin Dan Falsafah, Fakulti Pengajian Islam, UKM.

Ahmad bin Hambal, Abu Abdullah Ahmad bin Muhammad. 2001 M. *Musnad al-Imam Ahmad bin Hambal*. Beirut Lubnan: Mu'asasah al-Risalah.

Abdullah Basmeih. 2000 M. *Tafsir Pimpinan al-Rahman Kepada Pengertian al-Qur'an*. Kuala Lumpur: Dar al-Fikr.

Abdullah Din. 2016 M. *Kenali Syi'ah & Perangkapnya*. Kedah: Penerbit Pustaka Maahad Derang Maahad Tarbiyah Islamiyah.

al-Albani Muhammad Nashr al-Din. 1988 M. *Silsilah al-Ahadith al-Sahihah*. Riyad: Maktabah al-Ma'arif.

Ali Ahmad al-Salus. 2003 M. *Ma'a al-Shrah al-Ithna 'Ashariah fi al-Usul wa al-Furf*. Misr: Maktabah Dar al-Qur'an.

Ali Ahmad al-Salus. 2011 M. *Ensiklopedi Sunnah Shrah Studi Perbandingan Akidah dan Tafsir*. Terj. Bisri Abdussomad & Asmuni Solihan. Jakarta: Pustaka al-Kautsar.

Ali Muhammad al-Salabi. 2012 M. *Sirah Amir al-Mu'minin Ali bin Abi Talib Shakhshiatuhu wa 'Asrihi*. Terj. Muslich, Akmal Burhanudin, dan Ahmad Yaman. Jakarta: Pustaka al-Kautsar.

- Ali Muhammad al-Salabi. 2012. *Khawarij dan Shīrah dalam Timbangan Ahli Sunah Waljamaah wa al-Jam'ah*. Terj. Masturi Irham & Malik Supar. Jakarta: Pustaka al-Kautsar.
- al-Baihaqi, Ahmad bin al-Husain bin Ali bin Musa al-Khusrujirdi al-Kharasani Abu Bakr Ahmad bin Husain. 1970 M. *Manaqib al-Shaffi li al-Baihaqi*. Kaherah: Maktabah Dar al-Turath.
- al-Baihaqi, Ahmad bin al-Husain bin Ali bin Musa al-Khusrujirdi al-Kharasani Abu Bakr Ahmad bin Husain. 2003 M. *Al-Sunan al-Kubra*. Bayrut: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah.
- al-Darwisi, Shaleh bin Abdullah. 2008 M. *Silsilah rubihat al-Shahabah wa lam akhsur ali al-Bayt hadis al-Thaqilain*. Penerbit al-Qadi bi al-Mahkamah al-Ammah bi al-Qutaifi.
- al-Humaidi, Hamd bin Abdullah. 2002 M. *al-Ibanah lima li al-Sahabah min al-Minzilah wa al-Makanah*. Terj. Abu Ihsan al-Atsari. Jakarta: Darul Haq.
- Ibn Taimiyyah, Ahmad bin 'abd al-Halim bin 'Abd al-Salam bin Taimiyyah al-Harani Abu al-'Abbas Taqi al-Din. 1986 M. *Minhaj al-Sunnah al-Nabawiyah fi naqdu kalam al-Shīrah al-Qadariyyah*. al-Su'udiyyah: Wazarah al-Ta'lim.
- Ibn Abi Hatim, Abu Muhammad Abd al-Rahman bin Muhammad bin Idris bin al-Munzir al-Tamimi al-Razi. 1952 M. *al-Jarh wa al-Ta'dil*. Beyrut Lubnan: Dar Ihya' at-Turath al-Arabi.
- Ibn Abi Hatim, Abu Muhammad Abd al-Rahman bin Muhammad bin Idris bin al-Munzir al-Tamimi al-Razi. 1987 M. *Tafsir al-Qur'an al-'Azim li Ibn Abi Hatim*. Al-Mamlakah al-'Arabiah al-Su'udiyyah: Maktabah Nazar Mustafa al-Baz.
- Idris Awang, 2001 M. *Kaedah Penyelidikan: Suatu Sorotan*. Kuala Lumpur: Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya & Intel Multimedia and Publication.
- Muhammad Mar'ī al-Amin al-Antaki. 1380 H. *Limadha Ikbartu Madhhab al-Shīrah*. Beyrut. Mu'asasah al-'alami li al-Mathbu'at.
- Muhammad Mar'ī al-Amin al-Antaki. 1993 M. *Mengapa Aku Memilih Ahlu l-Bait A.S?* Terj. Profesor Madya Dr Lutpi Ibrahim. Selangor: al-Wahdah Publication.
- Muslim, Imam Abi al-Husain Muslim bin al-Hajjaj al-Qushayri. 1997 M. *Sahih Muslim*. Mesir: Dar al-Addin.
- al-Nasa'i, Abi 'abd al-Rahman Ahmad bin Shu'aib. 1986 M. *al-Du'afa' wa al-Matrukin*. Beyrut Lubnan: Dar al-Ma'rifah.
- al-Nasa'i, Abi 'abd al-Rahman Ahmad bin Shu'aib. 2001 M. *Al-Sunan al-Kubra li al-Nasa'i*. Beyrut Lubnan: Mu'asasah al-Risalah.
- Al-Sabuni, Muhammad Ali. 1987 M. *Al-Tibyan fi 'ulum al-Qur'an*. Makkah al-Mukarramah: Dar al-Irsyad.
- al-Suyuti Jalal al-Din 'Abd al-Rahman. 2000 M. *al-Durr al-Manthur fi al-Tafsir bi al-Ma'thur*. Beyrut Lubnan: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah.

al-Suyuti Jalal al-Din 'Abd al-Rahman. 2001 M. *Ihya' al-Mayyit fi Fada'il' ahl al-Bayt*. Terj Arief Iskandar. Bandung: Hasyimi Press.

al-Qurtubi, Abu 'Abdillah Muhammad bin Ahmad. 2004 M. *Al-Jami' li Ahkam al-Qur'an*. Bayrut: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah.

BAB 14

KAEDAH MENANGANI GEJALA PORNOGRAFI DALAM KALANGAN REMAJA MENURUT PANDANGAN ABDULLAH NASIH ULWAN

Nur Ulfah Harun, Nor Azrina @ Nor Azura Ab. Rahman, Tengku Maaidah Tengku Abd Razak, Abi Yazid Tukiran, Nur Kamilah Kamaruddin, Nurhidayah Muhammad Hashim & Rosmawati Mohamad Rasit

Pengenalan

Michele L. (2005) menganggarkan sebanyak 90% atau lebih, remaja berumur antara 12 hingga 18 tahun mempunyai akses kepada internet. Peningkatan kemudahan akses kepada internet dibimbangi turut mendorong kepada pencarian bahan pornografi dalam kalangan kanak-kanak dan remaja. Tambahan pula, faktor kesibukan ibu bapa dan sistem pembelajaran terkini yang berbentuk pembelajaran atas talian dilihat sangat bergantung kepada akses internet. Ini memudahkan lagi anak-anak mendapatkan akses terus kepada rangkaian yang diingini. Perkara ini amatlah membimbangkan kerana sebahagian besar ibu bapa masa kini terlalu sibuk bekerja sehingga mengabaikan perhatian kepada keluarga. Maka, tidak mustahil sekiranya anak-anak terdedah secara langsung atau tidak langsung kepada unsur-unsur negatif yang disajikan dalam internet.

Kebelakangan ini, pelayaran laman web pornografi memperlihatkan peningkatan trafik di seluruh dunia sebanyak 11.6% berbanding 6.5% bermula 16 hingga 17 Mac ketika kebanyakan negara di seluruh dunia mengumumkan "lockdown". Malaysia menduduki tempat ke empat dunia dan pertama di Asia dengan kekerapan carian laman web pornografi sebanyak 84% (Muhammad Rafiuddin *et. al.* 2019). Data tersebut membuktikan, pelayaran laman web pornografi berada pada tahap sukar untuk dikawal. Berikutan perubahan norma pembelajaran anak-anak sepanjang perintah kawalan pergerakan yang telah diarahkan oleh pihak kerajaan, majoriti pelajar mendapat akses mudah kepada penggunaan gajet dan pelayaran laman web bagi tujuan pembelajaran. Akan tetapi, adakah mereka benar-benar menggunakan kelebihan tersebut hanya untuk tujuan pembelajaran.

Alceyah *et.al* (2021) menyatakan perlunya penglibatan pihak kerajaan, institusi pendidikan, ibu bapa institusi keagamaan dan masyarakat dalam membendung aktiviti tidak bermoral ini. Nor Azah (2011) melihat pelayaran laman web pornografi boleh dikawal dengan menggunakan perisian penapisan web, penguatkuasaan undang-undang dan kod etika atau kerohanian. Namun yang demikian, beliau mendapati terdapat beberapa kekurangan daripada aspek teknikal program perisian dan penerimaan pengguna internet. Penguatkuasaan undang-undang yang tegas oleh pihak kerajaan seperti hukuman penjara, rotan dan denda juga merupakan salah satu kaedah kawalan kepada pelayaran laman web pornografi. Kajian ini menengetengahkan kaedah kawalan diri dengan psikospiritual Islam bagi membendung dan mengawal diri dari

melayari laman web pornografi bermula dengan pencarian ilmu pengetahuan agama diikuti dengan amalan zahir dan batin yang diiringi tiga asas utama iaitu ikhlas, sabar dan benar.

Kanak-kanak memerlukan elemen resilien sebagai benteng ketahanan diri bagi menghadapi cabaran media dan teknologi tanpa batasan. Keadaan ini menyumbang kepada masalah mental dimana statistik kajian Kesihatan dan Morbiditi Kebangsaan (2019) menyatakan 424,000 kanak-kanak dan remaja mengalami masalah mental (Nor hamizah, 2021). Melalui terapi bermain, tahap resilien kanak-kanak dapat ditingkatkan sekaligus dapat mengelakkan mereka terdedah kepada ancaman teknologi yang semakin meruncing. Pengawalan masa penggunaan gajet atau komputer juga adalah salah satu cara terbaik mengelakkan ketagihan terhadap media sosial tanpa batas (Mohamad Rafiuddin *et. al.*, 2019).

Golongan yang mengalami ketagihan pornografi cenderung untuk mengalami masalah psikologi seperti kemurungan, keresahan melampau (*anxiety disorder*) dan perilaku impulsif terutamanya golongan remaja (Muhamad Rafiuddin *et.al.*, 2019). Ketagihan menyebabkan kebergantungan individu terhadap media atau sesuatu yang mencetuskan keresahan melampau. Hal ini akan mengakibatkan seseorang tidak mampu mengendalikan diri, berehat, rasa bersalah dan rasa takut jika diketahui orang lain. Terapi kognitif perilaku dan terapi kelompok antara kaedah terapi yang dijalankan bertujuan untuk meningkatkan sokongan sosial dan motivasi untuk menghasilkan dan mengekalkan tingkah laku positif (Mariyati *et.al.*).

Aktiviti pornografi mendatangkan kesan negatif kepada psikologi, mental, emosi, fizikal dan sosiologi manusia. Ketagihan turut memberi kesan mendatang terhadap seseorang individu apabila mereka kemudiannya akan memasuki fasa desensitiasi atau nyah peka (*immune*). Kemudian beralih kepada fasa pengurangan sensitiviti dan akhirnya *act out* atau berkelakuan impulsif (Nadeak et al., 2020). Keadaan ini akan menjadi lebih berbahaya apabila ia dialami oleh kanak-kanak dan remaja. Justeru, ia perlu dibanteras dengan kaedah-kaedah yang berkesan. Pemerhatian pengkaji mendapati pendidikan yang berasaskan agama dengan pendekatan psikologi menjadi satu solusi yang berkesan bagi menangani masalah ini. Namun, ia perlu dimulai seawal usia kanak-kanak dan bermula dari pendidikan ibu bapa di rumah hinggalah pendidikan di sekolah.

Oleh yang demikian, Karya Abdullah Nasih Ulwan bertajuk *Tarbiyatul Aulad fil Islam* dilihat sangat sesuai dijadikan panduan dalam mendidik anak-anak khususnya berkaitan pendidikan seks. Selain ianya bersifat kontemporari dan semasa, karya tersebut turut menyentuh pelbagai aspek dalam pendidikan anak-anak. Ini menjadikannya suatu manual pendidikan kanak-kanak dan remaja yang bersifat holistik dan komprehensif. Beliau sangat menekankan proses pembentukan sahsiah dan akhlak dalam proses mendidik dan membimbing anak-anak (Siti Nurjannah Mastor, Safar, & Muhammad Talhah, 2019). Antara kaedah mendidik yang digariskan oleh beliau adalah melalui contoh teladan, adat kebiasaan, nasihat dan bimbingan, pemerhatian dan pengawasan, denda serta hukuman. Beliau mengemukakan kaedah pendidikan anak-anak sesuai mengikut umur dan terdapat langkah-langkah dan peringkat yang perlu diikuti (Abdullah Nasih Ulwan, 2015).

Objektif

Kajian ini dilaksanakan bagi menganalisa pandangan Abdullah Nasih Ulwan dalam kitab beliau bertajuk *Tarbiyatul Aulad fil Islam*. Pandangan beliau dilihat sebagai satu alternatif yang sesuai kepada ibu bapa dan guru bagi menangani masalah pornografi dalam kalangan anak-anak dan remaja. Dalam kajian ini perbincangan hanya tertumpu pada fasal ketujuh kitab tersebut yang membincangkan tanggungjawab Pendidikan Seks (*Tarbiyah al-jinsiah*) kepada anak-anak. Kupasan ini juga membuka minda para pendidik untuk melihat sejauh mana pendidikan Islam yang disesuaikan dengan dalil al-Quran dan hadith memberi ruang perbincangan tentang seksualiti manusia.

Hasil Dan Perbincangan

Pendidikan seksual dari perspektif Islam tidak hanya tertumpu pada penyampaian pengetahuan tentang organ seksual dan perkara berkaitan dengannya semata (Maesaroh, 2021). Islam turut menggariskan panduan bagaimana organ seksual tersebut berfungsi mengikut syariat yang telah ditetapkan (Zur Raffar et al., 2021). Elemen tersebut menjadi titik perbezaan pendidikan seksual dari perspektif Islam dan pendidikan seksual barat yang hanya memberikan pengetahuan tentang aspek psikologi dan fizikal tingkah laku seksual (American Psychological Association, 2023). Sedangkan pendidikan seks dari perspektif Islam merangkumi aspek persoalan akidah, akhlak, tingkah laku mulia, menjauhi kemungkaran dan tidak mendatangkan kemudaratan kepada orang lain (Muhamad Zahiri & Rahimi, 2005). Matlamat pendidikan seks sebenarnya adalah untuk mendidik jiwa dan akhlak manusia agar patuh kepada perintah Allah dan rasulnya dan meninggalkan segala larangan (Saputra, 2016).

Pendidikan secara umumnya adalah perihal mendidik, latihan dan ajaran (Dewan Bahasa dan Pustaka, 2023). Manakala seksual adalah perihal ciri atau peranan seks dan dorongan seks (Dewan Bahasa dan Pustaka, 2023). Pendidikan Seksual sebagaimana dinyatakan dalam APA Dictionary of Psychology (2023) pula adalah:

“A formal course of instruction in reproductive processes that is presented in a classroom setting. Sex education ideally provides young adolescents with authoritative and objective information about both the psychological and physical aspects of sexual behaviour”

Sebagaimana pernyataan di atas, pendidikan seksual adalah suatu bentuk pendidikan formal yang mempunyai autoriti dan matlamat khusus bagi memberi pengetahuan kepada para remaja berkaitan tingkah laku seksual sama ada dari aspek fizikal mahupun dari aspek psikologi. Leafio Rinta (2015) menyatakan bahawa dua matlamat utama pendidikan seksual adalah memberi jawapan kepada persoalan remaja tentang perkara berkaitan seksualiti dan membina ketahanan psikologi remaja dengan bertingkah laku seksual secara positif.

Berbeza dengan pendidikan seksual dari perspektif Islam, pandangan Abdullah Nasih Ulwan dan para ilmuwan Islam lain seperti Zahiri & Rahimi, Uthman Al-Tawil, Sayyid Ahmad Al-Mahzanji Al-Mishri, Muhamad memberi definisi yang lebih luas.

Ilmuan	Definisi
Abdullah Nasih Ulwan	Pendidikan seks ialah mengajar, memberi kesedaran dan berterus terang dengan anak tentang perkara-perkara yang berkaitan seks, nafsu dan perkahwinan pada waktu yang sesuai dengan menggunakan kaedah yang berhikmah (Abdullah Nasih Ulwan, 2015)
Uthman Al-Tawil	Mengajar, memberi peringatan dan berterus terang kepada anak-anak semenjak baligh dengan isu yang berkaitan dengan seksualiti, naluri dan perkahwinan. Apabila mereka meningkat dewasa, mereka akan memahami perkara yang berkaitan dengan kehidupan dan mengetahui apa yang halal dan apa yang haram, cara hidup Islam akan menjadi akhlak mereka, maka mereka akan menjauhi segala perlakuan yang keji (al-Tawil, 1992).
Muhamad Zahiri & Rahimi	Pendidikan seks secara umumnya merupakan satu proses mendidik yang bersifat maklumat (cognitive), pemahaman dalaman (internal consciousness/spiritual/ morality) dan juga jasmani (physical) kepada golongan sasaran tertentu seperti pelajar sekolah dan juga orang awam tentang amalan kehidupan yang berkaitan dengan hubungan di antara dua jantina tersebut. Ia boleh dilaksanakan samada secara formal atau pun tidak formal (Muhamad Zahiri & Rahimi, 2005)

Sayyid Ahmad Al-Mahzanji Al-Mishri	Pendidikan seks adalah suatu bimbingan dengan memberikan pengetahuan yang benar tentang masalah seks, sama ada dengan pendekatan psikologi, logik, etika masyarakat, yang semua itu berpandukan syariat, sehingga melahirkan hubungan mematuhi syara'(berkahwin), serta mampu mengatasi masalah-masalah seks kontemporer(Alim, 2016)
------------------------------------	--

Jadual 1.1 Definisi pendidikan seks menurut ilmuan Islam

Hasil penelitian mendapati pendidikan seksual adalah suatu proses mengajar, mendidik, memberi pengetahuan dan peringatan kepada anak-anak mengikut peringkat umur tentang perkara berkaitan seks, nafsu dan perkahwinan menggunakan kaedah tertentu secara berhikmah berlandaskan ajaran dan nilai akhlak Islam. Pendidikan seks dari perspektif Islam memberi penekanan terhadap kaedah atau proses dan matlamat akhir daripada pendidikan tersebut yang mana kesemuanya perlu mengikut kerangka pemikiran Islam. Matlamat pendidikan seks adalah untuk mematuhi perintah Allah juga mencari kebenaran sebagai cara untuk mendekatkan diri kepada Allah s.w.t(Saputra, 2016). Pendidikan seks dalam kerangka pemikiran Abdullah Nasih Ulwan bermatlamat untuk mencegah berlakunya tingkah laku seksual yang menyimpang dari landasan moral dan ajaran Islam khususnya dalam kalangan remaja. Menurut beliau, pendidikan seks yang sebenar seharusnya selari dengan ajaran Islam (Abdullah Nasih Ulwan, 2015).

Remaja merupakan kumpulan sasar kepada pendidikan seksual. Istilah remaja menerima pelbagai takrif disebabkan pelbagai pertimbangan yang perlu diambil kira bagi mendefinisikan fasa keremajaan tersebut (Abdullah Nasih Ulwan, 2015). Kebanyakan arjana psikologi lebih mengambil kira aspek umur, sedangkan proses perkembangan manusia pada fasa ini adalah berbeza daripada aspek fisiologi, kognitif dan spiritual (Abdullah Nasih Ulwan, 2015). Definisi remaja berubah mengikut perkembangan masyarakat. Tiada persepakatan tentang bila mulanya dan berakhirnya zaman remaja. Setiap disiplin yang mengkaji remaja mempunyai perspektif mereka yang tersendiri.

Terdapat tiga fasa pendidikan anak-anak dalam konteks ini :

- Umur 7 hingga 10 tahun : Fasa ini dinamakan peringkat tamyiz. Dalam tempoh ini anak-anak perlu diperkenalkan dengan adab meminta izin dan menjaga pandangan.
- Umur 10 hingga 14 tahun : Fasa ini merupakan usia remaja. Peringkat ini anak-anak remaja sudah mempunyai rangsangan terhadap seks dan syahwat. Justeru, pada peringkat ini anak-anak perlu dihindarkan daripada perkara yang boleh mendatangkan stimulus seksual.
- Umur antara 14 hingga 16 tahun : Peringkat ini majoriti anak-anak mencapai usia baligh. Sekiranya mereka telah bersedia untuk mendirikan rumahtangga, maka mereka perlu diajarkan adab-adab hubungan seks dalam alam rumahtangga. Jika mereka belum lagi bersedia untuk berumahtangga, maka mereka perlu diajarkan adab-adab menjaga kehormatan diri.



Rajah 1.1 : Fasa Pendidikan anak

Secara terperinci Abdullah Nasih Ulwan telah menyenaraikan 7 prinsip dalam mendidik anak-anak dalam konteks pendidikan seksualiti dalam keluarga. Prinsip-prinsip tersebut turut dinyatakan dalam bentuk adab iaitu tingkah laku yang sopan atau cara seseorang berkelakuan dalam situasi tertentu (Dewan Bahasa dan Pustaka, 2017). Antara adab dan prinsip tersebut ialah:

1. Adab meminta izin

Ibu bapa perlu membiasakan diri pada anak-anak untuk meminta izin pada waktu di mana seseorang tidak suka dilihat terutamanya oleh mereka yang berlainan jantina sekalipun dari kalangan anak-anak mereka sendiri. Adab ini telah dijelaskan dalam surah al-Nur ayat 58 hingga 59 yang menyenaraikan tiga waktu keperluan meminta izin untuk masuk ke kamar ibu bapa bagi anak-anak iaitu ;

- a) sebelum solat subuh (sebelum terbit fajar) kerana waktu ini adalah waktu tidur ibu bapa
- b) ketika waktu rehat tengahari. Waktu ini kebiasaannya waktu rehat. Kebanyakan orang menanggalkan pakaian dan berehat bersama isteri.
- c) selepas solat isya' kerana waktu ini adalah waktu tidur dan rehat.

Adab-adab ini juga diteruskan walaupun anak sudah mencapai usia baligh sebagaimana telah dijelaskan pada surah al-Nur ayat 59.

Rasionalnya, penulis menegaskan adab ini merupakan satu kemestian. Ia telah disesuaikan dengan dalil al-Quran bagi menghindarkan anak-anak terlihat perkara yang tidak sepatutnya seperti persetubuhan dan sebagainya. Perkara ini sudah pasti menimbulkan aib kepada ibu bapa dan mendatangkan rasa hairan pada anak tersebut yang akan mencetuskan rasa ingin tahu anak terhadap perlakuan tersebut.

Situasi ini akan menjadi satu dorongan kepada anak untuk mencari jawapan daripada sumber-sumber yang mudah diperolehi seperti media sosial dan internet . Keghairahannya ketika mendapat sesuatu perkara baru yang menyeronokkan nafsunya tanpa dibimbing ibu bapa akan menyebabkannya terdorong untuk mencuba perlakuan tersebut dengan rakan berlainan jantina (Razali et al., 2018). Perkara ini tidak mustahil berlaku kerana gambar dan video pornografi sangat mudah diperolehi dalam laman sesawang dalam dunia global kini. Tanpa kawalan dan panduan ibu bapa anak-anak pasti terjebak dalam dunia pornografi dan salah laku seksual.

Ibu bapa berperanan mendidik anak agar rasa malu untuk bersikap melampaui had dan batas serta tahu menentukan had dan batas perlakuan mereka. Anak-anak perlu rasa malu untuk mencerooboh hak dan kerahsiaan orang lain sekalipun ibu bapa mereka sendiri. Mereka perlu dididik untuk rasa malu dan hormat kepada semua orang dengan melatih mereka untuk meminta izin apabila ia melibatkan hak orang lain. Rasa malu dan hormat ini akan menjadi halangan untuk mereka melakukan sesuatu di luar batas yang tidak sepatutnya.

2. Adab menjaga pandangan

Adab ini ditanam kepada anak-anak ketika usia *tamyiz*. Kanak-kanak ketika usia ini belum dapat berfikir dengan baik dan membezakan antara perkara yang baik atau buruk dengan sempurna, tidak dapat menjangka kesan kepada sesuatu perbuatan kerana kurang upaya untuk memahami (Abd Qadir, t.t). Ibu bapa perlu mengajarkan anak-anak siapa yang boleh dilihat dan siapa yang tidak boleh dilihat. Dalam konteks ini ia bermaksud seseorang yang apabila dilihat atau dipandang akan mendatangkan syahwat atau rangsangan seksual. Pendidikan ini juga turut menanam rasa malu dan hormat seorang anak kepada orang sekelilingnya.

Sebagai anak yang cerdas dan pintar, anak-anak harus tahu apa yang boleh dipandang dan apa yang tidak boleh dipandang. Seorang anak yang baik dan pintar agamanya sudah pasti dapat

membezakan apa yang halal dan apa yang haram baginya. Anak yang dididik dengan baik mudah memahami bahawa sesuatu yang tidak boleh atau haram dipandang sudah pasti akan mendatangkan mudarat pada dirinya sama ada pada agamanya, akal dan maruahnyanya.

Memandang kepada sesuatu yang haram dan mendatangkan syahwat akan menyebabkan lemah pegangan agamanya. Akalnya juga turut terkesan apabila perkara yang dilihatnya seringkali diulang tayang dalam benak fikirannya hingga mengganggu fokus hariannya. Apatah lagi ia turut mengundang getaran nafsu, keinginan dan syahwatnya untuk melakukan sesuatu yang boleh menjatuhkan maruah dirinya.

Di dalam Islam, mereka yang dilarang untuk dikahwini selamanya oleh seseorang dinamakan mahram manakala mereka yang boleh dikahwini seseorang dari segi hukum dinamakan ajnabi. Mahram adalah disebabkan oleh tiga keadaan iaitu;

- a) Mahram kerana keturunan seperti ; ibu, ayah, anak-anak, adik-beradik, ibu dan bapa saudara kandung, nenek, datuk dan sebagainya
- b) Mahram kerana perkahwinan seperti ; menantu, mertua, ibu atau ayah tiri dan anak tiri.
- c) Mahram disebabkan penyusuan seperti; anak susuan, ibu susuan, adik-beradik susuan dan sebagainya.

Maka, mereka yang menjadi mahram adalah diharuskan untuk dipandang dengan kadar yang telah ditentukan syarak. Individu-individu yang dijelaskan tersebut tidak mendatangkan syahwat kepada lelaki mahram yang melihatnya ketika dalam keadaan normal dan menjaga adab berpakaian dan perlakuan.

Walau bagaimanapun, Islam telah menetapkan adab-adab bagi seorang lelaki mahram terutamanya remaja melihat kepada wanita mahram seperti seorang anak lelaki melihat kepada ibunya. Adalah haram seorang wanita mahram seperti ibu, kakak dan adik perempuan memakai pakaian singkat yang menampakkan anggota melebihi paras lutut dan paha di hadapan ahli keluarga anak lelaki dan saudara lelaki. Sekalipun wanita yang dilihat adalah mahramnya yang tidak boleh dikahwini, namun ia tetap membangkitkan nafsu syahwat mahram lelaki yang melihat. Situasi ini dikhuatiri akan mendorongnya melakukan perbuatan yang diharamkan seperti pornografi dan salah laku seksual seperti zina dan sumbang mahram.

Adab memandang yang dijelaskan oleh Dr. Abdullah Nasih Ulwan memberi kefahaman dan isyarat kepada masyarakat untuk turut menjaga adab berpakaian dan berhias agar tidak melampaui batas dan membuka anggota badan yang sepatutnya ditutup sekalipun di hadapan mahram. Cara berpakaian yang sopan dan menutup aurat akan mendatangkan rasa hormat dan malu orang di sekeliling terhadap seseorang. Seseorang yang tidak menjaga adab berpakaian sebaliknya akan dipandang aib dan hina.

Islam tidak membenarkan seorang lelaki melihat bahagian anggota badan wanita yang selalunya ditutup kerana tidak ada keperluan untuk melihatnya. Ini adalah kerana bahagian anggota wanita yang kebiasaannya ditutup itu adalah anggota badan yang dikenali pasti mampu membangkitkan syahwat seorang lelaki.

Begitu juga adab-adab lelaki ajnabi melihat kepada wanita ajnabi. Adalah haram seorang lelaki ajnabi melihat wanita ajnabi dan sebaliknya sebagaimana perintah Allah di dalam al-Quran dalam surah al-Nur, ayat 30 hingga 31. Ayat ini menjelaskan perintah Allah swt kepada para lelaki agar menyekat pandangan mereka daripada melihat sesuatu yang diharamkan dan memelihara kehormatan mereka dan begitulah sebaliknya perintah Allah kepada para wanita. Di dalam ayat ini tidak dikhususkan sama ada pandangan seseorang lelaki kepada objek berbentuk manusia atau sebaliknya. Maka di sini dapat difahami bahawa larangan ini juga termasuklah sesuatu yang berbentuk gambaran foto, video dan objek yang mampu membangkitkan syahwat manusia seperti pornografi dan sebagainya.

Secara umumnya, adalah haram seorang lelaki ajnabi melihat kepada wanita ajnabi melainkan dengan tujuan yang dibenarkan syara' seperti tujuan pertunangan dan perkahwinan. Adab-adab melihat tunang diajarkan di dalam Islam bagi menjaga hak seorang lelaki yang ingin mengahwini seorang wanita dalam batas yang terpelihara. Anggota badan yang diharuskan untuk dilihat oleh bakal suami hanyalah muka dan tapak tangan bakal isteri. Diharuskan bagi lelaki bakal suami bercakap dengan wanita bakal isteri semasa majlis peminangan dengan ditemani mahram selagi tidak menimbulkan fitnah. Seorang tunangan perempuan tidak

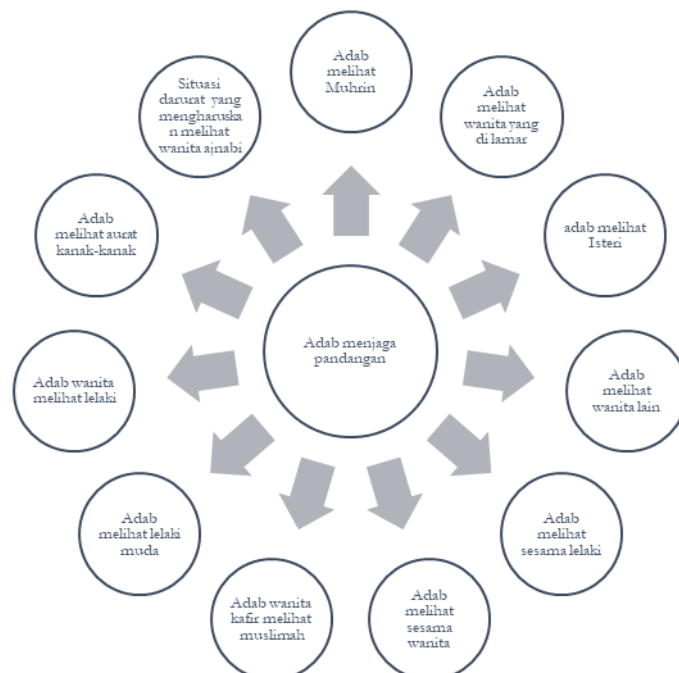
seharusnya berdua-duaan (berkhalwat) dengan tunangan lelaki kerana ia boleh menimbulkan fitnah dan godaan nafsu syahwat yang boleh menjerumuskan mereka ke dalam perzinaan.

Abdullah Nasih Ulwan telah memperincikan adab-adab melihat dengan membahaskan sebab dan kesan sesuatu perbuatan yang dilakukan. Malah beliau turut menjelaskan adab seorang lelaki melihat lelaki dan adab seorang perempuan melihat perempuan yang lain. Sekalipun ia melibatkan jantina yang sama ia tetap akan mendatangkan syahwat dalam keadaan yang dikatakan tidak normal dan adab-adab berpakaian yang tidak menjaga sensitiviti manusia yang boleh mengundang perasaan nafsu sekalipun sesama jantina. Adab-adab inilah yang dilihat sebagai salah satu kaedah pendidikan kepada masyarakat bagi menghindari perbuatan homoseksual, gay dan lesbian.

Terdapat adab-adab khusus yang menerangkan adab seorang lelaki melihat lelaki dan adab perempuan melihat perempuan. Seorang lelaki tidak harus melihat anggota badan lelaki lain yang meliputi kawasan antara pusat dan lutut. Begitu juga bagi seorang wanita dengan wanita yang lain. Malah, tidak dibenarkan wanita muslim mendedahkan mana-mana bahagian tubuhnya kepada wanita yang tidak seagamanya melainkan bahagian badan yang selalu didedahkan ketika bekerja seperti muka, tangan dan kaki. Selain daripada itu beliau turut menjelaskan adab melihat lelaki remaja yang dinamakan sebagai *amrad* dalam bahasa Arab. Remaja *amrad* adalah dalam lingkungan umur 10 hingga 15 tahun. Diharamkan seseorang melihat *amrad* dengan pandangan bernaafsu bagi mengelakkan seseorang terjebak kepada perlakuan yang tidak sepatutnya (Abdullah Nasih Ulwan, 2015).

Dalam teks beliau turut menjelaskan tentang adab melihat anggota aurat anak kecil yang berusia bawah empat tahun. Pada asasnya, tiada aurat bagi anak kecil yang berusia di bawah empat tahun melainkan qubul, dubur dan sekitarnya. Apabila ia sudah mencapai usia syahwat, maka auratnya adalah sama dengan aurat orang yang telah baligh (Abdullah Nasih Ulwan, 2015).

Selain daripada itu, turut dijelaskan keharusan bagi wanita melihat lelaki ajnabi jika didapati selamat daripada fitnah dan rangsangan nafsu syahwat. Apabila dianalisa didapati sedikit keringanan pada aspek ini. Perbezaan antara hukum lelaki ajnabi melihat wanita ajnabi dengan wanita ajnabi melihat lelaki ajnabi ini adalah disandarkan kepada pandangan Abu A'ala Al-Mawdudi dalam kitabnya al-Hijab. Ia menjelaskan bahawa perbezaan ketara antara keduanya adalah kerana faktor psikologi jantina lelaki dan perempuan. Lelaki lebih cenderung bersifat berani dan berkeinginan tinggi untuk mendapatkan sesuatu diingini. Manakala perempuan lebih bersifat pemalu dan tidak seberani lelaki untuk mendapatkan apa yang diingini (Abdullah Nasih Ulwan, 2015).



Rajah 1.2 Adab menjaga Pandangan menurut Abdullah Nasih Ulwan

Rajah 1.2 menunjukkan 11 adab yang perlu diberi perhatian dalam usaha menjaga pandangan anak-anak. Penjelasan Abdullah Nasih Ulwan yang terperinci berkisar kepada pandangan mata seseorang individu adalah kerana dari pandangan mata akan lahir sesuatu tanggapan dan persepsi. Pandangan mata terhadap sesuatu objek seperti manusia mahupun gambaran pada foto akan melahirkan idea dan persepsi yang akan membentuk idea yang positif mahupun negatif. Menurut Ayu Amelia (2021), sesuatu yang dipandang atau ditonton akan melahirkan kesan persepsi yang akan membentuk idea-idea tertentu. Persepsi merupakan proses akhir pengamatan yang diawali oleh stimulus atau rangsangan oleh pancaindera (mata). Sunaryo(2004) pula menjelaskan persepsi adalah proses penerimaan rangsangan oleh pancaindera yang didahului oleh pemerhatian sehingga mampu mengetahui dan memahami sesuatu hal dari dalam mahupun di luar diri seseorang individu.

3. Menghindar anak daripada stimulus seksual

Ibu bapa dan pendidik berperanan menghindarkan anak-anak daripada perkara yang boleh membangkitkan nafsu dan perkara-perkara yang boleh merosakkan akhlak khususnya apabila anak sudah mencapai usia remaja iaitu dari umur 10 tahun sehingga mencapai baligh. Pakar pendidikan dan akhlak menjelaskan bahawa tempoh usia remaja adalah suatu tempoh yang sangat kritikal dalam pembentukan peribadi seseorang manusia (Abdullah Nasih Ulwan, 2015). Ketika fasa ini, seseorang remaja akan mempunyai minat seksual yang kuat kepada lawan jenis.

Beliau menjelaskan apabila seseorang anak itu sudah mampu membezakan mana yang cantik dan mana yang tidak cantik, maka saat itu anak tersebut sudah tidak dibenarkan bergaul bebas antara lelaki dan perempuan. Ketika ini seseorang anak remaja sudah agak mudah terusik nafsu syahwatnya apabila melihat sesuatu yang berunsur lucah atau berbentuk seksual. Beliau memetik sebuah hadith daripada Abu Daud dan al-Hakim yang meriwayatkan bahawa Nabi Muhammad SAW memerintahkan ibu bapa agar menyuruh anak-anak untuk menunaikan solat pada usia 7 tahun. Sekiranya anak tersebut telah mencapai usia 10 tahun dan meninggalkan solat, maka ibu bapa boleh memukul anak sebagai hukuman dalam mendidiknya serta baginda memerintahkan agar dipisahkan tempat tidur anak lelaki dan perempuan apabila telah mencapai 10 tahun. Pemisahan tempat tidur anak lelaki dan perempuan adalah disebabkan kerana dikhuatiri terlihat anggota badan aurat saudaranya ketika sedang tidur. (Abdullah Nasih Ulwan, 2015).

Pemantauan dalaman	Pemantauan Luaran
1. Melazimi anak-anak meminta izin daripada ibu bapa atau adik beradik lain jantina untuk masuk ke bilik. 2. Memisahkan tempat tidur anak-anak yang berlainan jantina. 3. Kanak-kanak lelaki mumayyiz diajarkan adab-adab memandang agar tidak memandang aurat wanita yang boleh membangkitkan syahwatnya. 4. Mengawasi dan melarang anak-anak membawa masuk perkara yang berbentuk lucah, seksual dan perkara yang boleh merosakkan akhlak anak-anak ke dalam rumah. 5. Melarang dan mendidik anak-anak daripada terjebak dengan	1. Pawagam dan filem yang berunsur seks dan lucah. 2. Pakaian wanita yang mencolok mata. 3. Pusat-pusat pelacuran dan perzinaan. 4. Fenomena lucah dalam masyarakat. 5. Pengaruh rakan sebaya yang negatif. 6. Percampuran bebas antara lelaki dan perempuan.

pergaulan bebas antara lelaki dan perempuan	
---	--

Jadual 1.2 Kaedah pemantauan dalaman dan luaran menurut Abdullah Nasih Ulwan

Jadual 1.2 memberi panduan kepada Ibu bapa tentang kaedah memantau aktiviti anak-anak sama ada secara dalaman di rumah mahu pun luaran. Dalam membicarakan pengaruh luaran, penulis mengkritik kemunculan filem-filem berunsur seks yang merosakkan akhlak masyarakat khususnya golongan muda. Budaya fesyen melampau dan wanita yang berpakaian mencolok mata telah menarik perhatian anak-anak muda sehingga mereka tidak mampu menahan diri daripada runtunan syahwat dan nafsu. Pusat-pusat hiburan menghidangkan minuman beralkohol yang memabukkan membuka ruang maksiat dan fitnah. Kemunculan pusat-pusat pelacuran yang beroperasi secara senyap dan terang-terangan turut menjadi satu penyakit dalam masyarakat. Ia menjadi pusat penyebaran maksiat dan merosakkan akhlak pemuda-pemudi yang lemah pendirian agama. Hubungan seks haram berleluasa dengan meluas memberi pengaruh kepada jiwa anak muda yang lemah iman dan gersang terhadap keseronokan melampau.

4. Mengajarkan anak-anak tentang hukum-hakam sebelum dan selepas baligh

Menjadi tanggungjawab ibu bapa memberi pendidikan seks dan hukum hakam berkaitan kecenderungan dan kematangan seks kepada anak-anak baik anak lelaki atau perempuan apabila mereka mencapai umur baligh. Ibubapa perlu berterus terang kepada anak-anak berkaitan perkara ini supaya anak-anak benar-benar menyedari dan memahami setiap perkara berkaitan kecenderungan seks dan kewajipan agama selepas mereka mencapai usia baligh. Menjadi suatu kebimbangan apabila terdapat anak-anak yang tidak sedar bahawa mereka berada dalam keadaan berjunub atau uzur kerana tidak mandi wajib malah tetap melakukan ibadah wajib ketika berada dalam keadaan tersebut (Abdullah Nasih Ulwan, 2015).

Ibu bapa perlu memberi perhatian ketika anak-anak hampir memasuki usia baligh. Bagi anak lelaki yang berusia antara 12 hingga 15 tahun ibu bapa bertanggungjawab memberi penerangan apabila air mani sudah keluar dari kemaluan bersama kenikmatan adalah tanda anak-anak sudah baligh dan mula menanggung kewajipan syara'. Bagi kanak-kanak perempuan berusia 9 tahun keatas, antara tanda baligh lain selain keluar darah haid adalah bermimpi dan terdapat cecair berwarna kuning pada pakaian selepas bangun daripada tidur (Abdullah Nasih Ulwan, 2015).

Abdullah Nasih Ulwan turut menghuraikan beberapa hukum yang berkaitan dengan baligh untuk dijadikan panduan kepada ibu bapa iaitu:

- a) Jika anak lelaki atau perempuan teringat pernah bermimpi, tetapi tidak menjumpai kesan basah setelah bangun makan tidak diwajibkan mandi hadas.
- b) Jika menjumpai kesan basah setelah bangun tidur tetapi tidak ingat bahawa dia pernah bermimpi, maka diwajibkan mandi hadas.
- c) Keluar air mani disertai syahwat melalui cara onani atau cara apa sekalipun diwajibkan mandi.
- d) Kemasukan kepala zakar kedalam qubul atau dubur mewajibkan kedua-dua pelaku dan orang yang dimasukkan sama ada lelaki atau perempuan mandi junub sama ada keluar air mani atau tidak.
- e) Diwajibkan mandi selepas habis tempoh haid dan nifas bagi perempuan.

Setelah mengetahui sebab yang mewajibkan mandi wajib, anak-anak perlu mempelajari perkara-perkara wajib, sunat serta cara-cara mandi wajib serta perkara haram semasa junub (Abdullah Nasih Ulwan, 2015).

5. Mengajarkan anak-anak tentang Perkahwinan dan Hubungan Seks

Islam merupakan agama yang memenuhi fitrah dan kecenderungan semula jadi manusia. Matlamat utama Islam mensyariatkan perkahwinan adalah untuk memenuhi fitrah manusia yang cenderung terhadap jantina lain. Pensyariatan perkahwinan tidak lain bertujuan untuk memelihara manusia daripada melampaui batas agama dan tidak terpesong dari naluri semula jadi. Abdullah Nasih Ulwan menjelaskan lagi, Allah SWT melarang manusia daripada mengelak untuk berkahwin dengan alasan mahu menumpukan perhatian dalam beribadah. Terutamanya apabila seseorang itu mampu dan memenuhi semua syarat untuk berkahwin (Abdullah Nasih Ulwan, 2015).

Perbuatan mengarahkan syahwat kepada yang halal serta memenuhi kehendak naluri melalui perkahwinan merupakan amalan soleh yang melayakkan seseorang itu mendapat keredhaan dan pahala. Rasulullah SAW mengkategorikan berjimak sebagai salah satu amalan sedekah yang mendapat ganjaran daripada Allah SWT. Namun yang demikian, konsep sedekah tersebut tidak seharusnya dijadikan alasan untuk selalu memuaskan nafsu sehingga mengabaikan tanggungjawab yang lain.

Antara hikmah lain pensyariatan perkahwinan adalah untuk memelihara keturunan, memelihara akhlak dalam masyarakat, memupuk sikap saling membantu antara suami isteri memelihara masyarakat daripada penyakit dan bencana, mewujudkan ketenangan rohani dan melahirkan generasi Islam yang soleh (Abdullah Nasih Ulwan, 2015).

Menurut Abdullah Nasih Ulwan lagi, ibu bapa dinasihatkan agar memudahkan urusan perkahwinan anak-anak terutamanya bagi mereka yang mempunyai kemampuan dan harta dengan membantu anak-anak, berkenaan urusan perkahwinan dan menyara hidup. Hal ini kerana, dengan memudahkan urusan perkahwinan anak-anak dapat memelihara mereka daripada gangguan psikologi dan bayangan seks yang menguasai pemikiran mereka (Abdullah Nasih Ulwan, 2015).

6. Mengajarkan anak-anak agar memelihara maruah dan kehormatan diri

Memelihara maruah dan kehormatan diri dengan menahan nafsu merupakan kaedah untuk memelihara kemaluan dan nafsu ammarah. Bagi individu yang ingin berkahwin tetapi tidak mempunyai harta, al-Quran menyeru mereka untuk menahan nafsu dengan mendidik jiwa dengan keazaman dalam diri, sehingga menjadikan hati mereka suci (Abdullah Nasih Ulwan, 2015).

Kaedah yang digariskan Islam agar para pemuda berupaya menahan nafsu sehingga ketahap yang tinggi adalah dengan berkahwin pada usia muda, melazimi puasa sunat, menjauhkan diri daripada perkara-perkara yang merangsang nafsu, mengisi masa lapang dengan aktiviti yang berfaedah, berkawan dengan orang soleh, mengamalkan cara hidup sihat dan merasa takut kepada Allah SWT (Abdullah Nasih Ulwan, 2015).

Abdullah Nasih Ulwan memberi perincian berkenaan menundukkan pandangan daripada melihat perkara-perkara yang haram dan memperkasakan pendidikan agama bagi memelihara nafsu dan maruah diri dimana menurut beliau pandangan yang berterusan menyebabkan tarikan seksual terhadap wanita dan lelaki. Pandangan itu kemudiannya diikuti dengan senyuman, salam, perbualan dan akhirnya temu janji yang dikhuatiri membawa kepada sesuatu yang buruk. Pandangan jahat terhadap wanita mengundang kepada pelbagai kesan negatif antaranya menutup akal daripada berfikir dengan rasional melalaikan kewajipan, mendorong kepada perpecahan umat dan menyebabkan para pemuda hidup tanpa wawasan.

Manakala, memperkasa pendidikan agama yang dimaksudkan adalah dengan memperkukuh akidah dalam diri dan tahap-tahap pemantapan pendidikan iman. Sekiranya pendekatan ini diamalkan secara efektif akhlak anak-anak dan bertambah baik selepas memasuki usia baligh. Antara amalan yang boleh dijadikan panduan adalah dengan melatih anak-anak merasa diri sentiasa dalam pengawasan Allah SWT sama ada ketika bersendirian ataupun bersama orang lain, menghadiri majlis ilmu dan zikir, melazimi solat fardu dan sunat, mendengar ceramah tentang sahabat dan salaf, membaca al-Quran, bertahajjud, puasa sunat, mengingati mati dan akhirat dan memilih rakan dan jemaah yang baik untuk anak.

Manahan nafsu dengan menurut perintah Allah tidak termasuk dalam kategori anti seks. Malah perasaan atau detikan hati kerana ingin melakukan seks adalah tidak bercanggah dengan ajaran Islam kerana Islam dengan jelas memutuskan bahawa perasaan itu adalah semulajadi dan tidak perlu dinafikan atau diperselisihkan. Kita tidak perlu menafikan perasaan tersebut hanya kerana ingin menampakkan kesucian diri.

7. Kebutuhan berterus terang tentang seks dengan anak-anak mengikut kesesuaian umur.

Terdapat banyak ayat al-Quran yang menerangkan berkenaan ilmu seks. Antaranya adalah ayat-ayat yang menerangkan berkenaan orang yang menjaga kemaluannya, bersetubuh pada malam bulan Ramadhan, wanita haid dan larangan bersetubuh dengannya dan banyak lagi. Hal ini membuktikan menjadi kebutuhan untuk berterus terang tentang seks kepada anak-anak, namun perlu melihat kepada kesesuaian tahap usia umur anak-anak sebagaimana panduan yang telah dinyatakan sebelum ini (Abdullah Nasih Ulwan, 2015).

Hikmah disebalik kebutuhan berterus terang kepada anak-anak tentang persoalan seks adalah anak-anak telah dipersiapkan benteng diri dengan ilmu berkenaan halal dan haram dalam mengendalikan kehendak syahwat mereka. Apabila tanda-tanda baligh mula muncul, anak-anak sudah mempunyai persediaan dan ilmu berkenaan perkara yang wajib dilakukan dan ditinggalkan juga perkara halal dan haram berkenaan seks. Bagi anak-anak yang sudah mencapai usia untuk mendirikan rumahtangga, mereka sudah mengetahui prinsip-prinsip hubungan seks dan adab-adab berjimak (Abdullah Nasih Ulwan, 2015).

Walaupun bagaimanapun, ibu bapa perlu mengambil perhatian tentang masa dan kaedah pendidikan seks bagi anak-anak. Anak-anak yang belum mencapai usia baligh harus didedahkan dahulu berkenaan hukum hakam berkenaan baligh kemudian barulah tentang hubungan seks. Penerangan berkenaan pendidikan seks bagi anak perempuan sebaiknya dilakukan oleh ibu kerana mereka lebih mudah faham dan terkesan dengan tunjuk ajar seorang ibu (Abdullah Nasih Ulwan, 2015).

Menurut Abdullah Nasih Ulwan, pelaksanaan pendidikan seks ini dapat direalisasikan dengan dua kaedah utama iaitu melalui pengawasan serta pemerhatian dan memanfaatkan masa senggang. Pengawasan dan pantauan ibu bapa terhadap bahan bacaan, tontonan serta rakan-rakan amatlah penting terutamanya bahan-bahan yang berunsur lucah, aksi-aksi vandalisme yang merangsang nafsu syahwat boleh mengundang kepada kerosakan akhlak anak-anak. Memanfaatkan masa lapang dengan melakukan pelbagai aktiviti yang bermanfaat bersama-sama bagi menambah ilmu, meneguhkan akidah dan memperbaiki akhlak anak-anak. Aktiviti seperti mengulangkaji pelajaran, membersihkan rumah, memperbaiki bacaan al-Quran dan beriadah dapat memupuk akhlak terpuji dalam diri anak-anak. Bagi matlamat pendidikan yang berjaya, ibu bapa perlu menjiwai tanggungjawab mendidik anak-anak sepenuh hati. Kelalaian dalam menjalankan tanggungjawab boleh memberi kesan negatif kepada perkembangan akhlak anak-anak (Abdullah Nasih Ulwan, 2015).

Kesimpulan

Hasil kajian mendapati kaedah pendidikan seksual yang digariskan oleh Abdullah Nasih Ulwan mampu menangani permasalahan gejala pornografi dalam kalangan anak-anak. Pendekatan yang diketengahkan beliau dilihat sangat jelas dan komprehensif. Beliau mengambil pendekatan mendidik anak-anak berkaitan isu seksual seawal usia anak-anak memasuki umur 7 tahun. Bermula dengan mengajar ilmu asas adab menjaga pandangan sehinggalah anak-anak memasuki usia remaja dan bersedia untuk mendirikan perkahwinan menunjukkan pendidikan seksual anak-anak berlangsung sepanjang anak-anak tinggal bersama ibu bapa.

Pendekatan pendidikan seksual beliau dilihat sangat relevan mengikut umur anak-anak. Maka, tidak berlaku persoalan terlalu awal mengajarkan anak-anak berkenaan pendidikan seksual kerana Islam sudah menggariskan kaedah yang sesuai iaitu dengan menekankan persoalan adab dalam kehidupan seharian. Dengan adanya kaedah yang sistematik ini, anak-anak secara tidak langsung sudah dididik agar memelihara dan menjauhkan diri dari menerima stimulus seksual

yang mendorong kepada gejala pornografi. Justeru, penulis melihat kaedah yang dinyatakan oleh Abdullah Nasih Ulwan sangat sesuai dijadikan panduan oleh para pendidik khususnya golongan ibu bapa dalam memelihara anak-anak dari ancaman pornografi.

Setinggi penghargaan kepada Kementerian Pengajian Tinggi (KPT) untuk geran penyelidikan (FRGS/1/2021/SS0/UiTM/02/29), UiTM untuk geran penyelidikan DUCS 1.0 (600-UiTMSEL (PI. 5/4) (050/2018), UiTM untuk geran penyelidikan GIP (600-RMC/GIP/5/3(064/2021) dan UiTM untuk geran penyelidikan SDG (Ref: 600-RMC/LESTARI SDG-T 5/3 (016/2021)

References

- Abd Qadir, ' (t.t). al-Tashri' al-Jina'i al-Islam Muqaranan bi al-Qanun al-Wad'i (Vol. 1). Beirut: Dar al-Kitab al-'Arabi.
- Abdul Aziz, N. A., & Saari, C. Z. Menangani Permasalahan Laman Web Pornografi: Antara Perisian Penapis, Penguatkuasaan Undang-undang Dan Amalan Spiritual. *Journal Of Islamic And Arabic Education*.
- Abdullah Nasih Ulwan. (2015). Tarbiyatul Aulad fil Islam (Vol. 2). (A. Muhammad Ikhwan, Trans.) Kuala Lumpur: PTS Publishing House Sdn Bhd.
- Alim, A. (2016). Pendidikan Seks Dalam Perspektif Tafsir Maudhu'i. *At-Ta'dib*, 9(2). <https://doi.org/10.21111/at-tadib.v9i2.315>
- al-Tawil, U. (1992). Al-Tarbiyyah al-jinsiyyah fi al-Islam li Fatayat wa al-Fityan. Dar al-Furqan.
- American Psychological Association. (2023, January Monday). Retrieved from <https://dictionary.apa.org/sex-education>
- Auliah, N. (2016). *Terapi Behavior Dalam Mengatasi Kebiasaan Menonton Pornografi: Studi Kasus Siswa" X" Kelas X Di Sma Assa'adah Bungah Gresik* (Doctoral dissertation, UIN Sunan Ampel Surabaya).
- Ayu Amelia. (2021). Persepsi Siswa SMK Az Zahra Mlonggo Tentang Aspek Pornografi dalam Film Dilan 1991. Jepara, Indonesia: Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU).
- Aziz, N. A. A. (2009). Internet, Laman Web Pornografi dan Kaedah Psikospiritual Islam dalam Menangani Keruntuhan Akhlak Remaja Pelayar Laman Web Pornografi. *Jurnal Usuluddin*, 29, 147-169.
- Deriansyah, D. (2017). *Terapi Dzikir Dalam Mengatasi Kecanduan Pornografi Pada Klien "A" Di Kelurahan Talang Kelapa Kecamatan Alang-Alang Lebar Palembang* (Doctoral Dissertation, Uin Raden Fatah Palembang).
- Dewan Bahasa dan Pustaka. (2017). Retrieved Febuari 2023, from <https://prpm.dbp.gov.my/cari1?keyword=adab>
- Dzuren, A. N. S., Jie, F. Y., Anuar, N. M. A. M., Nadzri, N. A. M., Fakhruddin, F. M., & Fakhruddin, F. M. (2021). Penglibatan Belia Dalam Isu Ketagihan Bahan Pornografi, Kesan Dan Langkah Menangani Ketagihan. *e-BANGI*, 18(8), 166-178.
- Dzuren, A. N. S., Jie, F. Y., Anuar, N. M. A. M., Nadzri, N. A. M., Fakhruddin, F. M., & Fakhruddin, F. M. (2021). Penglibatan Belia Dalam Isu Ketagihan Bahan Pornografi, Kesan Dan Langkah Menangani Ketagihan. *e-BANGI*, 18(8), 166-178.
- Hasan, W. R., & Abdullah, M. F. R. (2020). Menangani Masalah Zina menurut Perspektif al-Quran dan Sunnah: Preventing Adultery/Fornication Issues According To The Quranic And Sunnah Perspectives. *The Sultan Alauddin Sulaiman Shah Journal (JSASS)*, 7(1), 49-63. <https://malaysiapost.com.my/2021/01/19/jumlah-rakyat-malaysia-layari-laman-lucah-meningkat-ketika-pkp/>
- Larassati, L. (2020). *Terapi dzikir untuk meningkatkan kesadaran diri pada seorang dewasa awal yang Kecanduan Film Pornografi di Jemursari Wonocolo Surabaya* (Doctoral dissertation, UIN Sunan Ampel Surabaya).
- Maesaroh, S. (2021). Pendidikan Seksual Anak Usia Dini Dengan Metode Puppet Show Terhadap Pengetahuan Anak Di Paud Al- Hidayah Tahun 2021 Sexual Education ~~Of~~

- Earlychildren With Puppet Show Method Of Children ' S Knowledge In Al- Hidayah Paud IN 2021 (Vol. 40).
- Mariyati, M. (2018). Terapi Kognitif Perilaku Dan Terapi Kelompok Swabantu Untuk Menangani Ansietas Remaja Dengan Kecanduan Pornografi. In *Unissula Nursing Conference Call for Paper & National Conference* (Vol. 1, No. 1, pp. 122-132).
- Mohd Azmi, Mohamad Rafiuddin; Kamalanathan, Sasikumar; Safar, Ajmain @ Jimaain (2019). "Media Sosial dan Generasi Muda Menurut Islam" in Jasmi, Kamarul Azmi (Ed.), Prosiding Seminar Sains Teknologi dan Manusia 2019 (SSTM'19) pada 15hb. Fakulti Kejuruteraan Kimia dan Tenaga, UTM. Program anjuran Akademi Tamadun Islam, FSSK, UTM.
- Muhamad Zahiri, A., & Rahimi, M. (2005). Konsep dan Objektif Pendidikan Seks Menurut Perspektif al Quran. Seminar Seksual Kebangsaan 2005. Pusat Pembangunan Keluarga Univertiti Malaya.
- Nadeak, B., Sormin, E., Naibaho, L., & Deliviana, E. (2020). Sexuality in education begins in the home (pendidikan seksual berawal dalam keluarga). *Jurnal Comunita Servizio*, 2(1), 254-264.
- Nadeak, B., Sormin, E., Naibaho, L., & Deliviana, E. (2020). Sexuality in Education Begins in The Home. *JURNAL Comunita Servizio*, 2(1), 254–264.
- Ningsih, Y. K. (2020). *Konseling islam dengan terapi dzikir untuk mengatasi kecanduan pornografi pada seorang remaja di Desa Ketimang* (Doctoral dissertation, UIN Sunan Ampel Surabaya).
- Saputra, M. I. (2016). 56931-ID-pendidikan-seks-bagi-remaja-menurut-abdu. 7, 143–156.
- Siti Nurjannah Mastor, M., Safar, A., & Muhammad Talhah, A. (2019). Pendidikan Anak-anak Menurut Abdullah Nasih Ulwan. Seminar Kebangsaan Keluarga Sejahtera Negeri Johor.
- Sunaryo, S., & Kes, M. (2004). Psikologi untuk keperawatan. *Jakarta: Rajawali Pers*
- Zur Raffar, I. N. A., Hamjah, S. H., Hasan, A. D., & Dahalan, N. N. N. (2021). Parenting Skills According to The Islamic Perspective Towards Family Well-Being. *Samarah*, 5(2), 552–578. <https://doi.org/10.22373/sjhk.v5i2.9576> (2023, Januari Isnin). Retrieved from Dewan Bahasa dan Pustaka: <https://prpm.dbp.gov.my/Cari1?keyword=pendidikan>

BAB 15

KEBERKESANAN KELAS PENGAJIAN AL-QURAN SECARA DALAM TALIAN DAN BERSEMUKA DALAM KALANGAN PELAJAR PUSAT BIMBINGAN AL-QURAN DAN HAFAZAN AL- BAGHDADI, BATU BELAH KLANG

Suhaila Binti Zakaria & Monika @ Munirah Binti Abd Razzak

Pengenalan

Pengajian al-Quran merupakan satu kewajipan ke atas orang-orang yang beriman atau dengan kata lain ianya merupakan satu tuntutan ke atas orang-orang yang beriman dalam mempelajari al-Quran. Al-Quran menuntut setiap muslim itu supaya mengimannya, mempelajarinya, mengamalkannya, menyiarkannya serta wajib memelihara sebahagian sahabat pada masa dahulu. Mengimani al-Quran merupakan salah satu dari rukun iman, manakala mempelajarinya pula disebabkan keadaan manusia dilahirkan di dalam keadaan yang tidak mengetahui apa-apa yakni bodoh. (Drs. Syahrman, 1982) Selama kewajipan ini belum atau tidak dilaksanakan, maka selama itulah tujuan yang diturunkan al-Quran dan tujuan hidup orang beriman belum tercapai kerana Allah menghendaki demikian. (Siti Mariam, 2004).

Al-Quran merupakan salah satu unsur terpenting dalam kehidupan umat Islam. Penerapan nilai-nilai al-Quran sangat penting dalam masyarakat Islam. Pendidikan al-Quran adalah untuk membina masyarakat yang bertaqwa, masyarakat yang adil berasaskan kasih sayang, belas kasihan dan persaudaraan, masyarakat yang bertolak ansur, bertanggungjawab, berfikir bebas, demokrasi, tidak zalim dan tidak sombong serta masyarakat yang berjalan mengikut garis panduan al-Quran. (Abdul Hafiz, 2005)

Perkembangan Kelas Pengajian Al-Quran Secara Dalam Talian Dan Bersemuka Masa Kini

Perkembangan dunia pendidikan seiring dengan kepelbagaian medium teknologi zaman kini, termasuklah pendidikan dalam bidang pengajian al-Quran. Implikasi daripada wabak pandemik COVID-19 ini melahirkan masyarakat ke dunia norma yang baharu. Pandemik COVID-19 dikenali sebagai pandemik koronavirus atau wabak koronavirus ialah pandemik penyakit koronavirus 2019 yang sedang berlaku secara global berpunca daripada koronavirus sindrom pernafasan akut teruk 2 (SARS-CoV-2). Wabak ini pada mulanya dikesan pada pertengahan bulan Disember 2019 di bandar raya Wuhan, Hubei, China, dan telah diiktiraf sebagai pandemik oleh Pertubuhan Kesihatan Sedunia (WHO) pada 11 Mac 2020. Sehingga, lebih daripada kes telah disahkan, dengan lebih daripada kematian disebabkan oleh COVID-19.

Seluruh masyarakat sedunia perlu membiasakan diri dalam menempuh keadaan norma baharu ini dalam segenap aspek. Oleh itu, solusi dalam prospek pengajian al-Quran adalah, penukaran daripada kaedah bersemuka kepada kaedah dalam talian di mana para guru al-Quran

telah menambahkan kaedah pengajaran dan pembelajaran mengikut arus semasa kini. Natijahnya, sambutan terhadap pengajian Al-Quran secara dalam talian semakin mendapat sambutan. Banyak institusi sama ada kerajaan mahupun swasta telah memperkenalkan kelas-kelas pengajian al-Quran seperti tajwid, *talaqqi*, tarannum, dan hafazan secara dalam talian.

Menurut sumber Pejabat Mufti Wilayah Persekutuan (Yaqin Bakharudin, 2020), “belajar mengaji secara dalam talian merupakan satu wasilah untuk mendapatkan ilmu membaca al-Quran dengan menggunakan teknologi terkini. Konsep kelas mengaji al-Quran secara dalam talian merujuk kepada guru mengajar secara langsung melalui rangkaian media sosial daripada pelbagai aplikasi seperti *Facebook*, *Instagram*, *Telegram*, *Skype*, *WhatsApp* mahupun panggilan telefon. Usaha murni tersebut memudahkan capaian masyarakat untuk mempelajari ilmu membaca al-Quran.”

Proses pengajaran dan pembelajaran merentas sempadan secara maya kini bukan perkara yang asing berlaku dalam dunia moden. Ia merupakan suatu perkembangan yang baik terutamanya dalam proses penyampaian ilmu, yang mana tidak semua orang berkemampuan untuk bermusafir ke tempat yang jauh dengan bertujuan mencari ilmu. Namun dengan teknologi moden pada masa kini telah memberikan kemudahan yang cukup besar kepada orang ramai hanya dengan alat peranti.

Kelas Pengajian Al-Quran Di Al-Baghdadi Batu Belah Klang

Pusat Bimbingan Al-Quran dan Hafazan Al-Baghdadi Batu Belah Klang yang dikenali sebagai nama singkatan iaitu Al-Baghdadi Batu Belah Klang (ABB), merupakan sebuah pusat pengajian al-Quran yang menawarkan pembelajaran al-Quran menerusi teknik Al-Baghdadi yang menggunakan pendekatan SAS (Struktur, Analisis & Sintesis) secara dua kaedah pengajaran dan pembelajaran iaitu secara dalam talian dan bersemuka pada masa kini. Oleh yang demikian, telah menjadi pilihan penulis untuk menjalankan kajian. Pengajian al-Quran di Al-Baghdadi Batu Belah Klang menawarkan perkhidmatan kelas pengajian al-Quran daripada peringkat asas ke peringkat *talaqqi* sehingga khatam al-Quran 30 Juzuk menggunakan teknik al-Baghdadi. Pusat pengajian ini telahpun beroperasi lebih dari 5 tahun dengan bilangan pelajar lebih kurang daripada 250 pelajar dalam kategori kanak-kanak dan dewasa.

Tanggal Mac 2020, dunia dikejutkan dengan penularan virus COVID-19, yang telah diisytiharkan sebagai ancaman global yang digeruni dan boleh membawa maut. Oleh yang demikian, penularan COVID-19 telah mengubah cara pengajian al-Quran di Al-Baghdadi Batu Belah Klang yang dahulunya dilaksanakan secara fizikal dan berdepan seperti *talaqqi* musyafahah, tasmik, tiktir dan sebagainya diubah caranya secara dalam talian. Hal ini bagi mengelakkan penularan penyakit COVID-19 dari terus merebak apabila adanya pertemuan atau percampuran orang ramai. Sehubungan dengan itu, semua aktiviti pengajaran dan pembelajaran (PdP) secara bersemuka di pusat pengajian ini adalah tidak dibenarkan.

Walaupun PdP dijalankan secara dalam talian, sesi pengajian al-Quran berjalan dengan baik serta mencapai pengajian berkesan kerana masih berlaku interaksi dua hala, lengkap dengan kemudahan internet, komputer riba dan laci papan putih (whiteboard drawer). Walaupun PKP ditamatkan, sehingga kini, kaedah pengajian al-Quran secara dalam talian masih diteruskan dan semakin menjadi permintaan para pelajar. Pada Oktober 2021, kelas pengajian al-Quran di Al-Baghdadi Batu Belah Klang kembali beroperasi secara bersemuka seperti biasa mengikut syarat-syarat operasi yang telah ditetapkan. Dengan itu, pusat ini mengambil inisiatif untuk membuka penyertaan kelas pengajian al-Quran dengan menggunakan dua kaedah pengajian iaitu secara dalam talian dan bersemuka kepada semua lapisan masyarakat. Melalui pendekatan ini, membuka peluang dan ruang kepada masyarakat yang mempunyai banyak komitmen menyebabkan terhalang untuk hadir secara bersemuka namun masih boleh menghadiri kelas pengajian al-Quran secara dalam talian.

Metodologi Kajian

Seramai 140 orang yang dipilih secara rawak berdasarkan jadual penentuan saiz sampel Krejcie dan Morgan (1970). Dalam kajian yang pengkaji laksanakan, seramai 70 orang pelajar di ABB telah dipilih secara rawak mudah mewakili pengajian secara dalam talian dan

70 orang pelajar secara rawak mudah mewakili pengajian secara bersemuka. Kajian dijalankan dengan menggunakan borang soal selidik dan ujian lisan al-Quran serta menyediakan platform *Google Form* yang dibina oleh pengkaji. Kesahan yang digunakan dalam kajian ini ialah kesahan kandungan di mana pengkaji menjalankan proses kesahan kandungan dengan menggunakan khidmat seorang panel pakar dalam bidang berkenaan. Kepakaran beliau digunakan untuk menyemak tahap setiap item dan juga memberikan komen sama ada item-item tersebut adalah sesuai untuk digunakan.

Bagi kajian ini, soal selidik telah direka bentuk berpandukan objektif kajian serta menjawab persoalan-persoalan kajian. Set soal selidik ini mengandungi tiga bahagian 3 bahagian iaitu persepsi responden terhadap kaedah pengajaran dan pembelajaran secara dalam talian dan bersemuka yang digunakan oleh guru, persepsi responden terhadap pelaksanaan kelas pengajian al-Quran dan persepsi responden terhadap kebolehan diri dalam menguasai al- Quran sepanjang mengikuti pengajian ini. Bagi memudahkan pengukuran, *Skala Likert* digunakan untuk melihat persepsi dan penilaian responden terhadap pernyataan tersebut.

Manakala tahap keberkesanan kelas pengajian al-Quran yang diuji terbahagi kepada tiga bahagian iaitu kebolehan menyebut huruf Hijāiyyah dan tanda baris yang pelbagai merangkumi baris di atas (fathāh), baris di bawah (kasrah), baris di hadapan (ḍammah), baris dua di atas (fathātain), baris dua di bawah (kasratāin) dan baris dua di hadapan (ḍammatain), menyebut ayat al-Quran dengan betul dan membaca ayat al-Quran dengan hukum tajwid.

Skala pemarkahan ujian lisan (shafawi) al-Quran adalah merujuk Model dan Modul Pengajaran dan Pembelajaran j-QAF (2004) serta diadaptasi dari artikel Sapie Sabila et al., yang bertajuk “Analisis Tahap Penguasaan Bacaan Al-Quran Murid Tahun 5 Sekolah Kebangsaan Sungai Karang Berdasarkan Model Khatam Al-Quran Dan Model Tasmik j- QAF”. (Sapie Sabila et al., 2018) Namun, pengubahsuaian dilakukan agar ianya sesuai mengikut kehendak ukuran capaian yang ingin dikaji. Skor yang telah diperolehi oleh responden akan diberikan gred kepada lima tahap bacaan al-Quran seperti berikut:

Jadual 4.3 Gred Ujian Lisan

Gred	Deskripsi Tahap Pencapaian
A (Sangat Lancar)	Membaca dengan fasih, lancar dan berpandukan hukum tajwid
B (Lancar)	Membaca dengan lancar dan hukum tajwid
C (Sederhana)	Membaca kurang lancar tetapi bertajwid
D (Lemah)	Membaca dengan lancar tetapi tidak bertajwid
E (Sangat Lemah)	Membaca tidak lancar dan tidak bertajwid

(Sapie Sabilan et al., 2018)

Di samping itu, kaedah analisis data bagi reka bentuk kajian berbentuk perbezaan adalah dengan ujian-t. Melalui ujian-t, pengkaji dapat mengetahui adakah wujud perbezaan yang signifikan di antara responden dalam talian dan bersemuka dari sudut kebolehan menguasai al-Quran, kaedah PdP yang digunakan oleh guru serta pelaksanaan kelas pengajian al-Quran. Justeru, pengkaji telah menetapkan aras signifikan ujian-t adalah pada aras keertian $\alpha = 0.05$.

Hasil Kajian

Hasil kajian dipaparkan melalui data-data soal selidik dan ujian lisan al-Quran terhadap responden yang dijalankan sepanjang kajian ini. Set soalan kajian yang telah ditetapkan di awal kajian diedarkan dan dijawab oleh responden melalui analisis ini.

Ujian-T Perbezaan Responden Terhadap Pemboleh Ubah

Hasil analisis ujian t bagi melihat perbezaan persepsi responden terhadap kebolehan diri menguasai Al-Quran di antara dalam talian dengan bersemuka. Hasil analisis ujian t menunjukkan terdapat perbezaan persepsi responden terhadap kebolehan diri menguasai Al-Quran di antara dalam talian dengan bersemuka dengan nilai $[t(138) = -2.533, p > 0.05]$. Keputusan min kebolehan diri dalam kalangan pengajian dalam talian adalah ($M=4.25$) lebih tinggi berbanding nilai min kebolehan diri dalam kalangan pengajian dalam talian ($M=4.05$). Keputusan analisis ditunjukkan dalam **Jadual 1** di bawah:

Jadual 1: Perbezaan Kebolehan Diri Menguasai Al-Quran di antara Dalam Talian Dengan Bersemuka

Faktor	Kaedah	Min	df	t	Sig
Kebolehan	Dalam Talian	4.25	138	-2.587	.011
	Bersemuka	4.05			

Hasil analisis ujian t (t test) bertujuan untuk melihat perbezaan persepsi responden terhadap kaedah pengajaran dan pembelajaran antara dalam talian dengan bersemuka yang digunakan oleh guru. Hasil analisis ujian t menunjukkan tidak terdapat perbezaan persepsi responden terhadap kaedah pengajaran dan pembelajaran diantara dalam talian dengan bersemuka dengan nilai $[t(138) = 0.869, p > 0.05]$. Keputusan min kaedah pengajaran dan pembelajaran bersemuka ($M=4.44$) adalah lebih tinggi berbanding nilai min kaedah pengajaran dan pembelajaran dalam talian dengan nilai ($M=4.34$), tapi ianya tidak menunjukkan perbezaan yang signifikan. Keputusan analisis ditunjukkan dalam **Jadual 2** di bawah:

Jadual 2: Perbezaan Kaedah Pengajaran Dan Pembelajaran diantara Dalam Talian Dengan Bersemuka

Faktor	Kaedah	Min	df	t	Sig
Kaedah Pengajaran	Dalam Talian	4.34	138	0.869	.386
	Bersemuka	4.44			

Hasil analisis ujian t (t test) bertujuan untuk melihat perbezaan persepsi responden terhadap pelaksanaan kelas pengajian Al-Quran di antara dalam talian dengan bersemuka yang digunakan oleh guru. Hasil analisis ujian t menunjukkan tidak terdapat perbezaan persepsi responden terhadap pelaksanaan kelas pengajian Al-Quran diantara dalam talian dengan bersemuka dengan nilai $[t(138) = -.227, p > 0.05]$. Keputusan min pelaksanaan kelas pengajian Al-Quran secara atas talian ($M=4.28$) adalah lebih tinggi berbanding nilai min pelaksanaan kelas

pengajian Al-Quran secara bersemuka dengan nilai ($M=4.26$). Keputusan analisis ditunjukkan dalam **Jadual 3** di bawah:

Jadual 3: Perbezaan Pelaksanaan Kelas Pengajian Al-Quran diantara Dalam Talian Dengan Bersemuka

Faktor	Kaedah	Min	df	t	Sig
Pelaksanaan	Dalam Talian	4.28	138	-.227	.821
	Bersemuka	4.26			

Ujian-T Perbezaan Responden Terhadap Ujian Penilaian Tahap Keberkesanan Kelas Pengajian Al-Quran

Ujian -t Perbezaan Tahap Kebolehan Menyebut Huruf Hijāiyyah dan Tanda Baris

Pengkaji telah menggunakan analisis statistik ujian -t (*Independent Sample Test*) bagi melihat perbezaan tahap kebolehan responden bagi kedua-dua kaedah yang dikaji terhadap tahap kebolehan mereka menyebut huruf Hijāiyyah dan tanda baris seperti jadual di bawah:

Jadual 4: Kebolehan Menyebut Huruf Hijāiyyah dan Tanda Baris

Faktor Kaedah	Min	df	t	Sig
Huruf Dalam Talian Hijaiyyah	4.56	138	-2.531	.013
	Bersemuka	4.29		

Berdasarkan jadual 4 di atas menunjukkan hasil ujian nilai -t bagi perbezaan tahap kebolehan menyebut huruf Hijāiyyah dan tanda baris di antara responden dalam talian dengan bersemuka dengan nilai $-t = .950$ dan tahap signifikan $p=0.013$. Oleh demikian, terdapat perbezaan yang signifikan terhadap tahap kebolehan menyebut huruf Hijāiyyah dan tanda baris di antara responden dalam talian dan bersemuka. Skor Min tahap kebolehan menyebut huruf Hijāiyyah dan tanda baris responden dalam talian ($Min=4.56$) adalah lebih tinggi daripada responden bersemuka ($Min=4.29$). Hasil kajian ini juga menunjukkan bahawa responden yang belajar dalam talian mempunyai sebutan huruf Hijaiyyah dan tanda baris yang lebih baik berbanding responden yang belajar secara bersemuka.

Ujian-t Perbezaan Tahap Kebolehan Menyebut Ayat Al-Quran Dengan Betul

Analisis berikut adalah hasil analisis ujian -t perbezaan tahap kebolehan responden menyebut ayat al-Quran seperti jadual di bawah:

Jadual 5: Kebolehan Menyebut Ayat Al-Quran Dengan Betul

Faktor	Kaedah	Min	df	t	Sig
Menyebut	Dalam Talian	4.26	138	-1.99	.048
	Ayat Al-Quran Bersemuka	4.03			

Berdasarkan jadual 5 di atas menunjukkan hasil ujian nilai $-t$ bagi perbezaan tahap kebolehan menyebut ayat al-Quran dengan betul di antara responden dalam talian dengan bersemuka adalah $-t = -1.99$ dan tahap signifikan $p=0.048$. Oleh demikian, terdapat perbezaan yang signifikan terhadap tahap kebolehan menyebut ayat al-Quran dengan betul di antara responden dalam talian dan bersemuka. Skor Min tahap kebolehan menyebut ayat al-Quran dengan betul responden dalam talian ($\text{Min}=4.26$) adalah lebih tinggi daripada responden bersemuka ($\text{Min}=4.03$). Dapatan ini juga menunjukkan responden yang mempelajari secara dalam talian mempunyai tahap kebolehan menyebut menyebut ayat al- Quran dengan betul yang tinggi berbanding responden yang mempelajari secara bersemuka.

Ujian $-t$ Perbezaan Tahap Kebolehan Membaca Ayat Al-Quran Dengan Hukum Tajwid

Hasil analisis ujian $-t$ berikut menunjukkan perbezaan tahap kebolehan responden daripada kedua-dua kaedah yang dikaji dari segi kebolehan membaca ayat al-Quran dengan hukum tajwid seperti jadual di bawah:

Jadual 6: Kebolehan Membaca Ayat Al-Quran Dengan Hukum Tajwid

Faktor	Kaedah	Min	df	t	Sig
Membaca	Dalam Talian	3.91	138	-2.322	.022
	Ayat Al-Quran Bersemuka	3.66			

Berdasarkan jadual 6 di atas menunjukkan hasil ujian nilai $-t$ bagi perbezaan tahap kebolehan membaca ayat al-Quran dengan hukum tajwid di antara responden dalam talian dengan bersemuka ialah $-t = -2.322$ dan tahap signifikan $p=0.022$. Oleh demikian, terdapat perbezaan yang signifikan terhadap tahap kebolehan membaca ayat al-Quran dengan hukum tajwid antara responden dalam talian dan bersemuka. Skor Min tahap kebolehan membaca ayat al-Quran dengan hukum tajwid responden dalam talian ($\text{Min}=3.91$) adalah lebih tinggi daripada responden bersemuka ($\text{Min}=3.66$). Dapatan ini juga menunjukkan responden yang mempelajari secara dalam talian mempunyai tahap kebolehan membaca ayat al-Quran dengan hukum tajwid yang tinggi berbanding responden yang mempelajari secara bersemuka.

Rumusan Hasil Kajian

Hasil kajian ini menunjukkan keberkesanan kelas pengajian al-Quran secara dalam talian adalah tinggi dan berkesan. Hal ini kerana, melihat kepada hasil persepsi responden terhadap kebolehan diri menguasai al-Quran di antara dalam talian adalah tinggi berbanding bersemuka setelah mengikuti kelas pengajian tersebut. Tambahan pula, dibuktikan dengan hasil ujian-t perbezaan responden terhadap ujian penilaian tahap keberkesanan kelas pengajian al-Quran, responden dalam talian mempunyai tahap kebolehan yang lebih tinggi dari aspek kebolehan menyebut huruf hijaiyyah dan tanda baris, menyebut ayat al-Quran dengan betul dan membaca ayat al-Quran dengan hukum tajwid berbanding responden bersemuka. Bahkan, responden sangat menyokong kaedah dan pelaksanaan kelas pengajian al-Quran secara dalam talian. Tuntasnya, pengajian al-Quran secara dalam talian yang dilaksanakan oleh guru dalam proses PdP merupakan satu medium yang efektif dan praktikal dilaksanakan sejajar dengan perkembangan teknologi masa kini dan situasi pandemik COVID-19.

Walaupun kajian ini menunjukkan keberkesanan kelas pengajian al-Quran secara dalam talian terletak pada tahap yang tinggi dan telah menunjukkan kesan yang positif, namun melihat kepada nilai min kaedah PdP yang dilaksanakan oleh guru dan pelaksanaan kelas pengajian al-Quran secara bersemuka adalah tinggi daripada dalam talian. Maka, kaedah berkenaan sebenarnya tidak menjejaskan kelas pengajian secara bersemuka yang telah menjadi kelaziman ibu bapa menghantar anak-anak untuk mempelajari teknik membaca al-Quran atau mengaji dengan ustaz dan ustazah yang berpengalaman. Kaedah PdP secara bersemuka pada hakikatnya membawa banyak kelebihan dan memberi keselesaan kepada para guru, pelajar dan ibu bapa kerana amalan tersebut telah dilaksanakan oleh Rasulullah SAW dalam mempelajari al-Quran.

Pengkaji dapat menyimpulkan bahawa bacaan al-Quran melibatkan bacaan yang panjang merangkumi penilaian mad, makhraj huruf, dengung dan sebagainya. Hal ini dapat memudahkan para guru al-Quran membaiki sebarang kesalahan pelajar secara langsung. Justeru, untuk mendapat bacaan yang sempurna agak sukar jika dilakukan secara dalam talian. Namun, disebabkan penularan COVID-19, Dr. Muhammad bin Abdul Karim al-Isa, Setiausaha Agung Persatuan Dunia Islam memberi panduan dalam mengendalikan kelas pengajian al-Quran secara dalam talian yang perlu dititikberatkan oleh para guru dan pelajar. Maka, kedua-dua kaedah PdP perlu seiring dan seimbang serta dapat diadaptasi dengan baik oleh semua pihak bagi membolehkan masyarakat terus memahami, menghayati dan mengaplikasikan ilmu al-Quran dalam kehidupan walaupun norma baharu.

Penutup

Secara keseluruhannya, kajian ini secara khususnya menjelaskan bagaimana kaedah kelas pengajian al-Quran secara dalam talian dan bersemuka yang dilaksanakan oleh tenaga pengajar di ABB dan bagaimana mereka mengembangkan dalam sistem pendidikan al-Quran di Malaysia masa kini. Kaedah kelas pengajian al-Quran secara dalam talian telah dilaksanakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran sepanjang pandemik COVID-10 sehingga kini di beberapa pusat pengajian di seluruh Malaysia. Walaupun berhadapan dengan cabaran proses PdP secara dalam talian, hal ini tidak melemahkan keazaman para guru untuk membantu para pelajar memahami dan mempelajari al-Quran dengan baik. Pelbagai alternatif kelas pengajian al-Quran dalam talian seperti rakaman video bacaan potongan ayat tilawah, penggunaan aplikasi media sosial dan lain-lain agar para pelajar tidak ketinggalan dalam mempelajari ilmu al-Quran. Oleh itu, umat Islam harus berfikir luas dalam mengenengahkan pendidikan al-Quran yang diberikan seawal usia diikuti mengikut perkembangan dunia seiring dengan kepelbagaian media teknologi masa kini. Al-Quran adalah pegangan umat Islam yang kekal sepanjang zaman. Bagi membangunkan bangsa yang akan memartabatkan agama Islam dan masa depan negara adalah mempersiapkan diri menghadapi tentangan zaman dengan mempelajari ilmu al-Quran.

Rujukan

- Abdul Hafiz Bin Haji Abdullah et al., (2005). Sistem Pembelajaran Dan Kaedah Hafazan Al-Qur'an Yang Efektif: Satu Kajian Di Kuala Lumpur Dan Terengganu, Universiti Teknologi Malaysia.
- Drs. Syahriman Zaini, (1982). Kewajipan Orang Beriman Terhadap al-Quran, (Al-Ikhlās, Surabaya).
- Dr. Muhammad bin Abdul Karim al-Isa, Al-Majlis al-Alamiy li Shuyukh al-Iqra'. "Dawabit Iqra" al-Quran al-Karim „Abr Wasa'il al-Ta'qniat al-Hadithah (الكريم عبر وسائل التقنية الحديثة ضوابط إقراء القرآن", diakses 30 Mei 2019, <https://www.aleqraa.com/consulting/3>
- Sapie Sabila et al., (2018). Analisis Tahap Penguasaan Bacaan Al-Quran Murid Tahun 5 Sekolah Kebangsaan Sungai Karang Berdasarkan Model Khatam Al-Quran Dan Model Tasmik j-QAF, International Conference on Islamic Education & Research (ICIER).
- Siti Mariam Binti Mohd Noor, (2004). Perlaksanaan dan Keberkesanan Kelas al-Quran dan Fardhu Ain (KAFA) di Sekolah Kebangsaan Sri Kiambang, Pasir Mas, Kelantan", Program Pengajian Islam, Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Yaqin Bakharudin, (2020). Bolehkah Mengaji Al-Quran Secara Atas Talian (Online) Berduaan Berlainan Jantina?, diakses 15 April, <https://muftiwp.gov.my/artikel/irsyad-fatwa/irsyad-fatwa-umum/4436-irsyad-al-fatwa-siri-ke-494-bolehkah-mengaji-al-quran-secara-atas-talian-online-berduaan-berlainan-jantina>.
- https://ms.wikipedia.org/wiki/Pandemik_COVID-19.

BAB 16

KAJIAN *SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW* (SLR) AMALAN SOLAT DALAM KALANGAN PELAJAR DI MALAYSIA

Nursyafiqah Binti Bokhari & Syarul Azman bin Shahrudin

Pengenalan

Ibadat dalam Islam ialah satu perbuatan yang mesti dilakukan oleh setiap orang yang berpegang kepada ajaran Islam. Konsep ibadat adalah konsep pengabdian dan hubungan antara hamba dan Tuhannya. Antara ibadat yang dilakukan oleh setiap orang itu ialah solat. Solat merupakan rukun Islam yang kedua dan telah diwajibkan oleh Allah SWT kepada setiap muslim yang telah cukup umur dan mukallaf. Namun, pada masa kini masih ramai dalam kalangan masyarakat kita yang tidak melaksanakan solat dengan rasa bersalah malah ada dalam kalangan masyarakat kita yang hanya melaksanakan solat bila perlu sahaja dan ada juga yang meninggalkan terus solat. Solat adalah perkara asas dalam ibadah Islam dan memberi impak dalam pembentukan sahsiah dan nilai taqwa dalam diri setiap orang Muslim.

Selain itu, solat merupakan ibadah yang paling istimewa dan penting dan yang mulia kerana ia adalah amalan yang awal dihisab dan diadili oleh Allah SWT pada hari kiamat kelak. Jika solat kita baik dan sempurna maka baik seluruh ibadah yang lain akan menjadi sempurna. Sebaliknya jika solatnya tidak sempurna maka akan dilanjutkan pemeriksaan ibadah-ibadah yang lain seperti puasa, zakat, haji dan sebagainya.

Solat ialah ibadah utama sebagaimana yang digariskan di dalam rukun Islam, maka perbuatan meninggalkan solat dengan sengaja dalam keadaan sedar dan waras menggambarkan individu tersebut mempunyai sikap yang tidak menitikberatkan soal beragama dan cuai terhadap tanggungjawab besar yang telah diamanahkan. Selain itu, individu yang tidak melaksanakan ibadah solat dilihat rapuh iman dan taqwanya kerana tidak terkesan dengan ancaman dahsyat yang banyak dinyatakan dalam sumber agama terhadap mereka yang meninggalkan solat (Norzira binti Ahmad, 2019)

Oleh itu, umat Islam haruslah saling mengingatkan supaya jangan meninggalkan perkara yang diperintah oleh Allah SWT. Janganlah meninggalkan solat lima waktu yang merupakan benteng dan kekuatan ukhwa antara hamba dan penciptanya. Justeru itu, marilah kita sama-sama melaksanakan solat fardhu ini dengan ikhlas dan sempurna.

Tinjauan Literatur

Pelbagai kajian yang dijalankan oleh para penyelidik berkenaan dengan amalan solat. Hasil tinjauan literatur mendapati kajian berkenaan dengan amalan solat fardhu mendapat tempat dalam kalangan para penyelidik. Namun, masih terdapat lompong lagi amalan solat fardhu

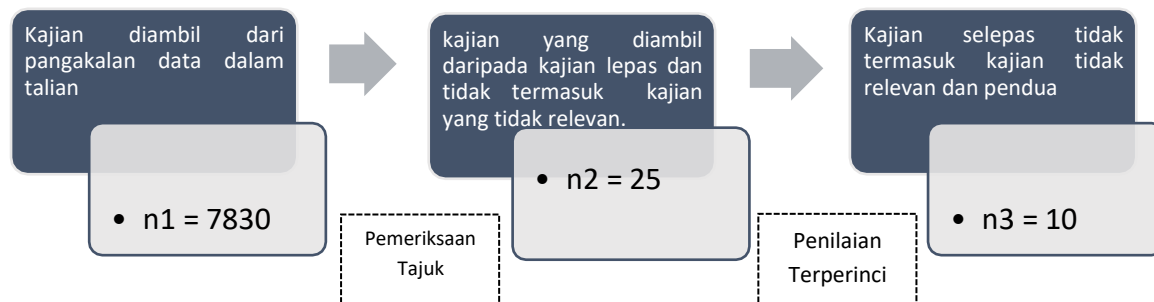
dalam kalangan pelajar. Solat yang sempurna dapat menjauhkan manusia dari segala perbuatan mungkar. Menurut Rosmaziah binti Abdul Kadir @ Ismail (2009) murid-murid beranggapan bahawa amalan solat tidak begitu penting dan mereka mengabaikannya. Walaupun mereka mengetahui Allah telah menjanjikan kepada sesiapa yang melakukan ibadat solat ini akan mendapat ganjaran pahala disisiNya. Selain itu, beliau berpendapat lagi, apa yang paling menyedihkan ialah kebanyakan masyarakat Islam termasuk murid-murid lebih cenderung kearah keduniaan daripada melakukan ibadat kepada Allah SWT. Ini disebabkan mereka sibuk dengan aktiviti kehidupan seharian dan lalai untuk mendirikan solat. Mereka juga banyak menghabiskan masa dengan melakukan perkara yang tidak berfaedah atau maksiat. Kejahilan atau kurang kefahaman tentang amalan solat juga merupakan salah satu faktor yang menyebabkan mereka tidak mengerjakan ibadah solat.

Mereka juga kurang berminat dan malas serta tidak mempunyai kesungguhan terhadap penimbaan ilmu pengetahuan terutamanya ilmu-ilmu keagamaan dan mendalami pengetahuan tentang Islam. Selain itu, menurut Jamaliah Abdul Jalil, Mohd Isa Hamzah dan Maimun Aqsha Lubis (2017) kajian berkaitan dengan Tahap Pengetahuan dan Amalan Fardhu Ain Anak-Anak Muallaf Sekolah Menengah di Bahagian Sri Aman Sarawak. Kajian tinjauan bertujuan untuk untuk mengkaji tahap pengetahuan dan amalan fardhu ain anak-anak muallaf sekolah menengah di bahagian Sri Aman, Sarawak. Dapatan kajian menunjukkan bahawa tahap pengetahuan fardhu ain anak-anak muallaf berada pada tahap tinggi manakala bagi amalan fardhu ain anak-anak muallaf pula berada pada tahap sederhana. Dapatan Kajian ini diharapkan dapat memberi implikasi kepada ibu bapa, pihak sekolah terutama guru-guru dan institusi agama Islam untuk bersama-sama mengembeleng tenaga dan usaha dalam memberi didikan dan bimbingan fardhu ain kepada anak-anak muallaf ini agar dapat meningkatkan lagi pengetahuan dan amalan fardhu ain mereka.

Metodologi

Kajian ini telah menggunakan kaedah systematic literature review (SLR). Metodologi ini telah banyak diguna pakai oleh beberapa pengkaji antaranya Kamal & Hussin, 2020; Usman dan Shahabuddin, 2019; Usman et al., 2018. Kaedah ini mengaplikasikan carian yang sistematik untuk mengenal pasti amalan solat dalam kalangan pelajar dari kajian-kajian lepas. Menurut Higgins et. Al (2011) sorotan literature sistematik (*systematic literature review*) merupakan kajian yang bertujuan mencari dan menganalisis secara komprehensif, berstruktur, tiada keraguan dan boleh diulang pada proses seterusnya. Metode kajian yang dilakukan adalah analisis dokumen terhadap artikel, jurnal dan tesis online yang ditulis oleh para sarjana. Kadar rujukan adalah dalam tempoh tahun 2016 hingga sekarang 2021. Kajian ini mensasarkan jawapan bagi beberapa persoalan kajian, seperti berikut:

- i) Bagaimanakah amalan solat yang dilakukan oleh pelajar-pelajar di Malaysia? Setiap kajian lepas telah dikumpulkan berkait dengan penggunaan kata kunci amalan solat dan pelajar. Justeru, kajian-kajian selain dari subjek yang berkenaan terkeluar dari system literatur sistematik.



Rajah 1: Frasa 1 Carian Primitif

Rajah 1 memaparkan kajian ini menggunakan metode tinjauan literature sistematik yang merangkumi pengkaji & tahun, tajuk kajian, elemen dan dapatan kajian merujuk kepada rujukan sorotan literatur. Kaedah ini mengaplikasikan carian yang sistematik untuk mengenal pasti amalan solat dalam kalangan pelajar. Prinsip matrik sorotan sistematik literatur atau *systematic literature review* (SLR) telah diikuti oleh ramai pengkaji mutakhir ini bagi melihat dengan jelas fenomena yang berlaku di sekitar kata kunci kajian (Michie & Williams, 2003; Siddiqi et al., 2006). Kajian ini mengambil pendekatan tematik menggunakan kata kunci “*Amalan Solat*” bagi mengumpulkan data berkenaan. Di samping itu, kajian ini dibantu dengan akses pangkalan data *google*, *google scholar*, *semantic scholar*, *researchgate* dan *academia*. Merujuk kepada carian primitif rajah 1, ia menunjukkan terdapat 7839 (n1) kajian lepas yang tajuknya terdapat kata kunci amalan solat, namun setelah melalui proses tapisan pemeriksaan tajuk, dari dapatan tersebut hanya 25 (n2) kajian yang tajuknya bertepatan dengan kehendak kajian. Manakala setelah melalui tapisan terakhir iaitu proses penilaian terperinci, pengkaji mendapati hanya 10 (n3) sahaja kajian yang bertepatan dengan fokus kajian ini. Oleh itu, data menunjukkan daripada 7839 jumlah carian dari database online hanya 10 sahaja yang diterima untuk dianalisis di dalam SLR ini.

Dapatan Kajian

Untuk menganalisis kajian ini secara sistematik, 10 kajian literatur telah dikenal pasti sebagai menunjukkan elemen penting dan menganalisis amalan solat dalam kalangan pelajar. Jadual 1 menunjukkan hasil kajian literatur daripada kajian lepas;

Jadual 1: Analisis Amalan Solat Dalam Kalangan Pelajar di Malaysia berdasarkan *systematic literature review*

BI L.	PENYELIDIK / TAHUN	TAJUK KAJIAN	ELEMEN KOMPONEN / TEMA / SUB TEMA	HASIL KAJIAN	DAPATAN
----------	-----------------------	--------------	---	-----------------	---------

1.	Jamal, Noraini, Faizah & Abd Ghani (2009)	Hubungan Tahap Pengetahuan Solat dan Tahap Amalan Solat Dengan Pencapaian Akademik di Kalangan Pelajar Dalam Sekolah Rendah Kebangsaan Bukit Gambir, Ledang, Johor.	Kajian ini adalah untuk melihat hubungan tahap pengetahuan dan tahap pengamalan solat dengan pencapaian akademik dalam kalangan pelajar Sekolah Rendah Kebangsaan Bukit Gambir, Muar Johor.	Metodologi Kajian – Kuantitatif (SPSS) Dapatan kajian menunjukkan pengetahuan solat dalam kalangan responden berada pada tahap yang tinggi dan tahap amalan solat di tahap sederhana. Selain itu, tidak terdapat perhubungan signifikan antara pelaksanaan solat dengan pencapaian akademik di kalangan responden dan terdapat pula hubungan signifikan antara tahap pengetahuan solat dengan amalan dalam kalangan responden.
2.	Hilmi b. Ismail (2010)	Pengamalan Solat Fardhu di Kalangan Mahasiswa di TATi, University College (TATiUC) Kemaman, Terengganu	Kajian ini difokuskan terhadap golongan mahasiswa yang dianggap terpelajar serta telah dikenalpasti sebagai seorang yang mukallaf berdasarkan beberapa petunjuk syara' yang ada pada diri mereka. Selain itu kajian ini untuk menganalisa aspek latar belakang Pendidikan awal dan tempat asal mahasiswa turut mempengaruhi pengamalan solat ini.	Metodologi Kajian – kajian lapangan melalui soal selidik, temu bual dan pemerhatian terhadap pengamalan solat fardhu dalam kalangan mahasiswa. Secara keseluruhan kajian ini mendapati mahasiswa di TATiUC telah mempunyai pengetahuan asas fardhu yang baik sebanyak 90%, namun aspek pengamalan solat fardhu hanya 36% sahaja yang konsisten menunaikan 5 waktu setiap hari sebagai memenuhi taklifan syara'.
3.	Nur Faridah bt Abdullah @ Zakaria (2016)	Amalan Solat Fardhu Murid Tahun Tiga di Sekolah Rendah	Kajian untuk melihat sejauh mana kefahaman murid-	Hasil analisis responden mengetahui dan memahami tentang kepentingan

			murid tahun 3 sekolah rendah terhadap pengamalan dan kepentingan ibadah solat dalam kehidupan seharian mereka. Skop kajian termasuklah tahap pengamalan, faktor-faktor yang mempengaruhi murid melaksanakan ibadah solat dan kepentingan murid melaksanakan ibadat solat.	solat dengan skor min yang tinggi. Namun, tahap pengamalan murid dalam melaksanakan solat masih di tahap sederhana dan kurang memuaskan. Usaha untuk memberikan kesedaran dan mempertingkatkan lagi pengalaman solat dalam kalangan murid khususnya di Sekolah Kebangsaan Putrajaya Presint 14 (1), Putrajaya.
4.	Hasna bin Bidin (2016)	Pelaksanaan Solat Dalam Kalangan Pelajar Muslim di Kolej Komuniti Negeri Johor	Tahap Pengetahuan Solat, Pelaksanaan Solat, Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Mereka Meninggalkan Solat Fardu, Faktor – Faktor yang	Metodologi Kajian – Kuantitatif (SPSS) Tahap pengetahuan pelajar yang tinggi tentang solat masih belum menghasilkan amalan solat yang konsisten dalam kalangan mereka.

5. Mohd Khusyairie Marzuki, Mohd Muhiden Abd Rahman, Affendi Ismail (2018)
- Sikap Pelajar Terhadap Pengamalan Solat Fardu dan Kesannya Kepada Pembentukan Sahsiah Kajian di UiTM Kelantan Kampus Kota Bharu
- Mengkaji tahap kefahaman solat fardu serta hubungannya dengan sikap dan amalan berasaskan jantina. Selain itu, mengenal pasti faktor-faktor penyumbang kepada pembentukan sahsiah melalui amalan solat fardu dan menganalisis hubungan antara sikap pelajar terhadap solat dengan sahsiah serta kesannya kepada pembentukan sahsiah.
- Metodologi Kajian – Kuantitatif (SPSS)
- Hasil dapatan kajian menunjukkan bahawa responden mempunyai kefahaman tentang kewajipan solat fardu yang memuaskan. Namun, sikap pelajar dalam melaksanakan solat fardu masih kurang memuaskan.

6. Saerah Karin (2019)

Hubungan Antara Amalan Solat Dengan Akhlak Murid Melayu Tahun Enam Sekolah Rendah di Daerah Jempol

Kajian ini bertujuan untuk mengkaji hubungan antara amalan solat dengan akhlak murid Melayu sekolah rendah di daerah Jempol.

Metodologi Kajian – Kualitatif dan Kuantitatif.

Dapatan kajian menunjukkan bahawa murid bersetuju bahawa PAFA (Perkara Asas Fardu Ain) dapat meningkatkan akhlak mereka terhadap ibu bapa. Selain itu, program PAFA telah berjaya meningkatkan akhlak murid terhadap ibu bapa, guru dan sesama rakan sebaya. Amalan solat juga mempengaruhi rasa hormat anak kepada ibu bapa, guru dan rakan sebaya.

7. Siti Zaleha Shafi'e, Rohaya Sulaiman & Siti Nurul Izah Musa (2019)

Pengamalan Ibadah Khusus dan Umum Pelajar UiTM Johor Kampus Pasir Gudang

Perbincangan bagi ibadah khusus yang meliputi dua bahagian iaitu ibadat fardu dan ibadat sunat. Selain itu, membincangkan

Metodologi Kajian – Kuantitatif

Hasil dapatan kajian menunjukkan bahawa pengamalan ibadah khusus dan umum pelajar adalah pada tahap yang tinggi dan proses

tentang pengamalan

ibadah khusus dan

umum dalam kalangan

pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang dilaksanakan di UiTM Johor Kampus Pasir

				pelajar UiTM Johor	Gudang khususnya melalui
				Kampus Pasir Gudang	kursus-kursus pengajian Islam
				semester 1 sesi	yang ditawarkan adalah baik
				2018/2019 dari lima	dan memuaskan. Selain itu,
				fakulti. Pelajar Fakulti	pengkaji mengharapkan agar
				Kejuruteraan Awam,	kajian ini dapat memberikan
				Kejuruteraan Kimia,	manfaat kepada semua pembaca
				Fakulti Kejuruteraan	dan mampu memberi maklumat
				Mekanikal,	berguna untuk dikongis dengan
				Kejuruteraan Elektrik	masyarakat luar dan
				dan Fakulti Pengurusan	memperinci kaedah – kaedah
				dan Perniagaan.	yang bersesuaian dalam
					mempertingkatkan pengamalan pelajar – pelajar.
8	Norzira	bt	Ahmad	Pengamalan Solat	Metodologi Kajian –
.	(2019)			Fardhu	Kuantitatif
				Dalam	(SPSS)
				Kalangan	Hasil analisis
				Pelajar	menunjukkan
				Pengurusan	responden mengetahui
				Dalam	dan
				Islam Jabatan	memahami tentang
				Perdagangan	kepentingan
				Politeknik	solat. Namun, tahap
					pengamalan solat dalam

		Tuanku Syed Sirajuddin, Perlis (PTSS)	ibadah solat.	kalangan pelajar tersebut masih kurang memuaskan. Responden kajian ini adalah semua pelajar muslim yang mengikuti kursus DUA 2022 Pengurusan Dalam Islam semester dua
9	Roshadah bt Abu Bakar, Razak b. Nordin & Hasminuddin b. Hashim (2021)	Amalan Solat dan Implikasinya dalam Pembentukk an Sahsia Serta Nilai Taqwa dalam Diri Pelajar	Hubung kait kajian ini antara amalan solat pelajar dengan implikasi pembentukkan sahsiah dan nilai taqwa pelajar.	Metodologi Kajian – Kuantitatif (SPSS) Hasil kajian dapat membantu pihak pengurusan politeknik agar dapat memberi penekanan yang lebih serius terhadap amalan pelaksanaan solat pelajar dalam setiap aktiviti yang dirancang agar mampu melahirkan pelajar yang sahsia mulia dan mempunyai nilai taqwa yang tinggi dalam diri

Haider Ahmad Fazil, Mostafa Kamal & Achmad Rofi'ie (2022)	Amalan Solat Fardhu Dalam Kalangan Pelajar Muslim: Tinjauan di IPT Sabah	Tahap kefahaman dan faktor yang mempengaruhi pelajar.	Metodologi Kajian – Kuantitatif (SPSS) Hasil kajian untuk meningkatkan tahap kefahaman dan usaha untuk mempertingkatkan lagi pengamalan solat fardhu dalam kalangan pelajar khususnya di kampus.
---	--	--	--

Rujukan: *Systematic Literature Review*

Perbincangan

Penganalisan daripada tinjauan literatur yang dibuat menggunakan *Systematic Literature Review* ini terdapat beberapa elemen yang merupakan indikator penting yang berkaitan dengan amalan solat ini dalam diri seorang Muslim. Antaranya, tahap pengetahuan, pengamalan, pelaksanaan kefahaman, kepentingan, faktor-faktor yang mempengaruhi, hubungan dan implikasi. Malah dalam kajian Jamal, Noraini, Faizah dan Abd Ghani (2009) mendapati bahawa pengetahuan solat dalam kalangan pelajar berada pada tahap tinggi dan amalan solat ditahap sederhana. Hal ini turut sama berlaku dalam kajian Hilmi b. Ismail (2010) “Pengamalan Solat Fardhu di Kalangan Mahasiswa di TATi University College (TATiUC) Kemaman” yang menunjukkan secara keseluruhan kajian mendapati mahasiswa TATiUC mempunyai pengetahuan asas fardhu yang baik sebanyak 90% walau bagaimanapun aspek pengamalan solat fardhu hanya 36% sahaja yang menunjukkan konsisten menunaikan solat 5 waktu setiap hari sebagai memenuhi taklifan syara’.

Selain itu juga, pelajar yang berada di peringkat institusi pengajian tinggi juga mempunyai tahap pengetahuan yang tinggi tentang solat namun, masih belum konsisten amalan solatnya (Hasna, 2016). Selain itu, terdapat responden dalam kalangan pelajar Pengurusan Dalam Islam Jabatan Perdagangan Politeknik Tuanku Syed Sirajuddin, Perlis yang mengetahui dan memahami tentang solat ini, namun tahap pengamalan solat masih kurang memuaskan. Namun, beberapa kekangan melaksanakan solat terutamanya bagi fardhu zohor, maghrib dan subuh menyebabkan mereka masih meremeh-remehkan ibadah terpenting tersebut. Berdasarkan data yang telah dianalisis dan dibincangkan juga mendapati bahawa para pelajar secara umumnya mengetahui dan faham akan hukum dan kewajipan menunaikan solat lima waktu serta faham tentang balasan dan akibat menunaikan kefardhuan tersebut. Dalam pada masa yang sama, dapatan menunjukkan peratusan mereka solat berjemaah bersama ibu bapa dan dorongan serta ajakan kawan-kawan sekeliling untuk melaksanaan kewajipan tersebut setiap hari adalah masih rendah. (Norzira, 2019).

Kefahaman dalam menunaikan ibadah solat ini akan memberikan kesan yang besar, selain memahami setiap yang dilakukan dalam solat. Menurut Nur Faridah bt Abdullah (2016) dalam kajian beliau menunjukkan responden mengetahui tentang kepentingan solat, namun tahap pengamalan murid dalam melaksanakan solat masih di tahap sederhana dan kurang memuaskan. Justeru itu, usaha yang perlu diberikan ialah kesedaran kefahaman terhadap pengamalan solat dan kepentingan ibadah solat dalam kehidupan seharian. Selain itu, kefahaman solat fardu pula berkait dengan hubungan dan sikap dan menjadi faktor-faktor besar kepada pembentukan sahsiah diri seseorang. Hal ini menunjukkan bahawa, kefahaman solat ini sangat penting dan tahap kefahaman juga berkait dengan faktor yang mempengaruhi seseorang pelajar itu (Haider Ahmad Fazil et al, 2022)

Dan yang terakhir, hubungan antara amalan solat dengan akhlak murid antara faktor yang menyumbang kepada kejayaan seseorang. Selain itu, dalam kajian Saerah Karin, (2019) mendapati bahawa murid -murid bersetuju bahawa perkara asas fardu ain (PAFA) yang mengandungi ibadah solat ini dapat meningkatkan akhlak mereka terhadap ibu bapa. Dalam kajian Siti Zaleha Shafi'e et al (2019) juga menunjukkan bahawa pengalaman ibadah khusus dan umum pelajar ini menjadi lebih baik sepanjang proses pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang dilaksanakan. Seterusnya, amalan solat yang konsisten akan melahirkan lebih ramai lagi insan yang berjaya mempunyai nilai taqwa yang tinggi dalam diri.

Sehubungan dengan itu, ibadah solat ini merupakan satu kewajipan yang mencakupi pengetahuan, pengamalan, pelaksanaan kefahaman, kepentingan, faktor-faktor yang mempengaruhi, hubungan dan implikasi. Berdasarkan hasil perbincangan di atas, penting bagi sesebuah institusi menitikberatkan tentang ibadah solat ini untuk memastikan sahsiah diri serta kejayaan seseorang itu tercapai dengan mengutamakan tiang agama ini. Maka dengan ini sedikit sebanyak dapat memberikan gambaran kepada pengkaji bagi fokus-fokus utama yang saling berkait dengan amalan solat.

Kesimpulan

Kesimpulannya, solat merupakan ibadah utama sebagaimana yang digariskan di dalam rukun Islam maka perbuatan meninggalkan solat dengan sengaja dalam keadaan sedar dan waras menggambarkan individu tersebut mempunyai sikap dan tidak menitikberatkan soal beragama dan cuai terhadap tanggungjawab besar yang telah diamanakah. Menurut perintah yang diketahui bahawa Allah SWT telah menjelaskan di dalam Al – Qur'an bahawa solat merupakan ibadah yang menjadi benteng pada diri manusia dari melakukan perkara-perkara yang mungkar yang akan merosakkan keimanan seseorang muslim. Solat juga merupakan ibadah yang menjadi inti dari seluruh ibadah dan manfaatnya sangat besar kerana mengandungi nilai-nilai rohaniah, jasmaniah dan kemasyarakatan. Menurut As Sheikh Abdul Al Kholee (2000), solat bukanlah semata-mata satu ibadat yang dilaksanakan dengan harapan memperolehi kebaikan di alam akhirat bahkan sebaliknya solat itu amat berkait rapat dengan kehidupan seorang individu Muslim dengan satu kaitan yang amat kuat. Salah satunya solat dapat mencegah dari melakukan perbuatan keji dan mungkar. Apabila seseorang itu meninggalkan perbuatan-perbuatan keji dan mungkar ini akan memberi kesan terhadap perangai dan tingkah lakunya. Dirikanlah solat kerana solat itu cerminan bagi amalannya sama ada baik atau buruk.

Rujukan

- Anisah Ab. Ghani. (2001). *Konsep dan Pengamalan Solat*. Kuala Lumpur: Al Hidayah Publishers.
- Haslina Hamzah, Zetty Nurzuliana Rashed, Noor Shamshinar Zakaria & Zakian Hassan (2018). *Kefahaman dan Amalan Fardhu Ain Dalam Kalangan Belia Muslim di Selangor : Satu Sorotan Kajian*, International Research Management & Innovation Conference (5th IRMIC)
- Hasna bin Bidin (2016). *Pelaksanaan Solat Dalam Kalangan Pelajar Muslim di Kolej Komuniti Negeri Johor*. Tesis Ijazah Sarjana Falsafah, Fakulti Tamadun Islam, Universiti Teknologi Malaysia.
- Hasna Bidin, Ahmad Syukran Baharuddin,& Mohd Ismail Mustari (2015). *Kefahaman Ibadat Solat Fardhu dalam Kalangan Pelajar Muslim: Kajian Tinjauan di Kolej Komuniti Bukit Beruang, Melaka*. Kertas Kerja Sains Humanika 5:3 (2015), 21-34. Fakulti Tamadun Islam, Universiti Teknologi Malaysia.
- Hilmi bin Ismail (2010). *Pengamalan Solat Fardhu di Kalangan Mahasiswa di TATi University College (TATiUC) Kemaman, Terengganu*. Tesis Ijazah Sarjana Syariah, Jabatan Fiqh dan Usul, Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya Kuala Lumpur.
- Jamal, Noraini, Faizah & Abd Ghani (2009). *Hubungan Tahap Pengetahuan Solat dan Tahap Amalan Solat Dengan pencapaian Akademik di Kalangan Pelajar Dalam Sekolah Rendah Kebangsaan Bukit Gambir, Ledang Johor*. Tesis Sarjana, Universiti Teknologi Malaysia.
- Mohd Khusyairie Marzuki, Mohd Muhiden Abdul Rahman & Affendi Ismail (2018). *Sikap Pelajar terhadap Pengamalan Solat Fardhu dan Kesannya kepada Pembentukan Sabsiah: Kajian di UiTM Kelantan Kampus Kota Bharu*. Jurnal al-Basirah. Vol. 8, No. 2, 11-22.
- Nur Faridah bt Abdullah @ Zakaria (2016). *Amalan Solat Fardhu Murid Tahun Tiga Di Sekolah Rendah*. Latihan Ilmiah / Tesis Ijazah Sarjana Muda Pendidikan, Universiti Sains Islam Malaysia.
- Norzira binti Ahmad (2019). *Pengamalan Solat Fardhu Dalam Kalangan Pelajar Pengurusan Dalam Islam Jabatan Perdagangan Politeknik Tuanku Syed Sirajuddin, Perlis (PTSS)*, International Innovation in Teaching and Learning & Language Education Conference (i-InTeLEC).
- Sharifah Nur binti Abu (2012). *Pengamalan Solat Fardhu dalam Kalangan Pelajar Politeknik Kuching, Sarawak*. Seminar Penyelidikan Pengajian Islam, 15-16 Februari 2012, Universiti Malaya. Kuala Lumpur, 25-38.
- Siti Zaleha Shafi'e, Rohaya Sulaiman & Siti Nurul Izah Musa (2019). *Pengamalan Ibadah Khusus dan Umum Pelajar UiTM Johor Kampus Pasir Gudang*. Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED).

BAB 17

PENGAMBILAN MAKANAN TERHADAP PEMBENTUKAN SAHSIAH MENURUT PERSPEKTIF SAINS-TASAWUF: ANALISIS LITERATUR SISTEMATIK

Siti Nasuhah Binti Baharudin, Prof. Dr. Che Zarrina Binti Sa'ari, Dr. Mohd Syukri Bin Zainal Abidin & Dr. Madiha Binti Baharuddin

Pengenalan

Pengambilan makanan yang halal lagi baik adalah suatu ibadah yang penting untuk diusahakan dalam kehidupan seharian umat Islam. Kriteria makanan halal dan haram menurut Islam telah digariskan oleh fuqaha demi menjaga kesejahteraan rohani dan jasmani umat Islam. Makanan haram boleh diperincikan sebagai i) ia tidak mengandungi sesuatu yang memabukkan (arak), ii) ia tidak bersumberkan darah haiwan, iii) ia bukan berasaskan sumber daripada manusia, iv) ia tidak mengandungi khinzir dan deratifnya dan vi) ia tidak bersumberkan bangkai atau tidak disembelih (Yusuf al-Qaradawi, 1994). Hujah diatas merupakan intipati larangan Allah SWT daripada makan makanan haram di dalam ayat al-Quran:

قُلْ لَا آجِدُ فِي مَا أُوحِيَ إِلَيَّ مُحَرَّمًا عَلَى طَاعِمٍ يَطْعَمُهُ إِلَّا أَنْ يَكُونَ مَيْتَةً أَوْ دَمًا مَسْفُوحًا أَوْ لَحْمَ خِنْزِيرٍ فَإِنَّهُ رِجْسٌ أَوْ فِسْقًا أُهِلَّ لِغَيْرِ اللَّهِ بِهِ ۖ فَمَنِ اضْطُرَّ غَيْرَ بَاغٍ وَلَا عَادٍ فَإِنَّ رَبَّكَ غَفُورٌ رَحِيمٌ

Katakanlah: “Tiadalah aku mendapati dalam wahyu yang diwahyukan kepadaku sesuatu yang diharamkan bagi orang yang hendak memakannya, kecuali kalau makanan itu bangkai, atau darah yang mengalir, atau daging babi kerana sesungguhnya semua itu kotor atau binatang yang disembelih atas nama selain Allah. Barang siapa yang dalam keadaan terpaksa sedang dia tidak menginginkannya dan tidak (pula) melampaui batas, maka sesungguhnya Tuhanmu Maha Pengampun, lagi Maha Penyayang.

(al- An'am 6:145)

Selain daripada perintah pengharaman berbentuk makanan dan minuman (arak), Allah SWT juga turut mengharamkan hambanya melakukan perbuatan syirik serta berjudi seperti di dalam al-Quran di bawah:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنصَابُ وَالْأَزْوَاجُ رَجْسٌ مِّنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ٩٠

Terjemahan: “Wahai orang-orang yang beriman! Sesungguhnya arak, judi, berhala-berhala, dan batang-batang kayu (yang lurus seperti anak panah tanpa mata dan bulu kemudi, yang digunakan untuk tenung nasib) ialah najis (dan merupakan hasil) daripada perbuatan syaitan. Oleh itu, hendaklah kamu menjaubinya semoga kamu berjaya.

(al-Maidah 5:90)

Melihat kepada kancah penglibatan manusia ke arah kehidupan yang tidak bermoral tersebut, menjadi suatu pertanyaan bagaimana mereka melazimi melakukan perbuatan yang ditegah oleh Allah SWT. Etiologi yang mendasari keterlibatan seseorang itu dalam aktiviti-aktiviti yang diharamkan syarak adalah disebabkan oleh fakulti rasionalnya tidak dapat membezakan perkara baik dan buruk. Hal ini bertitik tolak daripada lemahnya tahapan iman yang dimiliki oleh sebab ketidaksempurnaan fahaman akidahnya dari aspek Uluhiyyah dan Rububiyyah. dan ketiadaan keseimbangan sifat (khauf) takutkan Allah SWT dan sifat (raja') pengharapan hanya kepada Allah SWT. Perbincangan permasalahan yang terkait dalam kajian ini dimulai dengan hadith di bawah ini bagi menerangkan tertolakannya doa seseorang hamba itu disebabkan oleh pelanggaran terhadap hukum syarak menerusi perbuatan maksiat dan pemilikan harta dari sumber haram.

ثُمَّ ذَكَرَ الرَّجُلُ يُطِيلُ السَّفَرَ أَشْعَثَ أَغْبَرَ يَمُدُّ يَدَيْهِ إِلَى السَّمَاءِ: يَا رَبِّ يَا رَبِّ، وَمَطْعَمُهُ حَرَامٌ، وَمَشْرَبُهُ حَرَامٌ، وَمَلْبَسُهُ حَرَامٌ، وَغُذِيَ بِالْحَرَامِ، فَأَنَّى يُسْتَجَابَ لِذَلِكَ؟

“Seorang lelaki yang telah lama berjalan dan jauhnya perjalanan yang ditempuh, sehingga rambutnya kusut masai dan berdebu. Dia menadahkan tangannya ke langit lalu berdoa: "Wahai Tuhan ku! Wahai Tuhanku!" Padahal, makanannya dari sumber yang haram, minumannya dari yang haram, pakaiannya dari yang haram dan dia diberi makan dengan makanan yang haram. Maka bagaimana mungkin Allah SWT akan memperkenankan doanya?"

(Riwayat Muslim)

Tertolaknya doa seseorang hamba itu dilihat secara objektif iaitu kerana kemaksiatannya yang bergelumang dengan kancah dosa. Oleh itu, fenomena dan permasalahan pengambilan makanan haram dari sudut kerohanian adalah lebih utama untuk dibincangkan demi menjaga kemaslahatan jiwa manusia. Sekiranya masyarakat Islam mengambil enteng hal yang demikian, maka segala ibadah yang dilakukan oleh mereka tidak diterima dan menjadi sia-sia.

Dalam menerangkan permasalahan pengambilan makanan haram tersebut, pihak berautoriti agama seperti JAKIM telahpun menggariskan beberapa panduan pentingnya pengambilan makanan yang halal lagi suci demi menjaga kemaslahatan umum. JAKIM telah memainkan peranannya dalam pembangunan halal bermula pada tahun 1974. Ianya adalah suatu usaha dakwah yang lama bertapak di negara Malaysia. Selain itu, JAKIM juga telah memberikan perkhidmatan berkaitan pengesahan halal kepada beberapa produk makanan utama yang dikeluarkan oleh syarikat-syarikat pengeluar makanan tempatan. Usaha tersebut dikendalikan oleh Pusat Penyelidikan Islam, Bahagian Hal Ehwal Islam Malaysia (Farah Mohd Shahwahid et.al., 2015)

Selain itu, ketiadaan pendaftaran faham-faham integral ini dalam diri aqali insan akan menyebabkan ketidaksempurnaan fakulti rasional dalam membezakan nilai baik dan buruk dan akhirnya berlaku manifestasi perilaku yang melanggar fitrah insani. Imam al-Ghazali mengatakan bahawa makanan yang halal itu dapat menambah cahaya iman dan membuat doa terkabul dan makanan yang haram akan menggelapkan hati. Peranan hati sebagai elemen yang mampu memberi kesan kepada jasad manusia telah ditekankan oleh Rasulullah SAW menerusi sabda Rasulullah SAW:

أَلَا وَإِنَّ فِي الْجَسَدِ مُضْعَةً إِذَا صَلَحَتْ صَلَحَ الْجَسَدُ كُلُّهُ وَإِذَا فَسَدَتْ فَسَدَ الْجَسَدُ كُلُّهُ أَلَا وَهِيَ الْقَلْبُ.

Maksudnya : *“Ketahuilah bahawa dalam tubuh manusia terdapat sepotong daging. Apabila daging tersebut baik maka baik pula seluruh tubuhnya dan apabila daging tersebut rosak maka rosak pula seluruh tubuhnya. Ketahuilah segumpal daging tersebut adalah kalbu (hati).*

(HR al-Bukhari no. 52,2051 dan Muslim no.1599)

Menurut Imam al-Ghazali, hati mempunyai dua pengertian, hati dalam erti segumpal daging (mudghah) dan hati dalam erti sesuatu yang halus, bersifat rabbaniyah (ketuhanan). Hati dalam erti mudghah adalah sebuah organ dalam tubuh kita yang terlindungi oleh tulang belulang, tempatnya di bahagian dada sebelah kiri. Di dalam hati terdapat lubang dan jaringan yang halus (latifah). Iaitu sesuatu yang halus, bersifat ketuhanan (rabbaniyah), kerohaniyah (ruhaniyah) dan mempunyai keterkaitan dengan jasmani (jasmaniah). Hati yang halus (latifah) inilah yang mengetahui, mengerti dan yang mengenal diri sendiri. Dialah yang diajak bicara, diseksa, dicela dan dituntut oleh Tuhan. Menurut al-Ghazali lagi, hati fizikal amat berkait rapat dengan hati spiritual. Beliau menyebutkan bahawa qalb itu bukan semata-mata organ jantung namun ia merupakan sifat yang terkandung di dalam diri manusia yang dapat membuat dan mempertimbangkan keputusan baik atau buruk. (al-Ghazali, 2008).

Pengambilan makanan merujuk kepada tindakan memasukkan makanan ke dalam badan untuk memenuhi keperluan fisiologi dan nutrisi. Ia melibatkan proses mengambil dan mencerna makanan untuk memberikan tenaga, nutrien, dan bahan lain yang diperlukan untuk mengekalkan kesihatan yang baik dan menyokong fungsi badan. Secara saintifik, pengambilan makanan melibatkan pengambilan makronutrien, seperti karbohidrat, protein, dan lemak, serta mikronutrien, seperti vitamin dan mineral. Adalah penting untuk mengambil diet seimbang yang mencakupi pelbagai jenis makanan dari semua kumpulan makanan untuk memastikan pengambilan nutrien yang mencukupi. Pengambilan makanan dipengaruhi oleh pelbagai faktor, termasuk norma budaya dan sosial, citarasa peribadi, kepercayaan diet, dan ketersediaan makanan. Walau bagaimanapun, membuat pilihan makanan yang berinformasi berdasarkan bukti saintifik dapat membantu mempromosikan kesihatan dan mencegah penyakit kronik (Khairul Hamimah Mohd Jodi, 2019).

Berdasarkan penerangan konsep di atas, terdapat perbezaan antara sarjana Islam dan sarjana Sains mengenai konsep pengambilan makanan. Namun, ada persamaan dari segi kesan kepada individu dari segi jasmani dan rohani. Sehubungan dengan itu, hubungan kesan pengambilan makanan dari perspektif sains dan tasawuf tidak meluas berbanding hubungan kesan pengambilan makanan menurut sains dan Islam. Oleh itu, kajian ini ingin mengkaji konsep pengambilan makanan menurut Islam dan sains serta kesannya terhadap pembentukan sahsiah menurut perspektif sains-tasawuf.

Metodologi Kajian

Kaedah Sorotan Literatur Sistematis (SLR) merupakan kaedah yang menggunakan kedua-dua sumber primer seperti Al-Quran, hadith, ijma' ulama dan literatur dari tradisi turath serta sumber sekunder seperti buku dan artikel kontemporari sebagai rujukan bagi membina korpus atau premis-premis ilmu yang difokuskan dalam kajian ini. Pencarian literatur dipandu berdasarkan beberapa persoalan-persoalan kajian secara terperinci bagi memandu penerokaan prinsip-prinsip yang menjadi jawapan kepada persoalan yang dibahaskan. Pencarian sumber primer adalah berdasarkan kata kunci "makanan, halal dan haram, kesan pembentukan hati dan rohani".

Manakala, terdapat lima langkah pencarian sumber sekunder iaitu mengenalpastian (Langkah 1 dan 2), saringan (Langkah 3) dan kelayakan (Langkah 4 dan 5). Penyelidik menggunakan carian *google scholar* berdasarkan kata kunci bagi 1 dan objektif 2. Dapatan kajian disusun mengikut tema kajian berdasarkan objektif yang dinyatakan. Penyusunan tema ini dimasukkan dalam bentuk jadual bagi memudahkan penyelidik mengenalpasti jurang atau lompong kajian berkaitan isu pengambilan makanan terhadap pembentukan sahsiah menurut perspektif sains-tasawuf. Berikut merupakan langkah-langkah SLR yang digunakan dalam kajian ini berdasarkan ubahsuai dari (Khan et al., 2003).

Langkah 1: Menenalpasti kata kunci berdasarkan pernyataan masalah

Masalah yang perlu ditangani oleh semakan hendaklah dinyatakan dalam bentuk soalan yang jelas, tidak jelas dan berstruktur sebelum memulakan kerja semakan. Sebaik sahaja soalan semakan telah ditetapkan, pengubahsuaian kepada protokol dibenarkan hanya jika cara alternatif untuk mentakrifkan populasi, intervensi, hasil atau reka bentuk kajian menjadi jelas.

Langkah 2: Mengenal pasti kerja yang berkaitan

Pencarian untuk kajian haruslah meluas. Pelbagai sumber (berkomputer dan bercetak) harus dicari tanpa sekatan bahasa. Kriteria pemilihan kajian hendaklah mengalir terus daripada soalan ulasan dan dinyatakan secara priori. Sebab kemasukan dan pengecualian hendaklah direkodkan

Langkah 3: Menilai kualiti pengajian

Penilaian kualiti kajian adalah relevan untuk setiap langkah semakan. Perumusan soalan (Langkah 1) dan kriteria pemilihan kajian (Langkah 2) harus menerangkan tahap reka bentuk minimum yang boleh diterima. Kajian terpilih harus tertakluk kepada penilaian kualiti yang lebih halus dengan menggunakan panduan penilaian kritikal umum dan senarai semak kualiti berasaskan reka bentuk (Langkah 3). Penilaian kualiti terperinci ini akan digunakan untuk meneroka kepelbagaian dan memaklumkan keputusan mengenai kesesuaian meta-analisis (Langkah 4). Di samping itu, langkah ini membantu dalam menilai kekuatan inferens dan membuat cadangan untuk penyelidikan masa depan (Langkah 5)

Langkah 4: Merumuskan bukti

Sintesis data terdiri daripada penjadualan ciri kajian, kualiti dan kesan serta penggunaan kaedah tematik untuk meneroka perbezaan antara kajian dan menggabungkan kesannya (meta-analisis). Penerokaan kepelbagaian dan sumbernya telah dirancang lebih awal (Langkah 3). Jika meta-analisis keseluruhan tidak dapat dilakukan, meta-analisis subkumpulan dilaksanakan

Langkah 5: Mentafsir dapatan

Isu yang diketengahkan dalam setiap empat langkah di atas telah dipenuhi. Risiko bias penerbitan dan berat sebelah berkaitan harus diterokai. Penerokaan untuk heterogeniti harus membantu menentukan sama ada ringkasan keseluruhan boleh dipercayai, dan, jika tidak, kesan yang diperhatikan dalam kajian berkualiti tinggi harus digunakan untuk menjana inferens. Sebarang cadangan dinilai dengan merujuk kepada kekuatan dan kelemahan bukti.

Dapatan Kajian

Terdapat tiga tema kajian yang disusun mengikut objektif seperti berikut;

1. Tema konsep pengambilan makanan menurut Islam
2. Tema konsep pengambilan makanan menurut Sains
3. Tema pengambilan makanan terhadap pembentukan sahsiah menurut Tasawuf

Maklumat tentang perkara-perkara utama tadi diringkaskan dalam Jadual 1, 2 dan 3 di bawah:

Jadual 1: Konsep pengambilan makanan menurut perspektif Islam

Bil	Kajian	Latar Belakang	Gaps/perbincangan	Dapatan
1	Yusuf al-Qaradawi (1994) <i>al-Halal wa al-Haram fi al-Islam</i>	Penjelasan tentang hukum halal dan haram	Mengkaji konsep halal dan haram dalam Islam.	Semua perkara yang dicipta oleh Allah SWT adalah halal, melainkan dengan beberapa pengecualian yang khusus dilarang, ii) Halal atau haram sesuatu makanan adalah berdasarkan perintah-perintah yang dinyatakan dalam Al-Quran dan Sunnah, iii) Segala perantara yang haram adalah haram, iv) Tiap-tiap yang halal menolak yang haram, v) Mengharamkan Yang Halal Lagi Menghalalkan Yang Haram Sama Dengan Syrik, vi) Perihal ketentuan halal & haram semata-mata adalah hak Allah dan vii) Menjauhkan diri dari syubhat karena takut terlibat dengan yang haram.
2	Mohammad Aizat Jamaludin dan Mohd Anuar Ramli (2011) <i>Panduan Makanan Halal Haram Menurut Perspektif Al-Quran : Analisis Terhadap Isu-Isu Makanan Semasa</i>	Isu hukum yang melibatkan penggunaan sumber bahan mentah yang bercampur dengan gelatin, lemak, darah, arak, anggota badan haiwan yang tidak disembelih, bangkai dan haiwan yang diharamkan seperti khinzir	Mengkaji konsep makanan halal haram menurut perspektif al-Qur'an serta penelitian terhadap kriteria makanan halal haram serta isu-isu semasa yang berkaitan.	Terdapat 5 kriteria Makanan Halal Haram Menurut al-Quran: a) Ia tidak mengandungi sesuatu yang memabukkan (Arak) b) Ia tidak bersumberkan darah haiwan c) Ia bukan berasaskan sumber daripada manusia d) Ia tidak mengandungi khinzir dan derivatifnya e) Ia tidak bersumberkan bangkai atau tidak disembelih
3	Azman Ab Rahman (2015) <i>Panduan Penentuan Makanan Halal Menurut Pandangan Ulama Serta Kesannya Terhadap Iks Muslim Di Malaysia</i>	Panduan penentuan makanan halal menurut pandangan ulama serta kesan perkembangan Industri Kecil Sederhana Muslim di Malaysia	Menghuraikan isu pemakanan menurut perspektif Islam di samping panduan penentuan makanan halal menurut pandangan ulama	Terdapat tiga prinsip untuk menentukan halal atau haramnya makanan mengikut ayat al-Quran: a) Semua binatang yang dianggap elok oleh orang arab semasa hidup senang, dan pada zaman Rasullullah S.A.W Halal b) Semua binatang buas yang mempunyai taring yang kuat untuk menangkap mangsa adalah haram. c) Semua jenis binatang yang sunat dibunuh adalah haram dimakan.
4	Mohd Anuar Ramli & Mohammad Aizat Jamaludin (2019) <i>Kriteria Makanan Yang Baik dan Buruk Menurut Perspektif Kepenggunaan Islam</i>	Di dalam syariat Islam aspek makanan dan pemakanan dititikberatkan sama ada ia berstatus halal dan boleh dimakan ataupun berstatus haram serta dilarang untuk memakannya	Terdapat dua sumber dalam penentuan halal-haram suatu makanan, sama ada wujudnya hukum yang jelas dari al-Quran & al-Sunnah, Qiyas dan Ijmak ataupun berasaskan sumber sekunder seperti masalah, istishab,	Terdapat 7 kriteria Asas Suatu Makanan Yang Baik dan Buruk menurut Islam: a) Ia tidak mengandungi najis b) Ia tidak mengandungi sesuatu yang memabukkan (Arak) c) Ia tidak bersumberkan darah haiwan d) Ia bukan berasaskan sumber daripada manusia e) Ia tidak mengandungi khinzir dan derivatifnya f) Ia tidak bersumberkan bangkai g) Ia tidak mendatangkan bahaya atau mudharat

			'uruf dan seumpamanya.	
5	Norkumala Binti Awang (2015) <i>Konsep Halalan Tayyiban Dan Trend Pemilihan Makanan Umat Islam Kini</i>	Konsep halalan tayyiban secara menyeluruh bukan semata-mata mengikut hukum syarak tetapi merangkumi aspek keselamatan, kualiti dan kebersihan	Membincangkan tentang pemilihan makanan umat Islam di Malaysia yang berdasarkan halalan tayyiban serta pengaruh budaya pemakanan luar yang berbentuk segera dan terproses	Terdapat 4 takrifan yang digunakan berkaitan dengan makanan sunnah iaitu: a) Semua makanan yang bersumberkan atau disebut dalam al-Quran dan hadis b) Makanan yang membawa kebaikan dan masalah kepada manusia sama ada disebut dalam kedua-dua sumber rujukan utama c) makanan tertentu seperti kurma, tiin, zaitun, madu, kismis, delima, habbatus sauda' d) Aplikasi, cara pembuatan dan amalan yang selari dengan sunnah.

Jadual 2: Konsep pengambilan makanan menurut Sains

Bil	Kajian	Latar Belakang	Gaps/perbincangan	Dapatan
1	Dr. Khairun Nain Bin Nor Aripin (2019) <i>Makanan Sunnah dan Makanan Tambahan dari Perspektif Sains Kesihatan: Panduan Pemilihan dan Tatacara Pengamalan</i>	Aspek penjagaan kesihatan yang pernah diambil oleh Nabi SAW dan berasaskan nas Al-Quran dan hadis.	Kajian ini dilakukan untuk mengulas makanan sunnah terpilih, makanan tambahan dan menghuraikan tatacara pemakanan sunnah dari aspek sains kesihatan.	Kajian mendapati terdapat 10 makanan sunnah yang terpilih, dapat dirumuskan bahawa walaupun ketersediaan asas bukti saintifik berada pada paras berbeza, kesemua makanan sunnah menunjukkan manfaat yang banyak kepada kesihatan manusia melalui pelbagai kandungan dan mekanisma. Kesemua manfaat ini diperolehi dengan lebih baik dari makanan sunnah ini sendiri berbanding produk makanan tambahan berasaskan makanan sunnah.
2	Noor Fiteri bin Abdullah dan Masnisah binti Mukhtar (2014) <i>Keraguan Penggunaan Bahan Dalam Pengendalian Makanan Moden</i>	Isu berkenaan dengan makanan moden yang sukar untuk dikenal pasti taraf kehalalannya. Ia berhubung kait dengan konsep 'mashbooh'	Kajian memfokuskan kepada makanan moden yang ditambah aditif atau diubah genetiknya. Ia kemudiannya dilabelkan nama-nama saintifik atau kod-kod tertentu yang sukar difahami orang awam.	Kajian mendapati penghasilan aditif makanan dimasukkan unsur-unsur yang tidak diketahui puncanya bagi menghasilkan produk makanan guna orang Islam seperti yang terdapat di pasaran pada hari ini melibatkan: a) Keraguan dalam Makanan Moden b) Isu keraguan aditif makanan c) Penggunaan plasma darah d) Penggunaan L-cysteine e) Penggunaan Gliserin f) Penggunaan pewarna Cochineal
3	Khairul Hamimah Mohd Jodi (2019) <i>Makanan Halal: Antara Sains dan</i>	Penumpuan terhadap kesihatan yang baik bermula daripada makanan serta anggota badan perlukan makanan seimbang,	Kajian ini dilakukan untuk membincangkan kesan pengambilan makanan dari aspek sains kesihatan serta	Terdapat 3 penjagaan kesihatan menurut perspektif sains: a) Tiada unsur kotor b) Tiada kesan negative pada kesihatan c) Makanan yang diambil adalah secara sederhana

	<i>Syariah</i>	baik dan bersih untuk kesihatan	kaitannya dengan syariah Islam	
4	Afiqah Salahudin dan Mohd Anuar Ramli (2016) <i>Pembangunan Teknologi Autentikasi Halal dari Perspektif Maqasid al-Shariah</i>	Penumpuan terhadap teknologi autentikasi halal yang mempunyai kepentingan tertentu dalam mengesan jenis produk makanan misalnya spesis daging, kewujudan ancaman zoonatik berbahaya, mineral berisiko malah penipuan dan pemalsuan produk.	Penemuan baru dalam bidang teknologi autentikasi banyak yang dilihat bertentangan dengan norma kemanusiaan dan syariat Islam terutamanya yang melibatkan bidang bioteknologi dan perubatan.	pembangunan teknologi autentikasi halal bukanlah diklasifikasi sebagai al-tahsiniyat kerana penggunaan teknologi autentikasi halal ini diperlukan sekiranya: a) Aktiviti pemalsuan dan penipuan berleluasa dan sukar dikawal. b) Apabila berhadapan isu yang serius dan mendesak, serta tiada dokumen sokongan yang ada untuk menjernihkan suasana. c) Apabila melibatkan kes mahkamah. d) Penggunaan teknologi tersebut telah dibangunkan dengan berkesan dan kesahannya dipantau oleh pihak yang berautoriti

Jadual 3: Pengambilan makanan terhadap pembentukan sahsiah menurut Tasawuf

Bil	Kajian	Latar Belakang	Gaps/perbincangan	Dapatan
1	Aemy Liza bt. Minhat (2014) <i>Makanan dan Kesan Pemakanan menurut Perpektif Islam</i>	Kesan pengambilan makanan haram terhadap aspek tingkah laku manusia	Kajian membincangkan kaedah mendapatkan makanan dan minuman yang halal lagi baik kerana ia penyebab kepada menambah cahaya dan sinar keimanan pada hati, akan menimbulkan kegenteran dan kekhusyukanterhadap kebesaran Allah SWT, menggiatkan seluruh anggota badan untuk beribadah dan taat, mengurangkan kecenderungan hati kepada dunia serta menambah ingatan terhadap Hari Kiamat	Terdapat 4 kesan secara langsung apabila mengambil barangan atau makanan halal iaitu: a) Pengambilan makanan halal memberikan ketenteraman pada jiwa yang diperlukan setiap manusia. b) Membina sikap dan semangat juang yang tinggi dalam menegakkan kebenaran ajaran Islam. c) Pengambilan makanan halal dapat membersihkan hati dan menjaga lidah daripada bercakap sesuatu yang tidak berfaedah d) Allah akan memakbulkan doa dan permohonannya
2	Aemy Liza Binti Minhat (2014) <i>Hubungan Makanan Dan Pemakanan Halalan Topyiba</i>	Kesan pengambilan makanan haram terhadap aspek akhlak seseorang	Kajian membincangkan isu tasawuf melibatkan pengambilan makanan haram boleh menebalkan hijab-hijab hati yang meyebabkan	Terdapat 4 kesan pengambilan makanan haram iaitu: a) Memudaratkan pada akal dan jiwa seseorang b) Pengambilan sesuatu yang haram atau syubhah seringkali menyebabkan jiwa tidak tenteram c) Jiwa tidak seimbang kerana bertentangan dengan naluri fitrah manusia yang

	<i>Dengan Akhlak</i>		seseorang itu sukar mencapai darjat Ihsan. Hubungan dengan Pencipta memisahkan manusia daripada daerah haiwan dan mengangkat darjat mereka menjadi makhluk yang mulia.	suci. d) Hati sukar menerima kebenaran dan hilang rasa sensitif terhadap perkara-perkara kebaikan.
3	Syed Mohammad Hilmi bin Syed Abdul Rahman et. Al (2010) <i>Konsep 'Halalan Tayyiba' Dalam Pemakanan Dan Implikasinya Terhadap Kesempurnaan Ibadah</i>	Penumpuan kepada pengambilan dan penggunaan bahan sama ada halal atau haram yang merupakan salah satu faktor penyumbang terpenting dalam memberi justifikasi terhadap penerimaan dan penolakan sesuatu amalan.	Kajian ini membincangkan konsep 'Halalan Tayyiba' menurut beberapa pandangan ulama' dan penghayatannya dalam konteks semasa. Manakala fokus tulisan ini ditumpukan kepada konsep 'Halalan Tayyiba' dalam pemakanan sahaja	Terdapat 3 implikasi halal dan Haram dalam pemakanan terhadap kesempurnaan Ibadah iaitu: a) : Doa orang yang memakan makanan haram tidak diperkenankan oleh Allah S.W.T b) Baiknya pemakanan seseorang dan bersumberkan halal adalah syarat kepada kesempurnaan amalannya. c) Destinasi terakhir kepada pemakan makanan haram ialah neraka. Hasil pemakanan seseorang akan membentuk sel-sel baru kepada badan manusia
4	Badrah Uyuni et. Al (2010) <i>Dampak Konsumsi Babi Dalam Pembentukan Karakter Dan Terkabulnya Doa</i>	Kesan pemakanan haram (babi) dalam pembentukan karakter seseorang	Kajian ini menfokuskan babi sebagai haiwan yang diharamkan untuk makan, makanan yang tidak halal, pandangan ulama fiqh akan keharaman babi serta hikmah pengharaman babi.	Terdapat 4 hikmah/alasan pengharaman pengambilan makanan (babi) mengikut perspektif Islam a) Makan makanan yang telah Allah telah haramkan seolah-olah melanggar perintah Allah SWT serta ianya ditegah oleh agama b) Makanan haram akan mempengaruhi termakbulnya do'a seseorang c) Segala yang masuk ke dalam tubuh akan memberi kesan kepada sifat dan tingkah laku seseorang

Analisis Dapatan

Tema 1 dan 2 adalah menjawab objektif 1 manakala tema 3 menjawab objektif 2. Bagi menganalisis kajian ini secara sistematik, lima (5) artikel telah dikenal yang menepati tema kajian iaitu mengkaji konsep pengambilan makanan menurut Islam. Berdasarkan jadual 1, penyelidik memilih artikel jurnal ini kerana ia berkaitan dengan konsep pengambilan makanan menurut Islam. Berdasarkan penelitian sorotan literatur sistematik ianya jelas menunjukkan bahawa konsep pengambilan makanan halal dan haram dibincangkan meluas berdasarkan rujukan al-Quran dan al-Hadith serta Ijma' Ulama. Kesemua artikel yang dikaji jelas memfokuskan kepada kepentingan mengusahakan pengambilan makanan secara halal dan baik. Kesemua artikel menggunakan kaedah kualitatif.

Kebanyakan artikel hanya membincangkan 1 perspektif sahaja samada Islam atau sains. Berdasarkan carian *google scholar*, tidak ada artikel yang menggabungkan konsep penggunaan makanan menurut perspektif islam dan sains. Namun, terdapat kajian yang menggabungkan konsep penggunaan makanan menurut perspektif islam dan saintifik. Perbezaan utama antara sains dan saintifik ialah sains mengkaji tentang alam semula jadi dan tingkah laku benda-benda semula jadi dan pengetahuan yang diperolehi melaluinya manakala saintifik ialah pandangan bahawa hanya sains yang boleh memberikan kebenaran tentang dunia dan realiti (Nur Azura Sanusi, 2019). Kajian ini menekankan sains kerana objektif kajian adalah berdasarkan kesan kepada tingkahlaku individu. Oleh itu, menjadi keperluan utama untuk mengkaji menganalisis perbandingan pengambilan makanan menurut perspektif Islam dan sains.

Kesimpulan

Kesimpulannya, makanan adalah keperluan asas yang diperlukan bagi setiap manusia. Dalam konteks Islam, ia merupakan ibadah yang dilakukan semata-mata mendapatkan keredaan Allah SWT serta pengambilan makanan haram memberi implikasi yang besar sama ada dari segi tingkah laku, psikologi, perundangan Islam serta keimanan dan kerohanian. Hasil kajian menunjukkan terdapat jurang sorotan karya dalam menggabungkan perspektif sains-tasawuf dalam isu pengambilan makanan. Kajian ini menjelaskan kepentingan merangka hubungan antara sains dan tasawuf serta kesannya terhadap pembentukan sahsiah seseorang.

Penghargaan

Penghargaan diberikan kepada Geran Khas Penyelidikan (GKP), No Geran: UMG037L-2022 Universiti Malaya dan Intensif Persidangan Pasca-Siswazah (IPP).

Rujukan

- Abu Al-Farj Abdul Rahman Bin Ahmad (1408), Jami' Al-Ulum wal Hukum, Juz 1, Dar Ma'rifah Beirut, h. 100.
- Al- Ghazali. (2004). Minhaj alc Abidin. Terj. Abu Mazaya alHafiz. Johor Bharu: Jahabersa.
- Al-Ghazali. (2011) "Mutiarah Ihya' 'Ulumuddin, Imam Al-Ghazali". Shah Alam, Selangor: Illusion Network, Edisi Terhad, Bab 11-17, hlm. 271

- Al-Sayyid Sabiq, (1985) *Fiqh al-Sunnah*, al-Mujallid al-Thani, Dar al-Kutub al-Arabi, Beirut, h. 267.
- Al-Syeikh Sa'ad bin Abdullah al-Barik. 1999. *Fatawa Ulama al-Balad al-Haram*, Himpunan al-Syeikh Sa'ad bin Abdulla Aemy Liza & Arief Salleh. Makanan dan Kesan Pemakanan menurut Perpektif Islam.h al-Barik.
- Azman Ab Rahman. Panduan Penentuan Makanan Halal Menurut Pandangan Ulama Serta Kesannya Terhadap Iks Muslim Di Malaysia.
- Baharom et.al. (1994), h. 430. Lihat Jabatan Agama Islam Selangor (2001), *Garis Panduan Penyediaan*
- Daud Baharum (2006), *Fatwa Menempuh Kehidupan Moden*, Selangor: Subang Jaya, h. 378.
- Dr. Mustafa al-Khin, Dr. Mustafa al-Bugha & Dr. Ali al-Syarbaji. 2011. *Al-Fiqh Al-Manhaji (Manhaj Fiqh alSyafi'i)*. Putrajaya: Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM).
- Dr. Yusuf al-Qardhawi. 1993. *Al-Halal Wal Haram Fil Islam*.
- Dr. Zulkifli bin Mohamad al-Bakri. *Soal Jawab A-Z tentang Tasawuf*. 2009. Telaga Biru Sdn. Bhd
- Ghazali, M. A. & Md. Sawari, S. S. (2014). *Amalan Standard Halal Di Negara-Negara Asia Tenggara*. UMRAN International Journal of Islamic and Civilizational Studies 11/2014; 1(1):33-45.
- Ghazali, M. A. & Md. Sawari, S. S. (2014). *Kajian Perbandingan Piawaian Halal antara Malaysia dan Negara Brunei*. Social Sciences Postgraduate International Seminar. University Science Malaysia. DOI: 10.13140/2.1.2096.3520.
- Haram, Pulau Pinang, Jalan Masjid Negeri, Persatuan Pengguna Pulau Pinang, h. 20. Ahmad H. Sakr
- Hindarilah Makanan Syubhah, bil 5. Keluaran Mei 2007 oleh Buletin Halal Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM). ISSN:1823-4747, h. 13.
- Kartubi. *Keutamaan Mengkonsumsi Makanan Halalan Thayyiba*
- Khan, K. S., Kunz, R., Kleijnen, J., & Antes, G. (2003). Five steps to conducting a systematic review. *Journal of the Royal Society of Medicine*, 96(3), 118–121. <https://doi.org/10.1177/014107680309600304>
- Kuala Terengganu), h. 3. Shahidan Shafie (t.t), “Halal & Science”- Issuers & Challenges, (Kertas Luqman Abdullah et al. (2006), “Konsep Halalan Tayyiba Dalam Makanan dan Implikasinya Terhadap Kesempurnaan Ibadah” (Kertas Seminar Kebangsaan Produk Halal Makanan dan Barang Gunaan Islam 13-14 Julai 2006), h. 6.
- Makanan dan Minuman Halal Negeri Selangor, Bahagian Penyelidikan dan Pembangunan Jabatan Agama Islam Selangor, h. 9
- Md. Sawari, S. S., Mustapha, N. I., & Ghazali. M. A. (2014a). *The Impact Of Halal Food On Physical And Mental Health*. International Seminar on Islamic Law, Economic, Education and Science Issues, Dewan Senat, Universiti Teknologi Malaysia. DOI: 10.13140/2.1.1291.4244
- Menurut Al-Quran dan Sains, Universiti Malaya, Jabatan al-Quran dan al-Hadis, Bahagian Pengajian. Mohamed bin Jusoh (1986), *Prinsip Utama Makanan dan Minuman Dalam Islam*, Kuala Lumpur: Bahagian Hal Ehwal Islam, Jabatan Perdana Menteri, h. 55-56.
- Mohd. Sharani Ahmad, (2004) *Psikologi Kanak-Kanak*, PTS Profesional Publishing Sdn. Bhd. h.211

- Monika@Munirah bt. Abd. Razak (2003), *Gaya Hidup Sihat: Suatu Kajian Mengensi Pemakanan*.
- Nordin Ahmad (2007), “Persepsi Persatuan Pengguna di Malaysia Terhadap Status Pengesahan Halal Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM)” (Tesis Ph.D. Jabatan Fiqh dan Usul, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya), h. 70.
- Norkumala binti Awang (2007): “Gaya Pemakanan Mempengaruhi Kesihatan Masyarakat” Institut Kefahaman Islam Malaysia (IKIM): Mac 5, h. 1.
- Projek, Oxford Centre for Islamic Studies, University of Oxford, England. United Kingdom), exhibit
- Ruaain Bt Mustari. 1994. *Kepentingan Penjagaan Makanan Dan Pemakanan Serta Implikasinya Terhadap Pembentukan Sahsiah Menurut Perspektif Islam*.
- Siti Norlina Muhamad. (2005). *Kecenderungan Ibubapa Muslim Terhadap Pemakanan Halal : Kajian di Skudai, Johor Bahru, Johor*. Project Vote Code: 75170. UTM.
- Usuluddin, Akademik Pengajian Islam, h. 54. *Panduan Persatuan Pengguna Pulau Pinang (2006), Halal*
- Wahbah al-Zuhayli, (1986), *Usul al-Fiqh al-Islami*, Damsyiq: Dar al-Fikr, c. 1, h. 87. Noresah Bt.
- Yusuf al-Qaradawi (1985), *al-Halal wa al-Haram fi al-Islam*, Beirut : Maktabah al-Islami. h.21. 8
- Zalina Binti Zakaria “Keberkesanan Undang-undang Makanan dan Produk Halal di Malaysia”(Jurnal Syariah Jilid 12:2 : 95-106. Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya), h. 97
- Zulkiple Abd Ghani & Nur Salimah Mansor. (2006). *Penghayatan Agama Sebagai Asas Pembangunan Pelajar: Analisis Terhadap Beberapa Pandangan Al-Imam Al-Ghazali*. Retrieved 27/2/2015 dari http://eprints.utm.my/375/1/ZULKIPLEABDGHANI2006_-Penghayatanagamasebagaiasaspembangunan.pdf

BAB 18

PENDEKATAN KOMUNIKASI IBU BAPA ERA DIGITAL DALAM PEMBELAJARAN HAFAZAN AL-QURAN ANAK-ANAK

Safinah Binti Ismail, Nor Musliza Binti Mustafa, Syarul Azman Bin Shaharuddin, Mardhiah Binti Yahaya, Khairul Syafiq Bin Razali & Ummu Umairah Sapiuudin

Pengenalan

Komunikasi penting dalam pembelajaran anak-anak. Oleh itu, ibu bapa era digital berperanan bagi memastikan pembelajaran hafazan al-Quran anak-anak menyeronokkan dan mencapai kejayaan.

Kaedah pembelajaran akan lebih menarik sekiranya diselitkan dengan elemen-elemen pedagogi seperti diadakan terlebih dahulu set induksi, menggunakan ABM yang sesuai seperti laptop dan LCD, ada komunikasi dua hala, penutup dan refleksi (Harun Baharuddin, 2016). Abdul Rashid (2000) menjelaskan bahawa komunikasi yang berkesan mempunyai lima ciri iaitu;

- i. Kefahaman – Penerima (anak-anak) benar-benar memahami apa yang disampaikan oleh penyampai (ibu bapa)
- ii. Keseronokan – Mesej yang disampaikan boleh menimbulkan rasa seronok kepada penerima (anak-anak).
- iii. Pengaruh ke atas sikap – Mesej yang disampaikan dapat mempengaruhi dan mengubah sikap, nilai dan pendapat penerima (anak-anak).
- iv. Memperbaiki hubungan – Komunikasi yang berkesan dapat memperbaiki hubungan antara penyampai (ibu bapa) dan penerima (pelajar) apabila berlaku salah faham pada mesej yang disampaikan.
- v. Wujudnya tindakan susulan – Mesej yang disampaikan oleh penyampai (ibu bapa) akan menyebabkan penerima (anak-anak) membuat tindakan susulan.

Dalam era globalisasi, penggunaan internet secara meluas turut memberi kesan negatif kepada manusia dan salah satunya adalah penurunan komunikasi efektif antara ibu bapa dan anak-anak (Herna Alifiani et al. 2019, Romero-Ruiz et al. 2017). Laporan Suruhanjaya Komunikasi dan Multimedia Malaysia (2018) menunjukkan peratusan penggunaan internet di Malaysia dalam kalangan netizen berada pada tahap yang tinggi. Malah Che Su dan Nan Zakiah (2014) berpendapat bahawa penggunaan internet yang tinggi turut menyebabkan ketagihan, individualistik, kurang kawalan diri dan kurang masa berkomunikasi serta menyumbang kepada perpecahan keluarga. Manakala Ganesen dan Noraini (2014), mendapati bahawa ibu bapa yang kurang berkomunikasi dengan anak-anak menyebabkan anak-anak sukar untuk meluahkan perasaan atau berkongsi masalah mereka secara terbuka. Justeru, ahli keluarga hanya

berkomunikasi dalam topik-topik tertentu sahaja dan kurang bertukar pendapat dalam hal yang melibatkan peribadi, perasaan dan aktiviti (Zarnaghash dan Zarnaghash 2013). Sedangkan, ibu bapa mempunyai peranan besar bagi memastikan anak-anak dapat menjalani proses pembelajaran hafaza al-Quran yang baik ketika di rumah. Namun dewasa ini didapati ibu bapa kurang memantau penggunaan gajet, kurang memfokuskan kepada pembelajaran anak-anak disebabkan kesibukan kerja masing-masing. Sementara itu, Aziz (2019) berpendapat bahawa pemantauan perlu dilakukan mengikut peringkat umur anak-anak. Apabila anak-anak semakin dewasa, pemantauan akan semakin berkurangan. Peningkatan umur yang berlaku memerlukan pemantauan ibu bapa tanpa mengira jantina. Ini kerana apabila ibu bapa tidak memantau pergerakan atau aktiviti anak-anak, ia boleh menyebabkan anak-anak mencari dan mendapatkan perhatian dengan cara yang tidak sihat.

Apabila dilihat aspek pembelajaran hafazan al-Quran, kaedah pengajaran tahfiz yang diamalkan masa kini lebih tertumpu kepada bidang konten sahaja, sementara bidang pedagogi pula kurang didedahkan. Malah, teknik dan strategi yang dijalankan lebih bersifat tradisional seperti latih tubi (takrar) terhadap hafazan dan ulangan yang dilakukan hampir sepanjang waktu pembelajaran (Harun Baharuddin, 2016). Walau bagaimana pun, sekiranya proses hafazan al-Quran berlaku dalam kalangan kanak-kanak, dengan cara yang baik seperti bermain serta bercerita, hal ini menjadikan pembelajaran lebih menyeronokkan. Secara tidak langsung kanak-kanak telah melakukan proses menghafaz. Apabila pembelajaran cara konvensional yang tidak interaktif seperti mengulang tanpa penghuraian ayat, cerita dan santai, kanak-kanak cepat merasa jemu (Labib Sajawandi 2015; Azham Hussain 2014). Hal ini kerana pendidikan dapat memupuk anak-anak cintakan al-Quran adalah suatu yang mencabar (Elly Ermawati 2009).

Metodologi kajian

Metodologi kajian kualitatif ini menggunakan reka bentuk analisis kandungan. Pengumpulan data bagi kajian ini pula berdasarkan analisis dokumen yang diambil al-Quran, hadis, buku-buku, jurnal dan prosiding serta aplikasi digital yang terdapat dalam internet. Dalam kajian ini, pengkaji telah memilih kaedah analisis secara tematik iaitu dengan meletakkan tema yang sesuai ke atas data yang diperolehi. Analisis tematik merupakan satu cara untuk mengenal pasti tema-tema yang terbentuk dalam sesuatu keadaan.

Dapatan

Dapatan kajian menunjukkan bahawa pendekatan komunikasi dapat diaplikasi berdasarkan (5M) iaitu memilih, memantau, mendampingi, memberi motivasi dan mengulang.

i. Memilih

Pendekatan yang boleh dilakukan oleh ibu bapa adalah memilih aplikasi atau saluran yang baik untuk pembelajaran anak-anak. Hal ini dapat dirujuk berdasarkan kisah Nabi Ibrahim AS dengan anak-anaknya sebagaimana firman Allah SWT (al-Quran, al-Baqarah 2:132):

Maksudnya:

Dan Nabi Ibrahim pun berwasiat dengan agama itu kepada anak-anaknya dan (demikian juga) Nabi Yaakub (berwasiat kepada anak-anaknya) katanya: “Wahai anak-anakku! Sesungguhnya Allah telah memilih agama (Islam) ini menjadi ikutan kamu, maka janganlah kamu mati melainkan kamu dalam keadaan Islam

Al-Qurtubi (2014) dalam *al-Jami' li-Abkam al-Qur'an*, menukilkan bahawa Nabi Yaakub AS mewasiatkan kepada anaknya, Wahai anakku sesungguhnya Allah SWT memilih bagimu agama. Anak Nabi Ibrahim AS yang dimaksudkan ialah Ismail dan ibunya Hajar. Beliau anak sulung. Nabi Ibrahim AS membawanya ke Mekah ketika masih menyusu. Dikatakan ketika umur 2 tahun. Ada yang mengatakan ketika berumur 14 tahun. Pandangan pertama adalah lebih sahih.

Oleh itu, ibu bapa era digital boleh memilih aplikasi yang sesuai dengan pembelajaran hafazan al Quran anak-anak seperti Hafiz Series, Cerdik & Faham al-Quran, Juz Amma, Mengaji, Quran for Kids. Hifz, dan sebagainya. Dengan aplikasi ini anak-anak dapat menghafaz, membaca, bermain dan memahami al-Quran dengan santai dan menyeronokkan.

ii. Memantau

Pendekatan yang boleh dilakukan oleh ibu bapa adalah memantau segala aktiviti yang dilakukan oleh anak-anak terutama apabila anak-anak melayari internet agar saluran yang dipilih adalah yang baik dan benar. Menurut Naemah, Mohd Ismail dan Bushrah (2015), antara usaha yang boleh dilakukan yang boleh dilakukan oleh ibu bapa era digital ialah memantau aspek pencapaian akademik anak-anak, memberi perhatian secukupnya, mencurahkan kasih-sayang sewajarnya, memberi kebebasan untuk memilih, memotivasikan diri anak-anak, memberi tunjuk ajar kepada anak-anak di rumah, menunjukkan contoh teladan yang baik, membawa anak-anak bermusafir, mendedahkan anak-anak kepada sejarah Islam, memilih sekolah yang terbaik untuk anak-anak, menghantar anak-anak untuk mengikuti program ilmiah dan menghantar anak-anak belajar dengan orang alim.

Justeru, ibu bapa menjadi suri teladan terbaik buat anak-anak, pemimpin rohani, mendidik anak-anak, memberi sokongan kewangan, memantau hal-hal rohani dan berusaha untuk mendapat keberkatan Allah SWT (Jamiah, Suzana & Mohd Rezal 2018). Siti Zainab (2017) berpendapat bahawa nilai teladan merupakan proses pendidikan melalui keperibadian atau perbuatan yang diikuti (*modeling*). Terdapat nas al-Quran yang menganjurkan umat Islam untuk memelihara dan memantau ahli keluarga. Firman Allah SWT (al-Quran, at-Tahrim 66:7):

Maksudnya:

Wahai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras dan tidak menderhaka kepada Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan.

Menurut ‘Ulwan (1997), pemantauan ibu bapa terhadap anak-anak adalah berdasarkan aspek akidah, sosial, pemikiran, akhlak, jasmani, psikologi dan kerohanian anak-anak. Ibu bapa memantau akidah anak-anak, bahan bacaan yang dibaca, kawan anak-anak, dan organisasi yang

diikuti oleh anak-anak. Sekiranya terdapat fahaman Ateis, Sekularisme atau ajaran yang sesat, ibu bapa berhak untuk memutuskan hubungan, meningkatkan pengawasan dan memberi penjelasan berkaitan bahaya perkara tersebut terhadap akidah anak-anak (al-'Ulwan 1997). Ibu bapa juga memantau anak-anak supaya mereka juga boleh melaksanakan hak orang lain seperti hak ibu bapa, saudara mara, jiran, guru dan orang yang lebih tua. Pengawasan yang ketat, perhatian yang berterusan menyebabkan anak-anak menjadi manusia yang berguna, berjiwa luhur, berbudi bahasa dan bertanggungjawab.

Di samping itu, ibu bapa memantau juga pemikiran anak-anak supaya pemikiran anak-anak bebas daripada pemikiran yang salah kerana era digital ini anak-anak mudah terpengaruh dengan pelbagai pemikiran yang salah di media sosial. Ibu bapa juga memantau media sosial yang dilayari oleh anak-anak ('Ulwan 1997; Kamarul Azmi & Siti Fauziyani 2007). Ibu bapa memantau akhlak anak-anak ketika berkomunikasi dengan orang lain dan memantau pergaulan bersama kawan kerana setiap perkataan dan perbuatan banyak dipengaruhi oleh akhlak kawan-kawan mereka (Kamarul Azmi & Siti Fauziyani 2007). Apabila mendapati bahawa anak-anak berbohong, mencuri, mengucapkan kata-kata kesat, meniru perkara yang tidak baik, bermewah-mewahan, menonton perkara yang bertentangan dengan Islam, berpakaian tidak menutup aurat, mengganggu di jalanan dan sebagainya, ibu bapa perlu membetulkan kesalahan tersebut dengan memberi nasihat yang baik, ancaman, pujukan atau hukuman. Pemantauan dilakukan untuk mengelak anak-anak daripada kejahatan ('Ulwan 1997) sebagaimana hadis berikut yang melarang mengganggu di jalanan:

عَنْ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ إِيَّاكُمْ وَالْجُلُوسَ عَلَى الطُّرُقَاتِ فَقَالُوا مَا لَنَا بِذُنُوبٍ إِنَّمَا هِيَ جَالِسَتْنَا نَتَحَدَّثُ فِيهَا قَالَ فَإِذَا أَبَيْتُمْ إِلَّا الْمَجَالِسَ فَأَعْطُوا الطَّرِيقَ حَقَّهَا قَالُوا وَمَا حَقُّ الطَّرِيقِ قَالَ غَضُّ الْبَصَرِ وَكَفُّ الْأَذَى وَرَدُّ السَّلَامِ وَأَمْرٌ بِالْمَعْرُوفِ وَنَهْيٌ عَنِ الْمُنْكَرِ

Maksudnya:

Janganlah kalian duduk menonton di pinggir jalan". Mereka bertanya: "Itu kebiasaan kami yang sudah biasa kami lakukan kerana itu menjadi majlis tempat kami bersukaria". Baginda bersabda: "Jika kalian tidak mahu meninggalkan majlis seperti itu maka tunaikanlah hak jalan tersebut". Mereka bertanya: "Apa hak jalan itu?" Baginda menjawab: "Menundukkan pandangan, menyingkirkan halangan, menjawab salam dan amar makruf nahi mungkar.

(al-Bukhārī, *Sahih al-Bukhārī*, Kitāb al-Dhālim wa al-Ghasab, no. Hadis 2285)

Al- 'Asqalānī (t.th) menjelaskan bahawa larangan (duduk-duduk di tepi jalanan atau seumpamanya) agar tidak mengganggu orang lain. Hal ini adalah berdasarkan kepada kaedah *sadd al-dzārah* (menutup pintu kerosakan). Pencegahan lebih diutamakan daripada kebaikan. Di samping itu, ibu bapa juga perlu memberi perhatian terhadap keperluan jasmani anak-anak seperti makanan, minuman, pakaian, kesihatan, tidur dan tempat tinggal.

Selain daripada itu, ibu bapa juga perlu memantau psikologi dan melatih anak-anak untuk menjauhi sifat malu, takut, marah, rasa kekurangan dan rendah diri. Justeru, ibu bapa memupuk daya tahan dan keberanian supaya anak-anak mampu untuk menghadapi segala bentuk ujian dalam kehidupan. Pada masa yang sama, ibu bapa dilarang untuk menakut-nakutkan anak dengan hantu, jin dan sebagainya untuk tidak membiasakan anak-anak dengan ketakutan. Sekiranya anak-anak merasa kekurangan, ibu bapa perlu memperbaiki keadaan dengan cara yang bijaksana ('Ulwan 1997). Ibu bapa juga perlu memberi perhatian terhadap aspek kerohanian seperti

hubungan dengan Allah SWT. Dari aspek pembelajaran hafazan al-Quran, ibu bapa memantau hafazan al-Quran anak-anak dengan sentiasa mengambil berat prestasi hafazan, bacaan atau menggunakan media bagi memastikan anak-anak berdisiplin dalam menghafaz al-Quran. Oleh itu, ibu bapa juga sebagai guru buat anak-anak guru perlu memantau sama ada maklumat yang dicari oleh anak-anak bersesuaian dengan topik pembelajaran ataupun tidak. Ibu bapa juga perlu memastikan muridnya mahir untuk mencari maklumat yang berkaitan dan menilai sama ada maklumat yang diperoleh itu cukup atau tidak untuk melaksanakan tugas yang diberi.

iii. Mendampingi

Ibu bapa sentiasa mendampingi anak-anak terutama ketika di rumah. Orang yang paling rapat dengan anak-anak adalah ibu bapa, adik-beradik dan ahli keluarga yang tinggal bersama. Ibu bapa adalah pendidik kepada anak-anak, setiap tindak tanduk ibu bapa sama ada positif atau negatif akan diikuti oleh anak-anak (Cutler 2019; Naemah, Ismail & Bushrah 2015; Jamiah, Suzana & Mohammad Rezal 2018; Mohd Suhaimi & Nur Natasha Amelia 2018; Mohd Radzi, Zuraidah & Sathiamoorthy 2015). Oleh yang demikian, pendekatan komunikasi yang perlu dilakukan oleh ibu bapa adalah sentiasa mendampingi anak-anak termasuk dalam melayari internet atau bermain melalui aplikasi digital. Hal ini dapat menjadikan anak-anak rasa disayangi. Kasih sayang yang ditunjukkan oleh ibu bapa ketika berkomunikasi menyebabkan hubungan kekeluargaan menjadi semakin rapat dan memudahkan penyelesaian masalah (Che Hasniza & Fatimah 2011).

Keharmonian masyarakat secara umumnya bermula daripada institusi keluarga yang mampu mewujudkan ketenangan dan kestabilan hidup bersama berdasarkan kepada hubungan baik dan kasih sayang antara satu sama lain. Dalam erti kata lain, masyarakat yang harmoni terbina daripada institusi keluarga yang bahagia dan harmoni (Abdul Wahab 2017). Justeru, Jamiah et al. (2013) yang menyatakan bahawa ibu mithali juga sering mengadakan perjumpaan keluarga pada hujung minggu untuk merapatkan hubungan antara ibu bapa, anak-anak dan sesama ahli keluarga yang lain dalam keluarga besar

iv. Memberi Motivasi

Ibu bapa sebagai komunikator dapat menggunakan pendekatan komunikasi melalui nasihat yang lemah lembut dalam memberi keterangan tentang kebenaran Islam terhadap anak-anak dengan penuh kasih sayang. Interaksi positif ini mewujudkan dokongan sosial yang dapat memotivasikan anak-anak bagi melakukan perkara yang baik dalam hidup mereka. Nasihat yang lemah lembut adalah satu cara yang memberi kesan positif dalam memberi hidayah ke arah kebaikan dan mendidik anak-anak (Syed Mohammad Hilmi & Annuar 2021; Farah Dina & Huzaimah 2008). Fathiyaturrohman (2014) dan H.M Nesor (2015) yang menyatakan peringkat pertama keibubapaan dalam proses pembinaan akhlak anak-anak adalah bermula dengan pemberian motivasi. Ibu bapa boleh meningkatkan kualiti diri anak-anak kerana ibu bapa selalu membincangkan hal-hal berkaitan masa depan bangsa, negara dan agama. Justeru, ibu bapa bertanggungjawab untuk memotivasikan anak-anak agar dapat melaksanakan ibadah seperti solat tepat pada waktu dan berjemaah di masjid sehingga menjadi rutin kebiasaan dalam diri anak-anak (al-Qahthani 2015). Kamarul Azmi Jasmi (2010) pula, aktiviti-aktiviti yang dijalankan boleh memberikan semangat kepada murid untuk meneruskan proses menimba ilmu.

Manakala, Nor Musliza Mustafa (2012) menjelaskan menghafal dan memahami al-Quran adalah berkait rapat dengan pemilihan teknik dan gaya pembelajaran yang sesuai dengan tahap psikologi pelajar. Pelaksanaan aktiviti menghafal menerusi pendekatan yang kreatif juga mampu meningkatkan minat, motivasi serta mengekalkan momentum pelajar dalam proses hafalan al-Quran. Justeru kemunculan teknik hafazan Nadi al-Baghdadi yang unik dan inovatif sangat membantu untuk menghasilkan fokus yang tinggi dalam menghafal al-Quran kerana ia

menggabungkan kaedah tajwid, talaqqi dan hafazan. Oleh yang demikian, ibu bapa dapat menggunakan aplikasi digital bagi memberi motivasi kepada anak-anak agar sentiasa bersemangat dalam menghafal al-Quran.

v. Mengulang

Pendekatan komunikasi yang boleh dilakukan oleh ibu bapa era digital adalah mengulangi nasihat supaya anak-anak melakukan kebaikan. Nasihat yang berulang kali dapat memberik kesan pada jiwa anak-anak. Rasulullah SAW juga menggalakkan ibu bapa untuk menggunakan kata-kata yang lemah-lembut dan melarang mengkritik dan memarahi anak-anak (Suwaid 2014). Nada yang lembut ketika memberi nasihat dapat memelihara hubungan baik dengan anak-anak. Antara cara yang boleh digunakan untuk mendapat perhatian anak-anak ketika memberi nasihat ialah sentiasa mengulang arahan, sentiasa berbicara dengan anak-anak, terutama ketika waktu sebelum tidur, melakukan kontak mata apabila berbicara dengan anak-anak, mengawal kemarahan dengan memegang tangan anak, berbicara sambil merenung ke dalam mata anak dengan menjelaskan kesalahan anak yang menyebabkan ibu bapa marah (Azizi, Halimah & Zuhaimy 2012).

Rasulullah SAW menggalakkan untuk mengulangi nasihat secara berterusan bagi mempengaruhi jiwa anak-anak dalam melaksanakan perintah dan arahan (Suwaid 2014). Sabda Rasulullah SAW:

عَنْ عَمْرِو بْنِ شُعَيْبٍ، عَنْ أَبِيهِ، عَنْ جَدِّهِ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مُرُوا أَوْلَادَكُمْ بِالصَّلَاةِ وَهُمْ أَبْنَاءُ سِنِينَ، وَاصْرِبْهُمْ عَلَيْهَا، وَهُمْ أَبْنَاءُ عَشْرِ وَفَرِّقُوا بَيْنَهُمْ فِي الْمَضَاجِعِ»

Maksudnya:

Daripada 'Amru bin Syu'aib, daripada bapanya, daripada datuknya berkata, sabda Rasulullah SAW: "Perintahlah anak-anakmu mendirikan solat ketika mereka berumur tujuh tahun dan pukullah mereka jika meninggalkannya ketika berumur sepuluh tahun serta pisahkan tempat tidur mereka.

(Abū Dāud, Sunan Abū Dāūd, Kitāb *al-Ṣalāh*, Bab *Mata Yu'mar al-Ghulām bi al-Ṣalāh*, no. Hadis 495).

Hadis tersebut memerintah anak-anak sama ada lelaki atau perempuan untuk melaksanakan solat. Hal ini adalah untuk mendidik anak-anak untuk memelihara perintah Allah dan hubungan sesama manusia (Abu 'Abd al-Rahman 2005). Rasulullah SAW mengkhususkan tiga tahun berturut-turut bagi memupuk asas penting dalam syariat Islam iaitu solat. Justeru, dalam tempoh tiga tahun tersebut, ibu bapa perlu bersabar dan berterusan mengulangi dan mengingatkan tentang perintah untuk anak-anak melaksanakan solat. Jumlah pengulangan tersebut adalah sangat besar iaitu (365 hari x 5 waktu) x 3 tahun = 5475 kali. Sehubungan dengan itu, ibu bapa perlu terus mengulangi nasihat melalui perintah secara berterusan tanpa rasa jemu (Suwaid 2014). Chairilisyah (2012) berpandangan bahawa antara kaedah yang boleh dilakukan dalam mendidik anak-anak adalah memberi nasihat positif secara berterusan. Hal ini turut diakui oleh Enung (2012) bahawa ibu bapa perlu bersabar dalam memberi nasihat kepada anak-anak.

Ibu bapa digalakkan agar menyuruh anak-anak mengulang hafalan. Hafalan memerlukan pengulangan yang maksimum. Kaedah pengulangan dilakukan pada setiap hari dari surah-surah yang telah dihafal oleh anak-anak bertujuan untuk menguatkan hafalan mereka. Proses *muraja'ah*

boleh dilakukan di dalam kelas mahupun di luar kelas sambil kanak-kanak bermain supaya mereka tidak merasa bosan atau terbeban dengan proses (pengulangan) tersebut. (Muhammad Basyirun, 2012). Mohd Aderi bin Che Noh (2011) menjelaskan kaedah hafalan al-Quran merupakan satu kaedah yang penting di dalam mempelajari al-Quran di zaman sahabat. Tegasnya, pengajaran al-Quran di mulai dengan cara para guru memperdengarkan bacaan surah-surah pendek dan para pelajar mengulangnya beberapa kali bersama guru sehingga terlekat dalam ingatan. Proses ulangan, hafalan dan ingatan ini sangat sesuai pada peringkat kanak-kanak kerana ia dapat menanam benih ketakwaan dan keikhlasan pada diri mereka.

Penutup

Komunikasi penting dilakukan oleh ibu bapa era digital apabila berhadapan dengan anak-anak masa kini. Dalam hafazan al-Quran, anak-anak dididik mengikut zaman mereka tanpa meninggalkan pendekatan yang biasa dilakukan. Pendekatan komunikasi yang dapat diaplikasikan oleh ibu bapa terhadap anak-anak adalah berdasarkan (5M) iaitu memilih aplikasi atau saluran yang baik untuk prmbelajaran anak-anak, memantau segala aktiviti yang dilakukan oleh anak-anak terutama apabila anak-anak melayari internet agar saluran yang dipilih adalah yang baik dan benar, mendampingi anak-anak termasuk dalam melayari internet atau bermain. Hal ini dapat menjadikan anak-anak rasa disayangi, memberi motivasi kepada anak-anak agar sentiasa bersemangat dalam menghafal al-Quran dan mengulang nasihat supaya anak-anak melakukan kebaikan.. Semoga artikel ini dapat menjadi panduan kepada ibu bapa dalam mempraktikkan pendekatan yang betul ketika berkomunikasi dengan anak-anak terutama dalam pembelajaran hafazan al-Quran. Mudah-mudahan anak-anak dapat menghafal al-Quran dalam keadaan yang menyeronokkan dan mencapai kejayaan.

Rujukan

- Abdul Wahab Ali. 2017. Pembinaan indikator kesejahteraan keluarga menurut Islam. Tesis Sarjana, Fakulti Pengajian Kontemporari Islam Universiti Sultan Zainal Abidin.
- Abu 'Abd al-Rahman, Syarf al-Haq al-'Azim Abadi. 2005. 'Aun Ma'bud Syarah Sunan Abi Daud. T.tp. Dar Ibn Hazm.
- Abū Dāūd, Sunan Abū Dāūd, Kitāb *al-Ṣalāh*, Bab *Mata Yu'mar al-Ghulām bi al-Ṣalāh*, no. Hadis 495).
- Abū Dāūd, Sulayman ibn Ash'ath al-Azādi al-Sijistānī. t.t. *Sunan Abū Dāwūd*. Lubnan: Dār al-Kutub al-Ilmiyyah.
- al- 'Asqalānī, Ibn Hajar. t.th. *Fath Al-Bari Syarah Bukhārī*. Kaherah: al-Salafiah
- al-Bukhari, Abu 'Abdullah Muhammad Isma'il. t.th. *Sabih al-Bukhari*. Lubnan: Dār al-Kutub al-Ilmiyyah.
- Al-Qahthani, Sa'id Ali Wahf. 2015. *Panduan Lengkap Tarbiyatul Aulad*. Terj. Solo: Zamzam.
- Al- Qurṭubī, Abi Abd Allah Muḥammad ibn Aḥmad ibn Abi Bakr. 2014. *al-Jami' li- Ahkam al-Qur'an*. Beirut: Dar Al-Kutub Al-'Ilmiyah.
- Syazwana Aziz, Salina Nen, Suzana Mohd Hoesni & Jamiah Manap. 2019. Tingkah laku devian dalam kalangan remaja di Semenanjung. *Jurnal Sains Sosial* 4(1): 93–101.
- Daviq Chairilisyah. 2012. Pembentukan kepribadian positif anak sejak usia dini. *Educhild* 1(1): 1–7.
- Che Hasniza Che Noh & Mohd Yahya Mohamed Ariffin..Aziyah Abu Bakar, Wan Abd Aziz Wan Mohd Amin, 2011 Hubungan komunikasi keluarga dalam menangani konflik dalam kalangan remaja. *Jurnal Pengajian Media Malaysia Malaysian Journal of Media studies* 13(1): 73–89.
- Che Su Mustaffa & Nan Zakiah Megat Ibrahim. 2014. Persepsi ibubapa dan anak serta 'Ulwan, 'Abdullah Nasih. 1997. *Tarbiyah al-Awlad fi al-Islam*. Mansurah: Dar al Salam.

- Elly Ermawati. 2009. Metode Pembelajaran Tahfiz Juz 'Amma di Taman Kanak-kanak Islam Terpadu (TKIT) Imam Sayfi'i Yogyakarta
- Enung Asmaya. 2012. Implementasi agama dalam mewujudkan keluarga sakinah. *Jurnal Dakwah dan Komunikasi* 6(1): 1-11.
- Ganesen Kamoo & Noraini Mohd Salleh. 2014. Pengaruh struktur keluarga dan stail keibu bapa an terhadap pencapaian akademik murid india di sekolah menengah rendah. *Jurnal Kukurikulum dan Pengajaran Asia Pasifik (JuKu* 2(1): 44–53.
- Herna Alifiani, Nurhayati & Yulia Ningsih. 2019. Analisis penggunaan gadget terhadap pola komunikasi keluarga. *Faletehan Health Journal* 6(2): 51–55.
- Romero-ruiz, K., Echeverri-sánchez, L., Peña-plata, J., Vásquez-, S., Aguilera-cardona, M., Herazo-avendaño, C. & Valencia-, A. 2017. Information and communication technologies impact on family relationship. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 237(June): 30–37.
- Jamiah Manap, Sidek Baba, Nik Suryani Nik Ab. Rahman & Haniza Rais. 2013. Pendekatan komunikasi keibubapaan dalam keluarga mithali. *Journal Of Human Development dan Communication* 2: 73–87.
- Jamiah Manap, Suzana Mohd Hoesni & Mohd Rezal Hamzah. 2018. Family communication amongst conventional malay man. *Jurnal Komunikasi, Malaysian Journal of Communication* 34 (1): 238–252.
- Kamarul Azmi Jasmi & Siti Fauziyani Md Saleh @ Masrom. 2007. *Pendidikan dan Pembangunan Keluarga Cemerlang*. Skudai: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.
- Kamarul Azmi Jasmi. 2010. Guru cemerlang pendidikan Islam sekolah menengah di Malaysia: satu kajian kes. Tesis Dr Fal, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Labib Sajawandi. 2015. Dampak Aplikasi Model Pembelajaran Rumah Qurani Dalam Meningkatkan Perkembangan Moral Anak Di Kelas Dan Kemampuan Menghafal Ayat Al Quran Di Tk Plus Al-Burhan Pekalongan.
- Azham Hussain .2014. mFakih: Modelling mobile learning game to recite Quran for deaf children.
- Mohd Aderi bin Che Noh. 2011. Perlaksanaan Kelas Kemahiran al-Quran di Malaysia: Satu Anlisis. *Journal of Islamic and Arabic Education* 3 (1), 2011. 47-58.
- Muhammad Basyirun. (2012). *Pengelolaan Pembelajaran Tahfidz Pada Anak Usia Dini di TKU Daar El Dzikir Sukoharjo*. Universiti Muhammadiyah: Sukarta.
- Naemah Hamzah, Ismail Mustari & Bushrah Mohd Basiron. 2015. Model Pendidikan Kerohanian Terhadap Anak-anak dalam Kalangan Wanita Cemerlang Sektor Awam. *GJAT* 5(1): 105–117..
- Nor Musliza Mustafa.2012. The Design of Quran Memorization Tool Using Low Fedelity Prototype.
- Siti Zainab. 2017. Komunikasi orang tua-anak dalam al-Quran. *NALAR* 1(1): 48-58.
- Suwaaid, Muhammad Nur 'Abdul Hafiz. 2014. *Prophetic Parenting Cara Nabi SAW Mendidik Anak*. Terj. Kuala Lumpur: Pustaka al-Shafa.
- Syed Mohammad Hilmi Syed Abdul Rahman & Annuar Ramadhon Kasa @Muhyiddin. 2021. Pengurusan stres anak-anak menurut perspektif Islam. *Jurnal Islam dan Masyarakat Kontemporari* 22(1): 205-215
- Farah Dina & Huzaimah. 2008. Metode Komunikasi Dakwah dlm S.Salahuddin Suyurno, KHuzaimah Ismail, Aini Faezah (pnyt.) . *Islam dan Komunikasi*, hlm. 31-54. Shah Alam: Pusat Penerbitan Universiti (UPENA) Universiti Teknologi MARA.
- Fathiyaturrohmah. 2014. Ayat-ayat tentang peranan ibu dalam pendidikan anak. *Elementary* 2(1): 57–85.
- H.M Nasor. 2015. Komunikasi interpersonal orang tua muslim dalam pembinaan akhlak remaja. *Ijtima'yya* 8(1): 67–89.
- Zarnaghash, M., Zarnaghash, M. & Zarnaghash, N. 2013. The Relationship Between Family

Communication Patterns and Mental Health. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 84: 405–410

CHAPTER 19

THE EFFECT OF INCOME EXPECTATIONS ON THE INTEREST IN ENTREPRENEURSHIP OF STUDENTS

Isra Hayati, Susilawati, Ahmad Afandi, Suci Ramadhani & Diah Andreani

Introduction

The low interest in entrepreneurship is reflected in the small number of entrepreneurs who need serious attention from the government. The concept of thinking about finding a job after graduating from college needs to be changed to create jobs. In the development of an increasingly competitive business (Services & Products, 2022) it is very important that entrepreneurship education is expected to provide entrepreneurial knowledge among students. Entrepreneurial knowledge is expected to provide a theoretical basis for the concept of entrepreneurship, shape the mindset, attitudes and behavior of an entrepreneur.

Students of the Faculty of Islamic Religion, Muhammadiyah University of North Sumatra, have been equipped with entrepreneurial knowledge in semester 3, in accordance with the applicable curriculum such as entrepreneurship courses, entrepreneurial practices, and several courses supporting entrepreneurship concentrations. According to field observations of researchers conducted on students of the Faculty of Islamic Religion, Muhammadiyah University of North Sumatra, the learning of entrepreneurship courses that have been given to students has not shown interest in entrepreneurship. This can be seen from the large number of students who start entrepreneurial activities in simple ways such as marketing their products within the campus and faculty environment, but this has not been fully supported by the Islamic Religion Faculty environment, so that student interest in entrepreneurship is less realized. In addition, there are still many students who do not know about the PUSKIIBI Entrepreneurship Laboratory (Center for Entrepreneurship Innovation and Business Incubator) which facilitates entrepreneurial activities. Development of independence and creativity from an early age is needed to prepare children to become the next generation who are strong and ready to compete (Utami et al., 2019).

One method that can be used is that students are encouraged to carry out entrepreneurial activities, by making and marketing the products they produce. This is done to encourage student creativity and find out how far students are capable of becoming entrepreneurs. For some students, this activity is considered as a medium of training for interest in entrepreneurship, but for some others, this activity is only a requirement to get grades (Siswadi, 2013).

Based on their educational background, bachelor's degrees (strata) are thought to have an interest in entrepreneurship. This is because they have adequate reasoning abilities and skills (Agus Supriyono, Stanislaus, 2006). The existence of an interest in entrepreneurship will make someone more active in seeking and optimally utilizing business opportunities with their . The development of SMEs in the tertiary environment is one of the responsibilities of the university and it is a necessity to involve tertiary institutions as a driving force for the emergence of young entrepreneurs in the campus environment (Gustina, 2020). Through education, a generation of quality human beings can be born and also with the birth of quality human beings it can produce quality and maximum development (Alfi, 2017).

Literature Review

Entrepreneurial interest according to (Fuadi, 2009) is the desire, interest, and willingness to work hard or have a strong will to try optimally to meet their needs without fear of the risks that will occur, and a strong will to learn from failure.

Interest in entrepreneurship according to (Suryana, 2006) someone who has entrepreneurial talent can develop his talents through education. Those who become entrepreneurs are people who recognize potential and learn to develop it to seize opportunities and organize businesses in realizing their goals.

From the explanation above, it can be concluded that the interest in entrepreneurship is a strong impetus for entrepreneurship which then regulates, manages, and bears the risks of the business it creates. So, with a strong push, an aspiration or desire to become an entrepreneur will be realized so that when this desire has been fulfilled, satisfaction will arise, where satisfaction itself is fun.

1. Factors Affecting Interest in Entrepreneurship

Factors that influence the interest in entrepreneurship include:

- a. Intrinsic Factors, are factors that arise due to the influence of stimulation from within the individual itself.
 - 1) Income, is income earned by a person in the form of money and goods.
 - 2) Self-esteem. Entrepreneurship is used to increase one's self-esteem.
 - 3) Happy Feelings. Feelings are a state of the heart or a person's psychological events, either feeling happy or not happy. (Suhartini, 2011)
- b. Extrinsic Factors, are factors that influence individuals due to the influence of external stimuli.
 - 1) Family Environment, is the smallest community group consisting of fathers, mothers, children and other family members.
 - 2) Community Environment, is the environment outside the family environment both in the area where they live and in other areas.
 - 3) Opportunity, is an opportunity that a person has to do what he wants or becomes his hope.
 - 4) Education, knowledge gained during college is the basic capital used for entrepreneurship, as well as skills acquired during lectures, especially in practical courses (Sutanto, 2002)

2. Income Expectations on Interest in Entrepreneurship

Income expectation is a person's expectation to get income in the form of money and/or goods which will later be used to fulfill various necessities of life. Income expectations are one of 26 factors that influence a person's interest in entrepreneurship. If an individual has a desire to earn high income by becoming an entrepreneur, this can increase the desire or encourage someone to

become an entrepreneur. Indicators of income expectations in this study include high income and unlimited income (Setiawan, 2016).

Research conducted by (Patria, 2014) concluded that income influences interest in entrepreneurship. Someone will be interested in becoming an entrepreneur because the income he gets if he is successful exceeds the employees. Someone with higher income expectations than working as an employee becomes an attraction for becoming an entrepreneur.

The indicators of expected income:

- a. High income
- b. Unlimited income

Method

The research approach used in this study uses a quantitative approach. The location of the assessment was carried out at the Faculty of Islamic Religion, Muhammadiyah University of North Sumatra. The total population in this study was 447 students of the Islamic Faculty of Muhammadiyah University of North Sumatra, so the researchers took 20% of the total population, namely 89 students as the sample in this study. Data collection was carried out in this study through a questionnaire, which is a data collection technique that is carried out by giving a set of written statements to respondents to answer (Sugiyono, 2010). Data analysis techniques using Descriptive Statistical Analysis, Hypothesis Testing and Coefficient of Determination.

Result and Discussion

1. Prasyat Test

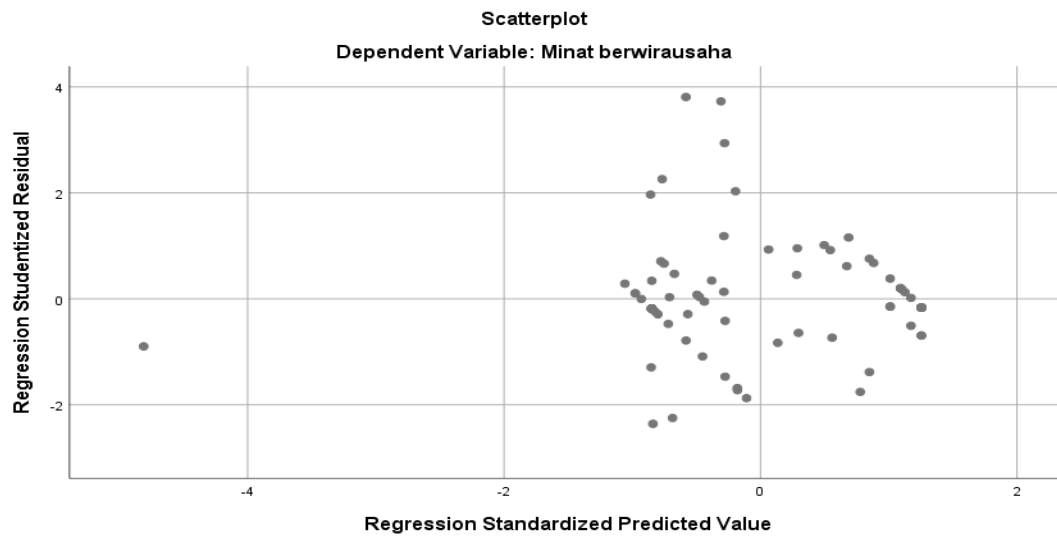
The normality test is used to determine whether the data population is normally distributed or not. This test is usually used to measure ordinal, interval, or ratio scale data. If the data is not normally distributed or the number of samples is small and the type of data is normal, or ordinal, then the method used is non-parametric statistics.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		89
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.89178143
Most Extreme Differences	Absolute	.168
	Positive	.162
	Negative	-.168
Test Statistik		.168
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000 ^c
Monte Carlo Sig. (2-tailed)	Sig.	.011 ^d
	99% Confidence Interval	Lower Bound .008
		Upper Bound .013

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

Based on the normality test in table 10, it can be seen that the significant residual normality value is 0.13. The value is $>$ value 0.05. So it can be concluded that the regression equation is normally distributed.



Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	.470	1.568		.300	.765
	Pembelajaran kewirausahaan	.345	.103	.298	3.356	.001
	Ekspektasi pendapatan	.102	.109	.102	.931	.354
	Lingkungan keluarga	.548	.110	.552	4.989	.000

a. Dependent Variable: Interest in entrepreneurship

Based on the results of the analysis, it can be seen that $t_{count} 0.931 < t_{table} 1.988$, after that the significant value of income expectations is $0.344 > 0.05$, this shows that the variable income expectations has no effect on interest in entrepreneurship, thus H1 is rejected.

Income expectations on entrepreneurial interest

Income expectation is a person's expectation to get income in the form of money and/or goods which will later be used to fulfill various necessities of life. Income expectations are one of 26 factors that influence a person's interest in entrepreneurship. If an individual has a desire to earn high income by becoming an entrepreneur, this can increase the desire or encourage someone to become an entrepreneur. Indicators of income expectations in this study include high income and unlimited income.

Based on the results of the analysis, it can be seen that $t_{count} 0.931 < t_{table} 1.988$, after that the significant value of income expectations is $0.344 > 0.05$, this shows that the variable income expectations has no effect on interest in entrepreneurship, thus H1 is rejected.

From the results of the calculations above, it can be concluded that income expectations do not affect students' interest in entrepreneurship because students tend to be self-employed with their

abilities and where students do not have entrepreneurial talent. Concluded that income affects the interest in entrepreneurship.

Conclusion

Based on the results of the analysis, it can be seen that $t_{count} 0.931 < t_{table} 1.988$, after that the significant value of income expectations is $0.344 > 0.05$, this shows that the variable income expectations has no effect on interest in entrepreneurship, thus H_1 is rejected.

References

- Alfi Amalia. (2017). The Influence of Education, Unemployment and Gender Inequality on Poverty in North Sumatra. "At-Tawassuth (Journal of Islamic Economics) State Islamic University of North Sumatra. Volume II, No.2.
- Afif Nur Rahmadi. (2016). Analysis Of Factors Influencing Interest In Entrepreneurship In Students In Management Study Program Faculty Of Economics Kadiri University. Kadiri University.
- Agus Supriyono, Stanislaus. (2006). Analysis of Interest in Entrepreneurship in Students: Cases in Students of the Faculty of Economics, Sanata Dharma University. Sanata Dharma University.
- Alrasyid, I. A. (2022). Factors Encouraging Interest in Entrepreneurship in Students of the Sharia Business Management Study Program, Faculty of Religion, Umsu. 2, 1–15.
- Ermawati, N. (2016). Factors that influence the interest in entrepreneurship for students of the PKK study program concentrating on fashion design at the Unnes Faculty of Engineering. Semarang State University.
- Fuadi, I. . (2009). The relationship between entrepreneurial interest and industrial work practice achievement for class XII automotive engineering students at SMK Negri 1 Adiwerna, Tegal Regency. Journal of PTM 9(1) December: 92-98.
- Ginting, M., & Yuliawan, E. (2015). Analysis of Factors Influencing Interest in Entrepreneurship (Case Study on STMIK Mikroskil Medan Students). Journal of Mikroskil Economic Wira, 5, 61–69. <https://www.mikroskil.ac.id/ejurnal/index.php/jwem/article/viewFile/226/149>
- Gustina, S et al. (2020). Institutional Synergy Model in Increasing Student Entrepreneurship at Muhammadiyah University of North Sumatra. "Liabilities (Accounting Education Journal) Muhammadiyah University of North Sumatra. Volume 3 No. 2.
- Hasbullah. (2009). Fundamentals of Educational Sciences. PT. Raya Grafindo Persada.
- Hayati, R. (2022). The Effect of Brand Awareness on Consumer Purchase Interest in Sova Coffee. 3(2), 21–29.
- Hendro. (2011). Entrepreneurship Fundamentals. Erlangga.
- Iqbal Hidayatulloh. (2020). The Influence of Financial Inclusion, Financial Literacy, and the Ability to Prepare Financial Reports on the Financial Performance of Umkm in Tegal Regency.
- Jamu, M. E. (2018). Analysis of the Factors Influencing Student Entrepreneurial Interests (Case

- Study on Management Students at the University of Flores). INOBIS: Indonesian Journal of Business and Management Innovation, 1, 2. <https://doi.org/10.31842/jurnal-inobis.v1i3.38>
- Manihai, R. (2009). Discipline Management. Grasindo.
- Patria, P. (2014). Factors Influencing Interest in Entrepreneurship, Faculty of Economics and Business, Diponegoro University. Diponegoro University.
- Services, P. K., & Products, K. (2022). Price On Customer Satisfaction Online Shop Viewed From Islamic Perspective In The Home Industry. 30–34.
- Pradita Tri Nugraheni. (2021). "The Influence of Financial Literacy and Financial Inclusion on Saving Behavior of Cooperative Members in Purbalingga (Case Study in Sharia Cooperatives)."
- Putra, I. D. (2018). Analysis of Factors Influencing Interest in Entrepreneurship of Students of the Faculty of Economics, Indonesian Islamic University. In National Journal and Humanities. Indonesian Islamic University.
- Putra, R. A. (2012). Determinants of Management Students' Interest in Entrepreneurship. Management {&} Marketing. 1–7.
- Rahel Narda Catherine. (2021). The Ministry of Manpower Says There Are Many Unemployed Graduates from Higher Education. Compass. com. <https://nasional.kompas.com/read/2021/07/06/15171381/kemenaker-juangan-terbuka-multiple-dari-lulusan-perguruan-tinggi?page=all>
- Santoso, T.D. (2016). Factors Influencing Interest in Entrepreneurial Entrepreneurship Students of STMIK Duta Bangsa Surakarta. Satech Indonusa Polytechnic Surakarta, 1, 5.
- Saragih, F., & Ritonga, P. (2022). Financial Literacy-Based Financial Management Model and Financial Inclusion: Studies on MSMEs in Binjai City. 6(April), 1509–1518.
- Setiawan, D. (2016). The Effect of Income Expectations, Family Environment and Entrepreneurship Education on Entrepreneurial Interests (Case Study of Yogyakarta State University Accounting Students). Yogyakarta State University.
- Siswadi, Y. (2013). Analysis Of Internal Factors, External Factors And Entrepreneurship Learning That Affect Student Interest In entrepreneurship. Journal of Management & Business, 13, 1–17. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Subandono, A. (2007). The Influence of Productive Chemistry Training Life Skills and Entrepreneurship Training Learning Achievement on Interest in Entrepreneurship in Theresiana Industrial Chemistry Vocational High School Students, Semarang. UNES.
- Sugiyono. (2012). Quantitative, Qualitative, and R&D Research Methods. Alfabet.
- Suhartini, Y. (2011). Analysis of the Factors Influencing Student Interests in Entrepreneurship (Study of PGRI Yogyakarta University Students). Akmenika Upy, 7, 44.
- Sunarya, Sudaryono, S. (2011). Entrepreneurship. ANDI.
- Suryana. (2006). Entrepreneurship (3rd ed.). Salemba Four.
- Syafii, A. (2017). "Factors Influencing Interest in Entrepreneurship, Faculty of Islamic

Economics and Business, Sunan Kalijaga State Islamic University, Yogyakarta." Sunan Kalijaga State Islamic University, Yogyakarta."

Utami, C., Hayati, I., & Indrayani. (2019). Utilization of Used Cans as Piggy Banks in Kotasan Village. *Proceedings of the National Seminar ...*, 1(1), 332–336.

Uzhma, K. (2017). Analysis of the Influence of Inclusive Finance on Profitability in Islamic Banking in Indonesia.

Wibowo, A. (2011). Entrepreneurship education. Student Library.

Wulandari, R. P., Wagimin, I., & Susilowati, T. (2013). Entrepreneurial learning, family environment, interest in entrepreneurship. *Eleven University Office Administration Education Journal*, March, 4(1).

Yusuf, M., Natsir, S., & Kornelius, Y. (2017). The Effect of Personality and Family Environment on Entrepreneurial Interests in Management Students at the Faculty of Economics, University of Tadulako. *Journal of Management Science, University of Tadulako (JIMUT)*, 3(3), 299–308. <https://doi.org/10.22487/jimut.v3i3.99>

CHAPTER 20

SPIRITUAL ENHANCEMENT IN FACING THE CHALLENGES OF HIV

Matron Fadzilah Binti Haji Abd Hamid & Fathiiah Binti Hamzah

Introduction

Rumah Solehah is a half-way house that gives protection to women who are infected with HIV. It started to operate in mid-1998 as an activity of the Islamic Medical Association of Malaysia (IMAM) , an affiliate with Malaysian AIDS Council (MAC) and later a member of Al-Riqab MAIS (Selangor Islamic Religious Council). In early 2000, it started to take in children who are affected with HIV because they need shelter to pursue their life.

During our early years, with the inevitable surplus of HIV/AIDS infected and affected children, Rumah Solehah made difference to the lives of these little and innocent souls. HIV/AIDS is not about dying but is about fighting to survive and to lead a near normal life. They need a lot of encouragement, motivation and positive thinking.

Our vision is to help and facilitate women infected and children who are infected and affected with HIV & AIDS so they can be aided, assisted and encouraged to live a more meaningful life.

Our commitment is to provide a safe place to stay, clean and comfortable as well as proper balanced diet. We are also responsible to monitor their medication and ensure a regular follow-up treatment. RS also in service to provide emotional support and spiritual improvement. Above all, we will ensure the children to follow the national syllabus of learning and try to unleash and sharpen their self- potential.

In the 1st phase the project took in sex workers and female drug users. While in the 2nd phase we housed women infected through their spouse, 3rd phase- infected and affected children were sheltered, 4th phase- different programs were created for the

infected women and children. The current 5th phase, Family Home-based Program (with strict confidentiality) was introduced where the urban poor and infected women are encouraged to be with their families and come to Rumah Solehah periodically for training. The affected children were given for adoption leaving the most deserving for residentials.

Our philosophy is Surah Az-Zumar verse 53 :

قُلْ لِّعِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ ۚ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا ۖ إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ
الرَّحِيمُ

“Say: Oh, My Servants who have transgressed against their soul! Despair not of the Mercy of Allah for Allah forgives all sins: for He is All-Forgiving, Most Merciful”.

Method

Among the strategies involved in Spiritual Enhancement in Rumah Solehah are enforcing Congregational Prayer and introduction of Sunnah Prayer. Prayer from the Science Perspective is made understood, to encourage consistency. (Abu Bakar, Fatimah & Cheok N.S, 2012: 6)

مُرُوا الصَّبِيَّ بِالصَّلَاةِ إِذَا بَلَغَ سَبْعَ سِنِينَ وَإِذَا بَلَغَ عَشَرَ سِنِينَ فَاضْرِبُوهُ عَلَيْهَا .”

Narrated As-Saburah:

The Prophet (ﷺ) said: Command a boy to pray when he reaches the age of seven years. When he becomes ten years old, then beat him for prayer.



Figure 1 : During long prostration, surplus oxygen is sent to the brain cells.

Based on our ‘Spritual Enhancement Module’, the Educator or assigned Staff will start with introduction to the topic and will go deeper in explaining the related subject accordingly.

Fasting is a must during Ramadhan. Medicines twice daily are taken during breakfasting and sahur (some had not been fasting for years giving medicines as an excuse). Those who cannot ‘qadha’ their fasting is taught to pay ‘fidyah’.

The 'mahraj' and 'tajweed' are often poor and need a lot of vigilant coaching. Incentives are given for those who can start simple 'taranum'.

Repentance is taught indirectly for the women to internalize their past wrongdoings example by reciting 'Du'a I'tiraf' with melody while determining not to repeat their mistakes.

Quranic recitation, the lessons of Aqidah, Fiqh and Akhlak are with the guidance of Ustazah from Selangor Religious Council (MAIS). They learn to explore and understand about themselves, their obligations towards Allah SWT and Islam.

Surah An-Nur Verse 31:

وَتُوبُوا إِلَى اللَّهِ جَمِيعًا أَيُّهَ الْمُؤْمِنُونَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ٣١

Turn to Allah in repentance all together, O believers, so that you may be successful.

Surah Al-Ra'ad verse 11

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

Indeed, Allah will not change the condition of a people until they change what is in themselves.

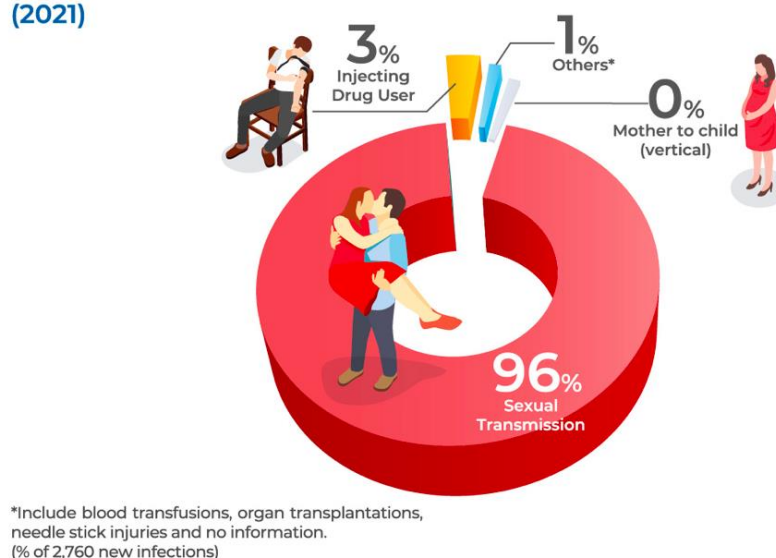
However, the patients shall not easily give up, as mentioned in this verse, they must work hard to excel, to improve themselves to be healthy to reach their goal. (Ismail & Azrul, 2020 : 18).

The Issues

Majority strive to contribute back to the society, at least to their community. Malaysia championed the 'Elimination of Mother to Child Transmission', unfortunately not to the women.

Spiritual Enhancement should be another approach to prevent the women getting the virus through casual sex. Man supposed to be the family leader should inculcate the faith within themselves to avoid being MSM (Man having sex with man) which later infect the virus to the wives as the current figure shows an escalation in number of infected women.

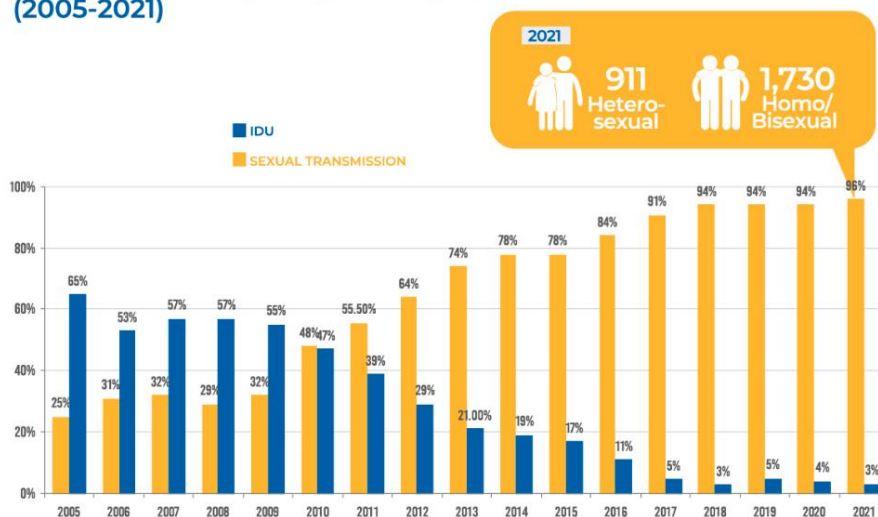
HIV Transmission by Risk Factor (2021)



Source: HIV/STI Sector, Division of Disease Control, Ministry of Health Malaysia

Figure 2 : Illustration taken from Malaysian AIDS Foundation Website : <http://maf.org.my>. Source: HOV/STI Sector, Division of Disease Control, Ministry of Health Malaysia, 2021

Comparison of New HIV Infections between Injecting Drug Users (IDU) & Sexual Transmission (2005-2021)



Source: HIV/STI Sector, Division of Disease Control, Ministry of Health Malaysia

Figure 3 : Illustration taken from Malaysian AIDS Foundation Website : <http://maf.org.my>. Source: HOV/STI Sector, Division of Disease Control, Ministry of Health Malaysia, 2021

The Result and Success

In the initial years, the residents who faithfully took the medicines as scheduled, followed the physical aspects of care, example eating well balanced diet and practicing hygiene passed away. That made us introduced 'Spiritual Enhancement' in our management. Then we realized they became more tranquil, improved in their social skill, and thus attain a quality life. After practicing 'The Spiritual Enhancement Program', some of the ladies passed away with the signs of *Khusnol Khatimah*'.

Throughout the Program, the residents are able to learn and make into practice as their acts of daily performance and obligation. This will lead to their self-determination to be good practicing Muslims.

By attending the sessions, the residents are able to occupy their time, reduce their stress level and other challenges. This also indirectly improve their physical capacity and productivity. (Hatta, Ruzanna & M.Hatta, 2003 : 23)

The residents start to learn and read about Islam and this increase their level of curiosity by learning more. They even learn Basic Arabic Language. The Prophet Muhammad (pbuh) himself wants the Muslim to be learned to face the challenges of life. (Raghib & Siddiqi, 2011: 10)

Spiritual Enhancement Program leads to 'The Beauty of Faith'. Each of the residents enjoy performing the prayers, fasting, and doing other obligations with their more sincere hearts. This is the result of having the power of knowledge which helps them to develop strong feelings and character in choosing what is good and bad for them (Qayyim, 2003 : 67 & 68).

Conclusion

In the 'Spiritual Enhancement Program', the residents are able to increase their self-esteem and self-integrity. Throughout the programme the residents occupy their time with knowledge and skills in their daily lives. They will try to forget their past life and negativity vibes behind. This will increase their faith, 'taqwa' and good practices and work hard for self-betterment, be more productive, not burdening the families and the society.

References

Al-Quran.

Indahnya Hidup Bersyariat; Dato' Ismail Kamus, Mohd Azrul Azlen Bin Hamid, Telaga Biru Sdn Bhd, Mac 2020.

Manajemen Qalbu. Al-Imam Ibnul Qayyim al-Jauziyyah, Pustaka Anisah (2003).

Menjaga Kesihatan Jiwa- Teknik Mengurus Stress: Dr Hatta Sidi, Dr Ruzanna ZamZam. Prof Dr Mohamed Hatta Shahrarom, PTS Publication & Distributors Sdn Bhd, 2003.

Solat:Kebaikan dari Perspektif Sains . Wan Abu Bakar Wan Abas, Fatimah Ibrahim & Ng Siew Cheok, Universiti Malaya, 2012.

Spiritual Reading: Dr Raghieb As-Sirjaani, Dato; Dr Siddiq Fadzil, Alam Raya Enterprise Sdn Bhd, 2011.

BAB 21

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PAI PASCA PANDEMI *COVID-19* DI MTS.S AL-JIHAD MEDAN

Muhammad Tohir Nasution

Pengenalan

Pendidikan merupakan bagian integral dari kehidupan masyarakat. Oleh karena itu pendidikan harus dirancang dan dilaksanakan dalam kaitan yang harmonis dan selaras dengan aspirasi dan kebutuhan yang dirasakan oleh masyarakat. Peranan Pendidikan di dalam menjamin keberlangsungan pembangunan nasional yang dilaksanakan oleh suatu bangsa sangat penting sekali, karena hanya lewat pendidikan itulah dapat dihasilkan manusia yang berkualitas, intelek dan mempunyai kemampuan yang tinggi untuk melaksanakan pembangunan bangsa.

Dengan meningkatkan kualitas pendidikan diharapkan juga menghasilkan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas juga, sehingga sumber daya manusia tersebut akan mampu mengikuti perkembangan zaman dan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang demikian sangat pesat. Dengan demikian adanya tuntutan untuk dapat mengimbangi kemajuan tersebut, tentunya sangat perlu peningkatan kualitas pendidikan dalam berbagai bidang diantaranya pendidikan agama islam.

Pada awal tahun 2020, dunia dikejutkan dengan adanya wabah penyakit virus corona (covid-19) yang menginfeksi hampir seluruh lapisan negara di dunia. Virus ini awalnya ditemukan di Wuhan, China. Pada Januari 2020 WHO (World Health Organization) telah menyatakan negara di dunia masuk kedalam status darurat global terkait virus ini.

Pemerintah negara Indonesia telah mengeluarkan status darurat bencana terhitung sejak 29 Februari – 29 Mei 2020 terkait wabah penyakit covid-19 ini (Koesmawardhani, 2020, hal.3). Organisasi pendidikan, keilmuan, dan kebudayaan atau UNESCO menyebut hampir 300 juta siswa/i di seluruh dunia mengalami gangguan pada proses pembelajaran dan terancam hak-hak pendidikan di masa depan.

Hal diatas telah mempengaruhi perubahan-perubahan kebijakan yang telah dirancang dan diterapkan. Kebijakan di dunia pendidikan mengubah pembelajaran yang harusnya datang ke sekolah untuk pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas, menjadi di rumah saja. Anjuran pemerintah untuk tetap di rumah dan selalu menjaga jarak (*social distancing*) harus diikuti dengan belajar tatap muka menjadi daring. Presiden menghimbau

kepada masyarakat untuk bekerja, belajar, dan beribadah dari rumah agar mengurangi penyebaran virus covid-19.

Pembelajaran daring tentunya memberikan tekanan yang sangat tinggi terhadap aktivitas mengajar bagi guru, bahkan tidak sedikit guru yang harus mengeluarkan tenaga ekstra demi berlangsungnya pembelajaran daring sesuai yang diharapkan (Arafah & Pasaribu, tt). Tekanan dalam pembelajaran daring tentunya tidak sama dengan pembelajaran tatap muka, jika dalam pembelajaran langsung atau tatap muka guru tidak akan disibukkan dengan membangun aturan-aturan baru namun pada saat pembelajaran daring guru disibukkan dengan aturan-aturan yang harus mereka bentuk kembali dan harus disepakati. Sehingga banyak guru yang mengalami stress dan lelah dalam pembelajaran daring ini (Lubis, dkk, 2021).

Bidang pendidikan adalah salah satu sektor yang harus tetap berjalan meski adanya wabah virus ini. Pendidikan merupakan salah satu proses menambah pengetahuan dan juga usaha dalam rangka menjadikan peserta didik agar dapat menyesuaikan diri dengan sebaik mungkin terhadap lingkungannya dan dengan begitu akan menimbulkan perbuatan dalam dirinya. Oleh karena itu pendidikan merupakan hal yang sangat penting untuk keberlangsungan hidup bukan saja di dunia dan akhirat, salah satunya adalah pendidikan pada mata pelajaran pendidikan agama islam yang merupakan salah satu bagian yang tidak dapat dipisahkan dalam satuan pendidikan di Indonesia (Imamuddin, 2019 : 16). Pendidikan juga mewajibkan semua individu untuk menambah segala ukuran yang terdapat pada diri manusia, agar menjadi manusia yang lebih baik di dunia maupun di akhirat (Pasaribu, 2019 : 2-3).

Menurut Tutik Rachmawati, dkk pembelajaran merupakan proses interaksi antara siswa dan guru. Pembelajaran adalah bantuan yang diberikan oleh guru kepada siswa, dengan kata lain, pembelajaran merupakan proses dimana guru membantu siswa agar dapat belajar dengan baik. Proses pembelajaran juga dapat disebut dengan sebagai usaha interaksi antara siswa dan guru dalam mencapai tujuan pembelajaran (Cintiasih, 2020 : 2).

Wabah virus covid-19 memberikan dampak kegiatan belajar mengajar dilakukan dirumah dan tidak boleh diliburkan. Pada saat ini, pembelajaran daring dilakukan oleh semua jenjang pendidikan dengan kondisi seperti ini, pembelajaran tatap muka tidak dianjurkan, salah satu mata pelajaran yang dianjurkan secara daring adalah Pendidikan Agama Islam (Juliandri & Pasaribu, 2021 : 631-632). Pada dasarnya pelajaran pendidikan agama islam adalah usaha sadar yang harus dilakukan oleh seorang guru untuk mempersiapkan siswa melalui kegiatan pembelajaran atau pelatihan yang telah ditentukan agar mencapai tujuan yang telah ditetapkan (Faruki, 2016 : 67).

Pendidikan agama islam yang didalamnya mengandung nilai-nilai dan ajaran-ajaran islam mempunyai materi yang berkaitan dengan karakter yang dapat didayagunakan sebagai upaya perbaikan sikap disiplin dan tanggung jawab anak. Dengan dalil Al-Quran dan hadist, dengan kisah-kisah nabi, rasul dan orang-orang shaleh adalah salah satu bahan yang dapat dimanfaatkan oleh guru pendidikan agama islam sebagai rujukan dalam mendidik siswa.

Dengan diberlakukannya belajar dari rumah, berdampak guru tidak bisa melakukan pembelajaran dengan tatap muka. Ketika di kelas guru dapat secara leluasa mengajar siswa, berbeda ketika pembelajaran dilakukan dari rumah. Guru akan mengirimkan materi secara daring dan siswa mempelajarinya di rumah. Hal ini berakibat kurangnya pengawasan guru terhadap aktivitas siswa. Guru tidak bisa mengetahui apakah siswanya paham atau tidak dengan materi yang dipelajari.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti pada tanggal 12 April 2021 dengan bapak Zamzami, S.Pd.I sebagai guru Pendidikan Agama Islam kelas VII Mts.Al-Jihad Medan, yang juga menjadi alasan Saya memilih lokasi sekolah tersebut untuk dijadikan tempat penelitian Saya adalah karena saya memiliki keakraban dan sering berdiskusi tentang proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam kepada guru tersebut. Beliau mengatakan bahwa dampak dari wabah penyakit covid-19 yang mengharuskan siswa belajar dari rumah adalah terhambatnya proses pembelajaran secara tatap muka. Selain itu juga hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa tergolong rendah. Guru yang menjadi fasilitator belum sepenuhnya memberikan pembelajaran daring kepada siswa.

Saat ini pandemi *COVID-19* sudah mulai menghilang dari dunia pendidikan. Sekolah-sekolah sudah aktif kembali melaksanakan proses pembelajaran tatap muka. Pembelajaran PAI sudah dilaksanakan secara langsung tatap muka pasca pandemi *COVID-19*. Penerapan pembelajaran membuat pendidik harus berfikir dengan inovasi baru untuk dapat menciptakan media yang menarik dan cocok, model pembelajaran dan metode pembelajaran yang akan digunakan.

Dengan pelaksanaan pembelajaran yang mengalami banyak perubahan setelah pandemi *COVID-19* siswa harus dapat beradaptasi kembali dengan perubahan-perubahan yang terjadi. Siswa yang awalnya belajar didampingi oleh orang tua selama daring mereka harus terbiasa kembali belajar dengan didampingi oleh guru disekolah. Mereka kesulitan dalam memahami materi, untuk saat ini siswa kembali seperti biasa melakukan pembelajaran langsung tatap muka sesuai dengan aturan sekolah yaitu dengan membagi siswa secara berkelompok.

Perkembangan anak yang belajar di rumah selama masa pandemi *COVID-19* sangat berbeda dengan perkembangan anak yang belajar di sekolah sehingga guru harus memberikan inovasi dan motivasi bagi siswa dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar secara tatap muka agar pembelajaran dapat berjalan dengan efektif. Oleh karena itu, guru harus merancang pembelajaran yang efektif agar proses pembelajaran setelah pandemi tidak monoton dan tidak membosankan bagi siswa. Maka dengan terlaksananya pembelajaran tatap muka kembali diharapkan dapat tercapainya tujuan pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih efektif setelah masa pandemi *COVID-19*.

Metodologi Kajian

Berdasarkan judul yang diambil oleh peneliti maka dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis studi kasus. Pendekatan kualitatif deskriptif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan pelaku yang dapat diamati (Lexy, 2009, hal. 4).

Studi kasus adalah salah satu jenis penelitian yang mana peneliti melakukan eksplorasi secara mendalam terhadap program, kejadian, proses, aktivitas, terhadap satu orang atau lebih. Tujuannya dari penelitian ini adalah untuk mengetahui implementasi model pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa.

Sumber data yang diperoleh yaitu dari hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi dengan kepala sekolah, guru PAI kelas VII dan kelas VII-2 yang diambil secara acak sebagai data informan utama dalam penelitian ini. Dalam penelitian ini nantinya akan dilampirkan hasil dokumentasi wawancara dengan bapak kepala sekolah, dengan guru mata pelajaran PAI, dan perwakilan kelas VII.

Dalam hal ini peneliti menggunakan metode wawancara yang terstruktur yaitu wawancara yang bentuk pertanyaannya terdaftar yang telah disusun sebelumnya. Wawancara pada penelitian ini digunakan untuk memperoleh data mengenai

implementasi pembelajaran daring pasca pandemi covid-19 terhadap hasil belajar PAI di MTs.S Al-Jihad Medan. Pada penelitian ini observasi dilakukan secara langsung yakni dengan melalui implementasi pembelajaran daring pasca pandemi covid-19 terhadap hasil belajar PAI di MTs.S Al-Jihad Medan. Dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumentasi yang terkait dengan implementasi pembelajaran daring pasca pandemi covid-19 terhadap hasil belajar PAI di MTs.S Al-Jihad Medan.

Menurut Sugiyono, analisis data ialah proses mencari dan menyusun secara struktur data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data kedalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun kedalam pola-pola, memilih nama yang dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah untuk dipahami baik diri sendiri maupun orang lain. Proses analisis dimulai dengan menelaah seluruh data yang tersedia dari berbagai sumber yakni wawancara, observasi, dokumentasi resmi, gambar, foto, kemudian membuat rangkuman inti, proses, dan pernyataan-pernyataan yang perlu dijaga (Rasimin, 2018, hal. 82). Tujuan dari analisis data ini adalah mengungkapkan makna dari data penelitian dengan cara mengumpulkan data sesuai dengan klasifikasi tertentu.

Berikut adalah proses analisis data yang terdiri dari tiga tahap yaitu sebagai berikut :

1. Reduksi Data

Mereduksi data artinya merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan pola serta membuang yang tidak perlu. Data yang diperoleh dalam lapangan ditulis atau diketik dalam bentuk uraian atau laporan terperinci. Laporan ini akan terus bertambah dan menambah kesulitan bila tidak segera dianalisis sejak mulanya.

Laporan-laporan tersebut perlu direduksi, dirangkum, dipilih mana hal-hal yang penting, disusun secara sistematis, sehingga lebih mudah dikendalikan. Data yang direduksi memberi gambaran yang lebih tajam tentang hasil pengamatan, mempermudah peneliti untuk mencari kembali data yang diperoleh bila diperlukan. Selama dilapangan peneliti membuat ringkasan, membuat catatan kecil dan menyimpan data tersebut.

2. Penyajian data

Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan, dan sejenisnya. Penyajian data adalah sekumpulan informasi tersistematis yang memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan, hal tersebut dilakukan dengan alasan data-data yang diperoleh selama penelitian kualitatif biasanya berbentuk naratif. Tujuannya adalah untuk melihat gambaran secara keseluruhan atau bagian-bagian tertentu dari gambaran keseluruhan.

Dalam tahap ini, peneliti menyusun data yang relevan sehingga menjadi informasi yang dapat disimpulkan dengan cara menampilkan data, membuat hubungan antar kejadian agar mengetahui apa yang terjadi dan menindaklanjuti untuk mencapai tujuan penelitian.

3. Penarikan Kesimpulan

Kegiatan analisis yang terakhir adalah penarikan kesimpulan. Kesimpulan merupakan jawaban dari rumusan masalah yang disusun dalam pernyataan yang telah teruji kebenarannya (Rasimin, 2018, hal. 16). Kesimpulan diperoleh dari reduksi data dan display data.

Dengan demikian penarikan kesimpulan dalam penelitian kualitatif ini mungkin dapat dijawab berdasarkan rumusan masalah, tetapi mungkin juga tidak, karena masalah dan rumusan masalah dalam penelitian kualitatif bersifat sementara dan akan berkembang setelah penelitian berada di lapangan.

Hasil Kajian

i. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

MTs.S Al-Jihad Medan adalah salah satu pilihan sekolah MTs yang ada di kota Medan. Sekolah ini memiliki alamat di Jl. Bhayangkara, Gg. Masjid No.35, Kelurahan Indera Kasih, Kecamatan Medan Tembung, Medan, Sumatera Utara. Pembelajaran pada MTs.S Al-Jihad ini dilaksanakan selama 6 hari, yaitu pada hari Senin hingga Sabtu.

Berdasarkan akreditasi terakhir yang dilakukan pada tahun 2015, MTs.S Al-Jihad Medan mempunyai akreditasi B. Untuk fasilitas penunjang sekolah MTs.S Al-Jihad Medan setidaknya telah memiliki empat laboratorium. Sedangkan untuk perpustakaan, sekolah belum mempunyai perpustakaan dengan kondisi yang baik.

Visi dari MTs.S Al-Jihad Medan adalah menjadi lembaga pendidikan yang berkompeten dan berdedikasi tinggi serta mampu bersaing dalam pembangunan dengan dilandasi IMTAQ dan IPTEK. Sedangkan untuk misi dari MTs.S Al-Jihad Medan adalah sebagai berikut :

- a. Menanamkan akidah yang kokoh bagi peserta didik
- b. Membentuk peserta didik yang cerdas dan berakhlakul karimah
- c. Mengembangkan Pengetahuan dan keterampilan yang produktif dan mandiri dilandasi IMTAQ dan IPTEK
- d. Mengembangkan kompetensi yang kompetitif dan actual
- e. Meningkatkan mutu dan pelestarian lingkungan yang bersih dan sehat secara berkesinambungan

ii. Data Hasil Penelitian

Hasil dari temuan penelitian ini diperoleh dari observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan sumber penelitian adalah Kepala Madrasah, guru mata pelajaran PAI, dan juga peserta didik. Observasi dilaksanakan dengan cara mengamati keadaan sekolah, guru, dan juga peserta didik. Kemudian untuk kebasahan data dilaksanakan dengan cara triangulasi sumber dan juga teknik.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti di MTs.S Al-Jihad mengenai implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Pasca Pandemi Covid-19, maka permasalahan akan dibahas dalam penelitian ini berdasarkan rumusan masalah yang telah dirumuskan. Hasil dari penelitian ini akan dipaparkan sebagai berikut :

1. Persiapan guru PAI dalam penyelenggaraan penanaman nilai karakter siswa pasca pandemi covid-19 di MTs.S Al-Jihad Medan

Berhasil atau tidaknya penanaman nilai karakter yang dilaksanakan oleh guru di sekolah dalam setiap pembelajaran, tergantung pada orangtua masing-masing dirumah bagaimana cara untuk menanamkan nilai karakter terhadap anak-anak. Sebab orangtua lah sebagai pendidik yang paling penting dan utama dalam membentuk karakter anak. Guru hanyalah peran yang kedua dalam membentuk karakter disekolah.

Berdasarkan hasil obeservasi dan wawancara terhadap subjek. Berikut cara yang digunakan dalam penanaman nilai karakter, dapat dijelaskan sebagai berikut:

a. Penanaman nilai karakter di MTs.S Al-Jihad Medan dalam pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi ketika proses belajar mengajar sedang berlangsung sebelum peserta didik berbaris didepan kantor. Selanjutnya guru menyuruh peserta didik masuk ke kelas masing-masing. Sebelum pembelajaran dimulai, kelas wajib sudah terlihat bersih. Kemudian guru masuk ke kelas, setelah itu guru menyuruh peserta didik berdoa bersama.

Pada tahap pembelajaran berlangsung ada sejumlah cara yang dapat dilakukan oleh guru saat belajar PAI yaitu sebagai berikut :

1. Guru data tepat waktu ketika pembelajaran akan dimulai dan tepat waktu juga ketika pembelajaran telah berakhir, maka nilai yang ditanamkan adalah kedisiplinan.
2. Guru mengucapkan salam dengan rama ketika memasuki ruang kelas maka nilai yang ditanamkan adalah sopan santun
3. Mengecek ruang kelas apakah sudah bersih atau masih kotor, sebab saat proses pembelajaran kelasnya bersih akan terlihat nyaman. Nilai yang ditanamkan adalah peduli lingkungan
4. Mengecek kehadiran peserta didik, bila ada peserta didik yang tidak hadir tanpa ada keterangan ataupun surat izin, guru langsung menanyakan mengapa peserta didik tersebut tidak hadir, maka nilai yang ditanamkan adalah disiplin.
5. Berdoa sebelum membuka pelajaran atau membaca basmalah, maka nilai yang ditanamkan adalah religious.

Dari tahapan pembelajaran tersebut merupakan hal yang telah termuat dalam RPP yang dibuat oleh guru-guru dan kepala sekolah.

Berdasarkan hasil penelitian pada saat proses pembelajaran si T tidak bisa menjawab atau menjawab pertanyaan kurang tepat/relevan, dan ada peserta didik yang menertawakannya. Maka Bapak Z memberikan semangat dan bimbingan kepada T agar bisa menjawab dengan tepat. Serta memerintahkan peserta didik lainnya untuk membantu menjawab pertanyaan bapak S tadi.

Bapak Z memberikan apresiasi terhadap jawaban peserta didik ketika menjawab pertanyaan temannya pada saat diskusi. Bapak T menjadi pengamat yang baik bagi setiap peserta didik selama proses pembelajaran.

Sejak awal hingga akhir pelajaran bapak Z memberikan teladan mengenai karakter baik dari tutur kata, sikap ataupun perbuatan. Agar memberikan kemudahan untuk menanamkan nilai-nilai karakter yang dikehendaki pada saat proses pembelajaran.

Adapun materi yang diajarkan oleh guru pada saat peneliti melakukan observasi yakni bab Thaharah (Bersuci). Melalui materi tersebut karakter yang ditanamkan oleh guru adalah disiplin, religius, dan peduli lingkungan.

b. Penanaman nilai karakter peserta didik kelas VII di MTs.S Al-Jihad Terintegrasi dengan Metode pada saat pembelajaran

1. Keteladanan

Keteladanan dalam dunia pendidikan adalah metode yang sangat berpengaruh bagi siswa sebab pertama kali melihat, mendengar, dan bersosialisasi. Maka seorang guru adalah sebagai teladan yang utama bagi peserta didik di sekolah. Serta peran guru yang penting dalam membentuk karakter peserta didik di dalam ruangan kelas maupun di luar kelas. Hal ini berarti ucapan dan perbuatan guru di sekolah akan ditiru oleh siswa.

Setiap guru datang ke sekolah memberikan contoh disiplin masalah waktu dan berpakaian rapi. Guru-guru yang ada di MTs.S Al-jihad Medan sudah memberikan contoh yang tepat bagi siswa yang terdapat di MTs.S Al-Jihad Medan. Siswapun tepat waktu datang ke sekolah dan juga tepat waktu saat masuk ke kelas. Begitu juga dengan

kostum, peserta didik MTs.S Al-Jihad Medan memakai pakaian rapi dan sesuai dengan peraturan di sekolah.

Berdasarkan wawancara kepada bapak RH: "Pakaian wajib panjang, sebab ini adalah sekolah yang berlandaskan agama islam. Siswa laki-laki wajib memakai peci. Untuk perempuan menggunakan rok biku" (Wawancara terhadap RH selaku kepala sekolah MTs.S Al-Jihad Medan dilakukan pada tanggal 1 September 2022).

Pernyataan tersebut berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan yang mana siswa memakai pakaian yang rapi, dan sesuai dengan peraturan yang berlaku di sekolah. Guru-guru juga memberikan contoh terhadap siswa menggunakan pakaian yang rapi.

2. Pembiasaan

Sesuatu yang belum pernah dilakukan akan terbiasa jika sering dilakukan secara rutin. Begitu juga dengan karakter religius, disiplin dan peduli lingkungan apabila siswa belum terbiasa maka perlu adanya kegiatan rutin. Seperti upacara hari senin peserta didik harus bangun lebih awal untuk berangkat ke sekolah agar tidak terlambat dalam mengikuti upacara. Semakin lama siswa akan terbiasa disiplin masalah waktu yaitu tepat waktu datang ke sekolah setiap harinya.

Proses pendidikan yang terkait dengan perilaku ataupun sikap tanpa diikuti dan didukung adanya praktik dan pembiasaan pada diri, maka pendidikan itu hanya jadi angan-angan belaka karena pembiasaan dalam proses pendidikan sangat dibutuhkan. Pembiasaan ini akan mendorong dan memberikan ruang kepada anak didik pada teori-teori yang membutuhkan aplikasi langsung, sehingga teori yang berat bisa menjadi ringan bagi anak didik bila kerap kali dilaksanakan

3. Metode diskusi

Penggunaan metode diskusi, guru harus dapat merancang pelaksanaan diskusi tak hanya terbatas pada pengembangan aspek intelektual saja, tetapi harus mendorong siswa agar mereka bisa berkembang secara keseluruhan, misalnya mendorong siswa dapat menghargai pendapat orang lain, berkata yang baik, sopan santun, mendorong siswa untuk berani mengeluarkan pendapat/gagasan atau ide-ide orsinil, mendorong siswa untuk bersikap jujur, tenggang rasa dan disiplin (Sumantri, 2015:286).

Jadi dari penjelasan diatas bertujuan untuk membuat anak didik mudah dalam menerima materi pelajaran agama dan dengan perasaan senang, tanpa ada kesulitan dan hambatan. Serta anak didik bisa mengimplementasikannya dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat, lingkungan keluarga dan sekolah.

2. Kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran PAI melalui video pembelajaran pasca pandemi covid-19 di MTs.S Al-Jihad Medan

Aktivitas yang siswa lakukan disekolah adalah aktivitas belajar. Aktivitas belajar sangat penting bagi siswa untuk secara langsung menguasai materi yang dipelajari seluas mungkin. Aktivitas siswa belajar dikelas kembali dilaksanakan setelah kurang lebih setahun melakukan proses pembelajaran dengan daring. Saat ini guru memulai pembelajaran dengan memperhatikan perubahan yang dialami dari pembelajaran daring ke pembelajaran tatap muka. Aktivitas belajar dapat terlaksana dengan baik dan lancar apabila kegiatan proses belajar tersebut dapat terencana, terarah dan sistematis dengan baik juga.

Hal ini diungkapkan oleh guru kelas VII-A yang menyatakan bahwa kesiapan belajar anak sangat berbeda dengan masa pandemi dan tatap muka. Anak-anak sekarang lebih semangat dalam mengikuti proses belajar di sekolah

"Iya pasti itu, waktu masa pandemi kita lewat zoom tidak tatap muka. Nah beda dengan sekarang anak-anak ketemu semua jadi lebih semangat, karena waktu

pandemi masuknya persif jadi kurang semangat, sekarang sudah masuk semua seperti ini beda mereka punya semangat yang lebih besar dibandingkan dengan yang sedikit kemaren waktu adanya pandemi.”

Siswa yang semangat sangat baik untuk keberhasilan proses belajar, siswa diberikan kesempatan untuk mengeluarkan pertanyaan dan pernyataan. Sehingga melatih siswa untuk aktif dan berfikir logis dalam pembelajaran. Hal ini diungkapkan oleh guru kelas VII-A bahwa anak-anak dapat aktif dan logis dalam pembelajaran tematik dengan cara menghubungkan pelajaran satu dengan pelajaran lainnya. Anak-anak dapat memahami materi jika ada penghubungnya. Agar mereka lebih logis dalam pembelajaran PAI. Pelajarannya ini kan digabungkan dari Fiqih, Al-Quran Hadist, dan lainnya, nah jadi disatukan jangan dipisah-pisah seperti menjelaskan Fiqih. Tapi harus dihubungkan agar mereka nyambung. Mereka tidak bisa kalau tidak dihubungkan, bentar-bentar Fiqih, bentar-bentar Akidah Akhlak jadi mereka nggak nyambung, harus dihubungkan. Intinya harus ada penghubungnya.”

Dalam proses pembelajaran, mungkin beberapa siswa mempunyai masalah tersendiri yang terkadang sulit untuk dipahami. Setiap siswa memiliki pemahaman yang berbeda-beda untuk itu guru dapat memberikan motivasi dan inspirasi kepada siswa untuk belajar.

Hal tersebut didukung oleh pernyataan siswa kelas VII-A yang bernama Muhammad Fajri dan Annisa Putri bahwa sebagian besar kesulitan yang dihadapi siswa terletak pada saat berlangsungnya pembelajaran PAI khusus materi Thaharah. “Kesulitan yang sering terjadi pada pembelajaran yaitu pada materi Thaharah, seperti pada materi tentang tayamum. Hal senada juga diungkapkan oleh siswa kelas VII yang bernama Putra Nugroho dan Naufal Zhafif Adrian yang mengungkapkan

“pembelajaran PAI sulit ada di materi pada praktek tayamum, ibu guru menjelaskan belum paham jadi harus berulang-ulang dijelaskan, baru paham. Karena waktu daring dibantu oleh orang tua jadi sekarang nilai ulangan rendah karena sulit mengerjakan materi matematika sendiri.

Penjelasan lain dari siswa kelas VII yang bernama Putri Wahyuni dan Danis Abid Nugraha mengungkapkan bahwa pembelajaran tayamum sulit dalam mempraktekannya.

“tentu ada kesulitan saat belajar pembelajaran tayamum, saat diberikan praktek ke depan kelas yang membuat susah mempraktekannya dari contoh yang diberikan, sering berbeda dengan yang dijelaskan dengan gurunya.

3. Peran guru dalam menanamkan nilai-nilai karakter islami yang terintegrasi dalam diri siswa pasca pandemi covid-19 di MTs.S Al-Jihad Medan

Dalam membentuk Pendidikan karakter pada pembelajaran secara luring di era pandemik Covid-19 merupakan salah satu upaya yang dilakukan saat ini, hal ini memerlukan perencanaan yang baik serta kesiapan dan perbaikan dari semua pihak yang terkait dalam melaksanakan pendidikan karakter secara luring. Pendidikan karakter secara luring diharapkan kembali dapat menjadi cara agar peserta didik memiliki karakter yang baik walaupun mereka pernah melakukan pembelajaran dari rumah. Pembelajaran pendidikan karakter secara daring terlaksana dengan adanya peran guru sebagai ujung tombak serta pihak pendidikan lainnya yang menyiapkan lingkungan serta fasilitas belajar yang menarik dan mendukung perkembangan pengetahuan serta karakter peserta didik.

Pandemi Covid-19 makin menegaskan akan penting dan perlunya teknologi informasi sebagai solusi dan jembatan agar tetap berlangsungnya kegiatan belajar mengajar (KBM). Situasi pandemi Covid-19 telah menempatkan peran guru sebagai salah satu figur penting dalam membangun solusi tersebut. Para guru harus memastikan kegiatan belajar

mengajar tetap berjalan meskipun peserta didik berada di rumah, kecuali yang masuk zona hijau. Itupun harus mengikuti protokol kesehatan yang ketat dan kontinyu.

Demikian juga dengan para guru Pendidikan Agama Islam harus kreatif dan mau melakukan inovasi pembelajaran yang merupakan solusi yang perlu didesain dan dilaksanakan dengan memanfaatkan media yang ada seperti media online. Alangkah baiknya para guru Pendidikan Agama Islam secara umum sudah memiliki gagasan dalam menyikapi situasi saat ini, untuk menjaga keberlangsungan proses pembelajaran agar tidak tertinggal dalam kondisi apapun. Terlebih peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai pendidik sekaligus pembimbing siswa dalam pembelajaran Agama Islam tidak dapat ditinggalkan. Guru Pendidikan Agama Islam mesti melakukan segala cara agar siswa dapat terlayani dengan baik.

Guru dapat melakukan pembelajaran menggunakan metode e- learning, yaitu pembelajaran memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi, contohnya dengan menggunakan grup di media sosial seperti WhatsApp (WA), telegram, instagram, aplikasi zoom ataupun media lainnya sebagai media pembelajaran. Dengan demikian, guru dapat memastikan

peserta didik mengikuti pembelajaran dalam waktu bersamaan meskipun di tempat yang berbeda, juga dapat memberi tugas terukur sesuai dengan tujuan materi yang disampaikan kepada peserta didik.

Disinilah peran penting guru Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter dan akhlaq peserta didik. Dibutuhkan strategi yang tepat agar peran tersebut dapat terwujud dengan baik, yaitu dengan selalu memberikan contoh teladan dan menyertakan pesan-pesan moral disela-sela pemberian materi pembelajaran, diantaranya dengan senantiasa mengingatkan dan memotivasi peserta didik agar Istiqomah dalam melakukan ibadah, terutama shalat 5 waktu. Mengingatkan peserta didik bahwa ibadah adalah hal utama yang menjadi tujuan dan tugas penciptaan manusia di muka bumi.

4. Peran guru dalam menilai keberhasilan penanaman karakter islami dalam diri siswa pasca pandemi *covid-19* di MTs.S Al-Jihad Medan

Penanaman nilai-nilai karakter siswa kelas VII pada masa pandemi covid-19 di MTs.S Al-Jihad Medan mengacu pada nilai yang harus dikembangkan dalam rangka memperkuat karakter

siswa yaitu religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggungjawab. Adapun implementasi nya terintegrasi pada setiap mata pelajaran. Pendidikan Agama Islam sebagai mata pelajaran yang memegang peranan penting dalam penanaman nilai- nilai karakter pada siswa.

Upaya penanaman nilai-nilai karakter pada proses belajar Pendidikan Agama Islam khususnya kelas VII dapat dilakukan dengan pemberian pengetahuan tentang kebaikan, kerja sama, hukuman dan teguran jika salah. Untuk melatih siswa berpikir kreatif

menumbuhkan rasa tanggungjawab, disiplin kerja keras, komunikasi dan kerjasama, menanamkan nilai karakter disiplin, rasa ingin tahu, tanggungjawab dan komunikatif, Pelaksanaan pelaksanaan penelitian ini menyimpulkan secara garis besar hal ini menanamkan nilai menghargai prestasi dan semua dan bertujuan menanamkan nilai karakter.

Menurut peneliti pelaksanaan pembelajaran pendidikan karakter secara luring berjalan dengan baik. Peran guru dalam melaksanakan pembelajaran sudah sesuai dengan yang dipersiapkan guru sebelumnya sesuai dengan Silabus, RPP serta mengembangkan bahan ajar yang disesuaikan dengan pendidikan karakter. Berdasarkan ketentuan guru

Pendidikan

Agama

Islam di MTs.S Al-Jihad Medan sudah menjalankan tugasnya tentang pelaksanaan pembelajaran karakter dimana terdapat beberapa peran antara lain:

- a. Peran guru sebagai motivator pembelajaran yang memberikan motivasi kepada peserta didik sehingga mereka termotivasi untuk melakukan kegiatan yang dapat menanamkan pendidikan karakternya.
- b. Peran guru sebagai model/tauladan dalam pembelajaran pendidikan karakter kepada peserta didik. Guru merupakan orang tua ketika disekolah, apalagi saat ini pembelajaran dilaksanakan secara luring sehingga guru akan menjadi sosok yang akan ditiru peserta didik. Peran guru sebagai teladan dapat membentuk perilaku siswa dengan cara menjadi panutan bagi para siswa, penanaman nilai-nilai keagamaan, dan memberi motivasi kepada siswa untuk lebih disiplin.
- c. Peran guru sebagai evaluator dalam pembelajaran pendidikan karakter. Guru melakukan penilaian karakter peserta didik melalui pengamatan secara langsung, melalui pembiasaan kegiatan-kegiatan yang dicatat dibuku serta melalui foto kegiatan peserta didik

Hal ini sesuai dengan tugas guru dalam pembentukan karakter siswa dengan pelaksanaan pembelajaran merupakan kegiatan proses belajar-mengajar sebagai unsur inti dari aktivitas pembelajaran yang dalam pelaksanaannya disesuaikan dengan rambu-rambu yang telah di susun dalam perencanaan sebelumnya. Berikut ini hasil Evaluasi pembelajaran pendidikan karakter berdasarkan pendapat guru mengenai evaluasi pembelajaran berkarakter antara lain: untuk melihat sejauh mana peserta didik dapat menerapkan karakter yang ada, mengevaluasi apakah rancangan yang telah dibuat dapat diterima dan digunakan kepada peserta didik, serta menemukan solusi ketika adanya suatu masalah dalam proses perencanaan, pelaksanaan serta evaluasi pembelajaran pendidikan karakter.

Faktor pendukung pengimplementasian nilai-nilai pendidikan karakter, keterlibatan guru di MTs.S Al-Jihad Medan dapat dilihat dari peserta didik yang secara intensif mendapatkan pendampingan dari guru baik melalui daring maupun program home visit yang dilakukan oleh guru secara terjadwal. Dengan adanya pantauan yang cukup intens dari guru maka implementasi pendidikan karakter bisa lebih optimal diinternalisasikan kepada peserta didik. Kehadiran guru sebagai suri tauladan bagi peserta didiknya merupakan figure yang penting untuk memberikan contoh bagaimana cara bersikap yang baik. Dan ketika guru benar benar hadir ditengah peserta didiknya, maka guru akan lebih mudah memantau langsung tentang bagaimana peserta didiknya bersikap. Hal ini akan memudahkan guru untuk menegur peserta didik ketika mendapati perbuatan yang tidak baik. Sehingga teguran ini juga penting agar peserta didik mengerti bahwa perbuatannya merugikan diri sendiri dan orang lain sehingga tidak akan mengulangi lagi perbuatan tersebut

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang efektivitas pembelajaran pasca pandemi dalam pembelajaran PAI kelas VII di MTs.S Al-Jihad Medan, peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa pembelajaran PAI pasca pandemi dapat dikatakan cukup efektif, hal itu bisa dilihat dari beberapa indikator efektivitas pembelajaran. Maka peneliti menyimpulkan bahwa pembelajaran efektif apabila empat indikator dapat ditemukan dalam kegiatan belajar dapat dilihat sebagai berikut :

1. Nilai karakter siswa kelas VII MTs.S Al-Jihad Medan ada tiga yaitu: *Pertama* karakter religius seperti baca doa sebelum/sesudah pembelajaran, salat dzuhur berjama'ah, dan baca yasin bersama. *Kedua* disiplin, memakai pakaian yang sesuai

- aturan sekolah, saat diskusi bisa bergantian dengan tertib, mengikuti upacara, mengikuti kegiatan olahraga, dan tepat waktu. *Ketiga* peduli lingkungan, yakni gotong royong, membersihkan kelas, dan membuang sampah pada tempatnya.
2. Penanaman nilai karakter siswa kelas VII MTs.S Al-Jihad Medan melalui pembelajaran PAI dan Budi Pekerti yaitu: keteledanan, pembiasaan, dan diskusi.
 3. Aktivitas siswa saat pembelajaran tatap muka dalam pembelajaran tematik pasca pandemi dapat dikatakan dengan baik. Hal itu dapat dilihat dari suasana belajar yang tercipta di kelas dengan kegiatan belajar yang dilakukan antara guru dan siswa. Adanya semangat dari siswa untuk belajar kembali secara tatap muka di sekolah. Aktivitas aktif yang diamati selama belajar yaitu siswa dapat menjawab pertanyaan dari guru, siswa dapat bertanya jika tidak paham, dan siswa mampu membuat kesimpulan dengan bahasa mereka sendiri
 4. Peran guru PAI dalam menanamkan pendidikan karakter kelas IV pada masa pandemi covid-19 di MTs.S Al-Jihad Medan sudah sangat bagus dan baik seperti halnya pada saat penulis melakukan.

Rujukan

- 2003, U. R. (2006). Sisdiknas (Sistem Pendidikan Nasional).
- Abdullah. (2003). Tafsir Ibnu Katsir Jilid 1. Bogor: Pustaka Imam Asy-syafi'i
- Anton, JaelaniA. (2022). Implementasi Strategi Pembelajaran Luar Jaringan (Luring) Pada Mata Pelajaran PAI Pasca Pandemi Covid-19. Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol.01, No.01. Universitas Garut.
- Arafah, A & Pasaribu M. (2020). "The Bole of SD Negeri 102052 Bagan Kuala Theachers In Shaping Student Chara Character During The Covid-19 Pandemic", dalam Procceding International Seminar On Islamic Studies, Vol.II
- Arinda, F. (2018). *Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah*. Yogyakarta: CV Gre Publishing.
- Armai, A. (2002). *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- Belawati, T. (2020). *Pembelajaran Online*. Banten: Universitas Terbuka. Retrieved from <http://repository.ut.ac.id/id/eprint/9178>
- Daryanto. (2010). *Peranan Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Hunaepi, d. (2014). *Model Pembelajaran Langsung*. Mataram: Duta Pustaka Ilmu.
- Shihab Quraish, Tafsir Al-Misbah: Pesan, kesan dan keserasian Al- Qur'an, Jakarta: Lentera Hati, 2002
- Al- Tafsir al-Munir fi al-Aqidah wa al-Syariah wa Manhaj. Jilid I. terjemahan. Abdul Hayyie al-Kattani, dkk, Jakarta: Gema Insani. 2013
- Imanuddin M. (2016). Upaya Meningkatkan Kemauan Sholat Siswa di MTs Mualimat Melalui Modifikasi Metode Demonstrasi dan Reading Aloud, dalam Penelitian Tarbawi, Vol IV.
- Juliandari, F & Pasaribu, M. (2021). "nclusive Islamic Education Learning In The Time Of Covid-19 In The SD Istana Hati Binjai," dalam *Proceeding nternational Seminar On Islamic Studies*, Vol II.
- Kasful, A., & Harmi, H. (2011). *Perencanaan Sistem Pembelajaran Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Kompri. (2017). *Belajar ; faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Kemdikbud. (2020). Panduan Pembelajaran dengan Pola Belajar Dari Rumah (BDR). Jakarta : Kemitraan Guru Dikmen.
- Lefudin. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Lexy, M. J. (2009). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya.

- Lidia, d. (2019). *E-Learning ; Implementasi, Strategi dan Inovasi*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Lubis Musrurroh. (2020). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis E-Learning (Studi inovasi Pendidik MTS PAI Medan Di Tengah Wabah Covid -19) dalam *journal of islamic education* , Vol I.
- Majid, A., & Andayani, D. (2016). *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi : Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasihin, A. (2015). Peran Guru PAI dalam Pembinaan Akhlak Siswa di SMA N 1 Pringgasela. *Jurnal El-Hikmah*, 9(1).
- Nining , M., & Mistina, H. (2018). *Bukan Kelas Biasa; Teori dan Praktik Berbagai Model dan Metode Pembelajaran*. Surakarta: CV Kekata Group.
- Pasaribu, Munawir et.al. (2019). *Model Integratif Pendidikan Seks*, cet I. Yogyakarta: BILDUNG
- Ramayulis. (2008). *Metode Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rasimin. (2018). *Metodologi Penelitian; Pendekatan Praktis Kualitatif*. Yogyakarta: Cendika.
- Rusli, M. (2017). *Multimedia Pembelajaran Inovativ*. Yogyakarta: ANDI.
- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran Megembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sari, I. (2017). Implementasi Pembelajaran Berbasis E-Learning Menggunakan Claroline. *Research and Development Journal of Education*, 1(4).
- Shaleh, A. M. (2018). Tahapan-Tahapan Manajemen Kurikulum Pada Lembaga Pendidikan Islam. *Jurnal Studi Pendidikan dan Pedagogi Islam*, 2(1).
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mepengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suci, H. (2019). *Model Pembelajaran Speaking Tipe STAD yang Interaktif Fun Game Berbasis Karakter*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Sudirman, & Maru, R. (2016). *Implementasi Model-Model Pembelajaran dalam Bingkai Penelitian Tindakan Kelas*. Makassar: Badan Penerbit Universitas.
- Sukiman. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: PEDAGOGIA.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Syah, D. (2009). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Diadit Media.
- Syahputra, E. (200). *Snowball Throwing Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar*. Sukabumi: Haura Publishing.
- Trainto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inofativ-Progresif*. Jakarta: Predana Media Group.
- Usman, N. (2002). *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Wena, M. (2010). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yusuf, B., & Nur M, Q. (2015). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish.
- Zainal, A. (2012). *Perencanaan Pembelajaran : dari Desain Sampai Implementasi*. Jakarta: PEDAGOGIA.
- Zakiah, D. (2014). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zulfani, d. (2009). *Strategi Pembelajaran Sains*. Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Jakarta.

CHAPTER 22

THE QUR'ANIC SCIENTIFIC INTERPRETATION FOR HUMAN DEVELOPMENT IN INDONESIA

Sujat Zubaidi¹, Aqdi Rofiq Asnawi²

Introduction

Between 2009 and 2013, the Indonesian government, through a special bureau called *Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an* (LPMQ) [The Committee for Correction of Qur'anic Publication] in the Ministry of Religious Affairs, published 14 volumes of scientific qur'anic commentary books with different themes: The Creation of Humans, Stories of the Pre-Abraham Prophets, Sexuality, Plants, Animals, Creation of the Universe, Creation of Earth, Benefits of Celestial Bodies, Ocean, Water, Food and Drink, Time, and Doomsday. The compilation of this book of interpretation is a collaboration authorship between LPMQ and *Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia* (LIPI) [the Indonesian Institute of Sciences]. Both are government-owned and fully government-funded, including that publishing qur'anic scientific interpretation.

This scientific interpretation was developed by a team of professionals with diverse scientific backgrounds who can be classified into two groups. The first group is those proficient in linguistic concerns and other subjects in Quranic interpretation, such as *asbābun-nuzūl*, *munāsabātul-āyāt*, narrations in interpretation, and other Islamic sciences. The second is experts in scientific disciplines, such as physics, chemistry, geology, biology, and astronomy. The two cohorts collaborated to understand the Quranic verses and utilized the thematic interpretation method in categorizing the interpreted verses (Tim Penyusun, 2013a, p. xiv).

Each volume is organized into multiple chapters containing verses about a specific theme or subject. Before discussing the verse, the theme of the subchapter is sometimes introduced. The interpretation of the verse is bolstered by incorporating supporting traditions, hypotheses, and scientific discoveries. That interpretation is packed with detailed information that is bolstered by the presence of several photographs or photos that are relevant.

This scientific interpretation book is an example of the integration of religion and science as a paradigm, particularly in the sphere of interpretation. The integration paradigm in scientific interpretation seeks not only to demonstrate that there is no dichotomy between religion and science but also to introduce God to contemporary culture by bringing interpretation and science together (Faizin, 2017, p. 31).

The scientific interpretation of the Qur'an focuses on using scientific findings to demonstrate the numerous scientific realities described in the Qur'an (Zubaidi & Muslih, 2020, pp. 30–31). However, according to Al-Najjar (2001), only permanent scientific truths and principles may be employed to interpret the Qur'an scientifically and to demonstrate its scientific wonders. Seven hundred fifty verses in the Qur'an discuss numerous sciences, while only 150 discuss law explicitly from more than six thousand verses in the Qur'an. Unfortunately, Islamic scholars pay little attention to qur'anic scientific interpretation (Jauhari, 1922, pp. 66–67). Abu Hamid al-Ghazali is reported to have been one of the leaders of the early generation, which is credited with contributing to the legitimacy of the Quran's scientific interpretation. Once, he said, "In truth, the Quran contains seventy-seven thousand one hundred pieces of knowledge. Every sentence is a quadruple knowledge that has an exterior and an inner meaning" (Al-Ghazali, 1986, pp. 7–9).

According to Muttaqin (2016, 75,77), the qur'anic scientific interpretation published by the Indonesian Ministry of Religions Affairs has government legitimacy as a recognized interpretation that is supposed to serve as a reference for the community. External and internal elements cannot be separated from this scientific interpretation's intent. On the one hand, this interpretation employs scientific theories as evidence for the Qur'an, while on the other, it uses the Qur'an as a beginning point for investigating scientific knowledge. He even asserted that this scientific Qur'anic exegesis could not be separated from the government's goal of supporting its current policies, as also declared by Asnawi, Affani, and Hakamah (Asnawi et al., 2021, p. 41).

The purpose of the funding for the publication of this scientific interpretation book has not been proven convincingly by the two earlier studies. What is the government's mission for distributing these commentary volumes to the world's largest Muslim population is still unclear. This study will present more scientific evidence as a literature study demonstrating the government's objectives in preparing this scientific qur'anic interpretation.

Method

The methodology of this study was qualitative that utilized library methodology to obtain accurate data. In this study, the researchers collected data from scientific qur'anic commentary books published by the Indonesian Ministry of Religions Affairs. After that, this study analyzed data using a content analysis approach in four stages: 1) Unit processing, 2) Categorization, 3) Data interpretation, and 4) Theory formulation. Thus,

after the meaning results appear and are completed with new data, the desired theory was reformulated in a broader sense, and its categories were narrowed. This study referred to the books, journals, proceedings, papers, dissertations, theses, and related studies on this topic for secondary sources (Rusmana, 2015, pp. 90–92).

Result and Discussion

1. Qur'anic Scientific Interpretation in Indonesian Government Publication

In their interpretation of Q.S. 38:26, the authors emphasize that the government is primarily responsible for implementing water and land management through a system of regulations and punishments that must be implemented carefully and reasonably to prevent a water catastrophe (Tim Penyusun, 2010a, pp. 123–124).

When illustrating the effect of human actions on the destruction of nature in the interpretation of Q.S. 30:41, the authors also provide examples of disasters that have occurred in Indonesia as a result of the devastation of nature by humans, particularly water-related disasters (Tim Penyusun, 2010a, p. 91). They also show a table of water supply and demand in Indonesia to explain the high water demand, especially on the island of Java, even though Java is said to be experiencing a water crisis (Tim Penyusun, 2010a, pp. 118–119). In addition, they exhort readers to use resources judiciously and sustainably, such as by planting trees and avoiding water pollution in the interpretation of Q.S. 72:16 (Tim Penyusun, 2010a, p. 133).

When discussing the interpretation of Q.S. 16:14, they encourage the public to participate in the fish and fish oil sector, particularly in eastern Indonesia. In Eastern Indonesia, the development of the fishing sector will consume a great deal of labour, earn a great deal of foreign currency, and promote equitable growth (Tim Penyusun, 2013a, pp. 21–22). They use Q.S. 35:12 to underline the significance of the sea and fresh waters as a source of fishery productivity and the importance of sophisticated fishing technology. Not only fishing vessels but also a way to detect the presence of fish species and populations in Indonesia, particularly in Eastern Indonesia. Inadequacies in fishing techniques and monitoring the abundance of these species in the vast oceans have resulted in fish theft by more advanced foreign vessels. Each year, the theft loses the state trillions of rupiah (Tim Penyusun, 2013a, pp. 28–29).

As an explanation of Q.S. 27:60 regarding the significance of water to life, they promote Standar Nasional Indonesia (S.N.I.), a nationally applicable standard in Indonesia established by the National Standardization Agency, to prevent counterfeiting and the circulation of low-quality products in Indonesian society (Tim Penyusun, 2013a, pp. 39–41). Within the interpretation of Q.S. 2:168 Regarding halal food, the authors described food safety and many initiatives made by the Indonesian government concerning food safety, such as Indonesia restricting dairy products from China because they contain melamine, which can cause kidney damage (Tim Penyusun, 2013a, pp. 71–72). Moreover, they discuss the Indonesian law concerning halal food and drink (Tim

Penyusun, 2013a, p. 138). Regarding the content of Q.S. 2: 275; 7:85; 11:85; 17:35; 6: 152; 26: 181-182, the authors explain that standardization and calibration of measuring equipment in Indonesia are carried out by metrology institutions, including those at the Ministry of Industry and Trade and the Indonesian Institute of Sciences (LIPI) (Tim Penyusun, 2013a, pp. 148–150).

In interpreting Q.S. 28:27 and Q.S. 30:41, they asserted that deforestation caused flash floods and landslides in several Indonesian locations. Based on the interpretations of Q.S. 25:48; 35:9; 13:12; 50: 9, they advise the community to avoid garbage disposal to preserve the environment and prevent flooding. They advocate for national law ensuring forest sustainability, environmentally friendly land use, pollution management, and all other features geared toward sustainable development to save the planet and its inhabitants (Tim Penyusun, 2010b, p. 10,113-119).

When interpreting the verses about the sea in Q.S. 23:18, 22:65, and 16:14, they discuss the accomplishments of the Indonesian government on the subject of energy empowerment. Since the mid-1990s, the Agency for the Assessment and Application of Technology of the Indonesian government has collaborated with Norway to build the Tapered Channel (Tapchan) wave energy technology for power generation. The technology of Tapchan is designed to support seawater splashing from the beach into a reservoir pool approximately two meters above sea level. The water in the reservoir is subsequently released through a dam and utilized to create power by turning turbines. The Indonesian coastline bordering the Indian Ocean is suited for this Tapchan system based on its condition. The Indonesian government, represented by the Ministry of Maritime Affairs and Fisheries, is partnering with the Korea Institute of Industrial Technology (Kitech) on a research and development program on seaweed farming technology. In this perspective, they currently cultivated variants of the seaweed *Gellidium* sp (Tim Penyusun, 2013b, pp. 84, 93).

They legitimize the government's population control scheme using the interpretations of Q.S. 2: 233 and Q.S. 4: 9. These verses are the basis for planning the number of kids in order to decrease the number of children and ensure the happiness of the family (Tim Penyusun, 2012, p. 80).

Meanwhile, Muhammad Shohib (Shohib, 2013, p. xiii), the Head of LPMQ, stated that compiling the Qur'anic scientific interpretation by the Ministry of Religious Affairs is to improve the understanding, living, and practising of Islamic teachings by the Indonesian population.

2. Qur'anic Scientific Interpretation in Non-Governmental Edition

For comparison, it is necessary to reveal how are the non-government publications in the Qur'anic scientific interpretation. At the beginning of its revelation in the 1960s, scientific interpretations of the Qur'an is only a small part of full Qur'anic commentary (Asnawi et al., 2021, p. 26). Such as Ash-Shiddieqy, when interpreted Q.S. 2: 164 used the theories of the natural sciences (1965, 2:44–46) and Bisyrri Mustafa in his interpretation of Q.S. 41:11 (n.d., 2:1714).

One decade after, the thematic version of scientific qur'anic interpretation emerged in Indonesia. Such as in works of Muhammad Munir Faurunnama and Nazwar Syamsu. Several qur'anic verses on the same theme were compiled and analyzed together along with physical theories (Asnawi et al., 2021, pp. 27–28). This thematic framework continues to dominate qur'anic scientific interpretation works in Indonesia.

However, there is no government mission in those individual works. Everything is motivated only by the authors' desire to expand their knowledge and understanding of the Qur'an. Even most of them is an effort to offer Qur'anic verses on science, social, and other knowledge following the Qur'an (Bahri, 2018, p. 168).

Conclusion

This paper argues that qur'anic scientific interpretation of the Qur'an by the Indonesian Ministry of Religions Affairs reports on government performance and explains future government plans. The authors utilize the space of Quranic interpretation in multiple ways to socialize laws and government rules. They advise local governments to formulate policies, create community-wide restrictions, and punish those who break them.

Besides revealing field data regarding the condition of Indonesia, the authors used scientific interpretation to provoke their readers to take advantage of government and corporate services and invite citizens to safeguard nature so that natural catastrophes do not damage Indonesian land.

On the other side, this scientific quranic interpretation is a tangible manifestation of Article 29 of The 1945 State Constitution of the Republic of Indonesia, which stipulates that the government is committed to enhancing the quality of religious life. Numerous statutes and rules, including Presidential Regulation No. 5 in 2010 of the Republic of Indonesia, describe this item. The rule stipulates that the objective of enhancing religious life includes enhancing the quality of religious comprehension and practice. Therefore, the country believes it vital to disseminate copies of the Qur'an and its interpretations.

References

- Al-Ghazali, A. H. (1986). *Jawahir al-Qur'an*. Dar al-Fikr.
- Al-Najjār, Z. (2001). *Tafsir al-Ayat al-Kauniyyah fi al-Qur'an al-Karim* (2nd ed., Vol. 4). Maktabah al-Tharwah al-Dauliyyah.
- ash-Shiddieqy, H. (1965). *Tafsir Al Quranul Madjied An Nur* (Vol. 2). Bulan Bintang.

- Asnawi, A. R., Affani, S., & Hakamah, Z. (2021). Scientific Qur'anic Exegesis in Indonesia. *Australian Journal of Islamic Studies*, 6(4), Article 4. <https://ajis.com.au/index.php/ajis/article/view/401>
- Bahri, M. Z. (2018). Expressing Political and Religious Identity: Religion-Science Relations in Indonesian Muslim Thinkers 1970-2014. *Al-Jami'ab: Journal of Islamic Studies*, 56(1), 155–186. <https://doi.org/10.14421/ajis.2018.561.155-186>
- Faizin. (2017). Integrasi Agama dan Sains dalam Tafsir Ilmi Kementerian Agama RI. *Jurnal Ushuluddin*, 25(1), 19–33. <https://doi.org/10.24014/jush.v25i1.2560>
- Jauhari, T. (1922). *Al-Jawahir fi Tafsir Al-Qur'an* (Vol. 1). Mustafa al-Babi al-Halabi.
- Mustafa, B. (n.d.). *Tafsir al-Ibriz li Ma'rifati Tafsir al-Qur'an al-'Aziz* (Vol. 2). Menara Kudus.
- Muttaqin, A. (2016). Konstruksi Tafsir Ilmi Kemenag RI-LIPI: Melacak Unsur Kepentingan Pemerintah dalam Tafsir. *RELIGIA*, 19(2), 74–88. <https://doi.org/10.28918/religia.v19i2.751>
- Rusmana, D. (2015). *Metode Penelitian Al-Qur'an dan Tafsir*. Pustaka Setia.
- Shohib, M. (2013). Sambutan Kepala Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an Kementerian Agama RI. In *Makanan dan Minuman dalam Perspektif Al-Qur'an dan Sains* (pp. xiii–xv). Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an.
- Tim Penyusun. (2010a). *Air dalam Perspektif Al-Qur'an dan Sains* (1st ed.). Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an.
- Tim Penyusun (Ed.). (2010b). *Penciptaan Bumi dalam Perspektif Al-Qur'an dan Sains* (1st ed.). Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an.
- Tim Penyusun. (2012). *Seksualitas dalam Perspektif Al-Qur'an dan Sains* (1st ed.). Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an.
- Tim Penyusun. (2013a). *Makanan dan Minuman dalam Perspektif Al-Qur'an dan Sains* (1st ed.). Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an.
- Tim Penyusun (Ed.). (2013b). *Samudra dalam Perspektif Al-Qur'an dan Sains* (1st ed.). Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an.
- Zubaidi, S., & Muslih, M. (2020). *Kritik Epistemologi dan Model Pembacaan Kontemporer* (2nd ed.). UNIDA Gontor Press.

BAB 23

SUMBANGAN TUAN GURU HAJI HUSSAIN NASIR AL MASUDI AL BANJARI DALAM BIDANG DAKWAH

Syarul Azman bin Shaharuddin
Nur Syakirah bt Suhaimi

Universiti Islam Selangor

PENDAHULUAN

Kajian ini dilakukan bertujuan untuk mengkaji dan mendalami salah seorang tokoh nusantara yang banyak menyumbang dan menabur jasa terhadap masyarakat Melayu Islam khususnya di Tanah Melayu. Perkara ini dibincangkan bertujuan untuk memberi pendedahan kepada masyarakat luar tentang tanggungjawab dan sumbangan utama tokoh-tokoh nusantara terdahulu samada berbentuk ilmiah atau keagamaan dan peranan generasi zaman sekarang yang berperanan sebagai penyambung legasi ulama ilmunan Islam. Hasil dapatan kajian menunjukkan Tuan Guru Haji Husain Nasir al-Banjari telah memainkan peranan yang besar dalam memartabatkan ilmu keislaman dan dalam bidang Dakwah.

Tuan Guru Haji Hussain b. Muhammad Nasir merupakan seorang tokoh ulama yang terkenal di Kedah sekitar awal abad ke-20 Masihi dan telah memberi banyak sumbangan besar dalam penyebaran dakwah serta peningkatan tahap keilmuan agama dalam kalangan masyarakat. Tokoh ini mempunyai semangat juang dan keazaman yang tinggi dalam mencari ilmu di serata tempat dengan pelbagai rintangan yang perlu ditempuhi dan direnangi dengan tabah dan cekal. Banyak karya-karya penulisan yang telah dihasilkan oleh beliau.

LATAR BELAKANG MASALAH

Ulama adalah orang yang dihormati dan disanjung dalam masyarakat pada masa bermula era kegemilangan pendidikan Islam di Tanah Melayu. Peranan ulama sememangnya penting dalam masyarakat bertamadun. Golongan ulama dapat membentuk peribadi

umat yang unggul individu yang beriman dan bertakwa, anggota masyarakat yang perihatin dan rakyat yang bertanggungjawab serta peka kepada perkembangan dan kemajuan negaranya. Mereka bukan sekadar meninggalkan nama sebagai kenangan, malah mewariskan cara hidup, cita rasa, dan amalan baik. Lebih penting, para ulama ini mewariskan ilmu bukan sahaja kepada murid-murid mereka, tetapi juga kepada masyarakat yang membaca karya-karya mereka.

Tanggungjawab amar ma'ruf dan nahi munkar adalah tanggungjawab semua individu muslim tanpa mengira ulama ataupun bukan ulama. Sebagai orang Islam yang prihatin dengan isu agama, segala persoalan yang berlaku dalam masyarakat tidak akan terlepas daripada isu agama. Beliau melaksanakan tanggungjawabnya sebagai anggota masyarakat dan tuan guru yang terlibat secara langsung dalam kegiatan dakwah bagi membangunkan masyarakat di negeri Kedah (Nik Mohd Rosdi Nik Ahmad, 2011).

Generasi pasca kini menghadapi masalah iaitu kurang pendedahan terhadap ulama-ulama nusantara yang banyak menyumbangkan kepakaran mereka khususnya dalam bidang ilmunan Islam. Kurangnya pengenalan dan kefahaman tentang asal-usul dan sejarah ulama-ulama nusantara menyebabkan generasi moden zaman sekarang kurang berminat dalam mengenali ilmunan agama terdahulu.

Menyingkap sejarah ulama sebenarnya begitu indah dan mengasyikkan. Ulama terkenal seperti imam Shafie, al-Ghazali, al-Maududi, Muhammad Abduh, Abu Hasan Ali al-Nadawi dan lain-lain telah banyak dikaji dan terbukti besar pengaruhnya kepada umat Islam. Ulama kecil yang kurang terkenal sebenarnya mempunyai ruang yang sama sumbangan yang serupa ke arah membangunkan Islam dan penyebarannya dalam pelbagai bentuk dan bidang yang diceburinya.

Maka kajian ini dilakukan bertujuan untuk mengkaji dan mendalami salah seorang tokoh nusantara yang banyak menyumbang dan menabur jasa terhadap masyarakat Melayu Islam khususnya di Tanah Melayu.

OBJEKTIF KAJIAN

Melalui kajian ini objektif yang ingin dicapai adalah:

1. Mengenali Biografi Tuan Guru Haji Hussain Nasir al Masudi al Banjari
2. Mengenal pasti sumbangan Tuan Guru Haji Hussain Nasir al Masudi al Banjari dalam bidang dakwah.

BIOGRAFI

Tuan Guru Haji Hussain Muhammad Nasir al-Mas'udi al-Banjari atau nama penuhnya Abu Abdullah Hussain bin Muhammad Nasir bin Muhammad Taib bin Mas'ud bin Qadhi Abu Su'ud bin Syeikh Muhammad Arsyad bin Abdullah al-Banjari di lahirkan pada hari Ahad 20 Jamadil Awal 1280H bersamaan November 1863 di Titi Gajah, Kedah. Che Megat ialah nama timangan sewaktu kecilnya (Nik Mohd Rosdi Nik Ahmad, 2011).

Gelaran Megat diperoleh kerana ayah beliau Haji Muhammad Nasir adalah orang biasa yang berkahwin dengan Tengku Fatimah binti Tengku Mahmud, iaitu kerabat Diraja Kubang Pasu. Beliau mempunyai lapan orang adik beradik, iaitu enam lelaki dan dua perempuan. Kemudian beliau masyhur dengan nama Tuan Guru Hussain Kedah (Nik Mohd Rosdi Nik Ahmad, 2011).

Perkataan al-Banjari menunjukkan keturunan ini berasal dari Kelompoyan Martapura Banjarmasin, Kalimantan, Indonesia. Beliau berketurunan ulama yang tersohor di Nusantara iaitu Syeikh Muhammad Arsyad al-Banjari, pengarang buku *Sabil al-Muhtadin*. Sejarah kedatangan keturunan beliau ke Kedah bermula dengan penghijrahan moyangnya yang bernama Qadhi Haji Abu Su'ud. Semasa dalam perjalanan pulang dari Makkah ke Banjar, Qadhi Haji Abu Su'ud singgah di Kedah.

Apabila Sultan Kedah mendapat tahu kehadiran ulama Banjar itu, baginda Sultan meminta kepadanya supaya tinggal di Kedah. Beliau diminta menjadi guru baginda dan rakyat Kedah. Sebagai mengenang jasa Qadhi Haji Abu Su'ud al-Banjari, baginda Sultan Kedah mengahwinkan puterinya yang bernama Rajmah. Hasil perkahwinan itu, beliau memperoleh anak yang diberi nama Mas'ud (moyang kepada Tuan Hussain Kedah). Sultan Kedah juga melantik Haji Mas'ud bin Qadhi Abu Su'ud menjadi panglima perang kerajaan Kedah semasa menentang kerajaan Thailand (Siam Buddha). Sultan Kedah pada masa itu Sultan Ahmad Tajudin Halim Shah Ibni al-Marhum Sultan Abdullah (Nik Mohd Rosdi Nik Ahmad, 2011). Bagaimanapun, beliau gugur syahid pada masa peperangan menentang Thailand (1260H-1219H).

PENDIDIKAN

Tuan Haji Hussain dibesarkan oleh datuknya, Hj. Muhd Taib iaitu ulama terkenal di Kedah pada akhir abad ke-19. Beliau membuka sekolah pondok Titi Gajah pada tahun 1870-an. Tuan Haji Hussain dibesarkan dalam suasana keilmuan dan keagamaan dengan bimbingan datuknya. Dalam usia 19 tahun, beliau dapat menguasai ilmu agama dengan baik. Dalam tahun 1881M/1299M, beliau menyambung pelajarannya di Pondok Bendang Daya, Patani. Beliau sempat belajar dengan Tuan Guru Syeikh Tuan Haji Wan Mustafa bin Mustafa al-Fatani (Bendang Daya I) dan selanjutnya kepada anak beliau, Syeikh Abdul Qadir bin Syikh Wan Mustafa (Bendang Daya II) (Nik Mohd Rosdi Nik Ahmad, 2011).

Selain di Bendang Daya, Tuan Haji Hussain Kedah juga pernah belajar di Pondok Semela, pondok di mana datuknya pernah menuntut ilmu. Tuan Hussain Kedah merantau ke Kelantan. Beliau tinggal untuk beberapa ketika sahaja untuk menziarahi dan meninjau perjalanan sekolah-sekolah pondok yang dikendalikan oleh tuan-tuan guru yang masyhur pada masa itu.

Kira-kira pada tahun 1300H/1883M Tuan Hussain belayar dengan menumpang sebuah tongkang ke Terengganu. Di sana beliau tinggal bersama saudara sepupunya dan membuat kerja-kerja kampung untuk sara hidup dan meneruskan pengembaraannya.

Setelah lebih kurang setahun di Terengganu, beliau meneruskan pengembaraannya dengan menumpang tongkang ke Singapura. Di katakan beliau di sana tidak belajar, sebaliknya bekerja sebagai buruh kasar. Kira-kira pada tahun 1303H/1886M beliau pergi ke Johor seterusnya ke Melaka (Ismail Mat, 1992).

Sudah menjadi tradisi pada zaman itu, tidak lengkap ilmu seseorang sekiranya tidak melanjutkan pelajaran ke Makkah yang berperanan sebagai pusat perkembangan ilmu pada masa itu. Pada tahun 1882, beliau berangkat ke Makkah bersama isterinya Wan Khadijah bt Wan Yusuf bagi mengerjakan haji dan menambahkan ilmu pengetahuan ilmu agamanya. Hasil perkongsian hidup bersama Wan Khadijah, beliau dikurniakan dua orang anak iaitu Nikmatullah Ahmad dan Siti Maryam. Di Makkah beliau sempat berjumpa dan berguru dengan ulama-ulama besar di sana seperti Syaikh Muhammad bin Sulaiman Hasbullah al-Makki, Syaikh Nawawi al-Bantani, Syaikh Umar Sumbawa, Syaikh Ahmad Lingga, Syaikh Wan Ahmad al-Fatani dan ramai lagi (Syed Mahadzir Syed Ibrahim, 1961).

Apabila Tuan Hussain pulang dari Makkah pada tahun 1896, beliau meneruskan pengajarannya di Pondok Titi Gajah dan pada yang sama beliau ditawarkan untuk membuka pondok di kampung Alor Ganu, sebuah perkampungan yang berhampiran. Beliau menerima tawaran tersebut dan mengajar di sana selama tiga tahun (Syed Mahadzir Syed Ibrahim, 1961).

Tuan Hussain boleh disifatkan sebagai “guru agama bergerak” kerana beliau sering berpindah untuk menyampaikan ilmu agama. Antara tempat yang pernah didiaminya ialah di Alor Ganu, Bohor, Bagan Ulu, Selengkoh, Sungai Limau, Batu 16 Padang Lumat, Pokok Sena, Seberang Perai. Di antara muridnya yang muncul sebagai ulama terkenal ialah Haji Abdul Rahman Haji Abdullah atau Haji Abdul Rahman Merbok yang juga dikenali sebagai Datuk Mursyid Diraja Kedah. Seorang lagi muridnya ialah Haji Ghazali Arshad, mudir di Sekolah al-Irshadiyah al- Diniyah, Bagan Datoh Perak, Syekh Idris al-Marbawi juga dikatakan pernah berguru kepada Tuan Hussain di Bohor (Tajudin Saman, 1993).

PERKAHWINAN

Berita kepakarannya dalam ilmu agama telah sampai ke pengetahuan Penghulu Wahab, penghulu di Pasir Panjang Laut Setiawan yang ingin bermenentukan seorang alim. Beliau menaruh minat untuk mengahwinkan anak gadisnya yang bernama Jahara dengan Tuan Hussain. Justeru itu Penghulu Wahab menugaskan iparnya Haji Arshad menjemput Tuan Hussain ke Pasir Panjang untuk diuji kebolehannya (Ismail Mat, 1992).

Setelah Penghulu Wahab berpuas hati dengan kebolehan Tuan Hussain berdasarkan perakuan dua ulama yang ditugaskan menyoal tentang masalah-masalah berkaitan ilmu fikah oleh Haji Arsyad dan perkara-perkara yang berkaitan dengan ilmu Tauhid oleh Encik Ilyas, maka dengan rasminya beliau menawarkan melalui Haji Arshad untuk mengahwinkan Tuan Hussain dengan anaknya. Tuan Hussain menyerahkan ayah

angkatnya untuk membuat keputusan (Tuan Haji Mohd Hasan) untuk membuat keputusan (Ismail Mat, 1992).

Setelah mendapat persetujuan, beliau pun berkahwin dengan Jahara bt Abdul Wahab. Setelah berkahwin, beliau bercita-cita untuk menetap di Perak. Beliau gagal mendapat sebidang tanah di Sungai Tiram dan berlaku sedikit selisih faham dengan ayah mertuanya. Di samping itu, beliau didesak oleh datuknya supaya mengajar balik di Titi Gajah. Akhirnya Tuan Hussain berangkat pulang ke Kedah bersama-sama isterinya dan menetap semula di tempat kelahirannya. Perkahwinan dengan Jahara tidaklah panjang kerana Jahara meninggal dunia ketika melahirkan anak mereka yang kedua. Kedua-dua anaknya meninggal dunia. Beliau berkahwin untuk kali keduanya dengan Wan Khadijah bt Wan Jusoh. Hasil perkahwinan itu beliau dianugerahkan dua orang anak, Nikmatullah Ahmad dan Siti Mariam (Ismail Mat, 1992).

MENINGGAL DUNIA

Berdasarkan catatan yang diperoleh daripada keluarganya pada masa beliau jatuh sakit, Tengku Abdullah bekas muridnya meminta beliau pulang ke Kedah. Pada peringkat awalnya, beliau keberatan. Namun, sesudah dipujuk oleh anaknya, akhirnya beliau bersetuju. Tengku Abdullah mengambil beliau di Pokok Sena bagi dibawa pulang ke rumahnya di Batu 16, Padang Lumat (Nik Mohd Rosdi Nik Ahmad, 2011).

Pada 18 Zulkaedah 1354H bersamaan 10 Februari 1936M, dengan kemahuan Allah Tuan Hussain pulang ke rahmatullah dan jenazahnya dikebumikan di perkuburan Titi Gajah. Perjuangannya diteruskan oleh anakandanya, Tuan Guru Haji Ahmad Tuan Hussain, yang juga adalah Qadi Besar, Pulau Pinang (Nik Mohd Rosdi Nik Ahmad, 2011).

SUMBANGAN TUAN GURU HAJI HUSSAIN NASIR AL MASUDI AL BANJARI

i) Bidang Penulisan

Kesibukan mengendalikan sekolah pondok dan mengajar tidak menghalang Tuan Hussain daripada menulis dan mengarang buku-buku agama, Bahasa Arab dan lain-lain. Beliau menceburi bidang ini ketika berusia 25 tahun, iaitu kira-kira pada tahun 1305H/1887M. Buku pertamanya ialah *al-Nur al-Mustafid Aqa'id fi Ahl al-Tauhid*. Manakala karangan terakhirnya berjudul Bunga Geti iaitu sebuah risalah yang membincangkan masalah yang berkaitan dengan sembahyang ganti (Nik Mohd Rosdi Nik Ahmad, 2011).

Tuan Hussien Muhammad Nasir merupakan seorang ulama yang rajin berkarya. Kitab-kitab karangannya menjadi rujukan para pelajar pondok dan masyarakat. Menurut Ishak Mohd. Rejab, Tuan Hussien Muhammad Nasir berkecimpung dalam dunia

penulisan lebih kurang selama 49 tahun (Suhanim Abdullah, 2014). Walaupun beliau sibuk mengarang dan sibuk dengan kunjungan manusia, namun beliau tekun mengarang sehingga dapat menghasilkan karya sebanyak 19 buah kitab, merangkumi bidang fiqh, tauhid dan tassawuf (Suhanim Abdullah, 2014).

Antara tajuk buku yang ditulis oleh beliau adalah :

1. *Al-Nur Al-Mustafid Fi Aqa'id Abl Al-Taubid*

Kitab ini membincangkan tentang tauhid, iaitu ilmu untuk memantapkan akidah seorang muslim. Ilmu tauhid dipelajari supaya seseorang itu dapat mengenal Allah.

2. *Tamrin Al-Sibyan*

Kitab ini membincangkan tentang tauhid iaitu rukun iman, rukun islam, sifat 20, zikir, sifat-sifat Rasul.

3. *Hidayat al-Sibyan*

Kitab ini membicarakan tentang akidah termasuklah iman, Islam dan sifat 20. Selain itu, kitab ini turut membincangkan tentang fikah iaitu bersuci, solat, zakat, puasa dan haji.

4. *Hidayat al-Mutafakkirin*

Kitab ini membincangkan tentang akidah termasuklah wujud Allah, sifat, nama dan perbuatan Allah, risalah bagi Rasul dan hari kiamat.

5. *Kasr al-Iksir*

Kitab ini merupakan kitab tassawuf yang membincangkan mengenai makrifatullah dengan mushahadah. Kitab ini dapat membantu orang-orang yang ingin mengetahui secara mendalam mengenai cara mengenal Allah.

6. *Tadkir Qabil al-Qadhi*

Kitab ini merupakan terjemahan Hadis *Jawahir al-Bukhari*, iaitu mengenai hadis-hadis yang diriwayatkan oleh Imam al-Bukhari.

7. *Qatr al-Ghaithiah*

Kitab ini membincangkan ilmu hakikat dan tassawuf. Kitab ini dapat membantu mereka yang ingin menghiasi diri dengan akhlak terpuji dan menjauhi sifat-sifat keji.

8. *Bidayat al-Talibin*

Kitab ini adalah kitab tassawuf, membincangkan tentang nazar yang menyampaikan kepada makrifatullah.

9. Hidayat al-Atfal

Kitab ini membicarakan tentang tauhid, iaitu ilmu untuk memperbetulkan akidah seorang muslim.

10. Malaqit al- Lamiyah wa al-Shafiah

Kitab ini membicarakan mengenai bahasa Arab dan ilmu sarof. Kitab ini sesuai untuk orang-orang yang ingin mempelajari ilmu tatabahasa Arab.

11. Tafrih al-Sibyan

Kitab ini menceritakan tentang kelahiran Nabi Muhammad SAW. Selain itu, kitab ini juga menceritakan tentang perjalanan hidup baginda sebagai seorang pesuruh Allah (Suhanim Abdullah, 2014).

12. Usul al-Tauhid

Kitab ini membicarakan tentang ilmu tauhid iaitu untuk memantapkan akidah seseorang muslim. Selain itu, kitab ini turut membicarakan tentang fikah iaitu mengenai perkara-perkara berkaitan ibadah seseorang muslim. Dalam kitabnya ini, beliau menulis suatu tajuk “ Jalan kepada Allah”. Beliau berkata : “ Ketahuilah olehmu bahawasanya segala jalan yang menyampaikan kepada Allah Taala iaitu segala jenis ibadat dan taat dan khabar yang datang akan dia oleh Rasul daripada Allah Ta’ala yang terkandung sekalinyadi dalam Quran dan Hadith Nabi s.a.w dan iaitulah ugama Allah Ta’ala siratnya dan sabilnyadan talinya yang disuruh kita berjalan dengan dia dan berpegang dengan dia dan yang disuruh akan kitab dengan minta tunjuk akan dia” (Ismail Che Daud, 2012).

13. Hidayat al-Nikah

Kitab ini merupakan sebuah kitab fikah yang membicarakan mengenai hukum perkahwinan dalam Islam.

14. Tabsirah li Uli al-Albab

Kitab ini membicarakan mengenai ilmu tauhid iaitu untuk memantapkan ilmu akidah seorang muslim.

15. Hidayat al- Ghilman

Kitab ini membicarakan ilmu tauhid dan dapat dijadikan rujukan untuk seseorang yang ingin mengenal Allah.

16. Majmuk al La’ali

Kitab ini membicarakan ditulis dalam dua juzuk yang membicarakan tentang ilmu fikah termasuklah hukum sembahyang, wirid dan doa dalam bentuk soal-jawab (Suhanim Abdullah, 2014).

17. *Tanbih al- Ikhwan fi tadbir al-Ma'isyah wa Taslib al-Buldan*

Kitab ini membincangkan tentang aspek sosial dan kaedah pemerintah dan pembangunan negara menurut Islam.

18. *Nail al-Maram fi ma Yujabu Husnul Khatam*

Kitab ini merupakan kitab tassawuf yang membicarakan secara khusus beberapa amalan zikir dan wirid bagi mendapatkan husnul-khatimah.

19. Bunga Geti

Kitab ini merupakan sebuah kitab fikah yang membincangkan mengenai sembahyang qada. Kitab ini merupakan kitab terakhir yang ditulis oleh Tuan Hussien (Wan Shamsuddin Mohd. Yusof, 1996).

Daripada 19 buah kitab karangan Tuan Hussien Muhammad Nasir hanya 3 yang masih berada dipasaran iaitu *Hidayat al-Sibyan*, *Hidayat al-Mutafakkerin* dan *Qatr al-Ghaisiyyah*. Kitab-kitab lainnya ada yang disimpan di Perpustakaan Negara, Arkib Negara Malaysia (cawangan kedah dan perlis) dan juga menjadi koleksi Wan Mohd. Shaghir bin Wan Abdullah (Suhanim Abdullah, 2014).

Penulisan yang dihasilkan oleh Tuan Hussain boleh dikatakan keseluruhannya berlegar di sekitar masalah-masalah yang berkaitan dengan ilmu Tauhid, Feqah dan Tasawwuf. Walaupun beliau menulis dua buah kitab dalam bidang Tasawwuf, tetapi beliau dikatakan tidak pernah melibatkan diri dalam mana-mana aliran tariqat. Dengan penulisan yang dihasilkan beliau, jelas menunjukkan bahawa Tuan Husain adalah seorang ulama yang amat mementingkan ilmu. Penghasilan penulisan pada zamannya, khususnya yang berbahasa Melayu dapat dikatakan bahawa sumbangannya ini amat signifikan dalam konteks masyarakat pada masa tersebut yang memerlukan ilmu pengetahuan (Suhanim Abdullah, 2014).

ii) Bidang dakwah

Selain khuatir tidak mampu menjalankan tanggungjawab dengan adil, Tuan Hussein sebenarnya memilih hidup bebas daripada terikat dengan jawatan rasmi. Beliau menghabiskan usianya dengan berdakwah secara lisan dan tulisan serta mengajar ilmu secara terbuka dan khusus (buka pondok). Dan dengan itu Tuan Hussein disegani oleh kawan dan lawan bukan saja kerana ketinggian ilmunya tetapi juga kerana ketinggian akhlak dan kewibawaannya mentadbir serta sifat kepimpinan yang ada padanya. Selain itu, beliau sangat memuliakan tareqat. Bagi Tuan Hussin, tareqat merupakan amalan tertinggi untuk menghaluskan budi pekerti dan akhlak serta jalan menghampirkan diri kepada Allah SWT. Dengan itu, tareqat layak diamalkan oleh mereka yang arif dan faham syariat. Beliau tidak setuju dengan mereka yang hanya mengamalkan tareqat tetapi mengabaikan syariat lahir dan tidak menunaikan tanggungjawab pada masyarakat sebagaimana dituntut oleh Islam.

Tuan Hussin berkata, “Mengajar tarekat kepada orang ramai (orang awam yang jahil tentang syariat) samalah seperti menggantung berlian di leher kucing.” Beliau tidak mahu amalan tarekat yang disifatkan sebagai berlian itu diselewengkan oleh mereka yang jahil atau mempunyai kepentingan dunia dan mahukan sanjungan manusia. Melihat kepada amalan-amalannya, Tuan Hussain adalah pengamal Tarekat Satariah. Selain dari itu beliau terus menerus menggalakkan supaya dibanyakkan amalan sunat setelah menyempurnakan amalan fardhu. Amalan sunat adalah darjat yang membawa seseorang itu kepada makrifatullah.¹²

Sebenarnya terdapat tuan guru yang mahir dalam pelbagai bidang ilmu pengetahuan di Negara ini. Akan tetapi, yang mampu menurunkan ilmunya di atas kertas adalah amat sedikit, malah dapat dihitung dengan jari sahaja. Ini keistimewaan tuan Haji Hussain apabila ia muncul sebagai seorang ulama mu'allif yang mampu menghasilkan pelbagai buku dalam pelbagai bidang. Antaranya, ialah buku tauhid, hadis, sirah al-rasul, bahasa arab (ilmu saraf) dan juga fikah. Berdasarkan kajian yang dilakukan oleh Dr. Ishak Mohd. Rejab, terdapat hampir 20 buah karya Tuan Hussin, termasuk beberapa karya dalam bidang tasawuf. Menurut pandangan Tuan Haji Hussain mengenai tarekat pula, ianya perlu diajar dalam golongan tertentu dan tidak boleh didedahkan kepada umum kerana ianya mempunyai disiplin dan pendekatan yang tersendiri (Tajuddin Saman, 1993).

Beliau (Tuan Haji Hussin Kedah) adalah seorang ulama besar yang sangat gigih dalam perjuangan menggunakan kalam (perkataan) dan qalam (pena/penulisan) demi penyebaran ilmu pengetahuan Islam. Dalam kesibukan mengajar di sana sini, beliau masih berkesempatan bagi menulis buku-buku sebagai warisan kepada generasi seterusnya (Tajuddin Saman, 1993).

Tuan Hussain Muhammad banyak mengarang kitab-kitab tentang akidah melalui tulisannya. Antara perkara yang dibincangkan termasuklah sifat 20, perayaan Maulid Nabi, konsep iman dan konsep keadilan Tuhan.

Perbincangan Tuan Hussein mengenai sifat 20 merupakan kesinambungan dari tulisan Sheikh Muhammad Taib melalui kitab Miftah al-Jannah Fi Bayan al-Akidah. Dalam kitab tersebut, Sheikh Muhammad Taib menghuraikan sifat-sifat Allah berpandukan hukum-hukum akal. Kemudian, cucunya Tuan Hussien Muhammad Nasir pula menulis tentang sifat 20 di dalam kitab Hidayat al-Sibyan dan Tamrin al-Sibyan. Menurut Muhammad Uthman el-Muhammady, Tuan Hussien Muhammad Nasir berpegang bahawa sifat 20 ini wajib diketahui oleh setiap muslim, dan kejahilan mengenai sifat 20 boleh menjejaskan iman seseorang. Dalam penulisan tentang sifat 20, wujud kesinambungan antara pemikiran Sheikh Muhammad Taib dan Tuan Hussien Muhammad Nasir. Menurut Muhammad Yusoff Hashim, kesinambungan wujud untuk menepati konsep persejarahan dari suatu zaman ke suatu zaman. Malah dalam beberapa bidang atau aspek sejarah tertentu, masih terjadi episode-episod yang berkembang segar untuk meneruskan kesinambungan itu, di mana punca terhadap episod tersebut telah berlaku dan wujud sejak berabad-abad yang lalu (Suhanim Abdullah, 2014).

¹² <http://www.kawansejati.org/tujuh-wali-melayu/ms-07-tuan-hussein-kedah-al-banjari.htm>

Selain bergelar ulama, Tuan Hussain Kedah turut mengikuti jejak langkah moyangnya iaitu Syeikh Muhammad Arsyad al-Banjari apabila menjadi pendidik yang berjaya melahirkan ramai ulama besar, mempunyai zuriat yang juga berketurunan ulama dan menghasilkan kitab-kitab yang sangat terkenal yang masih dijadikan teks pengajian dan berlegar di pasaran kitab. Salah satu kitabnya yang masyhur ialah kitab yang diperkenalkan ini iaitu Qathrul Ghaithiyah.

iii) Bidang Pendidikan

Apabila Tuan Hussain pulang dari Makkah pada tahun 1896m, beliau meneruskan pengajarannya di pondok Titi Gajah dan pada waktu yang sama beliau ditawarkan bagi membuka pondok di kampung alor ganu, sebuah perkampungan yang berhampiran. Beliau menerima tawaran itu dan mengajar di sana selama tiga tahun.

Pada tahun 1900, beliau berpindah ke Bohor dan membuka pondoknya di sana. Pelajar-pelajar lelaki dan perempuan di pondok Bohor berumur antara 15 hingga 60 tahun. Terdapat dua jenis pondok iaitu Pondok Dalam di mana disediakan untuk orang yang sudah berkeluarga dan Pondok Luar untuk anak-anak bujang. Tuan Hussain mengendalikan pondoknya di Bohor selama 12 tahun sehingga beliau terkenal dengan panggilan “Tuan Hussain Bohor”. Pada tahun 1912, Tuan Hussain berpindah ke Bagan Ulu dan membuka pondoknya di situ. Tempat ini dikenali dengan Pantai Merdeka pada masa kini. Pelajar-pelajarnya berjumlah lebih 400 orang. Antara pelajar-pelajarnya yang terkenal ialah Dato’ Haji Abdul Rahman bin Haji Abdullah atau lebih dikenali sebagai Tuan Guru Haji Abdu Rahman Merbok. Tuan Hussain mentadbir pondok Bagan Ulu selama 8 tahun sebelum membuka pondok baru di Selengkoh, Mukim Sungai Limau (Tajuddin Saman, 1993).

Pada tahun 1924, Tuan Hussein mengasaskan pondok kelima, Pondok Al Taufiqiah Al Khairiah di Batu 16, Padang Lumat (sekarang menjadi sekolah menengah agama dengan penuntutnya melebihi 3,000 orang). Beliau hanya sempat empat tahun di Padang Lumat sebelum berhijrah ke Pokok Sena, Kepala Batas. Penghijrahan Tuan Hussein ke Pokok Sena itu berlaku disebabkan beliau diperintah keluar dari Kedah atas alasan melanggar beberapa peraturan atau undang-undang negeri. Penghijrahan itu mendorong Tuan Hussein membuka pondok keenam di Pokok Sena iaitu Madrasah Al Khairiah Al Is-lamiah. Madrasah ini yang kini masih hidup, sangat maju semasa di bawah pengendalian anaknya, Allahyarham Sohi-bul Fadhilah Tuan Guru Hj. Ahmad bin Hussein.

Allahyarham Hj. Ahmad pernah berkata, “Prinsip Tuan Hussein membangunkan pondok ialah untuk mengembangkan ajaran Islam dan memudahkan bagi orang yang ingin mem-pelajarinya. Dengan sebab itu, kalau sudah didapati tempat itu telah ramai orang yang berpengetahuan agama maka ia akan berpindah ke tempat lain.

Dengan sebab kebanyakan orang tidak tahu membaca dan menulis, maka dia pindah ke tempat lain pula; begitulah seterusnya hingga akhir hayatnya. Tuan Hussain sangat tegas melaksanakan disiplin pondok. Beliau akan memastikan anak-anak murid dan pengikut-pengikutnya tidak merokok, tidak menyanyi dan tidak bergaul bebas lelaki

perempuan. Beliau juga memastikan murid-muridnya sembahyang jemaah dan menghadiri kuliah yang ditetapkan. Malah beliau menyusun kedudukan pondok-pondok lelaki, perempuan dan pondok-pondok kelamin (kain langsir) dengan kemas sekali supaya terhindar daripada pergaulan bebas lelaki, perempuan.

Semua pelajar perempuannya menutup aurat dan yang lelaki memakai kopiah putih. Tindakan terakhirnya dalam memastikan tata tertib pondok berjalan baik ialah dengan merotan pelajar-pelajar yang tidak mematuhi peraturan.

Kejayaan Tuan Hussein membangunkan enam buah pondok pengajian dalam masa beberapa tahun itu merupakan sesuatu yang dikira luar biasa, yang mungkin satu karamah maknawiyah anugerah ALLAH kepadanya. Beliau juga mempunyai daya tarikan yang mengagumkan kerana di mana saja beliau menetap dan membuka pondok pengajian, sambutan masyarakat amat menggalakkan.

Antara sumbangan (kepakaran) Tuan Haji Hussain dalam bidang pendidikan ialah, usaha beliau dalam Penubuhan Madrasah Khairiah Islamiah, Pokok Sena, Kepala Batas, Pulau Pinang. Madrasah ini adalah sebuah institusi pendidikan Menengah Agama Rakyat. Ia diasaskan pada tahun 1933 M. Selepas beliau meninggal dunia, jawatan mudir diambil alih oleh anak beliau Tuan Haji Ahmad. Sekolah ini didirikan di tanah wakafnya sendiri seluas satu ekar di Pokok Sena, Kepala Batas, Pulau Pinang.

Madrasah ini ditubuhkan bertujuan bagi mendidik dan menanamkan semangat kasihan agama, bangsa dan tanah air di kalangan anak bangsa serta sebagai pusat pendidikan Islam di atas tanah air. Kelahiran madrasah ini adalah di atas kesedaran dan semangat rakyat bagi memajukan pendidikan agama Islam (Tajuddin Saman, 1993).

KESIMPULAN

Kesimpulan yang dapat diambil dari kajian ini adalah:

- A. Tuan Guru Haji Hussain Mohd Nasir al-Mas'udi al-Banjari merupakan tokoh ulama Kedah yang amat disegani dan dihormati oleh masyarakat. Beliau telah memberi sumbangan besar dalam penyebaran dakwah serta meningkatkan ilmu agama dalam kalangan masyarakat. Beliau amat mementingkan ilmu kepada masyarakat terutamanya di Kedah. Oleh disebabkan itu, Tuan Haji Hussain Mohd Nasir membuka pondok di Titi Gajah Kedah.
- B. Berdasarkan konsep tentang ilmu pengetahuan, dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan pendidikan Islam ada beberapa langkah yang harus dituruti:
 - 1) Tradisi pendidikan Islam selalu diterapkan bukan hanya penyampaian ilmu semata-mata tetapi juga selalu diikuti dengan pembimbingan jiwa, jadi murid yang diajarkan ilmu bertambah tebal imannya.
 - 2) Pada zaman moden ini bukan sahaja menimbulkan persoalan kehidupan seharian tetapi juga membawa persoalan sains dan pendidikan yang akhirnya

membawa kepada permasalahan sains dan pendidikan yang memerlukan jawapan fisiologi tersendiri yang kembali kepada fisiologi Islam yang telah berhasil memecahkan pelbagai persoalan sains dan pendidikan serta mengembangkan pemikirannya.

Justeru peranan ulama pada zaman dahulu seperti Tuan Guru Haji Husain Nasir al-Banjari ini adalah amat besar sekali kepada negeri Kedah khususnya dan negara amnya. Buah fikiran beliau yang mantap menyebabkan beliau seorang tokoh agama Nusantara yang disegani. Hasil penulisan dan karya beliau yang sarat dengan ilmu yang berguna dan bermanfaat telah digunapakai hingga ke hari ini.

Keunggulan keperibadian Tuan Guru Haji Husain Nasir al-Banjari telah banyak memberi pengajaran dan contoh yang baik terutama dalam usaha menuntut ilmu dan berdakwah. Justeru, kita sebagai generasi pelapis Islam yang unggul, haruslah memantapkan akidah dan iman. Disamping itu, Islam turut menyarankan sentiasalah bergaul dan berdampingan dengan para ulama kerana hati kita akan tenang dan berakhlak dengan akhlak yang baik. Teladanilah keperibadian tokoh-tokoh Islam yang terdahulu dan kini, agar kita dapat membentuk modal insan Muslim yang beraspirasi tinggi dan berkualiti.

Generasi hari ini perlu mengambil peluang mengenali dan menimba ilmu pengetahuan daripada ulama dahulu kerana mereka bukan sahaja sebagai pendakwah tetapi adalah gedung ilmu yang sukar dicari ganti pada masa kini. Peranannya dalam bidang pendidikan, dakwah, penulisan dan sebagainya seharusnya menjadi contoh teladan kepada generasi ulama sekarang.

Keberkatan mereka dalam menyebarkan ilmu tanpa mengharapkan balasan menyebabkan mereka dalam kenangan hingga ke hari ini. Itu yang dikatakan sebagai “ulama pewaris nabi”.

RUJUKAN

- Dato' Hj Ahmad Munawar Bin Hj Abdul Jalil. 2013. Tokoh dakwah dunia Islam dan dunia Melayu. Anjung KIPSAS Sdn. Bhd.
- Hj. Wan Mohd. Shagir Abdullah. 2000. Wawasan Pemikiran Islam Ulama Asia Tenggara Jilid 1. Persatuan Pengkajian Khazanah Klasik Nusantara.
- <http://shababmedia12.blogspot.my/>
- Ismail Che Daud. 2012. Tokoh-tokoh Ulama Semenanjung Melayu. Pustaka Aman Press Sdn.Bhd. Kota Bharu, Kelantan.
- Ismail Mat. 1992. Ulama Silam dalam Kenangan. Penerbit Univesiti Kebangsaan Malaysia.
- Nik Mohd Rosdi Nik Ahmad. 2011. Ilmuwan Nusantara. Pts Islamika Sdn. Bhd.

- Suhanim Abdullah. 2014. Pemikiran Tokoh Ulama Banjar Kedah. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- Syed Mahadzir Syed Ibrahim. 1961. 163 Tokoh Terkenal Islam. Pekan Ilmu Publications Sdn. Bhd.Hlmn.
- Wan Shamsuddin Mohd. Yusof. 1996. Biografi Ulama Kedah Darul Aman. Lembaga Muzium Negeri Kedah Darul Aman.

CHAPTER 24

DEVELOPMENT STRATEGY OF RELIGIOUS BEHAVIOR AMONG THE "Z" GENERATION

Nurzannah¹

¹ Universiti Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU)

Introduction

Generation Z is the generation born between 1997-2012, some say 1996-2010, and some say a different year. The slightly different birth year limit is not a matter of principle. However, people who are currently between the ages of 9-26 are classified as Generation Z. Generation Z lives in an era of massive and extraordinary developments in information technology. Therefore, they are very intensely related to technology, especially in using communication tools, such as mobile phones (cell phones) or gadgets. Experts said that they were able to apply several activities at once, such as tweeting with their cell phones, browsing with a PC, having fun playing music with a headset (Wijoyo, H., et.al, 2020), and even watching movies, etc. Generation Z was born in an all-internet culture.

Slightly different from the Millennial generation, who are also familiar with the technology. Generation Z uses the internet more intensely than the Millennia generation. Because it is in this era of generation Z, the development of information technology is experiencing extraordinary acceleration. So, even from the age of a toddler, generation Z has known Gadgets. This is also why generation Z is called the digital native generation. This condition has an impact on changes in their personality and the way they socialize in everyday life, including in religious life. Moreover, after more or less 2 years the world has been hit by Covid-2019, all educational activities are carried out online, so it is even more undeniable, generation Z is almost inseparable from gadgets, which have become icons in their lives.

Along with the development of technology and information, the culture accepted by society no longer has clear boundaries, the culture of the nation itself is mixed with the culture of other nations. This results in cultural assimilation and eliminates the original culture of a nation. In real terms, before the arrival of foreign cultures, Indonesia was a country known as a religious nation, with a strong Islamic atmosphere (because Indonesia has a predominantly Muslim population). The people are friendly, polite, and highly polite. The culture of "Gotong Royong" and mutual help in society is so ingrained. However, today this culture is almost faded.

The conditions above, have an impact on people's religious behavior. Religious behavior (in this case the Muslim community) in general, especially Generation Z, seems to have changed significantly. Where, their politeness and manners do not reflect good behavior, at home or outside the home. In public transportation, for example, when a young child is engrossed in his gadgets, playing games, or something else, he doesn't even look at the parents who come and sit next to him. When engrossed in playing games, called by people his parents seemed not to hear.

This is not only complained about by a small group of people. Teachers, lecturers, and other educators also experience the same complaints. Their worship has begun to be negligent, learning is also classified as lazy. This is supported by several studies on the religious behavior of generations of Generation Z, including The first study found that the religious behavior of Semester VI students at a private tertiary institution in North Sumatra was classified as moderate or sufficient (Nurzannah & Pinem, R.K, 2017). The second study concluded that teenagers who use social media intensely, especially Tik Tok, like to imitate the bad behavior they watch (Ghaisani, 2021). The third study concluded that the religious behavior of adolescents in Barakkae Village was classified as not good. This can be seen from the appearance of laziness, wastefulness, low shame, often neglect of positive things, and busy accessing social media when the call to prayer results, (Paisal & Abbas, 2020).

The three studies above show that the religious behavior of today's youth (Generation Z) is a cause for concern. For this reason, it is necessary to find the right strategy to develop their religious behavior, so that the positive potential they also have can be colored with religious (Islamic) values.

Theoretical review

1. Definition of Development Strategy

The word strategy used to be used in war, which is defined as tactics to win a war. Over time, the word strategy has been used in a very broad field, even in the fields of education and religion. This means that strategy can be interpreted with tactics to achieve something you want.

The development strategy consists of two words, strategy and development. Strategy means a comprehensive approach related to ideas and ideas, planning, and decisions, to carry out an activity within a certain period (Tjiptono, 2000). A quality strategy has coordinated teamwork and provides supporting themes that are aligned with the principles of implementing ideas logically, efficiently funding, and having tactics to achieve goals effectively. Development is defined as a process, method, or deed of development (KBBI online, 2023), something to achieve the desired goal. So it can be concluded that the development strategy is defined as well-planned ideas or ideas to carry out activities to develop something. Development activities are carried out jointly to achieve goals.

2. The Meaning of Religious Behavior

Religious behavior consists of two words "behavior" and "religious". The word behavior is defined as an action that is in line with the procedures contained in a community (Gunarsa, SD & Gunarsa, Ny. Yulia SD, 2007). A person's behavior can be determined by all experiences that are consciously carried out by someone (Jalaluddin, 2010). The point is that what a person thinks and feels will be born in the form of action. Behavior is a series of actions performed by a person, organism, or system in relation to himself or his environment, (Wikipedia, 2023).

The word religion comes from the word religion, which is given a prefix and a suffix. The initial word religion comes from Sanskrit; a means no, and gamma means chaos. So literally religion is defined as not chaotic. To keep life from being chaotic, an ideological guide to life is needed. Therefore, religion can be said to be an ideology that humans use as a way of life. Religion is manifested in the form of beliefs, beliefs, and beliefs which are always used as the basis for carrying out activities of daily life.

Religious activity or behavior is not only carried out in the form of ritual worship. However, also when carrying out other activities based on the encouragement of supernatural powers. Not even in the form of actions that are visible to the naked eye,

but also in activities that are not visible. Like dhikr, prayer, and so on, (Ancok, Jamaluddin & Suroso, SN, 2004). Religious behavior is divided into two aspects, 1) Subjective, namely human behavior that is inspired by the values of the religion he adheres to in the form of a pattern of his relationship with God (*hablumminallah*) and his relationship with society (*hablumminannas*) and the environment (*hablumminal 'alam*). 2) Objective, namely God's teachings that guide humans to goals that are in accordance with the will of His teachings, (Arifin, 2008).

The opinions above indicate that religious behavior is an activity or action of a person who is born from the teachings of the religion he adheres to. One's practice of the beliefs and commandments of Allah is a manifestation (embodiment) of that belief. A person who has a strong belief always carries out God's commands (religion) without feeling that the act is a burdensome burden, but carries it out based on self-awareness without coercion.

Generation Z and Its Characteristics

Generation Z is a generation that is familiar with information technology or the internet, so they are also called the i-Generation. This title is very reasonable because they are the generation that is up-to-date on issues that are spreading in the Mass Media. They are never out of touch with the internet, and are proficient in operating it, for entertainment, as well as studying and working simultaneously (Aeni, 2023). Generation Z is the generation after Millennials or those born after 1998. The generation that grew up in a cultural environment was formulated by social media, cellular technology, and an acute recession (Jenkins, 2017). They are the first digital generation to grow up with social media, technology, and the iPhone. Hanging out with social media is a defining element for Gen Z. They spend 9 hours per day listening to songs, looking at screens, including doing various tasks: they are exposed to the media on average more than thirteen hours per day (Jacobsen, 2020). This condition greatly affected their behavior and culture of life.

Many articles give us an understanding of the characteristics of Generation Z now and in the future. This generation is considered an instant generation, don't want long-winded things. Because they tend to be impatient, think instantly, have lower ambition than the Millennial generation, are very dependent on technology, are individualistic, focus on something low, have many demands, are materialistic, tend to be greedy, and feel they are the most entitled, GWP (2011) in (Rachmawati, 2019). Generation Z is pragmatic (Seemiller, C., & Grace, M, 2017). Analytical their decisions from previous generations, (Magano, José, et.al., 2020), in addition to the criteria that negate Generation Z, some studies explain that they are independent, tenacious, and aware that they have to work hard to achieve success, balancing work and family, hoping for a better quality of life than previous generations, (Arar, T., & Oneren, M, 2018). They are very respectful of environmental problems and have high responsibility for natural resources (Rachmawati, 2019).

The conclusion is that Generation Z is the same as previous generations. They are still two sides to the Human attitude. On the one hand, they have negative attitudes, on the other hand, they also have positive attitudes. However, the negative and positive attitudes they have are different from those of previous generations. The negative attitude is a bit extreme to the left, the positive is a bit extreme to the right.

Gen Z Religious Behavior (A Reality)

In this era, the development of information technology shows extraordinary progress, religious values begin to decline in society, including religious behavior. Regardless of age, parents, adults, and young people, especially teenagers, many of them show

symptoms that religious behavior (Islam) has eroded. It's as if religious education and da'wah activities don't have a significant effect. Thus, moral decadence, drug abuse, free sex, and manners appear which almost no longer color people's lives.

Religious behavior consists of various forms of values based on religion (Islam), which can be displayed by a Muslim as a servant of Allah. Religious behavior is a characteristic of a person to see his obedience and modesty in carrying out the religion he adheres to. The religious behavior that is meant in this case is the behavior of the Islamic religion carried out by a Muslim.

Forms of religious behavior consist of two types 1) Forms of worship rituals and 2) Forms of activity based on the teachings of one's religion. Forms of Islamic worship rituals include: a) Establishing Prayers b) Carrying out Fasting c) Dhikr and Praying d) Reading the Qur'an. 2) The second form is general activity. This connotes the moral and mu'amalah aspects; such as a) Discipline; b) Responsibility; c) Concern for the situation and surrounding conditions; d) Polite; e. Courtesy, etc.

If we observe the forms of religious behavior above if it is associated with the results of the research that has been stated above, in general, it can be concluded that the religious behavior of Generation Z is classified as concerning. Therefore, innovative steps must be taken to improve, develop and develop the religious behavior of this generation, so that a quality and religious generation is created.

Strategy for Developing Religious Behavior for Generation Z

Given the characteristics and prototypes of Generation Z as described above, it can be concluded that in developing their religious behavior the strategy is not the same as developing the behavior of previous generations. The strategy for developing the religious behavior that you want to instill in Generation Z must be different and adapted to the prototype of Generation Z as well. Many strategies so far, used to develop community religious behavior (including the younger generation), including; lectures through pulpits, questions and answers, discussions, and others.

Currently, information technology is developing so rapidly, giving rise to the acceleration of the dynamics of society, both the way of thinking, acting, and speaking. All of that cannot be denied as a result of the development of these technologies. For this reason, educational institutions and da'wah activities must welcome the development of information technology which is very much loved by generation Z.

Generally, the development of religious behavior is carried out through educational activities and preaching. Education is carried out to provide knowledge, and skills, and foster positive attitudes in students. While da'wah is a religious activity to try to invite people to live life by the Al-Quran and the Sunnah of the Prophet Muhammad SAW. Since the beginning, Islamic da'wah has been carried out by the Prophet Muhammad, through strategies and methods that suit the needs of his audience.

The Prophet SAW carried out da'wah or educated Muslims in his time using the strategy contained in the Al-Quran Surah An-Nahl 125 which reads:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

"Call (people) to the way of your Lord with wisdom and good lessons and argue with them in a good way. Verily, your Lord is He who knows better about those who stray from His way and He is the one who knows better."

The strategy used by the Prophet at the direction of Allah can still be implemented today. However, the media and the pattern must be modified according to the audience, in this case, Generation Z. Especially with the "Wisdom" and "Mujadalah" or argumentative strategies. The wisdom strategy used by the Prophet Muhammad has a broad connotation, as well as his argumentative strategy.

If it is related to the current condition of Generation Z, the words of wisdom above require concrete translation in developing their religious behavior. Strategies that are developed wisely (wise), will certainly respond to the needs of education/dakwah recipients. Because students who are being educated and preached to today are Generation Z, the media, methods, strategies, and content of the preaching are also adapted to their needs. The following table is a strategy in education and da'wah that is considered representative of Generation Z. So that their positive attitudes are getting stronger, and negative attitudes can be minimized.

Table 1. Generation Z Religious Behavior Development Strategy

Through Formal Education Institutions	Through Da'wah
Using contextual learning method	The cultural da'wah (according to the
Case-based-learning	culture of the community)
Project-based-learning	Using a variety social
Using edutainment	media
	Using preaching-tainment (art-based
	preachin)

Contextual-Teaching-Learning (CTL) is a learning strategy that requires educators to teach their students to be able to connect the academic material being studied with the context of their daily lives, (Sugiyanto, 2007). The use of CTL strategies has significant relevance to the development of Generation Z's religious behavior. Because, using the CTL strategy in studying religious materials to shape their religious behavior, will have a positive impression, which will psychologically leave an impression on their minds.

Case-Based-Learning (CBL) strategies in learning will engage students actively in their study groups. CBL can educate students so that they are active and creative in thinking to solve a case given by the teacher. As one study states that the use of the CBL method in learning is more effective for increasing student creativity and can develop positive attitudes to achieve better learning outcomes, (Hong and Yu, 2016; Çam and Geban, 2016). This CBL can develop a positive attitude for anyone. The tendency of a lazy learning attitude possessed by Generation Z will slowly disappear because it is challenged by real cases in students' daily lives.

Project-based learning (PjBL) is a learning method that places more emphasis on innovative learning processes. Where, the teacher is only a facilitator, while students carry out tasks according to the teacher's instructions. Because learning is done in the form of project work (Anggraini, P.D., Wulandari, S.S., 2021). This PjBL strategy is appropriate for use in learning for Generation Z. because they are independent, tenacious, and aware that they have to work hard to achieve success. Because they have the character of being happy to work together. By using PjBL, the negative criteria attached to Generation Z can be changed to be more positive.

Cultural da'wah, is a strategy that uses culture as a means of delivering da'wah. In addition, it must also consider human potential and tendencies as cultural beings in a comprehensive manner, to produce a culture with an Islamic nuance. Cultural da'wah has dynamic, creative, and innovative criteria (123.doc, 2023). Culture or culture for generation Z cannot be separated from them. In fact, they can sporadically adopt a culture that is 'trending', even though this culture is not in accordance with the customs that they have so far. is a trend among them. Use the "Wisdom" strategy as Rasulullah SAW applied it.

This completely digital era provides great opportunities for educators and preachers to be able to take advantage of existing applications on the internet as a means of preaching. Doing da'wah through social media is now a must. Face-to-face preaching is currently quiet. Only parents who still want to listen to da'wah in mosques or other places of recitation. Meanwhile, Generation Z is passionate about their gadgets, and it is difficult to listen to da'wah at the mosque, only a few of them still want to do that. Therefore the use of multi-social media for preaching to generation Z is a necessity. TikTok, Facebook, Instagram, Twitter, YouTube, and other applications are effective media for preaching in this era. However, it must be remembered that the content uploaded must be really interesting and according to the needs of Generation Z.

In principle, edutainment has 2 different sides. The first is the educational side, and the second is entertainment, which includes several things, such as videos, computer games, music, films, websites, and others (Anikina, OV., & Yakomenko, EV., 2015). As observed in everyday life, Generation Z still uses headsets in their ears, only to listen to entertainment in the form of music, movies, or other types of entertainment, which can make them not care about other people who are beside them. Because they are a generation that cannot be separated from entertainment. So, the use of edutainment must take advantage of both sides of this. The use of edutainment in the world of education in the Generation Z era must be carried out. If you only apply learning with conventional strategies, teaching them will be difficult (Purnomo, A., et.al. 2016). Learning that is carried out will not be interesting for them, because it is considered boring. Likewise the use of Preaching-containment strategies. This strategy has the same function as using edutainment. It's just that the application of preaching-tainment is in the field of da'wah, while edutainment is in the field of education.

Closing

This simple writing is not something new, but Islamic educational institutions and da'wah institutions have almost forgotten the existing strategy. For this reason, it is hoped that this article can remind educators and preachers to move on from the old ways of educating and delivering da'wah to our current students, namely Generation Z.

References

- 123.dok. (2023, Februari Ahad). Retrieved from Pengertian dakwah Kultural: <https://123dok.com/article/pengertian-dakwah-kultural-komunikasi-multikultural>. Qmw 2585z
- Aeni, S. (Kamis Februari, 2023). *Memahami Karakteristik dan Ciri-ciri Generasi Z*. Retrieved from Katadata.co.id: <https://katadata.co.id/sitinuraeni/berita/6226d6df12cfc/memahami-karakteristik-dan-ciri-ciri-generasi-z>
- Ancok, Jamaluddin & Suroso, SN. (2004). *Psikologi Islami, Solusi Islam atas Problem–problem Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Anikina, OV, & Yakimenko, E.V. (2015). Edutainment as a Modern Technology of Education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 166, pp. 475-479. doi:<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.12.558>
- Arar, T., & Oneren, M. (2018). Role of Talent Management in Career Development of Generation Z: A Case Study of a Telecommunication Firm. *Int. Acad. J.*, 5, 28-44.
- Arifin, B. (2008). *Psikologi Agama*. Bandung: Pustaka Setia.
- Ghaisani, N. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Sosial TIK TOK Terhadap Perilaku Keagamaan Remaja di Kecamatan Blangkejeren. *An-Nadwah*, XVIII(2), 6-20. doi:<http://dx.doi.org/10.37064/nadwah.v27i2.10980>
- Gunarsa, S.D & Gunarsa, Ny. Yulia S.D. (2007). *Psikologi Praktis: Anak, remaja, dan Keluarga*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Jacobsen, S. e. (2020). Social Media, Gen Z, and Consumer Misbehavior: Instagram Made Me Do It. *Journal Of Marketing Development and Competitiveness*, 14(3), 51-58.
- Jalaluddin. (2010). *Psikologi Agama*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Jenkins, R. (Rabu Januari, 2017). *Inc*. Retrieved from 4 Reasons Generation Z Will Be the Most Different Generation: <https://www.inc.com/ryan-jenkins/who-is-generation-z-4-big-ways-they-will-be-different.html>
- KBBI online. (Rabu Pebruari, 2023). Retrieved from Jagokata: <https://jagokata.com/arti-kata/pengembangan.html>
- Magano, José, et.al. (2020). Generation Z: Fitting Project Management Soft Skills Competencies—A Mixed-Method Approach. *Education Sciences*, 10(187), 1-24. doi:10.3390/educsci10070187
- Nurzannah & Pinem, R. (2017). *Analisis Perilaku Keagamaan Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (Studi Kasus Pada Mahasiswa Fisipol Semester V T.A. 2016-2017)*. Medan: FAI UMSU.

- Paisal & Abbas . (2020). Dampak Media Sosial terhadap Perilaku Keagamaan Remaja di Desa Barakkae Kec. Lamuru Kab. Bone. *An-Nashihah*, 4(1), 24-33. Retrieved from <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/alnashihah/article/viewFile/5389/3584>
- Purnomo, A., et.al. (2016). Pengembangan Pembelajaran Blanded Learning di Kalangan Generasi Z. *JTP2IPS*, 1(1), 70-77.
- Rachmawati, D. (2019). Welcoming Gen Z in Job World. *Proceeding Indonesia Career Center Network Summit IV*, (pp. 21-24). Samarinda.
- Seemiller, C., & Grace, M. (2017). *Generation Z leads A guide for developing the leadership capacity of Generation Z students*. North Charleston: SC: CreateSpace Independent Publishing Platform.
- Tjiptono, F. (2000). *Strategi Pemasaran*. Yogyakarta: Andi.
- Wijoyo, H., dkk. (2020). *Generasi Z & Revolusi Industri 4.0*. Purwokerto: CV. Pena Persada.
- Wikipedia. (Sabtu Februari, 2023). *Wikipedia*. Retrieved from Perilaku: <https://id.wikipedia.org/wiki/Perilaku>

CHAPTER 25

LEARNING MANAGEMENT OF TAHFIZ OF THE QUR'AN AT SMP PLUS JABAL RAHMAH MULIA MEDAN

Hasrian Rudi Setiawan,¹ Rizka Harfiani,² Nanda Fitriani

1 Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Indonesia.

2 Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Indonesia.

3 Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Indonesia.

email: hasrianrudi@umsu.ac.id

INTRODUCTION

Learning is a learning process created by the teacher to be able to develop mindsets, creativity, and improve students' thinking skills about a science. Learning is an effort to increase understanding of the subject matter presented. By doing learning, students can practice and change behavior to be able to understand a scientific discipline. This is as stated by Sudjana, (2005) that learning is a systematic effort that is deliberately made as an educational interaction activity between two parties, namely teachers and students. The teacher acts as a learning resource that describes the material through activities. While students act as learners who will absorb information. Sutirna, (2018) also stated that learning is a process of interaction between students and teachers in a learning environment.

Thus learning is an effort made to make students carry out learning activities in order to be able to understand something. Thus, to achieve all of this systematically, management and regulation efforts are needed, which are referred to as management (Siahaan & Bayoangin, 2014). Learning activities carried out must be managed properly so that the activities carried out can run well, and in the end can get the expected results.

Syafaruddin & Nurmawati, (2011) said that, good management (management) is one of the most important variables in creating quality educational institutions. Therefore, management (management) in an educational institution (school) should not

run statically, but must continue to run dynamically in accordance with the times. In fact, Andang (2014) said that learning activities that are well managed in their implementation will be able to produce good learning outcomes. This is because, all activities carried out are managed in a neat and orderly manner.

Islam teaches in the Qur'an and hadith, that in carrying out a job it should be managed in a neat, correct, orderly and orderly manner. This means that an activity or work should not be managed haphazardly. This is the main principle in Islamic teachings. In the Qur'an it is stated that Allah SWT really loves deeds that are done well, as explained in the Qur'an letter Ash-Shaff/ 56: 4.

إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِهِ صَفًّا كَأَنَّهُمْ بُنْيَنٌ مَّرْصُورٌ ﴿٤﴾

“Indeed, Allah loves those who fight in His cause in a row as though they are a [single] structure joined firmly” (Q.S. Ash-Shaff/56: 4).

Rasulullah SAW said in a hadith narrated by Imam At-Thabrani:

إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ الْعَمَلَ أَنْ يُتَقَنَّهُ (رواه الطبراني)

“Indeed, Allah really loves those of you who, when doing something, are done in itqan (precise, directed, clear and thorough)” (HR. At-Thabrani).

From the word of Allah SWT and the hadith, it is stated that Allah SWT really likes a job that is managed properly. Thus, management is a person's activity in managing an organization, including also in regulating learning activities carried out, so that the expected goals can be achieved effectively and efficiently.

Thus, learning activities to be carried out properly must be managed (managed) properly. In managing learning activities, several things must be done, including: 1) learning activities must be well planned; 2) learning activities must be carried out in accordance with good planning; 3) learning activities must always be supervised, so that the learning activities run as planned; 4) the learning activities must be evaluated, so that every interested party knows the developments that have occurred. This is as stated by Setiawan, (2021) that in carrying out learning management activities, schools must carry out activities, including planning, organizing, implementing, monitoring and evaluating.

SMP Plus Jabal Rahmah Mulia Medan, has a Quran tahfiz program, which in its learning activities is of course also managed by the school administrator. The contents of this article were written with the aim of describing how the management of learning the Alquran tahfiz at SMP Plus Jabal Rahmah Mulia Medan. To find out how the management of learning tahfiz of the Alquran at SMP Plus Jabal Rahmah Mulia Medan, research activities were carried out using qualitative research methods, namely a form of research that seeks to reveal symptoms as a whole and in accordance with the context

(holistic contextual) through collecting data from natural backgrounds with utilize researchers themselves as key instruments (Setiawan & Abrianto, 2019). This is as stated by Moleong that qualitative research methods are research procedures that produce descriptive data in the form of written or oral data from people and observed behavior (Moleong, 2002). This research is a type of field research (Field Research), where data and information collection is carried out directly to the object under study, namely: SMP Plus Jabal Rahmah Mulia Medan.

The data collection instruments used in this study include: 1) Observation. In this study, direct observation was made of the management of learning activities for learning the Quran at SMP Plus Jabal Rahmah Mulia Medan; 2) Interview. In this study, informal interviews and open-standard interviews were conducted, to gather information about how SMP Plus Jabal Rahmah Mulia Medan manages learning Quran recitation. In this study the informants interviewed were school principals, vice principals for curriculum and student affairs, teachers and students and stakeholders (parents); 3) Documentation. In this study the documentation method was used to obtain data in the form of: documentation of lesson planning activities, student learning activities, learning evaluation activities and others.

Guaranteeing the validity of the data in this study uses a variety of techniques, including: 1) Triangulation. In this study, to ensure the validity of the data, three types of triangulation were used, namely: source triangulation, method and theory triangulation; 2) Perseverance of observation. This is done by devoting all the abilities of the five senses, both sight, hearing, intuition and feeling during data collection; 3) Examination of colleagues conducted through discussion; 4) Extension of participation.

This study uses data analysis techniques, namely the interactive analysis model Miles & Huberman, (1992), namely activities in qualitative data analysis are carried out interactively and take place continuously and continuously until complete so that the data reaches a saturation point. There are four steps taken with this analysis technique, namely: collecting data, reduction data, display data, conclusion: drawing/verification. The workflow of the interactive Miles & Huberman analysis model can be seen in Figure 1.1.

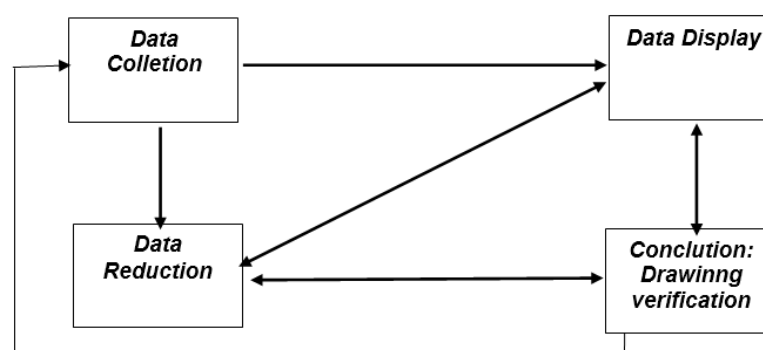


Figure 1.1: Interactive Model Data Analysis Components

The results of the research were related to the management of learning tahfiz quran at SMP Plus Jabal Rahmah Mulia Medan, namely: The tahfiz learning management

activities at SMP Plus Jabal Rahmah Mulia Medan were carried out through four stages, namely: planning, implementation, monitoring and evaluation.

First, the Planning Stage. Before the learning activities are carried out, planning activities are carried out. This planning is done as a process of determining what should be achieved and how to make it happen by making certain ways to do it (Rifa'i & Fadhli, 2013). The lesson planning that is done is to determine the memorization targets that must be achieved by each student. Jabal Rahmah Mulia Medan Plus Middle School is targeting for one year one juice of the Alquran, so that after graduating from Jabal Rahmah Mulia Medan Plus Middle School, students have memorized at least 3 juices. Then, planning is also carried out regarding who the teacher will be a companion for the activities of the Alquran memorization program. This is done so that students who participate in the learning feel comfortable. Then, each teacher who teaches makes a plan by determining what strategies or methods are used in learning activities. These teaching strategies and methods are very important to plan and determine so that learning activities run according to the planned objectives. According to information from teachers at Jabal Rahmah Mulia Medan Plus Middle School, the method used in the Quran recitation program is the Al-Muyassar method. This method has been developed by teachers at SMP Plus Jabal Rahmah Mulia Medan, namely Ustadz H. Hendra M.A. Al-Muyassar means easy, the hope is that it will be easy to prepare and easy to learn. Al-Muyassar is a method that is structured in an applicable and effective manner, so as to make it easy for students to read the Alquran properly and correctly in a relatively short time. Planning is also carried out regarding the time of implementation, namely the tahfiz activities are carried out in the morning Monday to Friday, from: 07.30 - 10.00 WIB. Thus the learning activities of tahfiz quran have been managed (arranged) properly.

Second, the Implementation Stage. An activity will not be realized if it is not implemented. The findings related to the actuating of learning activities, especially the tahfiz of the Alquran at Jabal Rahmah Mulia Middle School Plus, Medan, will be described in more detail in the following discussion. Learning activities are carried out according to a predetermined schedule in planning activities. Al-Quran learning activities are held from Monday to Friday, 07.30-10.00 WIB. The process of learning activities carried out is that learning activities are opened with greetings by the teacher and students answer the teacher's greeting. Then together with the students read the Al-Fatihah surah, prayer, tasbih, tahmid, takbir 33 times. Then after that, the teacher makes attendance to students. This is to see the presence and readiness of students in following the lesson. Learning activities are carried out by forming groups consisting of 10 to 15 people. The group mapping is determined by the students' abilities, so it is divided into 3 group levels, namely: 1) Group A is a group that has above average memorization abilities; 2) Group B is a group that has standard abilities and is on target in memorizing 4 lines of the Alquran every day; 3) Group C is a group that has below standard abilities or is below the school's target, in memorizing it is still stuttering or forgetting, makhorijul letters and tahsin still need a lot of improvement and in memorization it is often forgotten.

The group mapping above makes it easier for students and teachers to learn tahfidz, so that it is easier for teachers to organize group learning, and students can be cooperative, independent, responsible and self-aware. Even though there are also students who are inconsistent and orderly in participating in learning activities, the teacher always gives advice in every learning activity. Students in each group make preparations for murajaah to their teacher. The preparatory activities are carried out in the group, according to the group determined by the teacher. Students give one hour of study time for students to prepare the memorization of the Alquran which they have memorized to then do murajaah to the teacher. In doing murajaah, the teacher makes corrections to students' memorization of the Alquran and makes corrections related to students' reading of the Alquran. Students who make mistakes in reading and reciting verses of the Alquran are immediately corrected by the teacher. For each student has an obligation to deposit the same memorization, namely one day four verses.

Third, the supervision stage. This monitoring activity is carried out to monitor a particular program or activity, to ensure that each activity is carried out according to the plan that has been made (Dedi Iskandar, 2016). Supervision is a strategy that is carried out to prevent irregularities in carrying out certain activities. Supervision activities carried out in the tahfiz quran learning activities are carried out by internal and external parties. The principal and teacher are internal parties who are supervisors in these learning activities, where the principal supervises the learning activities carried out by the teacher and their students. While the teacher supervises every learning activity of his students in the classroom. The principal always gives suggestions for improvements to teachers related to the process of implementing learning carried out by the teacher to their students. This is done when the learning process carried out by the teacher is not in accordance with the planning that has been done before. While the teacher also supervises students. This is done if students do not carry out learning activities in accordance with the rules in school or the instructions given by the teacher. Teachers in learning activities often reprimand students and give advice to students so that students carry out learning activities in accordance with the plans made by the teacher and school.

In addition, there is also an external supervisor whose function is to see every activity carried out. External parties involved in supervising student activities include the Education Office and the community. The Department of Education supervises student activities routinely by visiting schools once a month to see how student activities are carried out at school. Likewise, the community as users of graduates (stakeholders) supervises them by providing suggestions and criticisms of the implementation of student activities that have been programmed by the school. This monitoring activity is carried out on all activities carried out from the beginning to the end. This means that monitoring activities are carried out from planning activities to evaluation activities.

Fourth, the evaluation stage. An activity or a particular program needs to be evaluated to determine its level of success. Evaluation in English is called evaluation, while in Arabic it is called Al-Qiyamah, which means value or assessment (Rosnita, 2007). Thus, evaluation can be interpreted as an assessment of a particular activity that has been carried out, which then the results of the evaluation are used as a basis for making a

decision regarding these activities, whether to stop or otherwise continue with modifications.

The evaluation of learning Quran tahfiz is carried out both on every day of the implementation of learning activities, in the middle of the semester, and in the semester. Evaluation of tahfidz learning per day is carried out when the tahfidz learning hour is about to finish, the teacher evaluates the learning on that day by correcting mistakes at that time, both individual student errors and as a whole, and the teacher evaluates the orderliness of students during learning, because sometimes students after depositing their memorization feel have finished their assignments so that there are students who invite their friends to chat or joke. So that the teacher's task is not only to evaluate student learning or memorization but the learning conditions also really need to be evaluated every day.

In addition to daily evaluations, there are also evaluations held by the school, namely mid-semester evaluations or Mid-Term Alquran Assessments (PTSQ) and semester evaluations or Final Semester Alquran Assessments (PASQ). In a year students evaluate four times, namely PTSQ one, PASQ one, PTSQ two and PASQ two, for the evaluation process both PTSQ and PASQ are the same, namely: 1) Alquran teacher prepares students' memorization maturity one week before PTSQ or PASQ held, both in tahsin learning or in memuroja'ah memorization of students, this preparation is done so that students can be more fluent in their evaluations; 2) PTSQ or PASQ are carried out with teachers who do not teach these students, so that teachers can assess students cooperatively and students are more serious in their evaluations; 3) PTSQ or PASQ are carried out for 5 days with details of three days of tahfidz exams according to the students' memorization, one day of tahsin exams, and one day for remedial for students who have scores below standard.

Assessment in the evaluation of Alquran tahfidz is determined by the fluency of students in memorizing it, namely in reading one letter smoothly without obstacles and in connecting verses also smoothly without thinking long or stammering. If students carry out this evaluation smoothly, the teacher has the right to assess student memorization above a score of 90, but if students do not meet the criteria for fluency both in reading letters and in connecting verses, then the teacher has the right to assess students under a score of 80, this assessment also applies to assessments student tahsin exam.

Thus it can be concluded that: First, the planning of learning tahfiz of the Alquran at Jabal Rahmah Mulia Middle School Plus targets one year of students memorizing 1 juz, and in the implementation of learning students determine the implementation time, who is the Human Resources (HR) in these learning activities and what methods are used in the learning activities of the Alquran tahfiz; Second, the implementation of tahfiz learning, is done by forming study groups which are divided into 3 groups, namely: 1) Group A is a group that has the ability to memorize above the average; 2) Group B is a group that has standard abilities and is on target in memorizing 4 lines of the Alquran every day; 3) Group C is a group that has below standard abilities or is below the school's target, in memorizing it is still stuttering or forgetting, makhorijul

letters and tahsin still need a lot of improvement and in memorization it is often forgotten; Third, supervision activities are carried out both by internal and external parties; Fourth, the evaluation of learning tahfiz of the Alquran is held in several stages, namely: 1) evaluation per day, which is carried out when the tahfiz learning hour is about to be finished; 2) evaluations carried out by schools, namely mid-semester evaluations and semester evaluations.

REFERENCES

- Andang. (2014). *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Ar-Ruzz Media.
- Dedi Iskandar. (2016). Peran pengawas pendidikan dalam peningkatan mutu pendidikan SMP di Kabupaten Bima, Nusa Tenggara Barat. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 9(2), 182.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1992). *An Expanded Source book Qualitative Data Analysis*. SAGE Publication.
- Moleong, L. J. (2002). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Remaja Ros).
- Rifa'i, M., & Fadhli, M. (2013). *Manajemen Organisasi*. Cipta Pustaka Media Perintis.
- Rosnita. (2007). *Evaluasi Pendidikan*. Ciptapustaka Media.
- Setiawan, H. R. (2021). MANAGEMENT OF NEW STUDENT ADMISSIONS IN IMPROVING THE QUALITY OF GRADUATES AT SMP ISLAM AL-ULUM TERPADU MEDAN. *Proceeding International Seminar of Islamic Studies*, 843–850.
- Setiawan, H. R., & Abrianto, D. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bildung.
- Siahaan, A., & Bayoangin, T. (2014). *Manajemen Pengembangan Profesi Guru*. Ciptapustaka Media.
- Sudjana, N. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (PT Remaja).
- Sutirna, S. (2018). PERSEPSI GURU TERHADAP INOVASI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS INFORMASI TEKNOLOGI. *Wahana Karya Ilmiah Pendidikan*, 3(1), 86.
- Syafaruddin, & Nurmawati. (2011). *Pengelolaan Pendidikan*. Perdana Publishing.
- Andang. (2014). *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Ar-Ruzz Media.
- Dedi Iskandar. (2016). Peran pengawas pendidikan dalam peningkatan mutu pendidikan SMP di Kabupaten Bima, Nusa Tenggara Barat. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 9(2), 182.

- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1992). *An Expanded Source book Qualitative Data Analysis*. SAGE Publication.
- Moleong, L. J. (2002). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Remaja Ros).
- Rifa'i, M., & Fadhl, M. (2013). *Manajemen Organisasi*. Cipta Pustaka Media Perintis.
- Rosnita. (2007). *Evaluasi Pendidikan*. Ciptapustaka Media.
- Setiawan, H. R. (2021). MANAGEMENT OF NEW STUDENT ADMISSIONS IN IMPROVING THE QUALITY OF GRADUATES AT SMP ISLAM AL-ULUM TERPADU MEDAN. *Proceeding International Seminar of Islamic Studies*, 843–850.
- Setiawan, H. R., & Abrianto, D. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bildung.
- Siahaan, A., & Bayoangin, T. (2014). *Manajemen Pengembangan Profesi Guru*. Ciptapustaka Media.
- Sudjana, N. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (PT Remaja).
- Sutirna, S. (2018). PERSEPSI GURU TERHADAP INOVASI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS INFORMASI TEKNOLOGI. *Wahana Karya Ilmiah Pendidikan*, 3(1), 86.
- Syafaruddin, & Nurmawati. (2011). *Pengelolaan Pendidikan*. Perdana Publishing.

CHAPTER 26

ANALYZING FINANCIAL RATIOS IN PREDICTING THE GROWTH OF TOTAL ASSETS OF SHARIA BANK IN INDONESIA

Pani Akhiruddin Siregar

Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU)
e-mail: paniakhiruddin@umsu.ac.id

Abstract

This study aims that CAR, FDR, NPF and ROA are influential in analyzing financial ratios that can predict the growth of total assets of sharia bank in Indonesia. The research approach with quantitative methods is described by a multiple linear regression analysis model whose population is obtained from the Financial Ratios of Sharia Commercial Banks through the Sharia Indonesia Banking Statistics of the Financial Services Authority. The data is secondary in the form of monthly data for the period January 2006 to January 2018, so a sample of 145 data was obtained for analysis. Sampling techniques nonprobability by means of purposive sampling. The results of the study are as follows: (1) The estimation model shows an R^2 value of 0,605 which represents the value of the coefficient of determination. This means that 60,50% of the dependen variable variation is able to be explained by the independen variables in this model. The remaining 39,50% is explained by other causes that are not included in the model; 2) The regression model on the independen variable simultaneously influence the dependen variable, so that the independen variable regression model can be used to predict the dependen variable; and (3) The results showed that FDR and NPF were influential in analyzing financial ratios that could predict the growth of total assets of sharia bank in Indonesia. The results are as hypothesized. However, not on CAR and ROA.

Keywords: *CAR; FDR; NPF; ROA; Total Assets; Sharia Bank.*

Introduction

The role of banks in business traffic can be considered an absolutely necessary need by almost all business people. Based on Article 1 Number 2 of Law Number 10 of 1998 concerning Banking that "a bank is a business entity that collects funds from the public in the form of deposits and distributes them to the public in the form of credit and or other forms in order to improve the standard of living of many people". This is proof that financial institutions are one of the main pillars for national economic development that drives the wheels of the country's economy, especially sharia financial institutions in sharia bank. In Law Number 21 of 2008 concerning Sharia Bank states that "Sharia Bank are banks that carry out their business activities based on sharia principles and by type

consist of Sharia Commercial Banks and Sharia Business Unit". Meanwhile, what is meant by Sharia Banking is "everything related to Sharia Bank and Sharia Business Unit, including institutions, business activities and ways and processes in carrying out their business activities".

Financial institutions as well as an institution or institutions are essentially in the midst of society. An institution that is an organ of society is something whose existence is to fulfill the social duties and special needs of society. Various types of institutions exist and are known in society, each has its own duties in accordance with the goals and objectives of each institution concerned (Hartono, 2007) especially sharia financial institutions. The Bank in its operational activities as a financial institution that functions as an intermediation between the fund surplus party and the fund deficit party is always full of risks. The risks inherent in financial institutions cannot be eliminated and of course will always overshadow the bank's operational activities at all times (Wahyudi et al., 2014).

The sharia economic system is inseparable from banks and financial institutions. Financial institutions are an identity in the economic system and are instruments that apply rules in the economic system itself. The activities of the financial institution itself are inseparable from the financial sphere. Therefore, money and financial institutions are two inseparable things (Mensari & Dzikra, 2017). Sharia bank are financial institutions with a different system character from conventional banks with a profit-sharing-based system. Profit sharing is carried out according to the large agreement on the profit sharing ratio that has been agreed in the cooperation contract (Risal, 2019). Sharia bank are not only required to be responsible for the quantity of profit calculations. In addition to profit, there is a belief that in the end it will be responsible to Allah Swt. Therefore, sharia bank must be consistent in carrying out their responsibilities to the application of sharia principles by carrying out a sharia platform (Budiono, 2017).

This is because the community needs sharia bank that are strong, transparent, fair and committed to helping improve the economy and business of customers (Maulidiana, 2012). Such public trust can be in the form of depositing funds in bank which has direct implications for increasing depositor funds and quasi-equity raised by bank. These two sources of funds are constituent components of funds or assets of sharia bank, so that sharia services or office channeling indirectly affect the growth of total assets owned by sharia bank (Aisy & Mawardi, 2016). The growth of total assets is one of the indicators of the development of sharia bank that will determine the contribution of the sharia bank industry to national banking which is also an indicator of the size of banks where the small total assets will have an impact on the small growth rate of economies of scale owned by bank (Haryono, 2014). The growth of total assets is also a reflection of the development of sharia financial institutions. If the larger the market share owned by sharia financial institutions, the greater the total assets that can be achieved (Rusydiana, 2019).

So, every bank, both conventional and sharia, is required to present and publish financial statements. One of the purposes of the obligation is for the public to see the performance of the bank in question. This is also why the level of public trust in a bank to store its funds is influenced by the performance of the bank concerned (Firdaus, 2001). However, based on these financial statements, a number of financial ratios can be calculated that are commonly used as the basis for assessing bank performance. Financial ratios can be used to measure performance because these ratios have proven to play an important role in evaluating financial performance and can be used to predict business continuity, both healthy and unhealthy. Bank performance appraisal is carried out by analyzing financial statements (Aprillia et al., 2015). Analyzing financial ratios starts with

basic financial statements, namely from the balance sheet, income statement calculation and cash flow statement (Fahmi, 2020).

Thus, in this study, the author tries to predict how much growth in total assets will be achieved, especially in sharia financial institutions of sharia bank in Indonesia by analyzing financial ratios. It is hoped that this research can provide an overview of the prediction of the achievement of the growth of total assets of sharia bank in Indonesia.

Research Methods

Research approach with quantitative methods (scientific paradigm). The data is in the form of numbers (Noor, 2016). The population is obtained from the Financial Performance of Sharia Commercial Banks through the Sharia Indonesia Banking Statistics of the Financial Services Authority. The data is secondary in the form of monthly data for the period January 2006 to January 2018, so a sample of 145 data was obtained for analysis.

Sampling techniques nonprobability by means of purposive sampling. Because, each element of the population selected into the sample does not have the same opportunity to be selected. So, sampling techniques with certain considerations (Sugiyono, 2014). After that, the research phenomenon has been specifically established by the author which is hereinafter referred to as the research variable set by the researcher to make a decision whether the rise and decrease of dependen variable can be done through an increase in independen variable or not (Arikunto, 2019).

This research model can be described in the equation of multiple linear regression analysis with the equation:

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3 + b_4X_4 + \epsilon \quad \text{.....} \quad (1)$$

Information:

$\hat{Y}$	=	Total Assets of Sharia Bank in Indonesia
a	=	Constant (Intercept)
b_1, b_2, b_3, b_4	=	Regression Coefficient
X_1	=	Capital Adequacy Ratio (CAR)
X_2	=	Financing to Deposit Ratio (FDR)
X_3	=	Non Performing Financing (NPF)
X_4	=	Return On Assets (ROA)
ϵ	=	Standard Error

Result and Discussion

Based on Table 1 the R^2 value is 0,605 which represents the value of the coefficient of determination. This means that 60,50% of the dependen variable variation is able to be explained by the independen variable in this model. The remaining 39,50% is explained by other causes that are not included in the model.

For the results of the F test, the analysis and conclusions from Table 1 obtained a calculated F of 53,502 greater than the table F of 2,43 ($53,502 > 2,43$) and a Sig. value of 0,000 less than 0,05 ($0,000 < 0,05$). In conclusion H_0 is unacceptable (rejected) and H_a is acceptable (irresistible). This means that regression models on free variables simultaneously affect dependen variable, so independen variable regression models can be used to predict dependen variable.

For t test results, based on the regression test summary in Table 1 as follows:

1. The variable X_1 has a calculated t value of 0,349 smaller than the table t of 1,9770 ($0,349 < 1,9770$) or a Sig. value of 0,072 greater than 0,05 ($0,072 > 0,05$). The conclusion is that H_0 is acceptable (irresistible) and H_a is unacceptable

(rejected). This means that the variable X_1 has no positive and insignificant influence on the variable Y .

2. The variable X_2 has a calculated t value of 4,511 greater than the table t of 1,9770 ($4,511 > 1,9770$) or a Sig. value of 0,000 greater than 0,05 ($0,000 > 0,05$). In conclusion H_0 is unacceptable (rejected) and H_a is acceptable (irresistible). This means that variable X_2 has a positive and significant influence on variable Y .
3. The variable X_3 has a calculated t value of 2,369 greater than the table t of 1,993 ($2,369 > 1,993$) or a Sig. value of 0,019 less than 0,05 ($0,047 < 0,05$). From the direction of the relationship, the variable X_3 has a negative direction of relationship to the variable Y . In conclusion H_0 is unacceptable (rejected) and H_a is acceptable (irresistible). This means that variable X_3 has a negative and significant influence on variable Y .
4. The variable X_4 has a calculated t value of 6,365 greater than the table t of 1,993 ($6,365 > 1,993$) or a Sig. value of 0,000 less than 0,05 ($0,035 < 0,05$). From the direction of the relationship, the variable X_4 has a negative direction of relationship to the variable Y . Conclusion H_0 is unacceptable (rejected) and H_a is acceptable (irresistible). This means that the variable X_4 has a negative and significant influence on the variable Y .

Table 1. Regression Summary

Model	B	t	Sig.
Constant	18,759	3,394	0,001
X_1	0,191	2,065	0,043
X_2	0,186	2,148	0,035
X_3	0,201	2,024	0,047
F = 6,304; Sig. = 0,001			
R = 0,459; $R^2 = 0,210$			

Source: Data processed (2022)

Discussion

By looking at the results of the t test, the interpretation of this multiple linear regression equation is as follows:

$$\hat{Y} = 817,629 + 0,438 X_1 + 5,782 X_2 - 5,022 X_3 - 92,763 X_4$$

1. The constant of 817,629 indicates that if CAR (X_1), FDR (X_2), NPF (X_3) and ROA (X_4) in analyzing financial ratios are constant, then the total assets of sharia bank in Indonesia ($\hat{Y}$) can be predicted to grow by Rp. 817,629. In November 2022, the total assets of sharia bank in Indonesia grew by Rp. 736.745 trillion compared to October 2022 of Rp. 725,126 trillion or the growth of their total assets increased by 1.016%. Hijriyani & Setiawan (2017) explained that the increasing growth in total assets of sharia bank is in line with the increase in depositor funds received by sharia bank and an increase in the amount of financing distributed by sharia bank to their customers. Syafira & Abror (2011) explained that the growth of total assets is one of the important things to be able to increase the current market share of sharia bank. However, according to Setiawan et al. (2020) despite the increasing growth in total assets experienced by sharia bank in Indonesia. However, it does not guarantee that the performance of sharia bank is good. Djuwita & Muhammad (2016) also explained that although the growth of total assets of sharia bank is higher than conventional bank. However, the market share of sharia banking assets when compared to national banking assets, is still very small.

2. The regression coefficient of the variable CAR (X_1) was obtained of 0,438. This means that with an increase in CAR 1% will have an influence in analyzing the financial ratio that can be predicted by the total assets of sharia bank in Indonesia, the growth will increase by 0,438%. According to Kuncoro & Suhardjono (2012) CAR is a capital adequacy ratio that shows the bank's ability to pay attention to sufficient capital in the ability of bank management to identify, measure, supervise and control the risks that arise that can affect the size of bank capital. Yuliani (2016) explained that the calculation of CAR is based on the principle that every investment that contains risk must be provided with a certain amount of capital of a certain percentage (risk margin) to the amount of investment. The hypothesis of this study is that CAR (X_1) has a positive and significant influence on the growth of total assets of sharia bank in Indonesia ($\hat{Y}$). The results of this study do not match the hypothesis. Wibowo & Saputra (2017) and Pratiwi (2012) explained that if sharia bank have a high CAR, then sharia bank will have more ability to bear the risk of loss, especially losses caused by financing risks (NPF). If sharia bank have sufficient assets to finance, then sharia bank assets will grow and make a profit. However, if sharia bank are unable to disburse financing while the funds raised are large, it will cause losses suffered by sharia bank. Of course, it has an impact on the decline in the growth of the total assets of the sharia bank.
3. The regression coefficient of the variable FDR (X_2) was obtained of 5,782. This means that with the increase in FDR 1% will have an influence in analyzing the financial ratio that can be predicted the total assets of sharia bank in Indonesia growth increased by 5,782%. According to Taswan (2019), FDR is a ratio to measure a bank's liquidity from the comparison between the financing provided and the funds received. Pravasanti (2018) also explained that FDR is one of the ratios that can be used to measure a bank's liquidity to be able to pay back what depositors do by relying on the financing that has been provided as a source of liquidity. The hypothesis of this study is that FDR (X_2) has a positive and significant influence on the growth of total assets of sharia bank in Indonesia ($\hat{Y}$). The results of this study are according to the hypothesis. However, according to Muhammad (2016) the FDR ratio is also used to measure the extent to which loan funds are sourced from depositor funds. However, the high and low ratio indicates the level of liquidity of the sharia bank, so if the higher the FDR figure of an sharia bank, it means that it is described as a less liquid sharia bank than an sharia bank which has a smaller ratio figure. Wuryandani et al. (2014) explain that liquidity is vulnerable and can be suddenly drained from a bank. Liquidity difficulties in one bank can spread to other banks, posing systemic risks. Of course, this has an impact on the decline in the growth of total assets of sharia bank.
4. The regression coefficient of the variable NPF (X_3) was obtained of -5,022. This means that with a low NPF of 1% will have an influence in analyzing the financial ratio that can be predicted by the total assets of sharia bank in Indonesia to grow by 5,022%. Non Performing Financing is called NPF in sharia bank which is analogous to Non Performing Loans called NPLs in conventional bank is a financial ratio related to financing risk. Hariyani (2010) explained that sharia bank still need to manage financing risk exposure at an adequate level, so as to minimize potential losses from providing funds. Therefore, the condition of the assets of a bank is still influenced by NPF, which, if not managed effectively, will interfere with the business continuity of sharia bank. The hypothesis of this study is that NPF (X_3) has a negative and

significant influence on the growth of total assets of sharia bank in Indonesia (Y). The results of the study are according to the hypothesis. Priantana & Zulfia (2011) explained that sharia bank with lower NPF will have the ability to channel their funds to other customers, so that the level of profitability will be higher. This certainly has an impact on increasing the growth of the total assets of the sharia bank. On the other hand, according to Fakhruddin & Purwanti (2015), the higher the NPF, the worse the quality of bank financing will be which causes the amount of problematic financing to be greater, so that the possibility of a bank in a problematic condition is even greater.

5. The regression coefficient of the variable ROA (X_4) was obtained of -92,763. This means that a low ROA of 1% will have an influence in analyzing the financial ratio that can be predicted by the total assets of sharia bank in Indonesia, whose growth has decreased by 92,763%. According to Tandelilin (2014) ROA is a bank's profitability ratio that describes the extent to which the ability of assets owned by a bank can make a profit. If the higher the ROA ratio, the more efficient and effective the management of bank assets and shows the higher the profitability of the bank. Rosada (2013) explains that banks that have larger total assets tend to have high profitability. This can be because banks that have more total assets are able to channel larger funds to creditors, money markets and capital markets and have better risk handling. The hypothesis of this study is that ROA (X_4) has a positive and significant influence on the growth of total assets of sharia bank in Indonesia (Y). The results of this study do not match the hypothesis. Indura et al. (2020) explained that if the profitability of sharia bank experiences a significant increase, sharia banks will get additional growth in their total assets. So, people are also interested in saving their money from sharia bank because they will get a higher profit sharing return. Of course, this has an impact on increasing the growth of the total assets of the sharia bank.

Conclusion

Based on the research that has been carried out, the following results were obtained: 1) The estimation model shows an R^2 value of 0,605 which represents the value of the coefficient of determination. This means that 60,50% of the dependen variable variation is able to be explained by the independen variables in this model. The remaining 39,50% is explained by other causes that are not included in the model; 2) The regression model on the independen variable simultaneously influence the dependen variable, so that the independen variable regression model can be used to predict the dependen variable; and (3) The results showed that FDR and NPF were influential in analyzing financial ratios that could predict the growth of total assets of sharia bank in Indonesia. The results are as hypothesized. However, not on CAR and ROA.

References

- Aisy, D. R., & Mawardi, I. (2016). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pertumbuhan Aset Bank Syariah di Indonesia Tahun 2006-2015. *Jurnal Ekonomi Syariah Teori dan Terapan*, 3(3), 246-265.
- Aprillia, A., Cicilia, O., & Sergius, R. P. (2015). The Effectiveness of Fraud Triangle On Detecting Fraudulent Financial Statement: Using Beneish Model And The Case Of Special Companies. *Jurnal Riset Akuntansi dan Keuangan*, 3(3), 786-800.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Budiono, A. (2017). Penerapan Prinsip Syariah Pada Lembaga Keuangan Syariah. *Law and Justice*, 2(1), 54-65.

- Djuwita, D., & Muhammad, A. F. (2016). Pengaruh Total DPK, FDR, NPF dan ROA terhadap Total Asset Bank Syariah di Indonesia. *Al-Ammwal: Jurnal Ekonomi dan Perbankan Syari'ah*, 8(1), 281-297.
- Fahmi, I. (2020). *Pengantar Manajemen Keuangan: Teori dan Soal Jawab* (7th ed.). Bandung: Alfabeta.
- Fakhruddin, I., & Purwanti, T. (2015). Pengaruh Rasio Kesehatan Bank Terhadap Kinerja Keuangan Bank Syariah Periode 2010-2013. *Kompartemen: Jurnal Ilmiah Akuntansi*, 13(2), 116-131.
- Firdaus, R. (2001). *Manajemen Dana Bank*. Bandung: STIE INABA.
- Hariyani, I. (2010). *Restrukturisasi dan Penghapusan Kredit Macet*. Jakarta: Elexmedia Komputindo.
- Hartono, S. R. (2007). *Hukum Asuransi dan Perusahaan Asuransi*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Haryono. (2014). *Ekonomi Keuangan dan Bank*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Hijriyani, N. Z., & Setiawan, S. (2017). Analisis Profitabilitas Perbankan Syariah di Indonesia sebagai Dampak Dari Efisiensi Operasional. *Jurnal Kajian Akuntansi*, 1(2), 194-209.
- Indura, A. C., Ahmad, A. A., Suprpto, S., & Arintoko, A. (2020). Analisis Faktor Internal dan Eksternal Yang Memengaruhi Pertumbuhan Aset Bank Syariah di Indonesia. *Indonesian Journal of Islamic Business and Economics*, 1(1), 42-55.
- Kuncoro, M. & Suhardjono. (2012). *Manajemen Perbankan Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta.
- Maulidiana, L. (2012). Penerapan Prinsip-Prinsip Murabahah dalam Perjanjian Islam. *Keadilan Progresif*, 3(2).
- Mensari, R. D., & Dzikra, A. (2017). Islam dan Lembaga Keuangan Syariah. *Al-Intaj: Jurnal Ekonomi dan Perbankan Syariah*, 3(2), 239-256.
- Muhammad. (2016). *Manajemen Pembiayaan Bank Syariah* (2nd ed.). Yogyakarta: UPP AMP YKPN.
- Noor, J. (2016). *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana.
- Pemerintah Indonesia. (1998). *Undang-Undang Nomor 10 Tahun 1998 Tentang Perbankan tanggal 10 November 1998 Atas Perubahan Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1992 tanggal 25 Maret 1992*. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Pemerintah Indonesia. (2008). *Undang-Undang Nomor 21 Tahun 2008 Tentang Perbankan Syariah tanggal 16 Juli 2008*. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Pratiwi, P. (2012). *Analisis Kebijakan Pemberian Kredit Terhadap Non Performing Loan (Studi Pada Bank Tabungan Negara (Persero), Tbk. Cabang Makassar Periode 2007-2011)* (Doctoral dissertation, Universitas Hasanuddin).
- Pratiwi, P. (2012). *Analisis Kebijakan Pemberian Kredit Terhadap Non Performing Loan (Studi Pada Bank Tabungan Negara (Persero), Tbk. Cabang Makassar Periode 2007-2011)* (Doctoral dissertation, Universitas Hasanuddin).
- Pravasanti, Y. A. (2018). Pengaruh NPF dan FDR terhadap CAR dan Dampaknya terhadap ROA pada Perbankan Syariah di Indonesia. *Jurnal Ilmiah Ekonomi Islam*, 4(03), 148-159.
- Priantana, R. D., & Zulfia, Z. (2011). Pengaruh Rasio Kecukupan Modal, Non Performing Loan dan Tingkat Likuiditas terhadap Profitabilitas Perbankan yang Terdaftar di Bursa Efek Indonesia. *Jurnal Akuntansi dan Keuangan*, 1(1).
- Risal, T. (2019). Peningkatan Peran Perbankan Syariah Dengan Menggerakkan Sektor Riil Dalam Pembangunan. *Accumulated Journal (Accounting and Management Research Edition)*, 1(1), 36-47.

- Rosada, N. (2013). Analisis Pengaruh Rasio Keuangan Terhadap Kinerja Keuangan Pada PT. Bank Muamalat Indonesia, Tbk. *Jurnal Ekonomi dan Informasi Akuntansi (JENIUS)*, 3(1), 74-93.
- Rusydiana, A. S. (2019). Prediksi Pertumbuhan Perbankan Syariah di Indonesia Tahun 2020 dengan Quantitative Methods. *Jurnal Ekonomi Syariah*, 4(2), 175-191.
- Setiawan, S., Wulansari, P., & Dewi, R. P. K. (2020). Pengukuran Tingkat Kinerja Keuangan dan Kinerja Non Keuangan Pada Bank Syariah di Lima Negara Asia (Studi Kasus Pada Bank Syariah Dengan Aset Tertinggi). *Dinamika Akuntansi Keuangan dan Perbankan*, 9(1), 69-78.
- Sugiyono. (2014). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Syafrida, I., & Abror, A. (2011). Faktor-Faktor Internal dan Eksternal Yang Mempengaruhi Pertumbuhan Aset Perbankan Syariah di Indonesia. *Jurnal Ekonomi dan Bisnis*, 10(1), 13446.
- Tandelilin, E. (2014). *Portofolio dan Investasi: Teori dan Aplikasi* (5th ed.). Yogyakarta: Kanisius.
- Taswan. (2019). *Manajemen Perbankan: Konsep Teknik & Aplikasi* (2nd ed.). Yogyakarta: UPP STI. YKPN.
- Wahyudi, I., Dewi, M. K., Rosmanita, F., Prasetyo, M. B., Putri, N. I. S., & Haidir, B. M. (2014). *Manajemen Risiko Bank Islam*. Jakarta: Salemba Empat.
- Wibowo, S. A., & Saputra, W. (2017). Pengaruh Variabel Makro dan Mikro Ekonomi Terhadap Pembiayaan Bermasalah Pada Bank Syariah di Indonesia. *JLA (Jurnal Ilmiah Akuntansi)*, 2(1), 96-112.
- Wuryandani, G., Ginting, R., Iskandar, D., & Sitompul, Z. (2014). Pengelolaan Dana dan Likuiditas Bank. *Buletin Ekonomi Moneter dan Perbankan*, 16(3), 247-276.
- Yuliani. (2016). *Manajemen Lembaga Keuangan*. Palembang: Citrabooks Indonesia.

CHAPTER 27

UNCERTAINTY (GHARAR) IN SHARIA FINANCE

Rahmayati,¹ Siti Mujiatun,²

^{1,2} Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Introduction

Islamic economics aims to realize long-term economic growth rates and maximize human welfare (falah). Falah means fulfilling the needs of the individual community by not ignoring the balance of social interests, ecological balance and still paying attention to family values and norms in society. As a consequence, a number of basic ethics are needed in the economy so that falah is realized. The basic ethics are: Unity (Tawhid), Balance/Equilibrium, Free Will and Responsibility.

The Islamic financial system is expected to be the best alternative in achieving social welfare. The abolition of the principle of interest in the Islamic financial system has a significant macro impact, because it is not only the principle of direct investment that must be free of interest, but also the principle of indirect investment that must be free of interest. Banking as the main financial institution in today's financial system does not only act as a financial intermediary, but also as a financial industry and the main monetary policy instrument.

The Islamic financial system, with the profit-sharing principle instead of the interest principle, positions banks not only as financial intermediaries, but more as investment intermediaries. This is because the relationship between Islamic banks and customers is more dominant in the investor-entrepreneur or venture capital relationship than the creditor-debtor. Therefore, an ideal Islamic financial system will be characterized by synergy between the financial sector and the real sector. The weakening of real sector productivity will also be directly felt by the financial sector because the profit sharing that will be received by banks will decrease. Likewise, the profit sharing that will be provided by Islamic banking to investors will also decrease.

On the other hand, if the real sector experiences an increase in production, the financial sector will immediately feel the impact. Thus, if this profit sharing system can run efficiently, pseudo economic growth will not occur and investment will lead to profitable projects. Of course, this will be realized if the economic system is supported by the culture of society and legal and administrative systems that are in accordance with Islamic sharia.

Islamic Financial System

Before we discuss the theory of uncertainty in Islamic finance, we will first discuss it briefly as an introduction to the financial system in Islam. Islamic finance is a system that originates from the Al-Quran and Sunnah, as well as from the interpretations of the scholars of these sources of revelation. In its various forms, the structure of Islamic finance has been a civilization that has remained unchanged for fourteen centuries. Over the last three decades, the structure of Islamic finance has emerged as one of the most important and successful modern implementations of the Islamic legal system, and as a test case for future reform and development of Islamic law.

Even so, Islamic finance continues to generate various misunderstandings among Muslims themselves and among non-Muslims. For example, it is generally known that Islamic finance prohibits the imposition of interest on borrowed funds, but Islamic law does not actually reject the idea of the time value of money. For example, if money is entrusted to another party to be used for a certain period of time, the amount of compensation for the financing may not be determined in advance based on the other party's agreement to the contract. As a replacement, the compensation must be a profit sharing of the real profits of the business. Money is not treated as a commodity, as in conventional economics, but money as a carrier of risk so that it is subject to the same uncertainties as other partners in the business.

Taking into account the ways of legally obtaining compensation for financing above, the term profit banking is a very helpful way of explaining the system of credit expansion in the Islamic world. Islamic rules allow business activities to utilize credit and do not stipulate that all business activities must be financed entirely by own capital. The Islamic financial system aims to provide halal financial services to the Muslim community, besides that it is also expected to be able to make a proper contribution to achieving Islamic socio-economic goals. The main targets are economic prosperity, expansion of employment opportunities, high levels of economic growth, socio-economic justice and distribution of income, reasonable wealth, stability in the value of money, and mobilization and investment of savings for economic development that is able to provide guaranteed benefits (profit sharing) to all parties involved.

Apparently, the religious dimension should be put forward as the last goal, in the sense that the opportunity to carry out halal financial operations is far more important than the financial operation model itself. The validity of these overarching goals has rarely been questioned, but there has never been agreement on the ideal structure of the financial system needed to achieve these goals.

From an Islamic perspective, the main objectives of Islamic banking and finance can be summarized as follows:

- a. Elimination of interest from all financial transactions and renewal of all bank activities to comply with Islamic principles.
- b. Fair distribution of income and wealth.
- c. Progress in the field of economic development.

The Ideal Structure of the Islamic Financial System

Islamic economics literature reveals two models of an Islamic financial system. One of them was proposed by M. Umer Chapra (1985) and M. Nejatullah Shiddiqi (1983), while the second was proposed by Abdul Halim Ismail (1986). They differ on what behavior their respective model institutions should exhibit. Chapra proposed a system that included the following institutions: central banks, commercial banks, non-bank financial institutions, specialized credit institutions, deposit insurance corporations and investment

audit corporations. At first glance, this structure is no different from that of a conventional financial system. However, Chapra sees that there are some differences in the functions, scope and responsibilities of each institution. Each institution is considered as an important component of an integral system needed to achieve the desired goals.

The main feature of the Islamic finance model put forward by Chapra is the spread of responsibility for social welfare and religious interests to all components of the financial system, from the central bank to the objective functions of Islamic financial agents. Another writer who proposes an alternative framework for the Islamic financial system is Abdul Halim Ismail (1986), who proposes a more careful division of responsibilities. He sketched an Islamic economic system consisting of three sectors: namely the political sector (government) which includes public funds and the central bank, the social sector which is responsible for tax administration, and the commercial sector which includes all private commercial activities. Each sector has various forms of institutions, all of which work according to general principles of Shari'a in certain operations. The Islamic financial system supports institutions in all three sectors.

According to Ismail's sketch, Islamic commercial banks clearly belong to the commercial sector, their responsibilities are thus limited to commercial activities. They are not burdened with the task of ensuring a fair distribution of income, because that is the duty of the government. Likewise, the collection and distribution of taxes is not the duty of commercial banks, but is the responsibility of social institutions. Thus, we see that there are important differences between the two models. According to Chapra each institution in the Islamic economic system is responsible for meeting economic and social goals in general, sometimes at the expense of individual profitability. Consequently, the Islamic financial system prefers projects that are socially profitable, although not economically so.

In contrast, according to Ismail's model, Islamic banks are commercial institutions that are responsible primarily to shareholders and depositors, they serve the public to meet their individual needs, increase profits and income, and distribute zakat. The possible consequence of the differences between these two approaches is that each bank in each model will define ways of operating that are different from each other. While these legal operating instruments and funding practices are common to both circumstances and apply to all Islamic institutions, some activities may be preferable to others, depending on their objectives. Therefore, research on the actual working of Islamic banking practices must be studied while taking into account these differences.

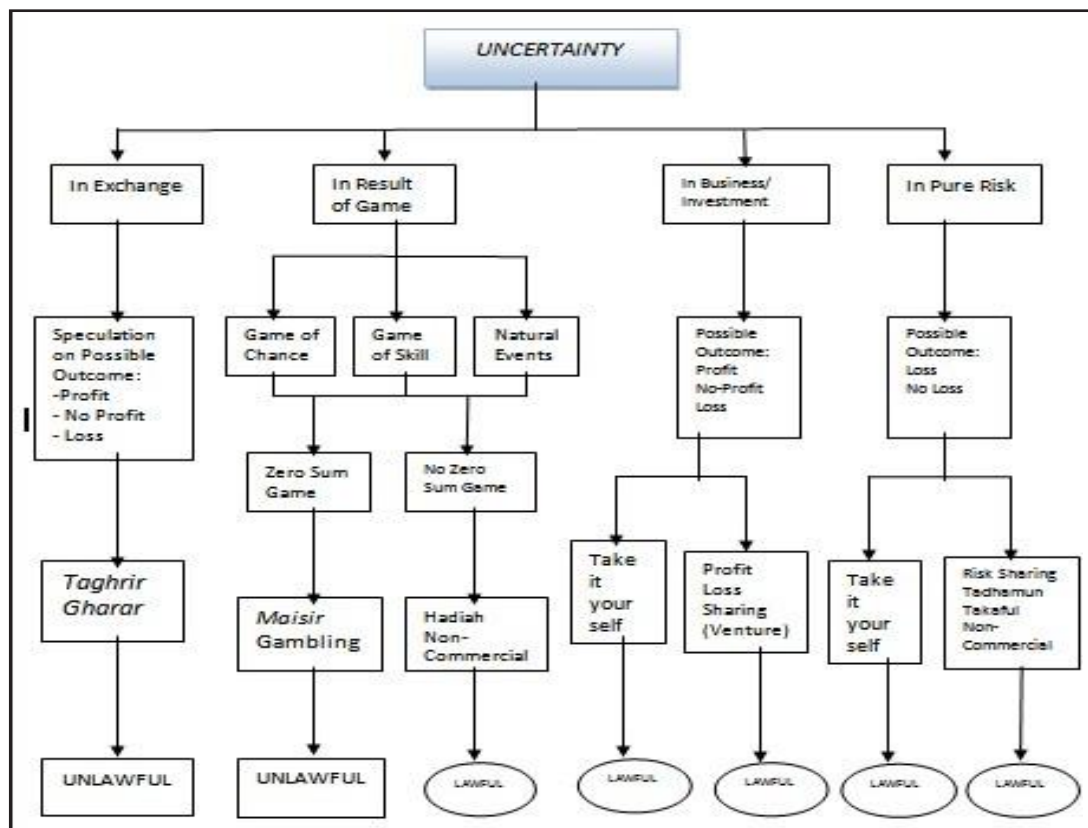
Various tags

Like tadlis, taghrir occurs in four forms:

1. Taghrir in quantity. An example is the *ijon* system, where a farmer agrees to sell his crop (eg rice with A quality) to a middleman at a price of Rp. 750,000.00 even though at the time the agreement was made, the farmers' rice plants could not be harvested. Thus, the sale and purchase agreement is made without specifying the quantity to be sold (how many tons, how many quintals), even though the price has already been set. Then there is uncertainty in this case, regarding the quantity of the object of the transaction;
2. Taghrir in quality. An example is selling calves which is still in its mother's womb. The seller agrees to hand over the calf immediately after birth, for Rp. 1,000,000.00. In this case, neither the seller nor the buyer can confirm the physical condition of the calf when it is born. Will it be born normal, or disabled,

or even born dead. Thus there is uncertainty regarding the quality of the object of the transaction;

3. Taghrir in price. An example is a seller stated that he would sell one unit of brand A pans for Rp. 10,000.00 if paid in cash, or Rp. 50,000.00 if paid by credit for 5 months, then the buyer agrees. Uncertainty arises because there are two prices in one contract, it is not clear which price applies, Rp. 10,000.00 or Rp. 50,000.00. Suppose there is a buyer who pays in full in the 3rd month, what is the prevailing price? How to determine the price if paid in full the day before the end of the 5th month?. In this case, even though the quantity and quality of the goods have been determined, there is uncertainty in the price of the goods, because the seller and the buyer do not agree on a certain price in the contract;
4. Taghrir concerns the delivery time. As an example: Samir loses his Suzuki Shogun-125 motorbike, Ali happens to have wanted a motorbike like Samir's for a long time, and therefore wants to buy it. Finally Samir and Ali made an agreement to sell the motorbike for Rp. 8,000,000.00, while the market price of the motorbike is Rp. 13,000,000.00. The motorbike will be handed over to Ali as soon as it is found. In this example there is uncertainty regarding the time of delivery of the goods, because the whereabouts of the goods being sold are unknown. Maybe the motorbike will be found in 1 month, 1 year, and maybe not found at all.



In general, uncertainty can occur in four ways, namely: in exchange, in game results, in business or investment, and in pure risk. Uncertainty in Exchange Based on the level of certainty of the results obtained, the contract/Contracts can be divided into two groups, namely: Natural Certainty Contracts and Natural Uncertainty Contracts.

Natural Certainty Contracts are contracts in a business that provide payment certainty, both in terms of amount (amount) and timing (time). The cash flow can be

predicted with relative certainty, because it has been agreed upon by both parties who transact at the beginning of the contract. These contracts 'sunnatullah' (by their nature) offer fixed and definite returns, so they are fixed and predetermined in nature. The object of exchange (both goods and services) must also be determined at the beginning of the contract with certainty, both in terms of quantity, quality, price and time of delivery. Included in this category are: buying and selling contracts, wages, leasing and others.

In this type of contract, the transacting parties exchange assets (both real assets and financial assets). So each party remains independent and does not mix with each other to form a new business, so there is no joint risk sharing. For example, A gives goods to B, then in return B gives money to A, here goods are exchanged for money, resulting in a sale and purchase contract. These natural certainty contracts can be explained by a general theory called the theory of exchange.

On the other hand, natural uncertainty contracts are contracts in business that do not provide certainty of return (income), both in terms of amount and timing. The rate of return can be positive, negative or zero. Included in these contracts are investment contracts, because investment contracts by sunnatullah (by their nature) do not offer a fixed and definite return, so their nature is not fixed and predetermined. In this type of contract, the transacting parties mix their assets (both real assets and financial assets) into a single entity, and then bear the risks together to gain profits. Here profits and losses are shared. These natural uncertainty contracts can also be explained by a general theory called the theory of venture.

Thus it can be concluded that the character of an exchange contract is to provide certainty, both in terms of quantity and time. So if it contains speculative action, an exchange will generate uncertainty, because it will produce three possibilities, namely: profit, loss, and no profit and no loss (break even). The uncertainty that arises from speculative actions in an exchange is what is called taghrir (gharar) and is prohibited in Islam.

Uncertainty in the game. Games can be classified into three things, namely: games chance, game of dexterity and game of natural events. In these three games, the uncertainty factor is something that cannot be avoided, in other words, basically a game will always provide uncertainty: win, lose, or even draw (draw). If it contains a zero sum game, that is, one party must bear material losses, while the other party gains, the game is categorized as an act of gambling (maysir), which is prohibited in Islam. Meanwhile, if no one party is harmed materially (non-zero sum game), the game is permissible in Islam, and gifts given to winners are categorized as prizes.

Uncertainty in business or investment. Business or investment is basically an activity which cannot be separated from uncertainty contracts). In business or investment cooperation, the actors will definitely face one of three possibilities, namely: profit, loss and no profit and no loss. If the profits or losses from this business or investment activity from the outset are determined to be borne by only one of the parties, this activity can be categorized as usurious activity, because treating a contract with an uncertain character (uncertainty contracts) becomes certain (certainty contracts), and is prohibited by Islam. However, if both parties agree from the start to share risks and profits, then this business activity is legal and permissible in Islam. Uncertainty is in pure risk. In everyday life, humans will face a variety of things pure risk. These risks are uncertain, can happen to humans, can also not. Thus, the outcome of this risk uncertainty is only loss or no loss, and no profit.

References

- Al-Kibbi, Sa`ad ad-Din Muhammad, *Al-Mu`amalaat al-Maaliyah al- Mu`ashirah fi Dhawi al-Islam*, Cetakan I, Beirut: Al-Maktab al-Islami, 2002.
- Al-Qarhdaghi, Ali Muhyiddin Ali, *Buhuts Fi Fiqh Al-Mu`amalaat al- maliyah al- Mu`ashirah*, Cetakan I, Beirut: Daar Al-Basyar al-Islamiyah, 2001.
- Chapra, M. Umer, *Masa Depan Ilmu Ekonomi: Sebuah Tinjauan Islam*, terj. Ikhwan Abidin Bashri, Cetakan Pertama, Jakarta:Gema Insani Press, 2001.
- Sistem Moneter Islam*, terj. Ikhwan Abidin Basri, Gema Insani Press, Jakarta, Cetakan Pertama, November 2000.
- Djohanputro, Bramantyo, *Manajemen Risiko Korporat Terintegrasi, Memastikan Keamanan dan Kelangngan Perusahaan Anda*, Jakarta: PPM, 2006.
- Hanafi, Mamduh M., *Manajemen Risiko*, Cetakan Pertama, Yogyakarta: UPP AMP YKPN, 2006.
- Hasan, Ahmad, *Mata Uang Islami: Telaah Komprehensif Sistem Keuangan Islam*, terj. Saifurrahman barito dan Zulfikar Ali, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005.
- Karim, Adiwarman A., *Bank Islam: Analisis Fiqh dan Keuangan*, Edisi Ketiga, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007. *Ekonomi Islam: Suatu Kajian Kontemporer*, Cetakan Ketiga, Jakarta: Gema Insani Press, 2007.
- Ekonomi Mikro Islami*, Edisi Ketiga, Jakarta:Raja Grafindo Persada, 2007.
- Lewis, Mervyn K. dan Algoud, Latifa M., *Perbankan Syariah: Prinsip, Praktik dan Prospek*, terj. Burhan Subrata, Cetakan 1, Jakarta: Serambi Ilmu Semesta, 2007.
- Muhammad, *Manajemen Bank Syariah*, Edisi Revisi, Yogyakarta: UPP AMP YKPN, 2005.
- Naqvi, Syed Nawab Haider, *Menggagas Ilmu Ekonomi Islam*, terj. M. Saiful Anam dan M. Ufuqul Mubin, Yogyakarta: PustakaPelajar, 2003.
- Rahman, Afzalur, *Doktrin Ekonomi Islam*, terj. Soeroyo & Nastangin, Yogyakarta: Dana Bhakti Wakaf, 1995.
- Sartono, Agus, *Manajemen Keuangan: Teori dan Aplikasi*, Edisi Keempat, Yogyakarta: BPFE, 2001.

Sudarsono, Heri, *Bank dan Lembaga Keuangan Syariah: Deskripsi dan Ilustrasi*, Edisi 2, Yogyakarta: Ekonisia, 2003.

Vogel, Frank E. dan Hayes, Samuel L., III, *Hukum Keuangan Islam: Konsep, Teori dan Praktik*, Cetakan 1, Bandung: Nusamedia, 2007.

Zuhaili, Wahbah, *Al-Mu`amalaat al-Maliyah al-Mu`ashirah*, Cetakan 1, Beirut: Daar al-Fikr al-Mu`ashir, 2002.

CHAPTER 28

Classroom Learning Method Innovation in Increasing the Activeness of Muhammadiyah Students

Ellisa Fitri Tanjung¹, Rizka Harfiani², Mavianti³

Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Abstract: Educational activities starting from the creation of Adam as stated in the Quran, that Allah teaches about al-ashma-a kullah to Adam are increasingly realizing the importance of shaping the young generation who think creatively, able to solve problems, wise in making decisions, like deliberation, can communicate ideas effectively and efficiently able to work both individually and in groups. The learning process in schools is now less foster students' creativity, especially in the learning of Islamic Education. Learning has been performed with Full Class and more centered on the teacher (teacher centured approaches) that deliver the learning methods of students just listen, memorize, writing, and learning activities are dominated by teachers so that the learning environment seemed stiff and tense. Muhammadiyah with all his efforts bore solution by presenting a more humane education, which is an education that takes into account all the potential intelligence of students with learning fun concept. This study uses descriptive qualitative research methods, which describe and explain symptoms or certain facts based on the circumstances rielnnya. The research was conducted in the students Muhammadiyah kota Medan.

Keywords: Innovation, Learning Methode, Muhammadiyah Students

Introduction

Education is fundamental and decisive in the history of human civilization. Educational activities starting from the creation of Adam as stated in the Quran. Ie Allah teaches about "al-ashma-a kullaha" to Adam Historical society formation begins from the family of Adam and Eve as the smallest unit of society on earth. In the family had started the process of the study of humanity, albeit in a limited scope in accordance with the necessities of life (Arifin, 2006).

Muhammadiyah see education in life serves as a conscious effort to improve human intelligence in all its potential, and this must be done throughout life. Word of the Prophet: Seek Advancement since from Buayan (born) to grave (dead) (Al-Hadith). Intelligent human being is indispensable in life, especially to resolve and solve various problems of life perfectly. Muhammadiyah view that education must be preserved and carved to remain a character or culture of Indonesia (Anwar, 2006).

Looking at education in Indonesia, we will get some indication of the phenomenon and is not very conducive to make Indonesia become an advanced country in the field of education. It is said because until now our education is still dominated by the view that knowledge of the facts to be memorized. Class still focus on the teacher as the main source of knowledge and discourse become the main choice of strategies or methods of learning. It was also found by Mohammad Toha in research in SDIT Al Hikma (Toha, 2018).

Teachers must always cultivate and develop a creative attitude in managing learning. For example, in selecting and using a variety of techniques, approaches, methods and media of learning in accordance with the conditions of the students and the learning objectives of Islamic education. Teaching is not just a transfer of knowledge from teacher to student, but to help students be able to build their own knowledge through the power of the phenomenon and the object known (Muliawan, 2005).

The learning process in schools is now less foster students' creativity, especially in the learning of Islamic Education. Learning has been performed with Full Class and more centered on the teacher (teacher centred approaches) that deliver the learning methods of students just listen, memorize, writing, learning atmosphere is entirely dominated by the teacher so that the learning environment seemed stiff and tense.

Teachers as primarily responsible for stimulation of learning expected to provide a pleasant and encouraging the learning process. Because when a student receives a stimulus and a pleasant touch of environment that makes students more active and creative both mentally and physically. However, the reality faced by young people in the field often do not turn out as expected. Students often receive less favorable stimulus from the environment. And the atmosphere is less fun it is coming from people who were most responsible and influential in teaching, namely teachers. Students are often faced with a hostile situation caused by the inability of the teacher giving an unpleasant stimulus. The teacher's behavior often makes them stressed, bored and uncomfortable in learning.

Boring and unpleasant atmosphere received class students will trigger a reaction that will bring a variety of actions and behaviors that do not support the creation of quality learning but also can be detrimental to learning. A common reaction such as drowsiness, talking among friends, play, often permits out of the classroom, truancy, and even perform malicious acts by interfering with a friend to fight against the teachers who are teaching. That is, the displeasure it will negatively affect the achievement of quality and student learning outcomes.

Learning problems mentioned above need to be avoided, the teacher should be able to find the best solution so that students do not experience excessive boredom. Various research proves the necessity of learning approaches that are capable of binding students to be active in learning, making learning more enjoyable, as well as presenting a learning experience that evokes the motivation to learn.

The learning approach is an important component in the learning system. The learning approach can also be regarded as a learning strategy related to how the material is prepared and what method is best to convey the subject matter (Darmansyah, 2010).

In line with the above issues, this research will focus on the study of the active learning approach to learning Islamic Education. Many in active learning methods are well implemented into Islamic religious learning, learning strategies that can produce graduates who nurtured throughout her potential. There are things that attract the attention of researchers carried out by teachers and educationists in the Muhammadiyah namely: *First*, the use of a wide variety of methods. *Second*, the development of student participation during the learning process. For example, the provision of experience, practice and practice and work in teams (active, creative, cooperative). *Third*, take advantage of the environment as a learning resource. *Fourth*, learning activities can take place inside and outside the school.

Methods

This study used a qualitative approach that is descriptive (descriptive kualitatif). The purpose of this qualitative study was to describe the fact that there is or happens to the object under investigation. Descriptive studies or also called pre-experimental study was conducted in the form of exploration activities is revealing, describing the facts based on the circumstances rielya. This study only to describe fully what actually happens without in-depth analysis of specific and especially in order to test the hypothesis (Sukardi, 2009).

Descriptive qualitative study is the kind of research that attempted to describe the reality that exists or occurs on the object studied (Bawani, 2016).

Qualitative research is used to understand the context or environment in which the participants in a study to face certain problems. Qualitative research is done because it requires a detailed and comprehensive understanding of the research problem. Further details can only be obtained by speaking directly with the community, went to school, or workplace and asked them to speak without being harassed or obstructed by conjecture or our hope and by what we read in the literature (Jhon, 2014).

The subjects were: Principal of Muhammadiyah as a source of information and data in general, Teachers PAI Muhammadiyah, as actors and instrumental conducting or learning process of Islamic Education with Active Learning approach, student of Muhammadiyah, students are resources where they are the objectives of learning active learning. The object of research is the implementation of learning active learning in teaching Islamic education in the students of Muhammadiyah Medan.

Data taken in this study is the social facts about the development of learning Active Learning conducted by the religious teachers of Muhammadiyah on learning Islamic Education. To obtain pure and accurate data and to feel what is happening directly in place, the researchers also do an activity that is teaching the class.

Researchers are required to go straight spaciousness to observe matters relating to the classrooms, places, activities, tools, goals, atmosphere and feeling. However, not all can be observed, the observations only on matters relating to the relevant and required data (Hamid, 2005).

Data collection techniques are observation, interviews and documentation, analytical techniques data using deductive analysis method that is reducing the data, presenting data and finally draw conclusions.

Results and Discussion

In order to support the learning process that is superior as diharapkan the school, there are efforts made by teachers, such as efforts to develop the concept of innovation learning approach, curriculum innovation, innovation methods, tools / media, and infrastructure. It can be described in each of the following:

1. Learning Approach

Innovation approach to learning in this context means the innovative learning approach centered on the learner (student oriented). This approach is applied on the basis of students' learning ability, judgment because students were not only as an individual with all its uniqueness, but they are also social beings with a different background. Each student has the distinction, at least three aspects that distinguish students with each other, aspects of intellectual, psychological and biological (Djamarah, 2006),

As we know that the ability of students 'regular / normal with students featured / excellent different, where the students' learning ability excellent / excellent relatively more independent, the students featured have motivation to learn pretty good when viewed from the seriousness, discipline, tenacity, perseverance following study compared with classroom regular or regular classes. This factor is also one on which the program managers, especially teachers for more emphasis on learning approach oriented to student-centered learning (student centered), especially teachers who flood the subjects in the field of religious education. As it is known that students often feel tired and do not like studying Islamic Education.

The learning approach that emphasizes the creativity of the students or the so-called student-centered approach and it is actually not the only approach being developed, but this approach is seen as an approach that has a positive impact when compared with other approaches. This approach provides a stimulus for students to creatively explore, discover, understand, analyze and conclude the findings were studied. While the teacher-centered learning time to be abandoned, as revealed by Irhana that "teacher-centered learning look up students' creativity to flourish."

2. Curriculum.

The curriculum is the core of learning. Portrait curriculum will be the parameters of learning. Teachers as one important element in the learning has academic responsibility in designing the curriculum. Depth understanding of teachers on curriculum developed will be very helpful in applying the rules of school learning, especially efforts to innovate designing curriculum.

Abilyti group (Children who have the ability giftedness require special attention in order to overcome the difficulties encountered to realize his talents were superior. Therefore, the development of curriculum differentiated primarily on the needs relating to the growth of the creativity of students. The curriculum differentiated aims to accommodate education various study groups, including a group of gifted learners.

Learning curriculum innovations on featured classroom program remains essentially refers to existing curriculum standards. Only in this case there are several areas of concern in particular, as well as the components of what will be an element of learning *pendukungkurikulum*. The interview with the vice principal of curriculum areas shows that the elements in question is an element of readiness of teachers, the media, the learning environment (learning environment), time (time), facilities and management. Curriculum Education Unit with the implementation of the curriculum K13 Muhammadiyah covers the substance of learning pursued in an education for three years.

3. Innovation Learning Method.

Talking about teaching methods, the experts emphasize that none of the methods that are considered effective and sufficient in establishing an effective and enjoyable learning. The method developed is highly dependent on the level of urgency and learning climate at the time.

Muhammadiyah school implement innovative teaching methods of Islamic education to maximize the role of students through group work and discussion. Creating and developing the concept of learning to build a life of learning in the form of a group or community of learners that reflect all aspects of life that will be faced in society, this is called learning community. This method was developed based on the responses of learners in the following study. Student activity marked walk with their dynamic performance, dialogue and participation.

Then, within each learning both the subjects outside of religion combined with a color Islami, which is intended Islami is no religious nuance that is touched in learning activities, for example, there is pray, learn to share (*sadaqah*) science for friends who have mastered it to friends who have not mastered, mutual help friends who are distress, respect differences and understand the weaknesses.

Muhammadiyah school by teachers of Islamic Education changed the pattern of encouraging learning, fun and exciting by creating a class *diruang pemebelajaran* not only alone, but juga are outside the classroom. Exploiting the open that are outside the school (SMP Al-Muslimin Pandan is located near beaches and mountains) is performed to bring the joy of the students in the study (*tadabbur nature*). This is best done in the subject of Islamic education, for example through the material to know God in all creation, and material signs of God's power.

Muhammadiyah school in learning activities using strategies, active learning approach through a variety of methods which varied according to the subject matter discussed, several methods can be described as follows:

a. Creative Case Studies Student (Student-created Studies).

The case study is a method of active learning that is considered as the best current method of learning. Case Study Method is one type of case discussions on the issue regarding the phenomenon of the real situation or a case demanding activities and lessons that can be learned, and solutions. Can also figure out how to avoid situations that will come up. The techniques used in this method can take cases that are in its environment, or if possible take the case of the students themselves (Mell, 2005).

This method is included in the method that uses several kinds or types of methods ie methods Lecture, Discussion and In The News (headlines). The use of the lecture method; because teachers convey the techniques ways to start activities to students by using words. Discussion method; discussed the case can be solved by individual and

group discussion techniques. Methods In The News trains students look for important information or important news through social media to be used as ingredients in the study. A Case Study of Students' Work is often also used by the teacher by the name of problem solving or troubleshooting. Methods of problem solving is a process of scientific thinking.

As part of the teaching methods, problem solving is the beginning of the activities of teaching strategies to formulate the problem, identify problems, collect data, and then analyze the data to deciding on problem solving solution, all activities are performed by students. The intended use of this method is to provide students with the basic knowledge and technique in order to solve the problem with measures of critical thinking and rational. Basic knowledge and problem-solving techniques are very useful in everyday life (Suyanto, 2013).

The case study method is the use of the methods in learning activities with road trains students to be able to deal with various issues, whether it's a matter of individual, family or group to be resolved the problem themselves or be solved together. The focus is the investigation and discovery learning that is basically solving the problem. This method is expected to train students to think and act creatively, solve problems facing realistically thus stimulating the development progress of thinking and acting appropriately when faced with problems.

The procedures performed by the teacher of Islamic education in the application of Students' Work Case Study method:

Step-by-step implementation:

- 1 Teacher assigns students to look for the problem (the case) that are around, it could take the issue of self or family.
2. The class is divided in pairs or threes in one group, the rest of the other group to analyze and discuss. For example, one case by a group that is misconduct: the topic of disobedience of children to their parents.
3. Master pointed out that the purpose of the case study is studying the topic by examining the real situation or example that illustrates the topic.
4. Teachers give sufficient time for each pair or group to develop their case to be discussed, or a problem to be solved. Then each couple or group directed a summary of the case studies detail that leads to the cause of children against parents.
5. When the discussion is finished students are required per group or partner to present in front of the class in rotation by allowing one of them to lead the discussion of cases.

The advantages of this method are:

1. Students realistic thinking and acting creatively
2. Stimulate the development of thinking student progress to solve the problems properly and quickly.
3. Trains students to design an invention.
4. Education in school is relevant to life.
5. Students become active and take the initiative and responsibility.

The downside of this method:

1. Takes a long time, meaning that the allocation of time is longer than with other methods.

2. For passive or lazy students who will be left behind.
3. It is difficult to determine the issues that really fit with the level of student ability.

Another method similar to the case studies is that school-based conflict management (MKBS). From the results showed that the method of conflict managed to instill social skills and life skills to students, it can empower students' cognitive and emotional. Students become independent, strong leadership, and responsibility when faced with problems.

Another way to build a classroom of peace through conflict-solving approach to learning. That is, teachers integrate knowledge and skills into the atmosphere of conflict management and classroom activities. Through classroom activities, students are trained to solve problems, resolve conflicts between students, and learning through shared learning methods and scientific discussion. In other words, the teacher creates an atmosphere that allows students to develop positive social behavior, teamwork, effective communication, expressing emotions and feelings, appreciate diversity, and conflict resolution (Tobroni, 2014).

Others are of the order of a conflict does not interfere with the students both physically and psychologically, but the conflict must be managed properly and well. School-based conflict management or abbreviated (MKBS), is an approach that needs to be done in school. MKBS already used in many countries. Some schools in Indonesia to use this method, though not officially designated school-based conflict management, there are many schools that use innovative teaching and learning (Panggabean, 2008).

Another goal of conflict management in schools is to appreciate diversity and differences in school. If the conflict can be managed well not necessarily escalate into open conflict. The difference between the students who come from different backgrounds can actually be a part of learning and increasing student experience. Of course, so that schools can apply MKBS, the following points need to be considered by teachers, students and principals. First, how to design a learning process that is not fixated on academic skills and to achieve the target of teaching materials only. Another component of the curriculum also social skills and life skills are important. The above consideration is one of the advantages of the value of the School-Based Conflict Management approach (MKBS). Social skills and life skills is an important component for the student's ability in dealing with and managing conflict. This includes the student's ability to manage conflict constructively to solve problems in interpersonal relationships, and establishing a dialogue and communication with others.

Such innovations include collaborative learning methods, transformative learning, classroom management that involves students, senior students are given the mandate to develop the junior students, learning through outbound, etc.

b. Collaborative Learning (Study group / collaboration)

One of the best ways to develop active learning is learning projects that were completed in the group kescil students. Support fellow educators, diversity of views, knowledge and expertise, helps provide a collaborative learning valuable part of learning climate in class (Mell, 2005).

Application of the method of learning by the group is very important to cultivate an attitude of mutual cooperation, collaboration and responsible in terms of accomplishing the task. Interest groups for individual responsibility and help each other and encourage each other perform a maximum effort. If the group members want the

group they succeed then he must motivate and educate members of the group and at the same time to learn the material for himself (Robert, 2008).

Excellence in learning by using Learning Collaborative is of high academic achievement, a deep understanding of the material, learning is fun, and develop the skills leadership. Sedangkang disadvantage of this method, a) opinions and questions students may deviate from the subject, b) takes quite a lot, c) their personal traits that want to stand out or otherwise weakened feel inferior and always dependent on others, d) roundness or conclusions sometimes elusive ingredient (Gunawan. W, 2007).

c. Quantum Teaching (The method combines several methods of learning).

The learning method has developed from time to time. In accordance with the recent development of learning methods should also be harmonized with the psychological development of students as well be relevant to the subject of Islamic education. Aside from the above method is no method that is often applied by a students Muhammadiyah which combines several kinds of learning methods are available as one method commonly known as quantum teaching method. Quantum Teaching is a technique to change the learning environment encouraging with all its nuances, also includes all the relationships, interactions, and the difference in the classroom.

Quantum Teaching methods it contains a wide variety of learning methods are processed into one, such as a lecture, discussion, demonstrations, field trips, assignments, discussion, experimentation, problem solving and so on. These methods synergize with one another to form a learning method.

In the implementation of this method of teaching to take steps to six steps:

1. Growing interest satisfactorily, namely whether the benefits of these lessons for students. This is in line with the teachings of Islam, that is the intention and purpose to be instilled before any activity, namely sincere intentions solely because of Allah (Al-Bayyinah: 5).
2. Naturally, which is to make a general experience that can be understood by all students, provide experience to a to do the job. This is in line with the moral education and manners that should be done by habit, a fairy familiarize say good, honoring parents, doing their prayers, help others and so on.
3. Namai, which gave the name. To this must be provided keywords, concepts, models, formulas, strategies, which then becomes an input for the students. Give the identity or name for something that is found. This is in line with what is being taught Allah to Adam about the names that exist in nature, after Adam experienced. (Surat al-Baqara: 31)
4. Demonstrate, provide space / opportunities for students to demonstrate that they know, show what has been produced. This is in line with what the Prophet Adam before the angels, when he was asked by God to demonstrate His nurtured before the angels, (Surah Al-Baqarah 32)
5. Repeat, the repeat back what has been taught by the teacher to really believe that there is a result and more steady. Be visible to the students about ways to repeat material. This is in line with the verses of the Quran that talk about something that is repeated in various places in order to be more steady.
6. Celebrate, giving recognition after completion of discovery and science skills. This is in line with the principle of giving the title to the people in accordance with its business as already described.

From the conceptual framework of the measures of quantum teaching in the visible presence of the following four characteristics.

1. There are elements of democracy in teaching. It is seen that in this method gives ample opportunity for students to be directly involved in the stages of discussion of a subject.
 2. As a result of the first feature, it allows excavated and terekspresikannya all the potential and talent found in students.
 3. There is satisfaction on students. It is evident from the acknowledgment of the findings and the ability shown by students proportionally.
 4. The element of consolidation in the material master or a skill that is taught. It is evident from the repetition of something that is already controlled by the student.
 5. There is an element of a teacher's ability to formulate the findings produced by students in the form of concepts, theories, models and so on (Nata, 2000).
- Implementation of Islamic Religious Education learning with Quantum Teaching.

Topic "Al-Quran and Al-Hadith"

Steps:

1. The teacher tells the students brought the Quran from their homes
2. Teacher explains about the subjects to be studied.
3. The teacher asks the students to read the Quran
4. Students are classified according to ability
5. Teachers pointed to read the Quran while to spell and pronounce with practical hints tajwidnya law that is in accordance with the exit (makhras), its properties and reading legal provisions.
6. Students repeat and imitate the pronunciation of passages to read properly.
7. The final part of the learning is the explanation and understanding of the suras and verses.

Quantum Learning methods Teaching is also synonymous with learning methods Students Active Learning Method (CBSA) who have been there before. By (CBSA) students are expected not only able to understand but also skilled and able to put into practice a theory. Thus, learning is not aimed solely at the mastery of the material (Subject Matter Oriented), but also has the mastery to practice it. In other words, a student is expected to acquire not only fish, but also have a way to get the fish, so that when the fish runs out or disappear, then he can get it back. As the following wise words "Let someone lose something, but should not be lost on how to find something" (Syariati, 1988).

The learning method in the form of Quantum Teaching seems to be more comprehensively compared to a variety of learning methods that have been there before. In other words, the Quantum Teaching contained a wide variety of learning methods are processed into one, such as a lecture, discussion, demonstrations, field trips, assignments, discussion, experimentation, problem solving and so on. These methods synergize one another to form a Quantum Teaching methods.

In the implementation of this method of teaching to take steps to six steps: *First*; interest grow satisfactorily, namely whether the benefits of these lessons for students. This is in line with the teachings of Islam, that is the intention and purpose to be instilled before any activity, namely sincere intentions solely because of Allah (Al-Bayyinah). *Second*; naturally, which is to make a general experience that can be understood by all students, provide experience for a person to do the job. this is in line with the moral

education and manners that should be done by habit, a fairly familiarize say good, honoring parents, doing their prayers, help others and so on. *Third*, frontage, namely giving a name. to this must be provided keywords, concepts, models, formulas, strategy, which then becomes an input for the students. Give the identity or name for something that is found. This is in line with what is being taught Allah to Adam about the names that exist in nature, after the experience of the Prophet Adam (Surah Al-Baqarah: 31). *Fourth*; demonstrated, providing space / opportunities for students to demonstrate that they know, show what has been produced. This is in line with what the Prophet Adam before the angels, when he was asked by God to demonstrate His nurtured before the angels (Surah Al-Baqarah 32). *Fifth*; repeat, ie, repeating what has been taught by the teacher to really believe that there is a result and more steady. Be visible to the students about ways to repeat material. This is in line with the verses of the Al-Quran that talk about something that is repeated in various places in order to be more steady. *Sixth*; celebrate, give recognition after completion of discovery and science skills. This is in line with the principle of giving the title to the people in accordance with its business as already described.

From the conceptual framework of measures quantum teaching in the visible presence of the following four characteristics. *First*; there are elements of democracy in teaching. It is seen that in this method gives ample opportunity for students to be directly involved in the stages of discussion of a subject. *Second*; as a result of the first feature, it allows excavated and terekspresikannya all the potential and talent found in students. *Third*; There is satisfaction on students. It is evident from the acknowledgment of the findings and the ability shown by students proportionally. *Fourth*; The stabilization element in mastering the material or a skill that is taught. It is evident from the repetition of something that is already controlled by the student. *Fifth*; there is an element of a teacher's ability to formulate the findings produced by students in the form of concepts, theories, models and so on (Nata, 2000).

The implications of learning innovation.

Implications of the results arising from a change in the program implemented. Based on the findings, the implications of learning innovation at pemebelajaran Islamic Education in Al-Muslimin Pandan SMP can be grouped into three important points, *first*; integrated learning system. This system is reflected in the system or pattern of part-time to full day school, increased enrichment program, sharpening and coaching. *Second*; standardization of teachers, not only insists on competence criteria on professional aspects, social aspects, but also the spiritual aspect paedagogik learning the ability of educators. *Third*; increasing the school's reputation and boasts that won at various competitions and competitions Science Olympiad competitions, religious and environmental. In 2017 SMP Al-Muslimin Pandan Adiwiyata reach the national level and in 2018 won the best school and exemplary national level. The society zest and confidence is increasing. It is characterized by the number of prospective students each year has increased.

Another implication, reflected on students as follows; 1) the spirit of competition; the growth of the spirit of competition among students, proved every kind of race that was held at the regional level district/city, provincial and national levels, it is almost certain that student Muhammadiyah always win. 2) transfer of knowledge; the growth of their fellow peer group, their wide range of knowledge (transfer of knowledge). Especially there is a tendency excellent grade students into individual

learner, although not all students. 3) social sensitivity; terasahnya social sensitivity of students. Anyone would be closer personally when when met, joking using polite language and behaves politely in school or out of school. Both help each other in sharing knowledge, energy, mind and sense of belonging.

Based on the conceptualization of learning active learning by taking into account the efforts above, the implications of an innovative method of teaching Islamic education in Muhammadiyah have an impact on the learning system of integrative more effective and creative, standards of teacher qualification, the better, and the school's reputation is increasing ,

Based on an analysis of the findings and theoretical framework used, research inimenemukan new concept as a formal finding that learning innovations developed through the curriculum so that graduates gave birth to a superior.

Conclusion

Based on the results of the discussion presented in the previous chapters, researchers presented the following conclusion:

1. The concept of active learning approach to learning Islamic education is learning innovations developed to make students active from the beginning through activities that build teamwork and in a short time made them think about the subject matter.
2. Implementation of innovative teaching methods run through an enriched curriculum design standards (enriched curriculum) for example: approaches, methods, instructional media (IT), the arrangement of class and healthy environment.
3. The implication of an innovative method of learning contributes to the creation of a) integrative learning system through an enriched curriculum. b) teacher qualification standards, do not just look at the aspect of professionalism, pedagogic and social but also the spiritual aspect of learning. c) the school's reputation, it is marked by student achievement, increasing public interest to send her son, increased its school performance and autput seed can continue to school favorite.

There is the influence of an innovative method of learning Active Learning to improving the quality of teaching Islamic education in the school Muhammadiyah. Effect of Collaborative Learning methods to increase learning Islamic education can also be seen on student achievement in school and outside of school. Where students always got a winner in the competition in the field of religion, and not only the students but also improve the performance of the school, Muhammadiyah always won in each race at the district / municipal, provincial and even national level. Now a pavorit schools in their area.

BIBLIOGRAPHY

Anwar. (2006). *Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skill Education)*. CV Alfabeta.

Arifin. (2006). *Ilmu Pendidikan Islam*. Bumi Aksara.

Bawani, I. (2016). *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*. Khazanah Ilmu Sidoarjo.

- Darmansyah. (2010). *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*. PT. Bumi Aksara.
- Djamarah, S. B. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta.
- Gunawan. W, A. (2007). *Genius Learning Strategy*. PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Hamid, P. (2005). *Metode Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Jhon, W. C. (2014). *Penelitian Kualitatif & Desain Riset : Memilih Diantara Lima Pendekatan*. Pustaka Pelajar.
- Mell, S. (2005). *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Pustaka Insan Madani.
- Muliawan, J. (2005). *Pendidikan Islam Integratif*. Pustaka Pelajar.
- Nata, A. (2000). *Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam*. Raja Grafindo Persada.
- Panggabean, S. R. (2008). *Manajemen Konflik Berbasis sekolah*. Media Indonesia.
- Robert, E. S. (2008). *Cooperative Learning theory, Research and Practice, Allyn & Bacon A simon & Schuster Company*.
- Sukardi. (2009). *Metodologi Penelitian Pendidikan : Kompetensi dan Praktiknya*. PT. Bumi Aksara.
- Suyanto. (2013). *Menjadi guru profesional (Strategi meningkatkan kualifikasi dan kualitas guru di Era Global)*. Esensi Erlangga Group.
- Syariati, A. (1988). *Sosiologi Islam*. Mizan.
- Tobroni. (2014). *Prophetic Character Transformation for Development of Peace Culture in the School in Indonesia*. 5(32), 111–117.
- Toha, S. (2018). Pelaksanaan metode active learning dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran pendidikan agama Islam. *Pendidikan Islam Ta'dibuna*.



FAKULTI PENGAJIAN PERADABAN ISLAM
كلية الدراسات والحضارة الاسلامية
Faculty of Islamic Civilisation Studies



جباتن دعوة دان اصول الدين
JABATAN DAKWAH
DAN USULUDDIN

Islam menitikberatkan kemaslahatan manusia sejagat. Justeru, modal insan yang dihasilkan perlu mempunyai kekuatan rohani dan akhlak, mengamalkan nilai-nilai murni dalam kehidupan seharian, serta mampu berfikir dan bertindak dengan bijak, mempunyai kemahuan yang kuat dan bermotivasi untuk belajar. Selain itu, isu-isu lain yang berkaitan dengan aspek pembangunan insan yang berlaku dalam dunia hari ini perlu diberikan perhatian serius.

Naskhah ilmiah ini merupakan himpunan percambahan idea-idea sahih ahli akademik dalam usaha menambah korpus penerbitan dalam bidang dakwah dan usuluddin. Diharapkan dengan terbitnya buku digital ini, pembaca dan pengkaji dalam bidang dakwah dan usuluddin khususnya dan bidang pengajian Islam amnya dapat menjadikannya sebagai bahan bacaan dan rujukan kajian yang akan dijalankan.

e ISBN 978-967-2808-32-9



9 789672 808329

PEMBANGUNAN INSAN DALAM KONTEKS
DAKWAH & USULUDDIN